Министерство Просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
им. Р. Гамзатова
Кафедра психологии развития личности

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____ Гаджиев М.
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.04. Модуль «Психологическое консультирование и коррекционно-развивающая работа с обучающимися»
Б1.О.07.04.02. «Возрастное и семейное консультирование»

Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки – Психология образования
Квалификация выпускника - Бакалавр
Форма и сроки обучения: очная, заочная
Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудовая емкость (час)	Лекции (час)	Практические Лабораторные занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	СРС (час)	Форма итоговой аттестации
Очная	8	72ч	12	20		40	зачет
Заочная	8	72ч	4	6	3	59	зачет

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения дисциплины являются раскрыть психологические особенности построения взаимоотношений в семье, механизмы консультативного вмешательства.

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Индикаторы достижения компетенций**
ПК-1	Способность реализовывать психолого- педагогическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.	ПК-1.1 Закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. ПК-1.2 Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами ПК-1.3 методическими средствами оснащения образовательной деятельности.
ПК-3	Готовностью осуществлять консультативную и просветительскую практику субъектов образовательного процесса, преподавателей и администрации образовательных	ПК-3.1 современные теории и методы консультирования Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития Этические нормы организации и проведения консультативной работы ПК-3.2Использует методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи ПК-3.3 приемами консультативной практики всех субъектов образования

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б1.О.07.04.02. «Возрастное и семейное консультирование» относится к основной части профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, к Б1.О.07.04. Модулю «Психологическое консультирование и коррекционно-развивающая работа с обучающимися» и базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения следующих дисциплин; «Психология семьи», «Психология развития и возрастная психология», «Психология

здоровья», «Психосоматика», «Психодиагностика», и выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1; ПК-3.
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1 Способность реализовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.	Закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами.	Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами	Методическими средствами оснащения образовательной деятельности.
ПК-3 Готовностью осуществлять консультативную и просветительскую практику субъектов образовательного процесса, преподавателей и администрации образовательных	Современные теории и методы консультирования Приемы организации совместной индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития Этические нормы организации и проведения консультативной работы	Использует методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи	Приемами консультативной практики всех субъектов образования индивидуальной деятельности обучающихся соответствии с возрастными нормами их развития Этические нормы организации и проведения консультативной работы

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 4 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№8	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**	72	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№8	
1. Контактная работа:	**32**	32	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12/4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20/ 4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**40**	40	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачёт	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№8	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**	72	
1. Контактная работа:	**10**	10	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6/2	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**62**	62	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**3**		
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачёт	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	Модуль 1. Теоретические и методологические основы консультирования	**12**	**8**			**6**
1	Семейное консультирование:	2	4			

	цели, задачи, отличительные признаки, перспективы развития					
2	Историческое развитие концепции семьи как социальной системы	10	4/2			6
	Модуль 2 Методы диагностики семейных отношений.	**60**	**4**		**20**	**34**
4	Основные направления семейного консультирования	10	4/2			6
5	Интервью как основной метод семейного консультирования	10			4	6
6	Групповое консультирование всей семьи в целом или несколько ее членов	10			4	6
7	Игра в терапии семейных отношений	10			4/2	6
	Методы психотерапевтической коррекции	10			4/2	6
8	Индивидуальное консультирование	10			4	4
	Итого:	**72**	**12/4**		**20/4**	**40**

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	Модуль 1. Теоретические и методологические основы консультирования	**20**	**4**			**16**
1	Семейное консультирование: цели, задачи, отличительные признаки, перспективы развития	10	2			8
2	Историческое развитие концепции семьи как социальной системы	10	2			8
	Модуль 2 Методы диагностики семейных отношений.	**52**			**6**	**46**
4	Основные направления семейного консультирования	8				8
5	Интервью как основной метод	10			2	8

	семейного консультирования					
6	Групповое консультирование всей семьи в целом или несколько ее членов	10			2/2	8
7	Игра в терапии семейных отношений	8			2	6
	Методы психотерапевтической коррекции	8				8
8	Индивидуальное консультирование	8				8
	Итого:	**72**	**4**		**6/2**	**62**

5.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Модуль 1. Теоретические и методологические основы консультирования

ТЕМА 1 Семейное консультирование: цели, задачи, отличительные признаки, перспективы развития

Содержание понятия "семейное консультирование". Семейное консультирование как разновидность социальной и семейной психотерапии. Различие понятий "семейное консультирование" и "семейная психотерапия", отличительные признаки, границы и объем вмешательства.

Цели и задачи семейного консультирования. Проблемы и вопросы, обсуждаемые в практике семейного консультирования: взаимоотношения с будущим супругом; взаимоотношения между супругами в сложившейся семье; взаимоотношения супругов с родителями; детско-родительские отношения в семье.

Перспективы развития социальных и психологических служб семьи. Роль и место семейного консультирования в профессиональной деятельности психолога. Профессионально-этические принципы деятельности психолога при оказании помощи семье.

ТЕМА 2 Историческое развитие концепции семьи как социальной системы

Историческое развитие концепции семьи как социальной системы. Теория систем как концептуальная основа семейного консультирования. Предпосылки возникновения теории семейных систем. Понятия семейного гомеостаза и развития.

История развития служб семейного консультирования. Супружеское консультирование. Вклад Н. Аккермана, К. Витакера, И. Бошормени-Надь и др. как представителей семейной психотерапии и психиатрии в развитие семейного консультирования как самостоятельного направления деятельности. История служб консультирования в России: психологическая служба в учебных заведениях, медицинская психологическая служба, служба профориентации, служба занятости, социальные службы и т.д.

Модуль 2 Методы диагностики семейных отношений.

ТЕМА 3 Интервью как основной метод семейного консультирования

Цели семейной психодиагностики. Задачи психодиагностического среза семейных отношений. Проблема показаний к семейной терапии. Система изучения семьи. Методы работы с семьей. Эклектический подход в изучении семьи. Модель Мак Мастерса. Проблемный подход Факторные модели семьи. Циркулярное интервью.

ТЕМА 4 Игра в терапии семейных отношений

Интегративные тенденции игровой и семейной психотерапии Определение и особенности игровой семейной психотерапии. Показания и противопоказания к игровой семейной психотерапии. Некоторые формы и модели игровой семейной психотерапии.

ТЕМА 5 Методы психотерапевтической коррекции

Три группы: формирование правильного отношения семьи к семейной психотерапии (в частности, создание мотивов к участию в ней; общие черты организации и проведения психотерапии; методики семейной психотерапии. Методики семейной психотерапии. Семейная дискуссия — один из наиболее широко применяемых методов семейной психотерапии.

ТЕМА 6 Индивидуальное консультирование

Семейное консультирование в системе психологической помощи семье. Клиенты семейного консультирования: супружеская пара, семья, родитель-ребенок, индивид (член семьи). Семейное консультирование и психотерапия: особенности организации и различия. Отличия семейного консультирования от психотерапии: История развития консультирования по вопросам брака и семьи. Предпосылки развития семейного консультирования: Цели и задачи семейного консультирования

Темы практических занятий

ТЕМА 1 Семейное консультирование: цели, задачи, отличительные признаки, перспективы развития

Вопросы для обсуждения и практические задания

1. Цели и задачи семейного консультирования
2. Проблемы и вопросы, обсуждаемые в практике семейного консультирования
3. Организационная взаимосвязь семейного консультирования с другими видами помощи семье
4. Отличие и сходство семейного консультирования от форм психологической работы - профилактики, просвещения, коррекции и терапии.
5. Перспективы развития социальных и психологических служб семьи

ТЕМА 2 Историческое развитие концепции семьи как социальной системы

Вопросы для обсуждения и практические задания

1. Предпосылки возникновения теории семейных систем
2. Теория систем как концептуальная основа семейного консультирования.
3. История развития служб семейного консультирования.
4. История служб консультирования в России.
5. История развития служб семейного консультирования.

ТЕМА 3Интервью как основной метод семейного консультирования
Вопросы для обсуждения и практические задания
1. Пятишаговая модель процесса интервью
2. Семейное интервью с использованием марионеток
3. Основные направления эффективности интервью
4. Циркулярное интервью

ТЕМА 4 Игра в терапии семейных отношений
Вопросы для обсуждения и практические задания
1. Школа Пало Алто
2. Семейная психоаналитическая терапия
3. Семейная системная психотерапия
4. Стратегическая семейная терапия
5. Семейная поведенческая терапия
6. Семейная коммуникативная терапия
7. Игровая терапия
8. Интегративные тенденции игровой и семейной психотерапии
9. Интеграция игровой и семейной психотерапии
10. Определение и особенности игровой семейной психотерапии

ТЕМА 5 Методы психотерапевтической коррекции
Вопросы для обсуждения и практические заданий.
1. Три группы: формирование правильного отношения семьи к семейной психотерапии.
2. Семейная дискуссия.
3. Методики семейной психотерапии.
4. Определение психологической коррекции
5. Принципы психологической коррекции
6. Классификация видов психологической коррекции
7. Теоретические модели психологической коррекции

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Семейное консультирование: цели, задачи, отличительные признаки, перспективы развития	Составьте словарь по терминологии дисциплины
2	Историческое развитие концепции семьи как социальной системы	Подготовить доклады на темы: «Понятие Брак», «Структура семьи» Семейная психоаналитическая терапия, «Семейная системная психотерапия», «Стратегическая семейная терапия», «Семейная поведенческая терапия», «Семейная коммуникативная терапия»
3	Основные направления семейного консультирования	Подготовить эссе на темы: «Современные функции брачно- семейных отношений», «Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития и по поводу различных проблем»

4	Интервью как основной метод семейного консультирования	Подготовить доклад на тему: «Совместимость характеров и согласованность функционально-ролевых ожиданий», «Концепции совместимости партнеров в браке», «Методы семейной психодиагностики и психологической коррекции семейный взаимоотношений», «Типы супружеских проблем»
5	Групповое консультирование всей семьи в целом или несколько ее членов	Подготовить эссе на темы: «Развод. Причины расторжения брака», «Факторы риска развития семейных взаимоотношений», «Цели диагностики семейных отношений и задачи, встающие перед исследователем», «Эклектический подход в изучении семейных отношений».
6	Игра в терапии семейных отношений	Подготовить реферативные сообщения на темы: «Семья как источник формирования нарушения психики ребенка», «Семья и конфликтное взаимодействие»
7	Методы психотерапевтической коррекции	Подготовить доклад на тему: «Семья, как условие обеспечения психологического благополучия ребенка», «Совместимость характеров и согласованность функционально-ролевых ожиданий», «Консультирование супружеской пары»
8	Индивидуальное консультирование	Подготовить доклад на тему: «Факторы и принципы семейного воспитания», «Типы неправильного воспитания», «Семейное интервью с использованием марионеток», «Основные направления эффективности интервью»

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Семейное консультирование: цели, задачи, отличительные признаки, перспективы развития	опрос; презентация доклада; эссе	ПК-1 ПК-3
2	Историческое развитие концепции семьи как социальной системы	опрос; презентация доклада тестирование	ПК-1 ПК-3
3	Основные направления семейного консультирования	опрос; презентация доклада	ПК-1 ПК-3
4	Интервью как основной метод семейного консультирования	опрос; презентация доклада тестирование	ПК-1 ПК-3

5	Групповое консультирование всей семьи в целом или несколько ее членов	опрос; реферат	ПК-1 ПК-3
6	Игра в терапии семейных отношений	опрос; презентация доклада тестирование	ПК-1 ПК-3
7	Методы психотерапевтической коррекции	опрос; презентация доклада тестирование	ПК-1 ПК-3
8	Индивидуальное консультирование	Опрос; презентация доклада тестирование	ПК-1 ПК-3

Критерии оценок: оценивается работа по 100 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

|Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**		
Зачет	**Не зачтено** (менее 51 баллов)	**Зачтено** (более 50 баллов)		
Экзамен	**Неудовлетворительно** (менее 51 баллов)	**Удовлетворительно** (51-69 баллов)	**Хорошо** (70-84 баллов)	**Отлично** (85-100 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр –4; 2. форма аттестации-зачет

1. Цели диагностики семейных отношений и задачи, встающие перед исследователем.
2. Эклектический подход в изучении семейных отношений.
3. Проблемный подход в изучении семейных отношений.
4. Проблемы, с которыми сталкивается исследователь при изучении семьи и методы их разрешения.
5. Семейная психоаналитическая терапия
6. Семейная системная психотерапия
7. Стратегическая семейная терапия
8. Семейная поведенческая терапия
9. Семейная коммуникативная терапия
10. Игровая терапия
11. Цели диагностики семейных отношений и задачи, встающие перед исследователем.
12. Эклектический подход в изучении семейных отношений.
13. Проблемный подход в изучении семейных отношений.
14. Проблемы, с которыми сталкивается исследователь при изучении семьи и методы их разрешения.
15. Семейная психоаналитическая терапия
16. Семейная системная психотерапия
17. Стратегическая семейная терапия
18. Семейная поведенческая терапия
19. Семейная коммуникативная терапия
20. Игровая терапия
21. Проблемы, с которыми сталкивается исследователь при изучении семьи и методы их разрешения
22. Пятишаговая модель процесса интервью
23. Семейное интервью с использованием марионеток
24. Основные направления эффективности интервью
25. Цели и задачи семейного консультирования
26. Проблемы и вопросы, обсуждаемые в практике семейного консультирования
27. Организационная взаимосвязь семейного консультирования с другими видами помощи семье

28. Отличие и сходство семейного консультирования от форм психологической работы – профилактики, просвещения, коррекции и терапии.
29. Перспективы развития социальных и психологических служб семьи.
30. Три группы: формирование правильного отношения семьи к семейной психотерапии.
31. Семейно-возрастная дискуссия.

7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни освоения компетенций**			
	Продвинутый	**Базовый**	**Пороговый**	**Не освоены компетенции**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
ПК-1 ИДК 1.1	Знает закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами.			Не знает закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами.
ПК-3 ИДК 3.1	Отлично владеет современными теориями и методами консультирования, Знает приемы организации совместной индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития Этические нормы организации и проведения консультативной работы			Не знает современные теории и методы консультирования Приемы организации совместной индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития субъектов образования индивидуальной деятельности обучающихся соответствии с возрастными нормами их развития

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. И. А. Ершова, М. Е. Пермяков, А. М. Вильгельм. Основные направления консультативной работы с семьей. Учебное пособие. М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. —

Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2022 — 150 с.
2. Психология семьи и семейного консультирования: методические рекомендации / сост.: Н.В. Крыжановская. -Челябинск: Активист, 2018. – 62с.
3. Кабакова М.П. Психология семьи и брака. Учебное пособие / М.П. Кабакова. - Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 212 с.
4. Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ткаченко И.В., Евдокимова Е. В
5. Шнайдер Л.Б. Основы семейной психологии. М., 2013.
6. Л.Б. Шнайдер. Основы семейной психологии. М., 2012. С. 465-616.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Бобченко Т. Г. Психологические тренинги. Основы тренинговой работы. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2020. 132 с.
2. Векилова, С. А. Психология семьи: учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 308 с.
3. Коржова Е. Психология личности. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. -СПб. Питер. 2020. 544 с.
4. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи: учебник для вузов / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 263 с
5. Н.В. Клюева. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг. Ярославль, 20012. С. 62-90.
6. Г.Л. Лэндрет. Игровая терапия: искусство отношений. М., 2004. С. 133-189.
7. К. Маданес. Системная семейная психотерапия. М., 2009.
8. В. Сатир. Психотерапия семьи. СПб, 2009.
9. Суслова Т.Ф., Шаповаленко И.В. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум. М: 2018
10. Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. Психология и психотерапия семьи. СПб, (переизд). 2012. С. 280-327.
11. Элиона Джил. Игра в семейной терапии. М., 2003. С. 34-59.
12. Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис. Психология и психотерапия семьи.
13. Шнейдер Л. Б. Психология идентичности. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. — М.: Юрайт. 2019. 328 с.
14. Психотерапевтическая энциклопедия /Под ред. Б. Карвасарского. СПб, 2008.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru
Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;
Электронная библиотека диссертаций РГБ;

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
MS Office 2007/2010.
Архиваторы: WinRar, WinZip
Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader
Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету — это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

Автор: к.п.н., доцент Алиева Марзият Батырсултановна

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.О.07.04. Модуль «Психологическое консультирование и коррекционно-развивающая работа с обучающимися»

Б1.О.07.04.02. «Возрастное и семейное консультирование»

Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки – Психология образования

1.Целью освоения дисциплины, является - психологические особенности построения взаимоотношений в семье, механизмы консультативного вмешательства.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Б1.О.07.04.02. «Возрастное и семейное консультирование» относится к обязательной части профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, к Б1.О.07.04. Модулю «Психологическое консультирование и коррекционно-развивающая работа с обучающимися».

3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1; ПК-3

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5.Семестр: 8

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

Модуль 1. Теоретические и методологические основы консультирования

Модуль 2 Методы диагностики семейных отношений.

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8.Автор: к.п.н., доцент Алиева Марзият Батырсултановна