

Министерство Просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
им. Р. Гамзатова
Кафедра психологии развития личности



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)
Б1.О.07.05. Модуль «Профилактика и психологическое просвещение
субъектов образовательного процесса»
Б1.О.07.05.02. Психопросвещение и психопрофилактика
Направление подготовки - 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) подготовки – «Психология образования»
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудовая емкость (час)	Лекции (час)	Практические Лабораторные занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	СРС (час)	Форма итоговой аттестации
Очная	5	72	12	20		40	зачет
Заочная	5	72	4	6	3	59	зачет

Махачкала 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины, является; подготовка будущего педагога-психолога к осуществлению деятельности психологической службы в области психологической профилактики и психологического просвещения субъектов образовательных отношений.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-2	Способность осуществлять социально-психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	<p>ПК-2.1 Принципы конструирования психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды</p> <p>Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования.</p> <p>Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды</p> <p>ПК-2.2 Способен использовать метод экспертных оценок, выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> <p>ПК-2.3 инструментами психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>
ПК-6	Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	<p>ПК-6.1 основные методологические принципы и категории профессионального способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения; основное содержание проблематики психолого-педагогического и социального просвещения</p> <p>Закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения</p> <p>ПК-6.2 Разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения</p> <p>ПК-6.3 Методами психолого- педагогического и социального просвещения</p>
ПК-7	Способность осуществлять деятельность по психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и	ПК-7.1 современные технологии и программы психолого- педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды

	укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	ПК-7.2 ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды ПК-7.3 технологиями и программами психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды
--	--	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б1.О.07.05.02. «Психопросвещение и психопрофилактика», дисциплина относится к обязательной части и модулю Б1.О.07.05 Профилактика и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, базируется на компетенциях, знаниях, умениях следующих дисциплин; «Психодиагностика», «Организация психологической службы в образовании», «Психология здоровья». Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Психотерапия», «Профилактика девиантного поведения», «Возрастное и семейное консультирование», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-2; ПК-6; ПК-7:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-2 Способность осуществлять социально-психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.	Принципы конструирования психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды Процедуры и методы	Способен использовать метод экспертных оценок, выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Инструментами психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

	<p>интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования. Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды</p>		
<p>ПК-6 Способность осуществлять психологическое просвещение педагогически х работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>	<p>Основные методологические принципы и категории профессионального способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения; основное содержание проблематики психолого-педагогического и социального просвещения Закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения</p>	<p>Разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения</p>	<p>Методами психолого-педагогического и социального просвещения</p>
<p>ПК-7 Способность осуществлять деятельность по психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания)</p>	<p>Современные технологии и программы психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды</p>	<p>Ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды</p>	<p>Технологиями и программами психолого- педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды</p>

В образовательных орга низациях			
---------------------------------------	--	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в **5** семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№5	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	22	22	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		12/2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20/4	20/4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	60	60	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачёт	

*практическая подготовка

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№5	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	10	10	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4/2	4/2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6/2	6/2	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)			
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	62	62	
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачёт	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	Модуль1. Основы психопрофилактики					
1	Психологическая профилактика как один из видов деятельности педагога-психолога	12	4		2	6
2	Разработка программ психологической профилактики	10	2/2		2	6
3	Профилактика употребления психоактивных веществ и табакокурения	10	2/2		2	6
4	Профилактика компьютерной и интернет-зависимости	12	2		4	6
5	Профилактика конфликтных ситуаций и буллинга	12	2		4	6
	Модуль 2 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса					
6	Психологическое просвещение как один из видов деятельности педагога-психолога	8			2/2	6
7	Информирование как метод профилактической работы	8			4	4
	Итого:	72	12/4		20/2	40

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	Модуль1. Основы психопрофилактики					
1	Психологическая профилактика как один из видов деятельности педагога-психолога	14	2		2/2	8
2	Разработка программ психологической профилактики	12	2/2		2	8
3	Профилактика употребления психоактивных веществ и табакокурения	10			2	8

4	Профилактика компьютерной и интернет-зависимости	10				8
5	Профилактика конфликтных ситуаций и буллинга	12				10
	Модуль 2 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса					
6	Психологическое просвещение как один из видов деятельности педагога-психолога	10				10
7	Информирование как метод профилактической работы	10				10
	Итого:	72ч	4/2		6/2	62ч

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Модуль 1. Основы психопрофилактики

Тема 1 Психологическая профилактика как один из видов деятельности педагога-психолога

Специфика, цели, задачи психопрофилактики и психопросвещения. Психическое здоровье. Представления о психическом здоровье человека в разных подходах психологии: психоанализ, гуманистическая психология, когнитивная и др. Факторы риска нарушения психического здоровья. Отношение ребенка к своему здоровью как условие успешной психопрофилактической работы. Психологическое просвещение и психопрофилактика как способ поддержания и укрепления психического здоровья человека, приемы и методы. Профессиональная деятельность практического психолога в системе решаемых им задач. Принципы деятельности психолога. Этический кодекс педагога-психолога.

Тема 2 Разработка программ психологической профилактики

Цели и задачи проектирования программ психологической профилактики.

Принципы построения профилактических программ для детей и подростков. Основные стратегии воздействия, используемые в профилактических программах для детей и подростков. Этапы разработки программ профилактики.

Тема 3 Профилактика употребления психоактивных веществ и табакокурения

Употребление ПАВ как медицинская, социальная и психолого-педагогическая проблема. Методы и формы профилактики употребления психоактивных веществ и табакокурения. Содержание деятельности педагога-психолога по профилактике употребления психоактивных веществ и табакокурения.

Тема 4 Профилактика компьютерной и интернет-зависимости

Компьютерная зависимость как психолого-педагогическая проблема.

Структура, стадии и механизмы формирования психологической зависимости от компьютерных игр. Методы и формы профилактики

компьютерной и интернет-зависимости. Содержание деятельности педагога-психолога по профилактике компьютерной и интернет-зависимости.

Тема 5 Профилактика конфликтных ситуаций и буллинга

Профилактика конфликтных ситуаций и буллинга

Конфликт как социально-психологическое явление. Виды конфликтов.

Буллинг. Отличительные признаки буллинга. Методы и формы профилактики конфликтов и буллинга. Содержание деятельности педагога-психолога по профилактике конфликтов и буллинга.

Модуль 2 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Тема 6 Психологическое просвещение как один из видов деятельности педагога-психолога

Содержание психологического просвещения и психопрофилактики в системе образования. Психологическая служба в системе образования.

Основные направления работы школьной психологической службы.

Практический психолог образования как профессионал.

Планирование и реализация просветительской и психопрофилактической работы в образовательном учреждении, приемы и методы. Приемы и средства психологического сопровождения субъектов образовательного процесса.

Факторы риска нарушения психического здоровья субъектов образовательного процесса.

Тема 7 Информирование как метод профилактической работы

Принципы проведения информационно-просветительской работы.

Визуализация в информационно-просветительской работе.

Принципы оформления наглядных профилактических материалов.

Стратегии родителями. Специфика работы психолога в зависимости от типа учреждения. Психопрофилактика и психопросвещение в различных типах образовательных и социальных учреждений, приемы и методы работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Психологическая профилактика как один из видов деятельности педагога-психолога	Составьте словарь по терминологии дисциплины
2	Разработка программ психологической профилактики	Подготовить доклады на темы: 1. Разработайте программу психологической профилактики зависимости от социальных сетей для детей подросткового возраста.
3	Профилактика употребления психоактивных веществ и табакокурения	1. Биологические факторы риска и защиты от зависимого поведения. 2. Психологические факторы риска и защиты от

		зависимого поведения. 3 Социальные факторы риска и защиты от зависимого поведения. II. Задания для самостоятельного выполнения: Разработайте программу психологической профилактики употребления ПАВ в младшем школьном возрасте.
4	Профилактика компьютерной и интернет-зависимости	Подготовить доклад на тему: 1. Зависимость от виртуального общения и социальных сетей. 2. Зависимость от компьютерных игр, интернет-зависимость.
5	Профилактика конфликтных ситуаций и буллинга	Подготовить эссе на темы: 1. Буллинг и кибербуллинг как явление образовательной среды. 2. Технология реагирования на выявленные факты буллинга и кибербуллинга.
6	Психологическое просвещение как один из видов деятельности педагога-психолога	Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка. 2. Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся психологической помощи.
7	Информирование как метод профилактической работы	Подготовить доклад на тему; 1. Активные формы информационной работы с учащимися. 2. Повышение психологической компетентности педагогов. 3. Организация системной просветительской работы в образовательной организации.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Психологическая профилактика как один из видов деятельности педагога-психолога	опрос; презентация доклада; эссе	ПК-2 ПК-7
2	Разработка программ психологической профилактики	опрос; презентация доклада тестирование	ПК-7
3	Профилактика	опрос;	ПК-2

	употребления психоактивных веществ и табакокурения	презентация доклада	ПК-7
4	Профилактика компьютерной и интернет-зависимости		ПК-6 ПК-7
5	Профилактика конфликтных ситуаций и буллинга	опрос; реферат	ПК-6 ПК-7
6	Психологическое просвещение как один из видов деятельности педагога-психолога	опрос; презентация доклада тестирование	ПК-6 ПК-7
7	Информирование как метод профилактической работы	опрос; презентация доклада тестирование	ПК-7

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Зачтено	Хорошо	Отлично
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Экзамен	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (55-69 баллов)	Хорошо (75-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 5; 2. форма аттестации -зачет

1. Понятие психологической профилактики.
2. Цели и задачи профилактической работы в школе.
3. Психопрофилактика и ее основные принципы.
4. Уровни психологической профилактики.
5. Содержание психопрофилактической работы.
6. Особенности психопрофилактической работы в младшем школьном возрасте.
7. Особенности психопрофилактической работы в подростковом возрасте.
8. Цели и задачи проектирования программ психологической профилактики.

- 9.. Принципы построения профилактических программ для детей и подростков.
10. Основные стратегии воздействия, используемые в профилактических программах для детей и подростков.
11. Этапы разработки программ профилактики.
12. Организация системной профилактической работы в образовательной организации.
13. Взаимодействие педагога-психолога со смежными специалистами при проектировании программ профилактики.
14. Употребление ПАВ как медицинская, социальная и психолого-педагогическая проблема.
15. Методы и формы профилактики употребления психоактивных веществ и табакокурения.
16. Содержание деятельности педагога-психолога по профилактике употребления психоактивных веществ и табакокурения.
17. Биологические факторы риска и защиты от зависимого поведения.
18. Психологические факторы риска и защиты от зависимого поведения.
19. Социальные факторы риска и защиты от зависимого поведения.
20. Компьютерная зависимость как психолого-педагогическая проблема.
21. Структура, стадии и механизмы формирования психологической зависимости от компьютерных игр.
22. Методы и формы профилактики компьютерной и интернет-зависимости.
23. Содержание деятельности педагога-психолога по профилактике компьютерной и интернет-зависимости.
24. Зависимость от виртуального общения и социальных сетей.
25. Зависимость от компьютерных игр, интернет-зависимость.
26. Конфликт как социально-психологическое явление. Виды конфликтов.
27. Буллинг. Отличительные признаки буллинга.
28. Методы и формы профилактики конфликтов и буллинга.
29. Содержание деятельности педагога-психолога по профилактике конфликтов и буллинга.
30. Буллинг и кибербуллинг как явление образовательной среды.
- 3.1 Технология реагирования на выявленные факты буллинга и кибербуллинга.
32. Безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних как социальная и психолого-педагогическая проблема.
33. Причины безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции,	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции

индикаторы достижения компетенции (ИДК)	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-2 ИДК-2.1	Обучающийся способен самостоятельно организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания.			Обучающийся не знает приемы и методы психологического просвещения, владеет знаниями о развитии, воспитании и обучении.
ПК-6 ИДК-6.1	Хорошо дается комплексная оценка предложенной ситуации демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное правильное выполнение всех заданий умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы; дается комплексная оценка предложенной ситуации			Неправильная оценка предложенной ситуации отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий
ПК-7 ИДК-7.1	Отлично показывает понимание сущности техник и готовность к их использованию способен к рефлексии своего личного опыта			Не знает: Основные термины по учебной дисциплине. Не владеет: технологиями и программами психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Барышникова, Е. В. Профессиональная компетентность будущих

педагогов-психологов: монография / Е. В. Барышникова. – Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017 – 237 с

2. Григорьев, Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие / Н. Б. Григорьев. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2022 – 304 с.

3. Кузьмина, Е. Г. Детская практическая психология

4. Николаева, И. А. Психологические и организационные аспекты работы педагога-психолога в образовании: учебно-методические рекомендации для семинаров и самостоятельной работы студентов / И. А. Николаева, В. В. Вершинина. – Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова, 2017 – 51 с.

5. Шанина, Г. Е. Психогигиена и психопрофилактика: учебно-практическое пособие / Г. Е. Шанина. М.: Логос, 2023 178 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Жукова, М. В. Подготовка будущего учителя к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением: монография / М. В. Жукова; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск: Изд-во ЮжноУрал. гос. гуманитар.-пед. ун-та, 2019 – 329 с.

2. Истратова, О. Н. Справочник психолога начальной школы / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. – Ростов н/Д.: Феникс, 2018 – 443 с.

3. Максимова Н. Ю. Психологическая профилактика алкоголизма и наркомании несовершеннолетних: Учеб. пособие / Н. Ю. Максимова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2023 – 384 с.

4. Профилактика аддиктивного поведения: теоретические аспекты и активные формы работы со школьниками: учебно-методическое пособие / Жукова М. В., Фролова Е. В., Шишкина К. И. – Челябинск: Изд-во «Цицеро», 2017 – 220 с.

5. Самоукина, Н. В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги / Н. В. Самоукина. – М.: Изд-во Инта Психотерапии, 2023 – 227 с.

6. Ясюкова, Л. А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников / Л. А. Ясюкова. – СПб.: Речь, 2023 – 383 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

База профессиональных данных «Мир психологии»

<http://psychology.net.ru/>

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;

Электронная библиотека диссертаций РГБ;

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно

использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету — это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме

тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.О.07.05. Модуль «Профилактика и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса»

Б1.О.07.05.02. Психопросвещение и психопрофилактика

Направление подготовки - 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки – «Психология образования»

1.Целью освоения дисциплины, является; подготовка будущего педагога-психолога к осуществлению деятельности психологической службы в области психологической профилактики и психологического просвещения субъектов образовательных отношений.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Б1.О.07.05.02. «Психопросвещение и психопрофилактика», дисциплина относится к обязательной части и модулю Б1.О.07.05 Профилактика и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, базируется на компетенциях, знаниях, умениях следующих дисциплин; «Психодиагностика», «Психологическая служба в образовании», «Психология здоровья». Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Психотерапия», «Профилактика девиантного поведения», «Возрастное и семейное консультирование», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускников - ПК-2; ПК-6; ПК-7:

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5.Семестр: 5

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

Модуль 1. Основы психопрофилактики

Модуль 2 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8.Автор: к.п.н., доцент Алиева Марзият Батырсултановна