

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра психологии развития личности



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.04. МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С
ОБУЧАЮЩИМИСЯ"
Б1.О.07.04.03 Основы психокоррекции

Направление подготовки - 44.03.02 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Психология образования
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Год приема – 2024

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный контроль			
очная	7	108	24	30		9	45	Экзамен	
заочная	7	108	4	8		6	90	экзамен	

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Основы психокоррекции» являются углубленное изучение принципов психологической работы с клиентами в соответствии с их запросом и личностными возможностями с учетом опыта ведущих психологов в психокоррекции и в выбранном направлении

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способность реализовывать психолого- педагогическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.	ПК-1.1 Закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. ПК-1.2. Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами ПК-1.3. методическими средствами оснащения образовательной деятельности.
ПК-4	Готовность реализовывать коррекционно- развивающие задачи развития субъектов образования.	ПК-4.1. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. ПК-4.2. проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами ПК-4.3. методическими средствами оснащения образовательной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.04.03 «Основы психокоррекции» относится к обязательной части и Модулю Б1.О.07.04 «Психологическое консультирование и коррекционно-развивающая работа с обучающимися» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.07.04.03 «Основы психокоррекции» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Возрастное и семейное консультирование», «Теории и методы психологического консультирования», «Социальная психология», «Психология семьи».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Практикум по консультированию и коррекции личности обучающегося», «Основы психотерапии», «Психология одаренности», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
ПК-1, ПК-4

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1.Способность реализовывать психолого- педагогическое и методическое сопровождение	Закономерности организации методического арсенала образовательного процесса.	Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных	Методическими средствами оснащения образовательной деятельности

вождение основных и дополнительных образовательных программ.		маршрутов для обучающихся, используя оснащения	
ПК-4 Готовность реализовывать коррекционно- развивающие задачи развития субъектов образования.	Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами.	проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами	методическими средствами оснащения образовательной деятельности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **9** зачетные единицы (108 часа). Дисциплина изучается в 7 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24/2	24/2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30/4	30/4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	45	45	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		9	
Вид промежуточного контроля:	экзамен	экзамен	

*-практическая подготовка

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану			
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4/2	4/2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8/2	8/2	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	93	93	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	экзамен	экзамен	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг ¹	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг	СР
Модуль 1. Психолого-педагогическая коррекция как сфера деятельности						
1	Психокоррекция: цели и задачи. Виды психокоррекционной работы. Психодиагностика в психокоррекции.	16	4/2		4	8
2	Методы и приемы психокоррекции	16	4		4	8
Модуль 2. Психокоррекционные программы						
3	Принципы составления программы психокоррекции. Индивидуальная психокоррекционная программа	15	4		6	5
4	Психокоррекционные программы для различных возрастных групп	16	4/2		4/2	8
5	Коррекция психических состояний человек в чрезвычайных и экстремальных ситуациях. Психокоррекционные программы в кризисной помощи	18	4		6/2	8
6	Требования, предъявляемые к психологу, ведущего психокоррекционные программы.	18	4		6	8
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:	108 (9 пром. контроль)	24/2		30/4	45

¹ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
Модуль 1. Психолого-педагогическая коррекция как сфера деятельности						
1	Психокоррекция: цели и задачи. Виды психокоррекционной работы. Психодиагностика в психокоррекции.	16	2/2			14
2	Методы и приемы психокоррекции	18			2	16
Модуль 2. Психокоррекционные программы						
3	Принципы составления программы психокоррекции. Индивидуальная психокоррекционная программа	17			2	15
4	Психокоррекционные программы для различных возрастных групп	18	2			16
5	Коррекция психических состояний человека в чрезвычайных и экстремальных ситуациях. Психокоррекционные программы в кризисной помощи	18			2/2	16
6	Требования, предъявляемые к психологу, ведущего психокоррекционные программы.	18			2	16
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:	108 (з пром.контроль)	4/2		8/2	93

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Модуль 1. Психолого-педагогическая коррекция как сфера деятельности

Тема 1. Психокоррекция: цели и задачи.

Виды психокоррекционной работы. Психодиагностика в психокоррекции. Психологическая помощь, основные направления. Определение психокоррекции. Цели и задачи психокоррекционной работы. Основные формы психокоррекции: индивидуальная, семейная, групповая, психотерапевтическая среда и психотерапевтическое сообщество. Роль психодиагностики свойств личности в составлении психокоррекционных программ. Составляющие психокоррекционного комплекса. Критерии оценки эффективности психокоррекционной программы.

Тема 2. Методы и приемы психокоррекции

Цели современных психокоррекционных действий. Основные факторы, присущие всем основным направлениям психологии при психокоррекции. Цели и средства психокоррекционных фаз. Объективные и субъективные факторы эффективности психокоррекции (Бютлер). Научная обоснованность прогнозирования психокоррекции. Метаанализ (Пирсон, 1940). Эффективность психотерапии Роджерса. Личностно-ориентированная терапия (Мясищев ВН, Карвасарский БД)

Модуль 2. Психокоррекционные программы

Тема 3. Принципы составления программы психокоррекции.

Индивидуальная психокоррекционная программа Основные принципы составления психокоррекционных программ. Виды психокоррекционных программ. Психокоррекционный комплекс. Фазы и блоки психокоррекционного процесса. Индивидуальная психокоррекционная программа, алгоритм составления, проверки.

Тема 4. Психокоррекционные программы для различных возрастных групп

Консультирование и психокоррекция детей дошкольного и младшего школьного возраста. Особенности развития психики, характерной для данного возраста.

Возрастные особенности подростков. Составление программ по проблемам отделения от семьи, формированию идентичности, самоотношения. Специфика методических средств. Консультирование взрослых и составление психокоррекционных программ. Работа с пожилыми и старыми людьми. Психофизиологические, психические и физические особенности этого периода жизни человека.

Тема 5. Коррекция психических состояний человек в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.

Психокоррекционные программы в кризисной помощи Психологическое воздействие ЧС на человека. Фрустрационная регрессия. Роль субъективных факторов в развитии травматического стресса. Динамика психофизиологических и аффективных состояний и поведения пострадавших в очаге ЧС . Резервы психики (резервы в развитии, резервы в деятельности), приемы активизации резервов в психокоррекционных программах. Психология кризиса. Чувства в кризисе. Признаки начала приближающегося кризиса. Типы ситуационных реакций на стресс. Причины возникновения критических ситуаций. Типы биографических кризисов: кризис нереализованности, кризис опустошенности, кризис бесперспективности. Основные способы выхода из кризиса: конструктивные и деструктивные. Принципы кризисной интервенции. Программа кризисной помощи как модели решения проблем. Методы кризисной психотерапии. Психогигиена.

Тема 6. Требования, предъявляемые к психологу, ведущего психокоррекционные программы

Профессионально важные качества практического психолога. Основные подходы в организации психокоррекционной работы. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционной работе. Теоретический компонент: знание теоретических основ коррекционной работы, способов коррекции и т. д. Практический компонент: владение конкретными методами и методиками коррекции. Личностная готовность. Роль личности психолога в психокоррекционной работе. Профессиональное становление личности психолога. Система подготовки практического психолога и психотерапевта в России и за рубежом.

Темы практических занятий

Тема 1. Психокоррекция: цели и задачи.

1. Виды, Цели и задачи психокоррекционной работы.
2. Психологическая помощь, основные направления.
3. Основные формы психокоррекции: индивидуальная, семейная, групповая, психотерапевтическая среда и психотерапевтическое сообщество.
4. Составляющие психокоррекционного комплекса и критерии оценки эффективности психокоррекционной программы.

Тема 2. Методы и приемы психокоррекции

1. Цели современных психокоррекционных действий, средства психокоррекционных фаз.
2. Основные факторы, присущие всем основным направлениям психологии при психокоррекции.

3. Научная обоснованность прогнозирования психокоррекции. Метаанализ
4. Эффективность психотерапии Роджерса. Личностно-ориентированная терапия (Мясищев ВН, Карвасарский БД)

Тема 3. Принципы составления программы психокоррекции.

1. Индивидуальная психокоррекционная программа
2. Основные принципы и виды составления психокоррекционных программ.
3. Психокоррекционный комплекс.
4. Фазы и блоки психокоррекционного процесса. Индивидуальная психокоррекционная программа, алгоритм составления, проверки.

Тема 4. Психокоррекционные программы для различных возрастных групп

1. Консультирование и психокоррекция детей дошкольного и младшего школьного возраста. Особенности развития психики, характерной для данного возраста.
2. Возрастные особенностями подростков.
3. Консультирование взрослых и составление психокоррекционных программ.
4. Работа с пожилыми и старыми людьми.
5. Психофизиологические, психические и физические особенности этого периода жизни человека.

Тема 5. Коррекция психических состояний человек в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.

1. Психокоррекционные программы в кризисной помощи
2. Фрустрационная регрессия.
3. Роль субъективных факторов в развитии травматического стресса.
4. Резервы психики (резервы в развитии, резервы в деятельности), приемы активизации резервов в психокоррекционных программах.
5. Психология кризиса.
6. Типы биографических кризисов: кризис нереализованности, кризис опустошенности, кризис бесперспективности.
7. Основные способы выхода из кризиса: конструктивные и деструктивные. Принципы кризисной интервенции.
8. Программа кризисной помощи как модели решения проблем. Методы кризисной психотерапии. Психогигиена.

Тема 6. Требования, предъявляемые к психологу, ведущего психокоррекционные программы

1. Профессионально важные качества практического психолога.
2. Основные подходы в организации психокоррекционной работы.
3. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционной работе.
4. Личностная готовность. Роль личности психолога в психокоррекционной работе.
5. Система подготовки практического психолога и психотерапевта в России и за рубежом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Психокоррекция: цели и задачи. Виды психокоррекционной работы. Психодиагностика в психокоррекции.	Индивидуальное собеседование Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану, реферат
2	Методы и приемы психокоррекции	эссе презентация
3	Принципы составления программы психокоррекции. Индивидуальная психокоррекционная программа	Индивидуальное собеседование, реферат
4	Психокоррекционные программы для различных возрастных групп	Индивидуальное собеседование, эссе
5	Коррекция психических состояний человек в чрезвычайных и экстремальных ситуациях. Психокоррекционные программы в кризисной помощи	эссе презентация
6	Требования, предъявляемые к психологу, ведущего психокоррекционные программы.	реферат презентация

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Психокоррекция: цели и задачи. Виды психокоррекционной работы. Психодиагностика в психокоррекции.	Деловая и/или ролевая игра. Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре	ПК-1, ПК-4
2	Методы и приемы психокоррекции	Кейс-задача	ПК-1, ПК-4
3	Принципы составления программы психокоррекции. Индивидуальная психокоррекционная программа	Контрольная работа. Равноуровневые задачи и задания	ПК-1, ПК-4
4	Психокоррекционные программы для различных возрастных групп	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты . Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов	ПК-1
5	Коррекция психических состояний человек в чрезвычайных и экстремальных ситуациях. Психокоррекционные программы в кризисной помощи	Деловая и/или ролевая игра. Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре	ПК-1, ПК-4
6	Требования, предъявляемые к психологу, ведущего психокоррекционные программы.	Творческое задание. Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий	ПК-4

Темы рефератов

1. Объект, предмет и цели психологической коррекции.
2. Уровневая модель психического здоровья.
3. Структурно-уровневая модель психологического здоровья.
4. Оппозиции психологического роста.
5. Требования к психологу в психокоррекционной работе.
6. Принципы составления психокоррекционных программ.
7. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.
8. Исходные предпосылки транзактного анализа.
9. Структурный анализ эго-состояний.
10. Общая характеристика предписаний и решений в транзактном анализе.
11. Обратные и смешанные предписания (сообщения) в транзактном анализе.
12. Предпосылки возникновения гештальт-терапии.
13. Принципы гомеостаза и холизма.
14. Этапы завершения гештальта в психокоррекционном анализе.
15. Композиция внутреннего мира.
16. Структурные аспекты личности в гештальт-терапии.
17. Динамические аспекты личности в гештальт-терапии.
18. Контакт и его границы.
19. Личностный рост и его отклонения в гештальт-терапии.
20. Гештальт-терапия о неврозе и психологической природе тревожности.
21. Понятие об интроекции, психологические условия её возникновения.
22. Фазы жизнедеятельности и интроекты.
23. Проекция: механизмы возникновения, типы и функции.
24. Ретрофлексия, задачи психокоррекции.
25. Слияние и уход, их место среди других невротических механизмов.
26. Психокоррекционные процедуры и техники в гештальт-терапии.
27. Оценка теории и прикладности гештальт-терапии.

Критерии оценки реферата

Оценка реферата возможна только в двух формах: «зачтено» или «незачтено». Для того, чтобы реферат был зачтен, студент должен выполнить следующие условия:

1. оформить работу в соответствии с требованиями, изложенными выше, при формировании рекомендаций к работе с рефератом,
2. если название реферата в целом может соответствовать его цели, то пункты плана – его задачами. Допускается собственное видение структуры. Согласование иной структуры реферата должно происходить при консультации с преподавателем до сдачи на проверку реферата,
3. ссылки на публикации допускаются как постранично, так и постатейно. С учетом небольшого объема работы допускается отсутствие ссылки. Но обязательно в конце реферата приводится список использованных источников и литературы. В списке предлагается исходный минимум публикаций. Студент должен проявить самостоятельность и расширить его путем привлечения дополнительных публикаций, в том числе из сети «Интернет» путем введения в поисковую систему основных понятий из названия темы и рекомендуемого плана,
4. во вводной части обязательно требуется обзор привлекаемых публикаций и источников, в основной части и заключении – четкая система развивающихся выводов по разделам и теме в целом,
5. текст недопустимо перегружать статистическими данными, а также излишней детализацией материала, особо поощряются таблицы, диаграммы, иные рисунки. Они должны «сжимать» информацию и минимизировать объем реферата,

6. реферат засчитывается после его апробации автором на семинаре или защите на консультации.

Критерии оценки на промежуточной аттестации (экзамен)

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Основы психокоррекции» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания. Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по пятибалльной системе с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ОТЛИЧНО (5 баллов) Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи. Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине, устанавливает содержательные междисциплинарные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения. Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса), демонстрируя знания подходов для решения задачи, умения подобрать необходимый диагностический инструментарий для выявления феноменов проблемного поля клиента и навыки составления психокоррекционной программы с учетом особенностей клиента или группы.

ХОРОШО (4 балла) Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины. При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно. Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями, хороший уровень знаний и умений в подборе практических подходов в решении рассматриваемого примера, а также навыков в подборе методик и техник, пригодных для данного клиента или группы.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла) Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины. Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры. Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности, недостаточная связь в знаниях теории и практики по рассматриваемому вопросу, ошибки в логике построения порядка психокоррекционных программ, наличие нарушений принципов их составления.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла) Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или

неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом. Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки, отсутствие связи между знаниями теории и практики рассматриваемого вопроса, невозможность связать умения работы с клиентом с учетом особенностей личности, отсутствие навыков составления психокоррекционных программ

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 7; форма аттестации – зачет.

Тестовые задания

Альтернативное решение ? это:

- А) не важное и не основное решение при выполнении действий
- В) одно из возможных решений некоторой проблемы, столь же правдоподобное, как и другие решения
- С) неверное решение

Механизм психологической защиты может проявляться:

- А) отстраненным обсуждением эмоционально-угрожающей ситуации в абстрактных терминах
- В) в частичном, косвенном удовлетворении неприемлемого мотива каким-либо нравственно допустимым способом
- С) относительно разумным оправданным способом.

Группа контрольная ? это:

- А) с которой сравнивают результаты, полученные в ходе исследования в экспериментальной группе с целью вывода о том, что гипотеза подтвердилась
- В) группа больных людей
- С) с которой сравниваются результаты, проведенные в ходе исследования.

Локус контроля:

- А) независимые показатели, по которым можно судить о валидности
- В) теория вероятности
- С) математико-статистических критерий, пользуясь которым можно судить о сходстве и различиях в дисперсиях случайных величин.

Надежность психологического исследования:

- А) соответствие результатам методики, выбранной повторно.
- В) соответствие результатов методики, выбранной независимым экспертом.
- С) соответствие результатов методики, качество психодиагностической методики, связанное с возможностью получать необходимые данные.

Норма тест:

- А) законодательно принятый показатель.
- В) регулирование поведения человека, со стороны социальных норм.
- С) переменные, которые в эксперименте рассматриваются как возможные причины изменений независимых переменных.

Личностный подход:

- А) личность, только как цель
- В) личность, как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности

С) личность, как результат

Деятельностный подход:

- А) деятельность, как основа средства и условия развития личности.
- В) как субъект исследования
- С) как предикат исследования.

Проблема- это:

- А) такой вопрос, который стоит на границе известного и неизвестного.
- В) поставленная и решаемая в ходе исследования цель
- С) анализ результатов исследования.

Этапы психологического исследования:

- А) подготовительный, исследовательский, обработка данных, интерпретация данных
- В) подготовительный, основной и заключительный.
- С) основной и промежуточный.

Успешность беседы зависит:

- А) от обстоятельств
- В) от степени подготовленности и от искренности ответов
- С) от погодных условий.

Анкета:

- А) система вопросов
- В) тесты
- С) методики

Анкетирование:

- А) метод сбора анамнеза
- В) метод сбора исследуемых данных при помощи тестов.
- С) метод сбора исследуемых данных при помощи анкет

Классификация вопрос анкет по функциям:

- А) о фактах сознания, о фактах поведения, вопросы о личности
- В) основные и неосновные вопросы
- С) открытые и закрытые

Социограмма:

- А) график, рисунок, отражающий взаимоотношения
- В) мишень
- С) метод воздействия

Лонгитюдный метод:

- А) длительное, систематическое изучение
- В) ранее выявление признаков
- С) метод оценки содружественные характеристик дисперсии

2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Психологическая помощь, основные направления. Определение психокоррекции. Цели и задачи психокоррекционной работы.

2. Классификация психокоррекционных воздействий.
3. Основные формы психокоррекции: индивидуальная, семейная, групповая, психотерапевтическая среда и психотерапевтическое сообщество.
4. Психокоррекционный комплекс. Фазы психокоррекционного процесса.
5. Основные принципы составления психокоррекционных программ.
6. Виды психокоррекционных программ. Составляющие психокоррекционного комплекса.
7. Оценка эффективности психокоррекционной программы.
8. Критерии окончания работы и эффективности психокоррекции.
9. Особенности построения психокоррекционных программ.
10. Профессионально важные качества практического психолога, занимающегося психокоррекцией.
11. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционной работе.
12. Теоретический компонент психокоррекционной работы: знание теоретических основ коррекционной работы, способов коррекции и т. д.
13. Практический компонент: владение конкретными методами и методиками коррекции.
14. Личностная готовность психолога в психокоррекционной работе
15. Профессиональное становление личности психолога.
16. Основные факторы, присущие всем основным направлениям психологии при психокоррекции (Мармор).
17. Цели и средства психокоррекционных фаз.
18. Объективные и субъективные факторы эффективности психокоррекции (Бютлер).
19. Консультирование и психокоррекция детей дошкольного возраста.
20. Консультирование и психокоррекция детей младшего школьного возраста.
21. Возрастные особенностями подростков. Составление программ по проблемам отделения от семьи, формированию идентичности, самоотношения.
22. Специфика методических средств, применяемых в работе с подростками и составлении психокоррекционных программ.
23. Консультирование взрослых и составление психокоррекционных программ по психологическим проблемам данного возрастного периода.
24. Психокоррекционная работа с пожилыми и старыми людьми. Психологические, психические и физические особенности этого периода жизни человека, учитываемые при реализации программ.
25. Психологическое воздействие чрезвычайных ситуаций на человека, краткосрочные программы.
26. Фрустрационная регрессия, отражение в формировании психокоррекционной программы.
27. Роль субъективных факторов в развитии травматического стресса, опора на ресурсы человека в процессе психокоррекции.
28. Динамика психофизиологических и аффективных состояний и поведения пострадавших в очаге ЧС, учет этих особенностей в реализации психокоррекционных программ.
29. Типы биографических кризисов: кризис нереализованности, кризис опустошенности, кризис бесперспективности, учитываемых в проектировании психокоррекционных программ.
30. Психологическая саморегуляция психолога приемами психогигиены.
31. Алгоритм анализа консультационного процесса самим психологом как основа для создания психокоррекционных программ.
32. Примеры следования принципам составления психокоррекционных программ для детей младшего школьного возраста.

33. Примеры следования принципам составления психокоррекционных программ для пожилых людей.
34. Примеры следования принципам составления психокоррекционных программ для старых людей, проживающих в пансионатах.
35. Примеры проверки эффективности психокоррекционной программы
36. Программы профилактики, направленные на предупреждение профессиональных рисков у психологов.
37. Программы профилактики, направленные на предупреждение профессиональных рисков у социальных работников.
38. Программы профилактики, направленные на предупреждение профессиональных рисков у сотрудников пансионатов для престарелых.
39. Значимость самостоятельной работы клиента по своему запросу в достижении целей психокоррекции.
40. Эклективный подход при составлении психокоррекционной программы

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ²
ПК-1 Способность реализовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.	Знает: Закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. Умеет: Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения Владеет: методическими средствами оснащения образовательной деятельности.	Знает: Закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. Умеет: Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами Частично владеет: методическими средствами оснащения образовательной деятельности.	Знает: Закономерности организации методического арсенала Частично умеет: Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения Не владеет: методическими средствами оснащения образовательной деятельности.	Не знает: Закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. Не умеет: Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения Не владеет: методическими средствами оснащения образовательной деятельности.
ПК-4- Готовность реализовывать коррекционно-развивающие задачи развития субъектов образования.	Знает Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. Умеет проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами Владеет методически-	Знает Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. Умеет проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами Частично владеет ме-	Знает Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. Частично умеет проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности	Не знает Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. Не умеет проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами Не владеет методиче-

² При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

	ми средствами оснащения образовательной деятельности.	тодическими средствами оснащения образовательной деятельности.	методическими средствами Не владеет методическими средствами оснащения образовательной деятельности.	скими средствами оснащения образовательной деятельности.
--	---	--	---	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Болотова А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 341 с.
2. Кашапов М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с.
3. Колесникова Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с.
4. Хухлаева О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с.
5. Шапошникова Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 147 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Кашапов М. М. Консультационная работа психолога. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 132 с.
2. Немов Р. С. Психологическое консультирование: учебник для вузов / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2022.
3. Общепсихологический практикум : учебник для вузов / В. В. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Рубцова. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 675 с.
4. Погодин И.А., Психотерапия как путь формирования и трансформации реальности - М. : ФЛИНТА, 2020

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
5. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru>
6. <http://www.psy.msu.ru/>
7. <http://psy.spbu.ru/>
8. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. <http://lib.vspu.ac.ru/index.html>
10. <http://psychlib.ru/>
11. <http://www.infoliolib.info/>
12. <http://www.psyjournals.ru/>

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

В перечень лекционных и семинарских занятий используются следующие программные обеспечения - программы, обеспечивающие доступ к сети интернет (например, «Googlechrome»; «Yandex»); демонстрация видео материалов (например, WindowsMediaPlayer), программы для создания презентации (например, MicrosoftPoint), программы архиваторы (WinRar, WinZip).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Для организации учебного процесса по предмету используются лекционно-практические аудитории.

Материально-техническое обеспечение дисциплины составляет:

а) программное обеспечение: MS Office:Word, Power Point, СПС «Гарант», «Консультант плюс»;

б) техническое и лабораторное обеспечение: видеопроектор, настенный экран, ноутбук, доступ к Интернет-ресурсам и электронным библиотекам ДГПУ, аудиторный фонд ФП ДГПУ, схематический и наглядный материал по темам курса.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Муталимова А.М. кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психология развития личности»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Модулю Б1.О.07.04 «Психологическое консультирование и коррекционно-развивающая работа с обучающимися»

Б1.О.07.04.03 «Основы психокоррекции»

1. Цель освоения дисциплины (модуля): «Основы психокоррекции» являются углубленное изучение принципов психологической работы с клиентами в соответствии с их запросом и личностными возможностями с учетом опыта ведущих психологов в психокоррекции и в выбранном направлении

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.04.03 «Основы психокоррекции» относится к обязательной части и Модулю Б1.О.07.04 «Психологическое консультирование и коррекционно-развивающая работа с обучающимися» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.07.04.03 «Основы психокоррекции» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Возрастное и семейное консультирование», «Теории и методы психологического консультирования», «Социальная психология», «Психология семьи».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Практикум по консультированию и коррекции личности обучающегося», «Основы психотерапии», «Психология одаренности», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля): Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1, ПК-4

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 9 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 7

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Модуль 1. Психолого-педагогическая коррекция как сфера деятельности

Модуль 2. Психокоррекционные программы

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам контрольных мероприятий. Промежуточная аттестация - экзамен

8. Авторы: Муталимова А.М. кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психология развития личности