

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им.
Р.Гамзатова"

Кафедра психологии развития личности

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Алла Гамзатовна Р.Д.
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.05. МОДУЛЬ "ПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
ПРОСВЕЩЕНИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА"
Б1.О.07.05.03 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА

Направление подготовки - 44.03.02 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Психология образования
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	1	72	8	24			40	зачет	
заочная	1	72	4	16		3	49	зачет	

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Основы психологического тренинга» являются усвоение студентами системы теоретических знаний и практических умений, связанных с овладением организацией и проведением психологического тренинга

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих УК-3.2. оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; УК-3.3. навыками организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; ОПК-7.2 - сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-7.3. готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.
ПК-4	Готовность реализовывать коррекционно- развивающие задачи развития субъектов образования.	ПК-4.1. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. ПК-4.2. проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами ПК-4.3. методическими средствами оснащения образовательной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.05.03 «Основы психологического тренинга» относится к **обязательной части** и **Модулю** Б1.О.07.05 «Профилактика и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.07.05.03 «Основы психологического тренинга» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Саморазвитие личности педагога-психолога», «Теории и методы психологического консультирования», «Социальная психология», «Психология общения».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Тренинг педагогического общения», «Основы психоте-

рапии», «Психологическая экспертиза», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
УК-3, ОПК-7, ПК-4

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих	оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели;	навыками организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;	сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.
ПК-4 Готовность реализовывать коррекционно-развивающие задачи развития субъектов образования.	Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами.	проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами	методическими средствами оснащения образовательной деятельности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 1 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8/2	8/2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24/12	24/12	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40	40	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачёт	

*-практическая подготовка

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	зачет
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4/2	4/2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16 /16	16/16	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	52	52	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачёт	

*-практическая подготовка

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг ¹	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Психологический тренинг как метод практической психологии	10	2		2	6
2	Психологические особенности тренинговой группы	8			2/2	4
3	Классификация и основные виды	8	2		2	6

¹ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

	тренинговых групп					
4	Планирование и разработка психологического тренинга	8			2	4
5	Ведущий тренинговой группы	10	2/2		4/2	4
6	Тренинговые игры и психотехники	6			2/2	4
7	Обратная связь в тренинге	10	2		4/2	4
8	Тренинг коммуникативных умений	6			2/2	4
9	Эффективность социально-психологического тренинга.	8			4/2	4
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				40
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				X
	Итого:	72	8/2		24/12	40

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Психологический тренинг как метод практической психологии	10	2		2/2	6
2	Психологические особенности тренинговой группы	8			2/2	6
3	Классификация и основные виды тренинговых групп	8			2/2	6
4	Планирование и разработка психологического тренинга	6			2/2	4
5	Ведущий тренинговой группы	10	2/2		2/2	6
6	Тренинговые игры и психотехники	6			2/2	4
7	Обратная связь в тренинге	8			2/2	6
8	Тренинг коммуникативных умений	8			2/2	8
9	Эффективность социально-психологического тренинга.	6				6
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				X
	Итого:	72	4/2		16/16	52

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Психологический тренинг как метод практической психологии

Краткая история развития групповых методов психотерапии и практической психологии. Появление тренинга в XX веке как поиск новых форм актуализации имеющихся теоретических знаний на практике, внимание тренингам саморегуляции для работников с экстремальной спецификой деятельности. Групповые формы тренинга К. Роджерса, Л.

Брадфорта, К. Левина, Р. Липпита. К. Левин и групповая форма работы. Групповая психотерапия и гипноз. Социально-психологические аспекты групповых методов. Групповые методы в психоанализе и других западных психологических школах. Групповые методы работы психологов и психотерапевтов в России. Современные групповые методы.

Соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой тренинг». Общее представление о социально-психологическом тренинге. Основные парадигмы тренинга: дрессуры, репетиторства, наставничества, развития субъектности. Изменения как эффект обучения и развития. Отечественные психологи, монографии Л.А. Петровской, Г.А. Ковалева, Ю.А. Емельянова, Т.С. Яценко, В.П. Захарова и Н.Ю. Хрящева, А.П. Ситников, Г.И. Марасанов, И.В. Вачков, Е. В. Сидоренко и другие. Работы Н.И. Козлова, Фила Рэйса и Бренда Смита, Альберта Эллиса. Основные тренинговые методы

Тема 2. Классификация и основные виды тренинговых групп.

Групповые нормы. Классификация тренинговых групп. Этапы и фазы: знакомства; разогрева; лабилизации; создания (введения) ориентировочных основ деятельности; овладения. 1. Знакомство. 3. Сообщение об ожиданиях. 4. Сбор проблем. подвиды: 1) проблемы взаимоотношений с людьми в процессе производственной деятельности; 2) чисто производственные проблемы; 3) смешанные проблемы, решению которых может помочь улучшение взаимоотношений. 5. Вideoпроба.

Применение видеосъемки на тренинге. Гуманистический подход. Поведенческий подход. Гештальтподход. Групп-аналитический подход. Трансактный анализ в группе. Психодраматический подход. Телесно-ориентированный подход. НЛП-группы. Основные парадигмы тренинга.

Тема 3. Ведущий тренинговой группы

Основные роли ведущего тренинговой группы. Стили руководства группой. Четырехмерная функциональная модель ведения групп. Деятельность ведущего, направленная на группу в целом. Деятельность ведущего, направленная на отдельного члена группы. Имидж тренера. Общие рекомендации по работе тренера.

Ответственность тренера за влияние. Ошибки тренера. «Потолок» профессионализма. Предотвращение «выгорания».

Тема 4. Обратная связь в тренинге

Понятие об обратной связи. Правила коммуникации между участниками тренинга. Содержательные и формальные характеристики обратной связи. Безоценочная обратная связь и схема ее предоставления в тренинге. Виды «обратной связи» и способы ее осуществления в группе. Правила и схема конструктивной «обратной связи». Условия предоставления эффективной обратной связи. Вербальные и невербальные сигналы участников.

Игры и психотехники. Мой портрет глазами группы. Первая проба на роль. Дискуссия в ролях друг друга. Ответы за другого. Молчащее и говорящее зеркало. Рекламный ролик. Самосуд. Стул откровений.

Темы практических занятий

Тема 1. Психологический тренинг как метод практической психологии.

1. Тренинг, как часть реальной жизни. Участники тренинга
2. Роль и значение психологического тренинга
3. Польза психологического тренинга

Тема 2. Психологические особенности тренинговой группы. Групповая динамика.

1. Типологизация тренинговых групп
2. Уровни взаимодействия. Полисубъектное взаимодействие
3. Основания для выделения типов тренинговых групп
4. Алгоритм создания тренинга

Тема 3. Классификация и основные виды тренинговых групп.

1. Концептуальные положения создания групповой работы.
2. Основные парадигмы тренинга.
3. Основные виды тренинговых групп, отличительные особенности.
4. Принципы формирования тренинговых групп?
5. Фазы тренинга, цель каждой.
6. Определение групповой динамики.
7. Профессионально важные качества тренера.

Тема 4. Планирование и разработка психологического тренинга

1. Теоретический, методический и рефлексивный этапы подготовки к психологическому тренингу.
2. Выбор темы, концепция, программы, модели, алгоритмов при подготовке тренинга.
3. Этапы подготовки тренинга
4. Стратегии подачи материала

Тема 5. Ведущий тренинговой группы.

1. Основные ошибки ведущего при проведении тренинга, их сущность.
2. Профессиональное «выгорание» тренера
3. Стиль руководства тренера в зависимости от группы
4. Вклад тренера в развитие личных качеств членов группы, компоненты обеспечивают его успех, компоненты препятствующие успеху
5. Клиентские технологии

Тема 6. Тренинговые игры и психотехники

1. Особенности детской игры
2. Диагностическая функция разогрева
3. Необходимыми процедуры, чтобы игра в тренинге вышла за рамки развлекательного мероприятия

Тема 7. Обратная связь в тренинге: игры и психотехники, ориентированные на получение обратной связи.

1. Опасности обратной связи в тренинге
2. Психотехники, ориентированные на негативную обратную связь
3. Психологические эффекты

Тема 8. Тренинг коммуникативных умений

1. Внешние условия для проведения тренинга коммуникативных умений.
2. Блоки в содержании тренинга коммуникативных умений
3. Проблема выбора методов в соответствии с целью создания психологического тренинга.
4. Проблема подбора упражнений в соответствии с целью создания программы психологического тренинга.
5. Проблема формулирования тем групповых дискуссий в соответствии с целью психологического тренинга.

6. Ключевые моменты составления программы и проведения тренинга с детьми старшего дошкольного возраста.

Тема 9. Эффективность социально-психологического тренинга.

1. Проблема типичного эффекта тренинга.
2. Проблема негативного эффекта тренинга.
3. Внешние и субъективные критерия участия в тренинге.
4. Уровни оценки эффективности социальнопсихологического тренинга.
5. Послетренинговое сопровождение участников

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Психологический тренинг как метод практической психологии	Изучение основной и дополнительной литературы по теме лекции, закрепление лекционного материала
2	Психологические особенности тренинговой группы	Написание рефератов
3	Классификация тренинговых групп	Работа с таблицами
4	Планирование и разработка психологического тренинга	Работа с научной и методической литературой
5	Ведущий тренинговой группы	Выполнение творческих заданий для отработки различных психотехник
6	Тренинговые игры и психотехники	Изучение основной и дополнительной литературы по теме лекции, закрепление лекционного материала
7	Обратная связь в тренинге	Выполнение творческих заданий
8	Тренинг коммуникативных умений	Написание рефератов
9	Эффективность социально-психологического тренинга.	Работа с научной литературой в библиотеке

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Психологический тренинг как метод практической психологии	выявление степени готовности к практическому занятию путем выборочного опроса (минимум двух опросов одного студента за семестр)	УК-3, ОПК-7, ПК-4
2	Психологические особенности тренинговой группы	Кейс-задача. Проверка содержания эссе, реферата	ОПК-7, ПК-4

3	Классификация тренинговых групп	Контрольная работа.	УК-3, ПК-4
4	Планирование и разработка психологического тренинга	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты . Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов	ОПК-7, ПК-4
5	Ведущий тренинговой группы	Деловая и/или ролевая игра. Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре	ПК-4
6	Тренинговые игры и психотехники	Выявление степени готовности к практическому занятию путем выборочного опроса. Равноуровневые задачи и задания	УК-3, ОПК-7
7	Обратная связь в тренинге	Реферат	ПК-4
8	Тренинг коммуникативных умений	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты . Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов	УК-3, ПК-4
9	Эффективность социально-психологического тренинга.	Творческое задание. Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий	УК-3, ОПК-7, ПК-4

Критерии оценки реферата

Оценка реферата возможна только в двух формах: «зачтено» или «незачтено». Для того, чтобы реферат был зачтен, студент должен выполнить следующие условия:

1. оформить работу в соответствии с требованиями, изложенными выше, при формировании рекомендаций к работе с рефератом,

2. если название реферата в целом может соответствовать его цели, то пункты плана – его задачами. Допускается собственное видение структуры. Согласование иной структуры реферата должно происходить при консультации с преподавателем до сдачи на проверку реферата,

3. ссылки на публикации допускаются как постранично, так и постатейно. С учетом небольшого объема работы допускается отсутствие ссылки. Но обязательно в конце реферата приводится список использованных источников и литературы. В списке предлагается исходный минимум публикаций. Студент должен проявить самостоятельность и расширить его путем привлечения дополнительных публикаций, в том числе из сети «Интернет» путем введения в поисковую систему основных понятий из названия темы и рекомендуемого плана,

4. во вводной части обязательно требуется обзор привлекаемых публикаций и источников, в основной части и заключении – четкая система развивающихся выводов по разделам и теме в целом,

5. текст недопустимо перегружать статистическими данными, а также излишней детализацией материала, особо поощряются таблицы, диаграммы, иные рисунки. Они должны «сжимать» информацию и минимизировать объем реферата,

6. реферат засчитывается после его апробации автором на семинаре или защите на консультации.

Критерии оценки на промежуточной аттестации (зачет)

- «зачтено» выставляется студенту, если он свободно владеет материалом дисциплины, дает обстоятельные ответы на все поставленные вопросы, грамотно излагает свои мысли; демонстрирует хорошее знание научно-понятийного аппарата, умеет анализировать ситуации, возникающие в работе психологического тренинга, показывает знание психологических технологий тренинговой работы ;

- «не зачтено» выставляется студенту, если он затрудняется в ответах на поставленные вопросы, не может раскрыть содержание основных научных понятий и категорий, испытывает трудности в анализе психологического тренинга, не может назвать психологические технологии тренинговой работы.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 4; форма аттестации – зачет.

Примерные психологические задачи, практико-ориентированные кейсы

1. «Атомы-молекулы». Цель – установление телесного контакта участников группы. Продолжительность выполнения – 5–7 мин.

Инструкция: «Представим себе, что все мы – атомы. Атомы выглядят так (тренер показывает, согнув руки в локтях и прижав кистик плечам). Атомы постоянно двигаются и время от времени объединяются в молекулы. Количество атомов в молекуле может быть разным, оно будет определяться тем, какое число я назову. Мы все сейчас начнем быстро двигаться по этой комнате, и время от времени я буду говорить какое-то число, например 3. И тогда атомы должны объединиться в молекулы по 3 атома в каждой.

Молекулы выглядят так (тренер вместе с двумя участниками группы показывает, как выглядит молекула: они стоят лицом друг к другу в круге, касаясь друг друга предплечьями)». Во время выполнения упражнения, в котором тренер участвует вместе с группой, он не называет таких чисел, когда один участник группы может остаться вне молекулы, например 3 при общей (вместе с тренером) численности 10 человек. В конце упражнения тренер называет число, равное количеству всех участвующих в упражнении.

2. Используя свои знания о невербальной коммуникации, по приведенным отрывкам попробуйте догадаться о том, что в действительности происходит с их персонажами.

1.Однако бойкость не удавалась ей, и чаще всего, особенно при новых людях, взгляд Марии Ивановны пропадал в пространстве, хотя болтала она в это время без умолку (И. А. Бунин).

2. Лицо Александра Ивановича сохраняло нейтральность, но руки его бесцельно шарили по столу, как у слепого (И. Ильф, Е. Петров).

3. [Мармеладов] стукнул себя кулаком по лбу, стиснул зубы, закрыл глаза и крепко оперся локтем о стол. Но через минуту лицо его вдруг изменилось, и с каким-то напускным лукавством и выделанным нахальством он взглянул на Раскольникову, засмеялся и проговорил: «А сегодня у Сони был, на похмелье ходил просить! Хе, хе, хе!» (Ф. М. Достоевский).

4. Разговаривая, он, как на пружинах, подсакивал на диване, оглушительно и беспричинно хохотал, быстро-быстро потирал от удовольствия руки, а когда и этого оказывалось недостаточно для выражения его восторга, бил себя ладонями по коленкам, смеясь до слез (Б. Пастернак).

5. Его желтая барабанная пятка выбивала по чистому полу тревожную дробь (И. Ильф, Е. Петров).

6. Как только присяжные уселись, председатель сказал им речь об их правах и ответственности. Говоря свою речь, председатель постоянно переменил позу: то облакачивался на левую, то на правую руку, то на спинку, то на ручки кресел, то уравнивал края бумаг, то гладил разрезной нож, то ощупывал карандаш (Л. Н. Толстой).

7. Невольно я подняла голову и прямо напротив увидела две руки, каких мне еще не приходилось видеть: они вцепились друг в друга, точно разъяренные звери, и в неистовой схватке тискали и сжимали друг друга, так что пальцы издавали сухой треск, как при раскалывании ореха (С. Цвейг).

8. Ты запрокидываешь голову – затем, что ты гордец и враль... (М. Цветаева).

9. Полыхаев удивительно быстро моргал глазами и так энергично потирал руки, будто бы хотел трением добыть огонь по способу, принятому среди дикарей Океании (И. Ильф, Е. Петров).

Примерные тестовые задания для проверки знаний студентов

1: Термин «социально-психологический тренинг» ввел в научный оборот

А-: З. Фрейд

Б-: М. Форверг

В-: К. Юнг

Г-: Ф. Перлз

2: Социально-психологический тренинг – это следующие два элемента

А-: лечение людей в группе

Б-: метод, при котором с коррекционной целью используется активное обучение

В-: отношения и взаимодействия членов группы как с тренером, так и между собой

Г-: одна из форм коллективной психотерапии

3: Социально-психологическая тренинговая группа – это искусственно созданная малая группа, для которой не характерно

А-: личностное научение

Б-: директивность руководителя

В-: самораскрытие

Г-: неструктурированное взаимодействие по принципу «здесь и теперь»

4: Основным признаком социально-психологической тренинговой группы не является

А-: определенные отношения между участниками

Б-: способность участников включаться в согласованные действия

В-: стремление вести себя в соответствии с принятыми нормами

Г-: объединение по социальному признаку.

5: Для социально-психологического тренинга не характерно

А-: взаимная индукция

Б-: феномен подражания

В-: воздействие группы («групповая динамика»)

Г-: воздействие психотерапевта

6: Цель социально-психологического тренинга не состоит

А-: в осознание особенностей поведения каждого участника

Б-: в научении участников приемам ориентирования в сложных ситуациях

В-: в развитии умений и навыков делового общения

Г-: в сплочении группы на основе единых целей и задач обучения, норм и правил взаимодействия

7: Внутригрупповая этика не включает в себя
А-: согласие индивида участвовать в групповом процессе
Б-: несогласие индивида участвовать в групповом процессе
В-: свободу выбора участия в тех или иных действиях группы
Г-: профилактику психических травм

8: Автором книги «Групповая психотерапия» является
А-: К. Рудестам
Б-: Д.И. Донской
В-: В.Т. Кондрашенко
Г-: К. Левин.

9: Объект социально-психологического тренинга
А-: гражданин
Б-: индивид
В-: личность

10: Стратегии психологического воздействия не включают в себя
А-: императивную
Б-: заискивающую
В-: манипулятивную
Г-: развивающую

11: Индивидуальная психотерапия – основное в учении:
А-: А. Адлера
Б-: К. Юнга
В-: Ф. Перлса
Г-: К. Роджерса

12: Основоположником аналитической психотерапии является
А-: А. Адлер
Б-: К. Юнг
В-: Ф. Перлз
Г-: К. Роджерс.

13: Основное в учении К. Роджерса
А-: психоанализ
Б-: гештальттерапия
В-: терапия, центрированная на пациенте
Г-: индивидуальная психотерапия

14: Наиболее важные фазы группового процесса не включают в себя
А-: ориентацию и зависимость
Б-: конфликт и протест
В-: разочарование и недовольство
Г-: развитие и сотрудничество

15: Оптимальным стилем руководства психотерапевтической группой является:
А-: авторитарный
Б-: демократический
В-: либеральный

Г-: анархический

16: Руководитель психокоррекционной группы не должен играть роль

А-: эксперта

Б-: катализатора

В-: созерцателя

Г-: дирижера

17: В систему фаз группового процесса не входит

А-: ориентации и зависимости

Б-: конфликта и протеста

В-: разочарования и недовольства

Г-: развития и сотрудничества

18: Специфическими лидерскими качествами в социально-психологической тренинговой группе не являются

А-: энтузиазм

Б-: умение убеждать и подчинять себе окружающих

В-: уверенность в себе

Г-: интравертированность

19: В групповой психотерапии не применяется

А-: вербальное воздействие

Б-: невербальное воздействие

В-: ориентировка на активизацию личности больного

Г-: директивная психотерапия

20: Т-группа выполняет следующие две функции:

А-: «научения»

Б-: группы психического и физического здоровья

В-: «группы знакомств»

Г-: группы психического здоровья

21: Движению Т-групп положили начало исследования

А-: Я. Морено

Б-: К. Левина

В-: Б. Скиннера

Г-: Ф. Перлза

22: Создателем психодрамы как вида формы социально-психологического тренинга является:

А-: К. Рудестам

Б-: Я. Морено

В-: А. Пиз

Г-: Э. Берн

23: Основными компонентами психодрамы в теории Я. Морено не является:

А-: ролевая игра

Б-: спонтанность

В-: катарсис

Г-: сублимация

24: Психодрама в теории Я. Морено в отличие от театра не поощряет: -: импровизацию -: хорошо продуманный сценарий -: заранее подготовленное и отрепетированное действие -: разыгрывание ролей и ситуаций, актуальных для группы

25: В психодраме в теории Я. Морено имеется:

А-: прошлое

Б-: будущее

В-: настоящее

Г-: и прошлое, и будущее, и настоящее

26: В систему основных понятий групп телесной терапии не входит

А.энергия

Б-: мышечная броня

В-: почва под ногами

Г-: сопротивление

27: Из семи колец, расположенных в области лба, рта, груди, диафрагмы, живота и глаз состоит

А-: скелет

Б-: суставный контур

В-: мышечный панцирь

Г-: соединительная ткань

28: В систему основных процедур телесной терапии В. Райха не входит

А-: дыхание

Б-: оценка тела

В-: напряженные позы

Г-: разминка

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету

1. История развития групповых методов психотерапии и практической психологии.

2. Цели и задачи тренинговой группы

3. Тренинговая группа. Виды групп по содержанию, по составу.

4. Классификация и основные виды тренинговых групп

5. Основные правила работы группы.

6. Основные роли ведущего группы.

7. Стили руководства группой.

8. Основные личностные характеристики ведущего группы.

9. основные требования к квалификации тренера.

10. Понятие психологической поддержки.

11. Психологический смысл различных типов слушания. Дифференциация ситуации применения различных типов слушания.

12. Психологический смысл «Я, ты-высказываний».

13. Обратная связь как феномен межличностного общения.

14. Особенности обратной связи в СПТ.

15. Приёмы обратной связи (интерпретация, конфронтация, самораскрытие).

16. Значение невербального способа передачи информации.

17. Кризисы в развитии группы.

18. Конфликты участников с терапевтом.

19. Понятие сопротивления.

20. Отличие эффективной тренинговой группы от неэффективной.

21. Значение ритуалов прощания. Завершение работы группы.
22. Значение медитативных техник в тренинге.
23. Ключевые моменты составления программы и проведения тренинга с детьми дошкольного возраста.
24. Ключевые моменты составления программы и проведения тренинга с детьми младшего школьного возраста.
25. Ключевые моменты составления программы и проведения тренинга с детьми подросткового возраста.
26. Ключевые моменты составления программы и проведения тренинга с детьми юношеского возраста.
27. Ключевые моменты составления программы и проведения тренинга с лицами старшего возраста.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих Умеет: оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; Владеет: навыками организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений	Знает: командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих Умеет: оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; Частично владеет: навыками организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений	Знает: командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих Частично умеет: оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; Не владеет: навыками организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений	Не знает: командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих Не умеет: оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; Не владеет: навыками организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; Умеет: - сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; Владеет: готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.	Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; Умеет: - сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; Частично владеет: готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.	Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; Частично умеет: - сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; Не владеет: готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.	Не знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; Не умеет: - сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; Не владеет: готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.

<p>ПК-4- Готовность реализовывать коррекционно-развивающие задачи развития субъектов образования.</p>	<p>Знает Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. Умеет проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами Владеет методическими средствами оснащения образовательной деятельности.</p>	<p>Знает Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. Умеет проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами Частично владеет методическими средствами оснащения образовательной деятельности.</p>	<p>Знает Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. Частично умеет проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами Не владеет методическими средствами оснащения образовательной деятельности.</p>	<p>Не знает Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. Не умеет проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами Не владеет методическими средствами оснащения образовательной деятельности.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Бобченко Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с
2. Клаус Фопель Технология ведения тренинга: теория и практика. — М. : Генезис, 2020. — 263 с
3. Петрушин С.В. Психологический тренинг в многочисленной группе (методика развития компетентности в общении в группах от 40 до 100 человек)— М.: Академический проект, 2020. — 249 с.
4. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с.
5. Савинова Т.В. Развитие саморегуляции старшеклассников в процессе психологического тренинга / Т.В. Савинова, Н.А. Вдовина, М.А. Кечина, Р.В. Милкина // Мир науки. Педагогика и психология. -2019. - Т. 7. - № 6. - С. 32

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Акимова А.Р. Психология тренинга: исследование субъективных и объективных компонентов эффективности: монография / А.Р. Акимова.— М.: ФЛИНТА, 2019. — 119 с.
2. Дементьев Д.В. Понимание социально-психологического тренинга в различных психологических направлениях: сравнительный анализ//Обзор педагогических исследований. 2021. Т. <https://elibrary.ru/item.asp?id=46235457>
3. Зуева Е.Г. Социально-психологический тренинг как средство психологической подготовки полицейских к профилактической деятельности. В сборнике: Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы. V Международная конференция: сборник

научных трудов. Составитель А.В. Кравченко. Москва, 2021. -№ 5.- С. 205-207.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=47138379>

4. Мамина В.П. Социально - психологический тренинг как способ мотивации сотрудников//Е-Scio. -2021. -№ 3 (54).- С. 524-527.

5. Чаткина С.Н., Варданян Ю.В., Бородастова Ю.В. Особенности психологического тренинга в работе с тревожными подростками//Казанский педагогический журнал.- 2021. -№ 5 (148). - С. 223-230. <https://elibrary.ru/item.asp?id=47697283>

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
5. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru>
6. <http://www.psy.msu.ru/>
7. <http://psy.spbu.ru/>
8. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. <http://lib.vspu.ac.ru/index.html>
10. <http://psychlib.ru/>
11. <http://www.infoliolib.info/>
12. <http://www.psyjournals.ru/>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

В перечень лекционных и семинарских занятий используются следующие программные обеспечения -программы, обеспечивающие доступ к сети интернет (например, «Googlechrome»; «Yandex»); демонстрация видео материалов (например, WindowsMediaPlayer), программы для создания презентации (например, MicrosoftPoint), программы архиваторы (WinRar, WinZip).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Для организации учебного процесса по предмету используются лекционно-практические аудитории.

Материально-техническое обеспечение дисциплины составляет:

а) программное обеспечение: MS Office:Word, Power Point, СПС «Гарант», «Консультант плюс»;

б) техническое и лабораторное обеспечение: видеопроектор, настенный экран, ноутбук, доступ к Интернет- ресурсам и электронным библиотекам ДГПУ, аудиторный фонд ФП ДГПУ, схематический и наглядный материал по темам курса.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обуче-

ния коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Муталимова А.М. кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психология развития личности»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.О.07.05 «Профилактика и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса»

Б1.О.07.05.03 «Основы психологического тренинга»

1. Целью освоения дисциплины «Основы психологического тренинга» являются усвоение студентами системы теоретических знаний и практических умений, связанных с овладением организацией и проведением психологического тренинга

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.05.03 «Основы психологического тренинга» относится к обязательной части и Модулю Б1.О.07.05 «Профилактика и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Педагогическое образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенции выпускника: УК-3, ОПК-7, ПК-4

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

5. Семестр: 1

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Психологический тренинг как метод практической психологии. Психологические особенности тренинговой группы. Классификация тренинговых групп. Планирование и разработка психологического тренинга. Ведущий тренинговой группы. Тренинговые игры и психотехники. Обратная связь в тренинге Тренинг коммуникативных умений. Эффективность социально-психологического тренинга

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам контрольных мероприятий. Промежуточная аттестация - зачет

8. Авторы:

Муталимова А.М. кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психология развития личности»