Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра психологии развития личности

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____ Гаджиев Р.Д.
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.04. МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ"

Б1.О.07.04.04. Практикум по консультированию и коррекции личности обучающегося

Направление подготовки - 44.03.02 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология образования»
Квалификация выпускника: Бакалавр/Магистр
Форма обучения: очная, заочная
Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	8	108	16	32			60	Зачет с оценкой
заочная	8	108	4	8		3	93	Зачет с оценкой

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Практикум по консультированию и коррекции личности обучающегося» являются формирование у студентов базовых представлений о социально-психологическом консультировании и коррекции.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способность реализовывать психолого- педагогическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.	ПК-1.1 Закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. ПК-1.2. Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами ПК-1.3. методическими средствами оснащения образовательной деятельности.
ПК-3	Готовностью осуществлять консультативную практику субъектов образовательного процесса.	ПК-3.1. современные теории и методы консультирования ПК-3.2. Использует методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи ПК-3.3. приемами консультативной практики всех субъектов образования
ПК-4	Готовность реализовывать коррекционно- развивающие задачи развития субъектов образования.	ПК- 4.1. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. ПК- 4.2. проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами ПК- 4.3. методическими средствами оснащения образовательной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.04.04 «Практикум по консультированию и коррекции личности обучающегося» относится к **обязательной части** и **Модулю** Б1.О.07.04 «Психологическое консультирование и коррекционно-развивающая работа с обучающимися» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.07.04.04 ««Практикум по консультированию и коррекции личности обучающегося» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Возрастное и семейное консультирование», «Теории и методы психологического консультирования», «Социальная психология», «Психология семьи».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Основы психотерапии», «Психология одаренности», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1, ПК-3, ПК-4

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1.Способность реализовывать психолого- педагогическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.	Закономерности организации методического арсенала образовательного процесса.	Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения	Методическими средствами оснащения образовательной деятельности
ПК-3 Готовностью осуществлять консультативную практику субъектов образовательного процесса.	современные теории и методы консультирования	Использует методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи	приемами консультативной практики всех субъектов образования
ПК-4 Готовность реализовывать коррекционно- развивающие задачи развития субъектов образования.	Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами.	проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами	методическими средствами оснащения образовательной деятельности.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (108 часа). Дисциплина изучается в 8 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**	**108**	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16/2	16/2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	32/4	32/4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**60**	**60**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачёт с оценкой	Зачёт с оценкой	

*-практическая подготовка

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4/2	4/2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8/2	8/2	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	96	96	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачёт с оценкой	зачёт с оценкой	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг[1].	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
Модуль № 1 Определение и цели психологического консультирования и коррекции личности						
1	Введение в «Практикум по консультированию и коррекции личности обучающегося»	22	4/2		6	12
2	Учет возрастных особенностей в процессе консультирования и коррекции личности обучающегося	20	2		6	12
Модуль № 2 Техники конкурирования на разных возрастных этапах						
3	Особенности и техники консультирования и коррекции личности в младшем школьном воз-	22	4		6/2	12

[1] КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

	расте					
4	Особенности и техники консультирования и коррекции личности в подростковом возрасте	20	2		6/2	12
5	Особенности и техники консультирования и коррекции личности в юношеском возрасте	24	4		8	12
	Курсовое проектирование	*Х*				
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*Х*				Х
	Итого:	108	16/2		32/4	60

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
Модуль № 1 Определение и цели психологического консультирования и коррекции личности						
1	Введение в «Практикум по консультированию и коррекции личности обучающегося»	20			2	18
2	Учет возрастных особенностей в процессе консультирования и коррекции личности обучающегося	24	2/2		2	20
Модуль № 2 Техники конкурирования на разных возрастных этапах						
3	Особенности и техники консультирования и коррекции личности в младшем школьном возрасте	20	2			18
4	Особенности и техники консультирования и коррекции личности в подростковом возрасте	22			2/2	20
5	Особенности и техники консультирования и коррекции личности в юношеском возрасте	22			2	20
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*Х*				Х
	Итого:	108	4/2		8/2	96

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Модуль № 1 Определение и цели психологического консультирования и коррекции личности

Тема. 1. Введение в «Практикум по консультированию и коррекции личности обучающегося»

Предназначение практикума в учебном процессе. Способы научения практическим навыкам. Овладение методами консультирования и коррекции личности обучающегося.

Способы консультирования. Виды Психокоррекционных программ. Эффективные методы сбора и анализа психологического материала. Активные методы работы с личностью и группой. Беседа. Интервью. Эмпитическое слушание. Активное слушание. Роль наблюдения в процессе консультирования и коррекции личности обучающегося. Виды и ошибки наблюдения.

Методы психокоррекции: психотерапия (игровая, арт-, музыко- библио-, сказко-, кукло- танцевальная и др. терапии), проективный рисунок, сочинение историй, психогимнастика. «Жетонный» метод как метод направлен на создание условного подкрепления, необходимого для упрочения желательного поведения. Метод морита как коррекция личностных проявлений. Метод холдинга при коррекции широкого спектра подкреплением при оперантном обучении

Тема 2. Учет возрастных особенностей в процессе консультирования и коррекции личности обучающегося

Понятие возрастных особенностей. Психологические особенности младшего, среднего и старшего школьного возраста. Формы, методы и техники психологического консультирования и коррекции, соответствующие разным школьным возрастам

Модуль № 2 Техники конкурирования на разных возрастных этапах

Тема 3. Особенности и техники консультирования и коррекции личности в младшем школьном возрасте

Условия и трудности консультирования младшего школьника. Постановка цели консультации и программа коррекции младшего школьника. Плановые программы консультаций после поступления ребенка в ОУ. Внезапность возникновения запроса, выраженное нарушение поведения, тревожность, страхи, фобии, школьная дезадаптация, отсутствие навыков коммуникации и социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми, учебная неуспеваемость, чрезмерное фантазирование, увлечение компьютерными играми, непрогнозируемые аффективные реакции на типичные раздражители (оценки, замечания учителя, общения). Конструирование программы коррекционной работы. Оформление протоколов консультирования и коррекции личности

Тема 4. Особенности и техники консультирования и коррекции личности в подростковом возрасте

Специфика возрастных особенностей подростка. Этика работы психолога с подростком. Проективные методики и их классификация по направлениям: 1) ассоциативные (тесты пятен Роршаха, Хольцмана, "тесты незаконченных предложений"и др.); 2) интерпретационные, требующие анализа символических изображений (ТАТ - тематической апперцепции тест и др.); 3) экспрессивные, акцентирующие внимание на выявлении аффективных переживаний (методики символических изображений, психодрама, психосинтезе и др.).Оформление протоколов консультирования и коррекции личности

Тема 5. Особенности и техники консультирования и коррекции личности в юношеском возрасте

Возрастные особенности развития юношей (Л. И. Божович, А. Е. Евдокимовой, М. В. Папуча, И. С. Кона, А. В. Мудрика, Т. М. Титаренко). Личностное самоопределение в юношеском возрасте как коррекционный запрос. Специфика межличностных отношений в юношеском возрасте и консультативно-коррекционная работа.Оформление протоколов консультирования и коррекции личности.Методика "Незавершенные предложения", "Будущая профессия", "Твой профессиональный выбор", "Мир профессий", "Будущая профессия", "Твой профессиональный выбор", "Мир профессий", "Кто Я?", "Мой психологический портрет", "Мир моего"Я "и др

Темы практических занятий

Тема 1. Введение в «Практикум по консультированию и коррекции личности обучающегося»

1.Использование методов психокоррекции: психотерапия (игровая, арт-, музыко-библио-, сказко-, кукло- танцевальная и др. терапии), проективный рисунок, сочинение историй, психогимнастика.

2.Психодрама в групповой работе. Провести ролевую игру.

Тема 2. Учет возрастных особенностей в процессе консультирования и коррекции личности обучающегося

1. Психологические особенности младшего, среднего и старшего школьного возраста.

2.Формы, методы и техники психологического консультирования и коррекции, соответствующие разным школьным возрастам.

Тема 3. Особенности и техники консультирования и коррекции личности в младшем школьном возрасте

1. Постановка цели консультации и программы коррекции младшего школьника.

2.Конструирование программы коррекционной работы.

3.Оформление протоколов консультирования и коррекции личности.

Тема 4. Особенности и техники консультирования и коррекции личности в подростковом возрасте

1.Использование и анализ методик пятен Роршаха, Хольцмана, "тесты незаконченных предложений"

2. Тематической апперцепции тест, символических изображений, психодрама, психосинтезе и др.

Тема 5. Особенности и техники консультирования и коррекции личности в юношеском возрасте

1. Использование и анализ методик "Незавершенные предложения", "Будущая профессия", "Твой профессиональный выбор", "Мир профессий", "Будущая профессия", "Твой профессиональный выбор", "Мир профессий", "Кто Я?", "Мой психологический портрет", "Мир моего"Я "и др.

2.Экспериментальное применение методов консультирования и коррекции личности юноши на членах студенческой группы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Введение в «Практикум по консультированию и коррекции личности обучающегося»	Индивидуальное собеседование, реферат
2	Учет возрастных особенностей в процессе консультирования и коррекции личности обучающегося	эссе презентация
3	Особенности и техники консультирования и коррекции личности в младшем школьном возрасте	Индивидуальное собеседование, реферат
4	Особенности и техники консультирования и коррекции личности в подрост-	Индивидуальное собеседование, эссе

	ковом возрасте	
5	Особенности и техники консультирования и коррекции личности в юношеском возрасте	Эссе,презентация

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Введение в «Практикум по консультированию и коррекции личности обучающегося»	Деловая и/или ролевая игра. Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре	ПК-1, ПК-3, ПК-4
2	Учет возрастных особенностей в процессе консультирования и коррекции личности обучающегося	Кейс-задача, реферат	ПК-3, ПК-4
3	Особенности и техники консультирования и коррекции личности в младшем школьном возрасте	Контрольная работа. Равноуровневые задачи и задания	ПК-1, ПК-4
4	Особенности и техники консультирования и коррекции личности в подростковом возрасте	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты . Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов	ПК-1, ПК-3
5	Особенности и техники консультирования и коррекции личности в юношеском возрасте	Деловая и/или ролевая игра. Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре	ПК-3, ПК-4

Темы рефератов

1. Интернет-консультирование: возможности и ограничения.
2. Представления о возможностях психологического консультирования у разных социальных групп (молодежь, родители, педагоги, администрация образовательного учреждения и др.).
3. Проблемы построения доверительных отношений в консультативной практике психолога.
4. Телефонное консультирование в практике психолого-педагогического сопровождения общего образования.
5. Библиотерапия в консультативной практике психолога образовательного учреждения.
6. Вопросы консультанта в структуре интервью на разных его этапах.
7. Специфика диагностических методов в консультативной практике школьников.
8. Основные приемы, применяемые в подростковом консультировании
9. Специфика консультирования юношей и девушек
10. Диагностическое интервью как техника консультирования детей
11. Работа с родителями в процессе консультирования

Творческие задания

1.Разработайте групповую консультацию для родителей на тему «Влияние стилей родительского воспитания на формирование личности ребенка».

2 Определите, на каком этапе интервью целесообразно было бы использовать следующие цитаты из художественных произведений: 1. «И было мукою для них, что людям музыкой казалось» (И. Анненский) 2. «За жирными коровами следуют тощие, за тощими - отсутствие мяса» (Г. Гейш) 3. «Так беспомощно грудь холодела, Но шаги мои были легки, Я на правую руку надела Перчатку с левой руки» (А. Ахматова) 4. «Есть в близости людей заветная черта, ее не перейти влюбленности и страсти» (А. Ахматова) 5. «Нежным дается грусть» (С. Есенин)

3.Разыгрывание ролевых ситуаций. Все клиенты получают одну тему и разыгрывают ее по очереди, выбирая себе партнера из группы. Тема 1 «Трудный разговор» (поговорить с человеком, который неприятен или неприятен предмет разговора). Тема 2 «Просьба» (попросить что-либо у человека, который не склонен удовлетворить просьбу). Тема 3 «Требование» (потребовать что-либо от человека, который не хочет выполнять требование). Проективный рисунок. Темы: «Остров счастья». На рисование дается 30 минут. Затем рисунки вывешиваются и начинается обсуждение. Сначала о рисунке говорит группа, а потом - автор. Обсуждаются расхождения в интерпретации.

Ситуации для анализа

1 Ситуация. Исследователи отмечают, что если глухих детей начинать обучать речи после 3 лет, то наблюдается отставание во многих видах деятельности и в развитии психических процессов; не возникает потребность в сюжетно-ролевой игре, задерживается развитие мышления. 20 Почему именно в этом возрасте у ребенка происходит отставание в развитии многих видов деятельности?

2 Ситуация. Юле всего 5 лет. Но родители были вынуждены уже дважды переводить ее в другой детский сад, потому что ее присутствие в группе, по словам воспитателя, опасно для здоровья окружающих. Юля то носится по группе, как вихрь, то бросает в детей игрушки, когда они говорят что-нибудь неприятное для нее, то пытается выхватить у воспитателя тарелку с супом, проливая ее содержимое на детей. В тихий час она не спит, а громко поет песни. Появление Юли в новом детском саду в первый же день вызвало беспокойство родителей других детей. Заведующая и воспитатели обратились к психологу ДОУ. Оказалось, что дома с ее поведением проблем не возникало. Юля послушна и некапризна: папа держит ее в ежовых рукавицах.воспитатели пытались использовать в общении с Юлей только демократический стиль воздействия: долго объясняли ей, почему надо поступать тем или иным образом, пытались делать замечания в мягкой форме. Такой подход был противоположен домашнему воспитанию, где любое действие девочки сопровождалось окриком, запретом: «Отойди!», «Перестань!». Ее зачастую подвергали и физическим наказаниям. Эти подходы вступали в противоречие друг с другом, а непоследовательность взрослых порождала все новые и новые капризы ребенка. Проанализируйте предложенную ситуацию и предложите свои варианты решения проблемы.

3 Ситуация. К психологу обратилась мама, дочке 3,10 года. В последнее время стала часто грубить, огрызаться, кривляться, может кидаться с кулаками, если делается замечание, и т.п. Как нам вести себя при подобных вспышках гнева, особенно, если ребенок в присутствии родителей проявляет агрессию по отношению к бабушке, дедушке и т.д.? Проанализируйте предложенную ситуацию и предложите свои варианты решения проблемы.

4 Ситуация. К психологу обратилась мама дочери 5,5 лет. Умная девочка. Не знаю, как научить дочь поддерживать порядок в своем шкафу. Игрушек у нас море, развивающих, развлекающих и просто красивых. Краски, карандаши и пр., пр.. Игрушки через время оказываются по всему дому, присесть и где-то ступить становится все сложнее и слож-

нее, у папы на этот случай одно слово -"выкину если не уберешь" Я ее защищаю, мол она же сама не справится, надо помочь. Надо, не знаю как. Проанализируйте предложенную ситуацию и предложите свои варианты решения проблемы.

5 Ситуация. Ребенку 6 лет, он постоянно грызет одежду - ворот рубахи, рукавицы, воротник куртки. На все просьбы не делать этого он отвечает «хорошо» и через минуту все повторяется. Проанализируйте предложенную ситуацию и предложите свои варианты решения проблемы.

6 Ситуация. Таня сидела на краю дивана. Единственное, чего ей хотелось, так это побыстрее уйти. Таня очень хотела попасть на эту вечеринку, все ребята говорили об этом. Она надеялась, что удастся весело провести время в компании, но теперь ей было невыносимо скучно. Комнату заполнил дым, обволакивая лица смеявшихся и шутивших, хотя речь многих казалась невнятной и искаженной. Некоторые из ребят время от времени выходили в дальнюю комнату, иногда с ними уходили девушки. Таня не знала, чем они там занимаются, только все это казалось странным. Другие пили вино и пиво. Эй, Таня, позвала ее однокурсница. Выпей, расслабься, встряхнись. Таня неохотно взяла из рук Ани банку пива и сделала большой глоток. Пиво защекотало ей горло. Рядом проходил симпатичный молодой человек. Он уже давно привлекал ее внимание. Он взял ее руку. Вы Таня? спросил он тихо. Да! ответила она, довольная, что ее узнали. После этой встречи вечеринка стала казаться ей все же неплохой. Вначале они болтали о разных пустяках, а потом Александр пригласил ее в другую комнату. Польщенная, Таня последовала за Александром. Она чувствовала, что пиво ударило ей в голову, у нее немножко кружилась голова, но ей хотелось быть с Александром. В комнате витал какой-то странный, незнакомый запах. Александр представил Таню своим друзьям. Они, казалось, не замечали девушку, но ее тронула забота парня. Затем ему передали какую-то странного вида сигарету. Она была вдвое меньше обычной. Александр удовлетворенно вздохнул и поблагодарил своего приятеля. Он глубоко затянулся. Отлично, сказал он и протянул Тане сигарету. Что это? — спросила она. В комнате раздался смех... Ты уверен, что ей здесь место? спросил один из парней. С ней все в порядке, уверенно ответил Александр. Ну, попробуй. Это марихуана, не бойся, ты почувствуешь себя отлично. Таня очень испугалась. Как она могла пойти на это? Она знала, что ей не следует этого делать… но Александр ей очень нравился. Он никогда даже не посмотрит на нее снова, если она не попробует. В чем дело? спросил Александр. Попробуй хотя бы, все ее курят, не может она быть такой вредной. Просто поднеси ее к губам и вдохни, затянись, посоветовала одна из девушек. Давай, попробуй... тебе понравится, уговаривали ее все в один голос. Таня взяла сигарету и сделала первую затяжку. 1. В чем сила влияние среды на человека? 2. На какого человека среда оказывает сильное воздействие? 3. Дайте оценку поведения Тани. 4. В чем психологический смысл этой истории.

7 Ситуация. Подросток не убирает на место свои вещи, они валяются по всей квартире, что очень раздражает мать. Ее неоднократные беседы не дали результата. Однажды, когда сына не было дома, мама сделала уборку в квартире, а затем ушла в магазин. Когда она вернулась, увидела, что сын пришел домой и вновь разбросал свои вещи. Тогда мама….сказала «Если я еще раз увижу твои вещи разбросанными, я сложу их в ванну и залью водой». Проанализируйте предложенную ситуацию и предложите свои варианты решения проблемы.

8 Ситуация.Определите, какие волевые качества (возбудимость волевого усилия, длительность волевого усилия, энергичность, подавление действия или способность к задержке) проявились в каждом из описанных ситуаций. Один конструктор рассказывает, что он плохо чертил, учась в 7-м классе, и решил усовершенствовать свое умение. Для начала стал заниматься в чертежной группе. Поскольку занятия кружка проходили в понедельник, он каждое воскресенье занимался чертежами. Много раз ему хотелось все бросить, но он чертил, переделывая каждую работу по 5-6 раз. Через два года занятий учитель сказал, что его чертежи лучшие в школе.

9 Ситуация.Определите, какие волевые качества (возбудимость волевого усилия, длительность волевого усилия, энергичность, подавление действия или способность к задержке) проявились в каждом из описанных ситуаций. Десятиклассник Б., возвращаясь из школы вдоль берега замерзшей реки, вдруг услышал слабый крик: «Помогите!» – и увидел двух барахтающихся в обломках льда ребятишек. Юноша сбросил обувь, пальто и прыгнул в ледяную воду.

Критерии оценки реферата

Оценка реферата возможна только в двух формах: «зачтено» или «незачтено». Для того, чтобы реферат был зачтен, студент должен выполнить следующие условия:

1. оформить работу в соответствии с требованиями, изложенными выше, при формировании рекомендаций к работе с рефератом,

2. если название реферата в целом может соответствовать его цели, то пункты плана – его задачами. Допускается собственное видение структуры. Согласование иной структуры реферата должно происходить при консультации с преподавателем до сдачи на проверку реферата,

3. ссылки на публикации допускаются как постранично, так и постатейно. С учетом небольшого объема работы допускается отсутствие ссылки. Но обязательно в конце реферата приводится список использованных источников и литературы. В списке предлагается исходный минимум публикаций. Студент должен проявить самостоятельность и расширить его путем привлечения дополнительных публикаций, в том числе из сети «Интернет» путем введения в поисковую систему основных понятий из названия темы и рекомендуемого плана,

4. во вводной части обязательно требуется обзор привлекаемых публикаций и источников, в основной части и заключении – четкая система развивающихся выводов по разделам и теме в целом,

5. текст недопустимо перегружать статистическими данными, а также излишней детализацией материала, особо поощряются таблицы, диаграммы, иные рисунки. Они должны «сжимать» информацию и минимизировать объем реферата,

6. реферат засчитывается после его апробации автором на семинаре или защите на консультации.

Критерии оценки на промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

- «отлично» выставляется студенту, если он свободно владеет материалом дисциплины, дает обстоятельные ответы на все поставленные вопросы, грамотно излагает свои мысли; демонстрирует хорошее знание научно-понятийного аппарата, умеет анализировать ситуации, возникающие в работе;

- «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамото и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- «удовлетворительно», выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает трудности при выполнении практических работ, плохо владеет навыками и приемами их выполнения.

- «не удовлетворительно» выставляется студенту, если он затрудняется в ответах на поставленные вопросы, не может раскрыть содержание основных научных понятий и категорий, испытывает трудности в анализе ситуаций, возникающих в работе.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 8; форма аттестации – зачет с оценкой.

Тестовые задания

1. Информирование клиента является действенным методом психологической помощи при:

1. психологическом консультировании
2. психологической коррекции
3. психотерапии в широком смысле

2. Терапевтической мишенью для использования психологического консультирования являются:

1. экзистенциальные проблемы человека
2. психопатологические симптомы
3. психосоматические проблемы
4. все ответы верны.

3. Целью наблюдения за ребенком могут стать следующие уровни предметного содержания:

1. наблюдение за развитием личности ребенка
2. наблюдение за его индивидуальными особенностями
3. наблюдение за эмоциональной стороной личности ребенка
4. все ответы верны.

4. Одним из механизмов психологической защиты является:

1. Сублимация
2. Агглютинация
3. Реинкарнация
4. интеграция

5. Психолог-консультант:

1. работает с обращающимися к нему людьми
2. имеет дело главным образом с такими проблемами, как самоубийство или наркомания
3. помогает организациям находить нужные ответы на проблемы, касающиеся людей
4. все ответы верны

6. Педагогический психолог:

1. может иногда оказать психологическую поддержку учащимся
2. проводит собеседования и тесты
3. стремится вводить эффективные методы обучения
4. все ответы верны

7. Метод опросов:

1. использует специально разработанные анкеты
2. должен применяться на репрезентативных выборках
3. позволяет получить достаточно точное отображение данной популяции
4. все ответы верны

8. Неповторимость, уникальность сочетания различных свойств и качеств человека обозначается терминами:

1. Темперамент

2. Характер
3. личность
4. индивид
5. индивидуальность

9. К параметрам темперамента относятся все нижеперечисленные, за исключением:
1. эстетичности
2. эмоциональности
3. скорости мышления
4. скорости двигательных актов коммуникабельности

10. Сходными по параметру эмоциональности (впечатлительности) являются:
холерик и меланхолик
1. холерик и сангвиник
2. меланхолик и сангвиник
3. холерик и флегматик
4. сангвиник и флегматик

11. Сходными по параметру импульсивности являются:
1. холерик и меланхолик;
2. холерик и сангвиник;
3. меланхолик и сангвиник;
4. холерик и флегматик;
5. сангвиник и флегматик.

12. Совокупность индивидуальных, сложившихся в процессе социализации и ставших устойчивыми стереотипов поведения, стиля мышления, зафиксированная в привычках и манерах система взаимоотношений с окружающими обозначается термином:
1. темперамент
2. характер
3. личность
4. индивид
5. индивидуальность

13. ЗК параметрам гармоничного характера относятся все нижеперечисленные, за исключение:
1. зрелости
2. здравомыслия
3. автономности
4. гибкости
5. самооценки
6. нравственности

14. Ценностные ориентации являются характеристикой:
1. темперамента
2. характера
3. личности
4. индивида
5. все ответы правильны

15. Принципы удовольствия, реальности и постоянства являются важными для формирования личностных качеств в соответствии с воззрениями:

1. З. Фрейда
2. К. Юнга
3. А. Адлера
4. В. Франкла
5. Э. Фромма

16 Коммуникативная компетентность с возрастом имеет тенденцию:

1. увеличиваться;
2. уменьшаться;
3. изменяться волнообразно;
4. изменяться скачкообразно;
5. не имеет возрастной динамики.

17. В детском и подростковом возрасте саморегуляция носит:

1. стабильный характер
2. шаблонный характер
3. поисковый характер
4. безвариативный характер
5. не имеет возрастной специфики

18. Крайние варианты самооценки чаще наблюдаются у:

1. у детей и подростков
2. лиц молодого возраста
3. лиц зрелого возраста
4. пожилых

19. Синдром дефицита внимания характерен для:

1. детей подростков
2. зрелых лиц
3. пожилых
4. стариков

20 Процесс половой идентификации, как правило, завершается к:

1. 2-3 годам
2. 4-5 годам
3. 5-6 годам
4. 6-7 годам
5. 7-8 годам

21. По З. Фрейду, механизмы психологической защиты представляют собой способы понижения:

1. Страха
2. гнева
3. тревоги
4. вожделения

22. Ребенок, которому всего несколько дней, - это уже маленький человек. Какой из перечисленных терминов может быть употреблен по отношению к нему?

1. Личность
2. индивид

3. субъект
4. индивидуальность

23. В качестве индикаторов изменений психических состояний используются:
1. успешность выполнения заданий
2. скорость выполнения заданий

24. Для обозначения всего, что мы осознаем, Г. Юнг использует:
1. Эго
2. супер-эго
3. оно

25. Гипотеза всегда формируется в форме:
1. вопроса, который ставит перед собой исследователь
2. утверждения, опирающегося на уже установленные факты
3. теории, основанной на предвзятых идеях
4. все ответы неверны

26. Обычно исследование начинается:
1. с выявления проблемы
2. с составления плана
3. интерпретации данных с формулировки гипотезы

27. Путь научного исследования называется:
1. Методом
2. научным подходом
3. методологическим принципом
4. научной парадигмой

28. Основными свойствами развития являются:
1. направленность
2. закономерность
3. рост

29. Основными формами развития являются:
1. филогенез
2. онтогенез
3. гетеростаз

30. Основателем экспериментальной психологии является:
1. В. Вундт
2. Г. Эббингауз
3. Ф. Гальтон

31. В отечественную психологию эксперимент был введен в:
1. 18 в
2. 19 в
3. 20 в.

32. По мнению представителей школы гештальт-психологии, фигура по сравнению с фоном бывает более:
1. Упорядоченной

2. структурированной
3. значимой
4. все ответы верны

33. Что воспринимает человек, слушающий своего партнера по общению:
1. знаки
2. смыслы
3. значения
4. референты

34. Какая из перечисленных черт не является специфической для творческого мышления:
1. пластичность
2. надежность
3. гибкость
4. оригинальность

35. Как правило, творческие личности характеризуются:
1. конформизмом
2. хорошим включением в социальную группу
3. четко установленными представлениями о жизни и обществе
4. все ответы неверны

36. Как называется общая способность иметь ощущения:
1. чувствительность
2. порог
3. ощущения
4. сенсибилизация
5. интериоризация

37. Человек, вошедший в комнату, где чувствуется запах духов. Вскоре перестает его ощущать. Как называется это явление:
1. адаптация
2. разносторонняя чувствительность
3. сенсибилизация
4. сенсорная депривация

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету

1. Виды психокоррекционных программ.
2. Принципы составления психокоррекционной программы.
3. Этапы осуществления психоконсультативнной деятельности.
4. Задачи и содержание работы психолога на диагностическом, аналитическом, установочном, коррекционном этапах, этапе оценки эффективности и завершающем этапе.
5. Сбор психологического анамнеза и постановка психологического диагноза
6. Этапы оказания психокоррекционной помощи младшему школьнику, подростку и юноши
7. Признаки эффективности психоконсультативнного воздействия
8. Виды психологической консультации.
9. Основные принципы психоконсультативнной работы психолога.
10. Компоненты профессиональной готовности

11. Невербальные техники : подстройка, отзеркаливание, расположение консультанта и личности (клиента) в ходе консультирования
12. Сочетание техник в ходе консультирования
13.Приемы (техники) введенияобеседы с клиентом
14.Диагностика в психологическом консультировании
15.Тестирование во время консультирования
16.Консультирование по потребностно-мотивационным проблема
17.Индивидуальное и групповое консультирование
18. Специфика консультирования юношей и девушек
19. Технология консультирования подростков и старшеклассников
20. Работа с родителями в процессе консультирования

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»[2]
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-1 Способность реализовывать психолого- педагогическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.	Знает: Закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. Умеет: Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения Владеет: методическими средствами оснащения образовательной деятельности.	Знает: Закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. Умеет: Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами Частично владеет: методическими средствами оснащения образовательной деятельности.	Знает: Закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. Частично умеет: Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами Не владеет: методическим средствами оснащения образовательной деятельности.	Не знает: Закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. Не умеет: Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения Не владеет: методическими средствами оснащения образовательной деятельности.
ПК-3 Готовностью осуществлять консультативную практику субъектов образовательного процесса.	Знает: современные теории и методы консультирования Умеет: Использует методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи Владеет: приемами консультативной практики всех субъектов образования	Знает: современные теории и методы консультирования Умеет: Использует методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи Частично владеет: приемами консультативной практики всех субъектов образования	Знает: современные теории и методы консультирования Частично умеет: Использует методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи Не владеет: приемами консультативной практики всех субъектов образования	Не знает: современные теории и методы консультирования Не умеет: Использует методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи Не владеет: приемами консультативной практики всех субъектов образования
ПК-4- Готовность реализовывать коррекционно-развивающие за-	Знает Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими сред-	Знает Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими сред-	Знает Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами.	Не знает Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности мето-

[2] При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает…», «не умеет…», «не владеет…»

дачи развития субъектов образования.	ствами. Умеет проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами Владеет методическими средствами оснащения образовательной деятельности.	ствами. Умеет проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами Частично владеет методическими средствами оснащения образовательной деятельности.	Частично умеет проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами Не владеет методическими средствами оснащения образовательной деятельности.	дическими средствами. Не умеет проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами Не владеет методическими средствами оснащения образовательной деятельности.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. –М.: Gaudeamus, 2020
2. Капитанец Е.Г. Психолого-педагогическая коррекция, Методические рекомендации, М, 2019
3. Мухина В. Возрастная психология: Феноменология развития и бытия личности: Учебник для студентов ВУЗов: В 2-х томах. Том 1-.М., 2022
4. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика.-М.: Аспект Пресс, 2020.
5. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование.— Саратов: Вузовское образование, 2021
6. Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. – М.: Прометей, 2020.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Ануфриева А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. М., 2018.
2. Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества. - М. : Искусство, 2019.
3. Кашапов М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов. — М. : Издательство Юрайт, 2019.
4. Немов Р. С. Психологическое консультирование: учебник для академического бакалавриата. - М.: Издательство Юрайт, 2021.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru
5. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru
6. http://www.psy.msu.ru/
7. http://psy.spbu.ru/

8. http://elibrary.ru/defaultx.asp
9. http://lib.vspu.ac.ru/index.html
10. http://psychlib.ru/
11. http://www.infoliolib.info/
12. http://www.psyjournals.ru/

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. В перечень лекционных и семинарских занятий используются следующие программные обеспечения -программы, обеспечивающие доступ к сети интернет (например, «Googlechrome»; «Yandex»); демонстрация видео материалов (например, WindowsMediaPlayer), программы для создания презентации (например, MicrosoftPoint**),** программы архиваторы (WinRar, WinZip).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Для организации учебного процесса по предмету используются лекционно-практические аудитории.

Материально-техническое обеспечение дисциплины составляет:

а) программное обеспечение: MS Office:Word, Power Point, СПС «Гарант», « Консультант плюс);

б) техническое и лабораторное обеспечение: видеопроектор, настенный экран, ноутбук, доступ к Интернет- ресурсам и электронным библиотекам ДГПУ, аудиторный фонд ФП ДГПУ, схематический и наглядный материал по темам курса.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации препо-

давателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Муталимова А.М. кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психология развития личности»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Модулю Б1.О.07.04 «Психологическое консультирование и коррекционно-развивающая работа с обучающимися»

Б1.О.07.04.04 «Практикум по консультированию и коррекции личности обучающегося»

1. **Цель освоения дисциплины (модуля):** «Практикум по консультированию и коррекции личности обучающегося» являются формирование у студентов базовых представлений о социально-психологическом консультировании и коррекции.

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.07.04.04 «Практикум по консультированию и коррекции личности обучающегося» относится к **обязательной части** и **Модулю** Б1.О.07.04 «Психологическое консультирование и коррекционно-развивающая работа с обучающимися» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.07.04.04 ««Практикум по консультированию и коррекции личности обучающегося» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Возрастное и семейное консультирование», «Теории и методы психологического консультирования», «Социальная психология», «Психология семьи».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Основы психотерапии», «Психология одаренности», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. **Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1, ПК-3, ПК-4

4. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (108 часов).**

5. **Семестр: 8**

6. **Основные разделы дисциплины (модуля):**

Модуль № 1 Определение и цели психологического консультирования и коррекции личности

Модуль № 2 Техники конкурирования на разных возрастных этапах

7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам контрольных мероприятий. Промежуточная аттестация – зачет с оценкой

8. **Авторы:** Муталимова А.М. кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психология развития личности»