Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____ Гаджиев Р.Ш.
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

Б1.В.ДВ.01.02. ПЕДАГОГИКА МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

Направление подготовки - 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) – Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (логопедия и специальная психология)

Квалификация выпускника: Бакалавр.

Форма обучения – очная, заочная.

Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость ч./з.ед.	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	3	72/2	16	16			40	зачет
заочная	3	72/2	2	2		3	65	зачет

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.01.02. «Педагогика межнационального общения» формирование у студентов знаний о других культурах, традициях, образе жизни, культурных ценностях народов и этносов, воспитание уважения инокультурных жизненных и мировоззренческих ценностей, а также овладение методами, средствами, приемами воспитания культуры межнационального общения, овладение национально-деятельностной и этнической культурой воспитания.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**Знает**: особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации, – командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих
		Умеет: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; – оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; – анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата
		Владеет: нормами и правилами командной работы; готовностью нести личную ответственность за общий результат
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	**Знает**: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.
		Умеет: интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития
		Владеет: готовностью выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	**Знает**: теоретические основы построения образовательной среды; методику духовно-нравственного воспитания обучающихся; в том числе, с особыми образовательными потребностями
		Умеет: создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся
		Владеет: готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02.«Педагогика межнационального общения» относится к дисциплинам по выбору учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02. «Педагогика межнационального общения» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Философия».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Специальная педагогика», «Специальная психология», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02. «Педагогика межнационального общения», направлена на формирование следующих компетенций выпускника*(с указанием шифра компетенции)*: УК-3; УК-5; ОПК-4.

В результате изучения модуля обучающиеся должны (результаты соотносятся с индикаторами достижения компетенций):

Код компетенции	**Знать**	**Уметь**	**Владеть**
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации, – командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих	осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; – оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; – анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата	нормами и правилами командной работы; готовностью нести личную ответственность за общий результат
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития	готовностью выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся	теоретические основы построения образовательной среды; методику духовно-нравственного воспитания обучаю-	создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспита-	готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей.

на основе базовых национальных ценностей.	щихся; в том числе, с особыми образовательными потребностями.	ния обучающихся.	

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 3 семестре. Формы контроля: 3 семестр – *зачет*.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоемкость**	
	час.	**семестр №**3
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		16
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		16
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		40
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету		
Вид промежуточного контроля:		*зачѐт*

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоемкость**	
	час.	**семестр №**3
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		2
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		65
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету		3
Вид промежуточного контроля:		*зачѐт*

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№	Наименование темы	Общая тру-	Трудоёмкость по видам учебных

п/п	(раздела) дисциплины (модуля)	доёмкость в акад. часах	занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Цель, задачи, принципы воспитания культуры межнационального общения (ПМО) и основные понятия.	9	2		2	5
2	Содержание образования и воспитание ПМО.	9	2		2	5
3	Методы и формы воспитания ПМО.	9	2		2	5
4	Условия межэтнической социализации и воспитание ПМО.	9	2		2	5
5	Особенности воспитания ПМО в условиях жизни малочисленных народов, национальных меньшинств, этнических групп.	9	2		2	5
6	Зарубежный и отечественный опыт воспитания патриотизма и интернационализма.	9	2		2	5
7	Формирование национальных и общенациональных чувств (гражданско-патриотических) и сознания	9	2		2	5
8	Правовые и морально-этические и религиозные основы воспитания ПМО.	9	2		2	5
	Итого:	**72**	**16**		**16**	**40**

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Цель, задачи, принципы воспитания культуры межнационального общения (ПМО) и основные понятия.	10	2			8
2	Содержание образования и воспитание ПМО.	10			2	8
3	Методы и формы воспитания ПМО.	8				8
4	Условия межэтнической социализации и воспитание ПМО.	8				8
5	Особенности воспитания ПМО в условиях жизни ма-	8				8

	лочисленных народов, национальных меньшинств, этнических групп.					
6	Зарубежный и отечественный опыт воспитания патриотизма и интернационализма.	8				8
7	Формирование национальных и общенациональных чувств (гражданско-патриотических) и сознания	8				8
8	Правовые и морально-этические и религиозные основы воспитания ПМО.	9				9
	Итого:	**72+3** (*зачет*)	**2**		**2**	**65**

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Указываются темы и их краткое содержание

Тема 1. Цель, задачи, принципы воспитания педагогики межнационального общения (ПМО) и основные понятия.

Отражение в цели воспитания социального заказа государства по формированию у граждан морально-этических и иных человеческих качеств. Составная часть социального заказа в многонациональной РФ – воспитание у граждан общегосударственного патриотизма, чувства дружбы народов и веротерпимости. Принципы и задачи педагогики межнационального общения. Компоненты воспитания ПМО: интернационализма, космополитизм; патриотизм, российской патриотизм, дружба народов; гражданство, гражданственность; менталитет, российский менталитет; веротерпимость, толерантность; национализм, шовинизм, антисемитизм, фашизм, расизм; коллектив, многонациональный коллектив; содержание процесса воспитания ПМО; военно-патриотическое воспитание; формирование национальных и общенациональных (российских) чувств; формирование национального и общенационального (российского) сознания и самосознания; формирование общечеловеческих чувств и сознания; формирование опыта межнационального общения.

Тема 2. Содержание образования и воспитание ПМО.

Отражение в содержании образования национальных, общероссийских и общечеловеческих ценностей. Меры, нацеленные на разработку и реализацию учебных программ и курсов по воспитанию ПМО. Зарубежный опыт отражения в содержании школьного и вузовского образования воспитания патриотизма и гражданственности. Обеспечение взаимосвязи национального, федерального и общечеловеческого содержания образования школ и вузов РФ. Современные модели глобального образования и возможность их адаптации к российским условиям. Трактовка содержания понятия «национальная школа». Категория «национальная школа» как одна из основных категорий образования и воспитания ПМО**.**

Тема 3. Методы и формы воспитания ПМО.

Понятие о методах, формах и средствах воспитания ПМО. Обусловленность методов воспитания целями, задачами, содержанием, условиями воспитания в поликультурном образовательном пространстве, возрастных, индивидуальных и этноконфессиональных особенностей учащихся. Система общих методов воспитания ПМО.

Технология применения методов воспитания ПМО: назначение, виды, условия эффективности использования. Уровни принятия решений в выборе методов воспитания ПМО. Комплексное использование методов воспитания ПМО.

Тема 4. Условия межэтнической социализации и воспитание ПМО.

Воспитание и социализация личности. Формирование человека как личности в системе общественных отношений (в том числе и национальных). Национальные отношения и межнациональное общение. Народ, народность, нация. Этнические процессы. Социализация, этническая и межэтническая социализация. Факторы социализации.

Тема 5. Особенности воспитания ПМО в условиях жизни малочисленных народов, национальных меньшинств, этнических групп.

Этносоциальные, морально-психологические особенности жизни малочисленных народов, которые следует учитывать при организации воспитания гражданственности и дружбы народов. Малочисленные народы стран Западной Европы и США. Малочисленные народы РФ.

Национальное меньшинство – обладающая самосознанием часть нации, народности, проживающая в инонациональной среде, за пределами своей исторической территории.

Этническая группа – обособленная часть народности или нации, сохраняющая некоторые особенности языка, культуры, религии, быта.

Диаспора – этнические группы, живущие в государствах своего нового расселения на положении национально-культурного меньшинства. Иммигранты – граждане одного государства, проживающие постоянно или длительное время на территории другого государства.

Тема 6. Зарубежный и отечественный опыт воспитания патриотизма и интернационализма.

Зарубежный опыт воспитания людей разных наций в духе взаимоуважения. Обоснование федеральными органами власти многонациональных государств (Бельгия, Швейцария, Канада, США) целесообразности совместной жизни народов в рамках единой федерации и необходимости воспитания граждан в духе дружбы.

Тема 7. Формирование национальных и общенациональных чувств (гражданско-патриотических) и сознания.

Взаимосвязь и единство российского (общенационального) патриотизма и патриотизма региона федерации (татарского, чувашского, дагестанского, осетинского и т.д.). Взаимосвязь и единство формирования у человека чувств и сознания патриота, гражданина и воспитание у него национальных чувств и сознания. Сочетание в чувствах и сознании граждан многонациональной страны этнического, национального и федеративного, общепатриотического начал. Сочетание в сознании и чувствах граждан русского, бурятского, кабардинского, ингушского, тувинского и т.д. патриотизма и российского (общенационального) патриотизма как общего и особенного в их единстве.

Национальное чувство – сплав нравственных, эстетических, интеллектуальных чувств (эмоций, переживаний, волнений), любви к родной земле, республике, народу, культуре, языку, традициям. Связь национального чувства с национальным самосознанием. Предмет национальных чувств. Негативное воздействие национализма и шовинизма на национальное чувство

Тема 8. Правовые и морально-этические и религиозные основы воспитания ПМО.

Система правового регулирования взаимоотношений народов и граждан федеративного государства как основополагающая из нормативных систем, регулирующих отноше-

ния людей и деятельность социальных общностей. Связь правовой системы с государственным механизмом. Пропаганда международных и государственных норм прав человека и народов, формирование у детей и молодежи уважения к нормам права, воспитание у них правовой культуры.

Мораль как особая форма общественного сознания и вид общественных отношений. Фундаментальные качества морали: сострадание, милосердие, желание вершить добрые дела, противостояние злу, скромность, человечность, терпимость. Формирование у учащихся умений и навыков преодоления национальных, религиозных, культурных барьеров, разделяющих людей. Влияние религии на формирование ПМО. Взаимосвязь нравственных и религиозных форм поведения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Цель, задачи, принципы воспитания культуры межнационального общения (ПМО) и основные понятия.	Ответ на семинаре, комплексные ситуационные задания
2	Содержание образования и воспитание ПМО.	Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа.
3	Методы и формы воспитания ПМО.	Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа.
4	Условия межэтнической социализации и воспитание ПМО.	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Анализ научных источников по заданной проблеме.
5	Особенности воспитания ПМО в условиях жизни малочисленных народов, национальных меньшинств, этнических групп.	Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа.
6	Зарубежный и отечественный опыт воспитания патриотизма и интернационализма.	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Анализ научных источников по заданной проблеме.
7	Формирование национальных и общенациональных чувств (гражданско-патриотических) и сознания.	Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа.
8	Правовые и морально-этические и религиозные основы воспитания ПМО.	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Анализ научных источников по заданной проблеме.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Цель, задачи, принципы воспитания культуры межнационального общения (ПМО) и основные понятия.	Решение тестовых заданий из ФОС или заданий с Федерального единого портала интернет тестирования (до 10 баллов)	УК-3; УК-5; ОПК-4.
2	Содержание образования и воспитание ПМО.	Решение ситуационных заданий, тестов, кейсов.	УК-3; УК-5; ОПК-4.
3	Методы и формы воспитания ПМО.	Решение тестовых заданий из ФОС или заданий с Федерального единого портала интернет тестирования (до 10 баллов)	УК-3; УК-5; ОПК-4.
4	Условия межэтнической социализации и воспитание ПМО.	Решение ситуационных заданий, тестов, кейсов.	УК-3; УК-5; ОПК-4.
5	Особенности воспитания ПМО в условиях жизни малочисленных народов, национальных меньшинств, этнических групп.	Решение тестовых заданий из ФОС или заданий с Федерального единого портала интернет тестирования (до 10 баллов)	УК-3; УК-5; ОПК-4.
6	Зарубежный и отечественный опыт воспитания патриотизма и интернационализма.	Решение ситуационных заданий, тестов, кейсов.	УК-3; УК-5; ОПК-4.
7	Формирование национальных и общенациональных чувств (гражданско-патриотических) и сознания	Решение тестовых заданий из ФОС или заданий с Федерального единого портала интернет тестирования (до 10 баллов)	УК-3; УК-5; ОПК-4.
8	Правовые и морально-этические и религиозные основы воспитания ПМО.	Решение ситуационных заданий, тестов, кейсов.	УК-3; УК-5; ОПК-4.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 3; форма аттестации – *зачет* в 3 семестре.

2.Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии):

- перечень вопросов к зачету (при наличии);
- типовые контрольные задания, тесты или иные материалы, необходимые для проверки достижения запланированных результатов обучения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Темы рефератов

1.Проблема чужеродности культуры и этноцентризм.
2.Сущность этноцентризма и его роль в межнациональном общении.
3.Сущность и формирование культурной идентичности.
4.Трансформация национальных культур в эпоху глобализации.
5.Проблема создания многонациональной школы в России.

6.Проблема отбора содержания образования и организации воспитательной работы в многонациональной школе.

7.Требования к педагогическим кадрам многонациональной школы.

8.Проблема чужеродности культуры и этноцентризм.

9.Сущность этноцентризма и его роль в межнациональном общении.

10.Сущность и формирование культурной идентичности.

11.Трансформация национальных культур в эпоху глобализации.

12.Влияние национально-психологических особенностей на эффективность воспитательной работы среди представителей разных народов.

13.Фиксация своеобразия отношений в многонациональном коллективе.

14.Многонациональный коллектив как специфический объект воспитательного воздействия.

15.Требования к педагогу, руководящему многонациональным коллективом.

16.Характеристика воспитательной деятельности с учетом национально-психологических особенностей.

17.Система форм и методов работы по формированию культуры межнационального общения.

18.Многонациональная школа.

19.Проблема и опыт создания многонациональных школ в России.

20.Проблема отбора содержания образования и организация воспитательной работы в многонациональной школе.

21.Взгляды Коменского Я.А. на культуру межнационального общения.

22.Положения об особенной идее воспитания, идеи человека, идеале человека у каждого народа в работах Ушинского К.Д.

23.Развитие идей педагогики межнационального общения Коменского Я.А. и Ушинского К.Д. в работах отечественных педагогов.

24.Взгляды Макаренко А.С. на проблему родного языка как центральную проблему педагогики.

25.Сухомлинский В.А. о принципе интернациональности как об одном из основных направлений в педагогике.

Вопросы к зачету

1.Отражение в цели воспитания социального заказа государства по формированию у граждан морально-этических и иных человеческих качеств.

2.Принципы и задачи педагогики межнационального общения.

3.Компоненты воспитания педагогики межнационального общения.

4.Формирование национальных и общенациональных (российских) чувств.

5.Формирование национального и общенационального (российского) сознания и самосознания.

6.Формирование общечеловеческих чувств и сознания; формирование опыта межнационального общения.

7.Отражение в содержании образования национальных, общероссийских и общечеловеческих ценностей.

8.Зарубежный опыт отражения в содержании школьного и вузовского образования воспитания патриотизма и гражданственности.

9.Обеспечение взаимосвязи национального, федерального и общечеловеческого содержания образования школ и вузов России.

10.Современные модели глобального образования и возможность их адаптации к российским условиям.

11.Трактовка содержания понятия «национальная школа».

12.Категория «национальная школа» как одна из основных категорий образования и воспитания педагогики межнационального общения.

13.Понятие о методах, формах и средствах воспитания ПМО.

14.Обусловленность методов воспитания целями, задачами, содержанием, условиями воспитания в поликультурном образовательном пространстве, возрастных, индивидуальных и этноконфессиональных особенностей учащихся.

15.Система общих методов воспитания педагогики межнационального общения.

16.Технология применения методов воспитания педагогики межнационального общения: назначение, виды, условия эффективности использования.

17.Уровни принятия решений в выборе методов воспитания педагогики межнационального общения.

18.Комплексное использование методов воспитания педагогики межнационального общения.

19.Воспитание и социализация личности.

20.Формирование человека как личности в системе общественных отношений (в том числе и национальных).

21.Национальные отношения и межнациональное общение.

22.Народ, народность, нация. Этнические процессы.

23.Социализация, этническая и межэтническая социализация. Факторы социализации.

24.Этносоциальные, морально-психологические особенности жизни малочисленных народов, которые следует учитывать при организации воспитания гражданственности и дружбы народов.

25.Малочисленные народы стран Западной Европы и США.

26.Малочисленные народы Российской Федерации.

27.Характеристика национального меньшинства.

28.Зарубежный опыт воспитания людей разных наций в духе взаимоуважения.

29.Обоснование федеральными органами власти многонациональных государств (Бельгия, Швейцария, Канада, США) целесообразности совместной жизни народов в рамках единой федерации и необходимости воспитания граждан в духе дружбы.

30.Взаимосвязь и единство российского (общенационального) патриотизма и патриотизма региона федерации (татарского, чувашского, дагестанского, осетинского и т.д.).

31.Взаимосвязь и единство формирования у человека чувств и сознания патриота, гражданина и воспитание у него национальных чувств и сознания. Сочетание в чувствах и сознании граждан многонациональной страны этнического, национального и федеративного, общепатриотического начал.

32.Связь национального чувства с национальным самосознанием.

33.Негативное воздействие национализма и шовинизма на национальное чувство.

34.Система правового регулирования взаимоотношений народов и граждан федеративного государства как основополагающая из нормативных систем, регулирующих отношения людей и деятельность социальных общностей.

35.Связь правовой системы с государственным механизмом.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Код компетенции, инди-каторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций	
	«***зачтено***»	«***не зачтено***»
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реали-	-*хорошо знает* особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации, командные роли и закономерности поведе-	-*не знает и непонимает* особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации, командные роли и закономерно-

зовывать свою роль в команде	ния членов команды, их реализующих; -*свободно умеет* осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи др. членов команды для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать их для достижения заданного результата; -*хорошо владеет* нормами и правилами командной работы; готовностью нести личную ответственность за общий результат.	сти поведения членов команды, их реализующих; -*не умеет* осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи др. членов команды для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать их для достижения заданного результата; -*не владеет* нормами и правилами командной работы; готовностью нести личную ответственность за общий результат
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	- *хорошо знает* историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; -*хорошо* (или слабо) *умеет* интерпретировать историю РФ в контексте мирового исторического развития; - *свободно владеет* готовностью выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении.	- *не знает* основные факты и явления исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; -*не умеет* интерпретировать историю РФ в контексте мирового исторического развития; - *не владеет* готовностью выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	-*хорошо знает и излагает* теоретические основы построения образовательной среды; методику духовно-нравственного воспитания обучающихся; в том числе, с особыми образовательными потребностями; -*свободно умеет* - создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач воспитания обучающихся; - *хорошо владеет* готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей.	-*очень слабо знает* теоретические основы построения образовательной среды; *не знает* методику духовно-нравственного воспитания обучающихся (в том числе, с особыми образовательными потребностями); -*не умеет* создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач воспитания обучающихся; - *не владеет* готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Белоцерковец Н.И., Васильев А.М., Назаренко Н.Н. Педагогика межнационального общения. – Ставрополь: Ставропольский государственный педагогический институт, 2008. – 168 с.

2. Бережнова Л.Н. Формирование культуры межнационального общения. – М.: Академия, 2007.

3. Гасанов З.Т. Воспитание культуры межнационального общения: методология, теория, практика. – М., 1999.

4. Гасанов З.Т. Педагогика межнационального общения. – М., 1999.

5. Педагогика межнационального общения: учебник для вузов / В.И. Матис. – М.: Юрайт, 2020. - 343 с.

6. Набок И.Л. Педагогика межнационального общения. - М.: Академия, 2010. - 304 с.

7. Педагогика межнационального общения / под ред. Д.И. Латышиной. - М.: Гардарики, 2004. - 320 с.

8. Хугаева Ф.В. Педагогика межнационального общения в поликультурном пространстве: Курс лекций. – Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2022. – 179 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1.Волков Г.Н. Этнопедагогика/ Г.Н. Волков. – М.: Академия. 1999. – 168 с.

2.Валетова Г.В. Поликультурное воспитание. - Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2014. - 192 с.

3.Крысько В.Г. Этнопсихология и межнациональные отношения. – М., 2002.

4.Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.П. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2000.

5.Супрунова, Л.Л. Поликультурное образование. - М.: Академия, 2013. - 240 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Базы данных Gale Group. URL: http://www.neicon.ru/res/gale.htm/
2. Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)
3. Библиотека Гумер. URL: http://www.gumer.info.ru/
4. Библиотека портала. URL: http://www.edu.ru/
5.Гуманитарная электронная библиотека. URL: http://www.lib.ua-6. ru.net/katalog/41.html/
7. Интернет библиотека электронных книг Elibrus. URL: http://elibrus. 1gb.ru/
8. Каталог образовательных интернет-ресурсов. URL: http://www.edu.ru/
9.Методика разработки элективных курсов и экспертиза их качества. URL: http://edu.of.ru/
10. Научная онлайн-библиотека Порталус. URL: http://www.portalus.ru/
11. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: http://elibrary. ru/
12. Служба Twirps.com. URL: http://www.twirpx.com/
13. Федеральный портал Российское образование. URL: http://www.edu.ru/
14.Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена. URL: http://lib.herzen.spb.ru/
15.Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике URL: http://studentam.net/

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе, отечественного производства:

1. Microsoft Word.
2. Microsoft Power Point.
3. MicrosoftOffice

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект практических работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного бакалавра.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Расписание промежуточной аттестации доводится до сведения преподавателей и студентов в соответствии с графиком учебного процесса Университета на текущий учебный год.

На зачете студент отвечает на один вопрос из перечня вопросов на данный семестр с выставлением оценки: «зачтено» / «не зачтено». Студенты, временно освобожденные от практических (методических) занятий, представляют реферат по утвержденной тематике.

Состав преподавателей, проводящих промежуточную аттестацию, формируется кафедрой педагогики. Кафедра назначает преподавателя, ответственного за проведение промежуточной аттестации, который следит за соблюдением регламента проведения промежуточной аттестации, обеспечивает единообразие контрольно-измерительных инструментов, критериев проверки и оценивания, отвечает за правильное заполнение зачетных ведомостей и своевременную сдачу их в деканаты факультетов.

Как правило, ответственным за проведение промежуточной аттестации по предмету педагогика является лектор. В случае принятия иного решения заведующий кафедрой должен назначить ответственного за проведение промежуточного контроля не менее чем за две недели до даты его проведения.

Перед проведением зачета преподаватель должен получить в деканате факультета зачетную ведомость, содержащую наименование дисциплины, количество часов, список студентов, допущенных к промежуточному контролю, номер ведомости

Преподаватель должен сдать в деканат факультета заполненные зачетные ведомости в день проведения зачета. Содержание и формы проведения промежуточной аттестации определяются утвержденной программой учебной дисциплины и одинаковы для всех студентов.

Преподаватель информирует студентов о содержании и процедуре оценивания в ходе промежуточной аттестации в начале изучения дисциплины, а также повторно на учебном занятии, предшествующем зачету.

Перед началом зачета преподаватель обязан убедиться в наличии студентов, приступающих к промежуточной аттестации согласно списку в зачетной ведомости. Недопустимо принимать зачет у студента, фамилия которого отсутствует в зачетной ведомости, вы-

данной деканатом факультета. Временем начала устного зачета является момент получения студентом вопроса (задания).

Студент обязан являться на промежуточную аттестацию в указанное в расписании время. В случае опоздания, время, отведенное на промежуточную аттестацию, не продлевается.

Уважительной причиной неявки считается болезнь, подтвержденная медицинской справкой установленного образца, а также иные исключительные причины, подтвержденные документально.

Оценки по результатам промежуточной аттестации проставляются в зачетные ведомости и зачетные книжки в день проведения зачета. Оценка в зачетной книжке проставляется после заполнения ведомости в присутствии студента.

Результаты текущего контроля не могут служить основанием для не допуска студента к промежуточной аттестации. В случае неявки студента на промежуточную аттестацию ему не может быть выставлена результирующая оценка по дисциплине на основе результатов текущего контроля.

Критерии оценки на промежуточной аттестации (зачет)

Оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя. Оценка «зачтено» ставится при успешной сдаче контрольных нормативов.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Оценка «не зачтено» ставится при несдаче контрольных нормативов.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под *специальными условиями* для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и др. условия, без которых невозможно освоение образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине *обеспечивается*:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья *по зрению*:

- наличие альтернативной версии официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
- необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию унивеситета.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья *по слуху*:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения *опорно-двигательного аппарата*, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и др. помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия.

В процессе ведения дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, канд.пед.наук, доцент Сулейманова Р.В.

Доцент, канд.пед.наук, доцент Омаров О.Н.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.02. ПЕДАГОГИКА МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.01.02.«Педагогика межнационального общения» формирование у студентов знаний о других культурах, традициях, образе жизни, культурных ценностях народов и этносов, воспитание уважения инокультурных жизненных и мировоззренческих ценностей, а также овладение методами, средствами, приемами воспитания культуры межнационального общения, овладение национально-деятельностной и этнической культурой воспитания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02.«Педагогика межнационального общения» относится к дисциплинам по выбору учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02. «Педагогика межнационального общения» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Философия».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Специальная педагогика», «Специальная психология», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Бакалавр должен продемонстрировать владение следующими компетенциями: УК-3; УК-5; ОПК-4.

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации, – командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих	осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; – оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; – анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата	нормами и правилами командной работы; готовностью нести личную ответственность за общий результат
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие	историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфес-	интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития	готовностью выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при

общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	сий, включая мировые религии, философские и этические учения		личном и массовом общении
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	теоретические основы построения образовательной среды; методику духовно-нравственного воспитания обучающихся; в том числе, с особыми образовательными потребностями.	создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.	готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Дисциплина изучается в 3 семестре. Формы контроля: 3 семестр – *зачет*.

5.ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

3 семестр – *зачет*.

6. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

1.Цель, задачи, принципы воспитания педагогики межнационального общения (ПМО) и основные понятия.

2.Содержание образования и воспитание ПМО.

3.Методы и формы воспитания ПМО.

4.Условия межэтнической социализации и воспитание ПМО.

5.Особенности воспитания ПМО в условиях жизни малочисленных народов, национальных меньшинств, этнических групп.

6.Зарубежный и отечественный опыт воспитания патриотизма и интернационализма.

7.Формирование национальных и общенациональных чувств (гражданско-патриотических) и сознания

8.Правовые и морально-этические и религиозные основы воспитания ПМО.

7. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

устный опрос, письменные работы, контроль с помощью технических средств, зачет.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, канд.пед.наук, доцент Сулейманова Р.В.

Доцент, канд.пед.наук, доцент Омаров О.Н.