

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им.
Р.Гамзатова"

Факультет социальной педагогики и психологии

Кафедра психологии развития личности

УТВЕРЖДАЮ
И.о. Начальника УМУ
Алла Гармиева Р.В.
«31» *мая* 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.03. МОДУЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ И
ОБУЧАЮЩИХСЯ

Б1.О.07.03.04. Психологическая экспертиза (оценка комфортности и безо-
пасности образовательной среды)

Направление подготовки - 44.03.02 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Психология образования

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2024

| Форма обуче- ния | Се- местр | Трудо- емкость | Виды учебной работы | | | | | СРС | Форма аттеста- ции |
|---------------------|--------------|-------------------|---------------------|-------------------|-------------------|--------------------------------|----|-------|-----------------------|
| | | | Лек- ции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Проме- жуточный контроль | | | |
| очная | 2 | 72 | 12 | 20 | | | 40 | зачет | |
| заочная | 1 | 72 | 2 | 4 | | 3 | 63 | зачет | |

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Психологическая экспертиза (оценка комфортности и безопасности образовательной среды)» - сформировать представления о психологической экспертизе (оценке) психологической безопасности образовательной среды, его роли, значении в обеспечении образовательного процесса

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|-----------------|--|--|
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знает: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности Умеет: анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; Владеет: принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. |
| ПК-1 | Способность реализовывать социально-психологическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | Знает: Основы социальнопедагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации Умеет проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими, а так же пользоваться средствами социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации Владеет навыками социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности и сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации |
| ПК-2 | Способность осуществлять социально-психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. | Знает психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды для успешной социализации и адаптации субъектов образования Умеет использовать метод экспертных оценок, выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Владеет инструментами психологической и социальной экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.03.04. «Психологическая экспертиза (оценка комфортности и безопасности образовательной среды)» относится к обязательной части и Б1.О.07.03. Модулю «Психологическая диагностика детей и обучающихся» предметно-теоретический модуль учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02. «Педагогическое образование»

Дисциплина Б1.О.07.03.04. «Психологическая экспертиза (оценка комфортности и безопасности образовательной среды)» базируется на компетенциях, знаниях и умениях,

сформированных в ходе изучения дисциплин: «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Социальная психология».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Практикум по психодиагностике», «Экспериментальная психология» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-6, ПК-1, ПК-2.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

| Код компетенции | Знает | Умеет | Владеет |
|---|--|---|---|
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности | анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; | принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.). |
| ПК-1. Способность реализовывать социально-психологическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | Основы социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации | проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими, а так же пользоваться средствами социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации | навыками социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности и сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации |
| ПК-2. Способность осуществлять социально-психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. | психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды для успешной социализации и адаптации субъектов образования | использовать метод экспертных оценок, выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. | инструментами психологической и социальной экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в __ семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоёмкость |
|--------------------|--------------|
|--------------------|--------------|

| | час. | В т.ч. по семестрам | |
|---|-----------|---------------------|-------|
| | | №1 | №2 |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | | | |
| 1. Контактная работа: | | | |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 12/4 | 12/4 | |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 20/10 | 20/10 | |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | | |
| курсовое проектирование | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| 2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС) | 40 | 40 | |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | 72 | | |
| Вид промежуточного контроля: | зачёт | зачёт | зачёт |

*-практическая подготовка

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|---|--------------|---------------------|-------|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №1 | №2 |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | | | |
| 1. Контактная работа: | | | |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 4/ 2 | 4/ 2 | |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 16 / 8 | 16/8 | |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | | |
| курсовое проектирование | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| 2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС) | 52 | 52 | |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | 72 | | |
| Вид промежуточного контроля: | зачёт | зачёт | зачёт |

*-практическая подготовка

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|---|----------------------|---|-------|-----|----|
| | | | Лек/ | Лаб / | Пр/ | СР |
| | | | | | | |

| | | акад.часах | пр.подг ¹ | пр.подг. | пр.под г | |
|--|---|------------|----------------------|----------|-------------|----|
| Модуль 1. Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды | | | | | | |
| 1 | Введение в психологию безопасности образовательной среды | 12 | 2/2 | | 4/2 | 6 |
| 2 | Психологическая безопасность образовательной среды и характеробщения ее участников | 14 | 2 | | | 4 |
| 3 | Экспертиза психологической безопасности образовательной среды | 8 | 2 | | | 6 |
| 4 | Порядок проведения экспертизы психологической безопасности образовательной среды | 10 | | | 6/2 | 4 |
| Модуль 2. Общая характеристика процесса формирования психологически-комфортной и безопасной образовательной среды | | | | | | |
| 5 | Характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды | 6 | 2 | | | 4 |
| 6 | Насилие в образовательной среде. | 6 | | | 2/2 | 4 |
| 7 | Защищенность от психологического насилия | 8 | | | 4/2 | 4 |
| 8 | Диагностика и мониторинг психологической безопасности образовательной среды. | 8 | 4/2 | | | 4 |
| 9 | Психологическое сопровождение формирования психологической безопасности образовательной среды. | 8 | | | 4/2 | 4 |
| | <i>Курсовое проектирование</i> | X | | | | |
| | <i>Консультация к экзамену</i> | X | | | | - |
| | <i>Подготовка к экзамену (зачету)</i> | X | | | | X |
| | Итого: | 72 | 12/4 | | 20/10 | 40 |

заочная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад.часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | | |
|-------|---|---------------------------------|--|-------------------|--------------------|----|
| | | | Лек/ пр.подг ² | Лаб / пр.подг. | Пр/ пр.под г | СР |
| | | | | | | |

¹ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

² КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

| Модуль 1. Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды | | | | | | |
|--|---|-----------|------------|--|-------------|-----------|
| 1 | Введение в психологию безопасности образовательной среды | 10 | 2/1 | | 2/2 | 6 |
| 2 | Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников | 6 | | | | 6 |
| 3 | Экспертиза психологической безопасности образовательной среды | 6 | | | | 6 |
| 4 | Порядок проведения экспертизы психологической безопасности образовательной среды | 10 | | | 4/2 | 6 |
| Модуль 2. Общая характеристика процесса формирования психологически-комфортной и безопасной образовательной среды | | | | | | |
| 5 | Характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды | 6 | | | | 6 |
| 6 | Насилие в образовательной среде. | 8 | | | 2/2 | 6 |
| 7 | Защищенность от психологического насилия | 8 | | | 4/2 | 4 |
| 8 | Диагностика и мониторинг психологической безопасности образовательной среды. | 8 | 2/1 | | | 6 |
| 9 | Психологическое сопровождение формирования психологической безопасности образовательной среды. | 10 | | | 4/2 | 6 |
| | <i>Курсовое проектирование</i> | <i>X</i> | | | | |
| | <i>Консультация к экзамену</i> | <i>X</i> | | | | - |
| | <i>Подготовка к экзамену (зачету)</i> | <i>X</i> | | | | X |
| | Итого: | 72 | 4/2 | | 16/8 | 52 |

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Модуль 1. Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды

Тема 1. Введение в психологию безопасности образовательной среды.

Психология безопасности как теоретическая основа изучения и практической работы по психологическим аспектам безопасности в образовании. Проблема «человек и среда» в психологии. Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда». Сравнительная характеристика социального компонента образовательной среды и социально-психологического климата. Психодидактический подход к пониманию образовательной среды. Основные признаки, уровень, тип и структура образовательной среды.

Тема 2. Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников

Психологическая безопасность во взаимодействии участников образовательной среды. Проблема защищенности в психологии. Психологическая самозащита от деструктивного влияния. Теория «референтных групп». Функции референтной группы во взаимо-

действии участников образовательной среды. Типы взаимодействия в системе «учитель – ученик».

Тема 3. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды

Роль экспертизы в реализации стратегии развития системы образования. Социальные компоненты образовательной среды: взаимоотношения с учителем, с учениками. Социальная позиция и социальный статус эксперта, требования к эксперту. Компетентность эксперта, его общие и специальные познания. Этические и юридические основы деятельности эксперта. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды школы: анализ формальных результатов, анализ динамики развития участников и анализ психолого-социальной организации образовательной системы. Мониторинг образовательной среды школы. Использование данных психологических исследований в экспертных задачах; оценка степени их достоверности. Психодиагностические методы, возможности их использования. Математические методы выявления согласованности экспертных оценок. Параметры экспертизы психологической безопасности образовательной среды школы. Операционализация параметров. Комплексная оценка показателей. Этапы образовательной экспертизы. Формальная структура экспертного заключения. Обоснование выводов.

Модуль 2. Общая характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Тема 4. Характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Структурная модель образовательной среды школы. Технологическая модель психологически безопасной образовательной среды. Основные составляющие и понятия технологической модели. Схема развития общения. Критерии и показатели психологически безопасной образовательной среды. Технологии создания психологически безопасной образовательной среды. Методически-организационные условия. Виды деятельности психологической службы в системе образования. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Проблема оценки образовательной среды. Основные принципы и задачи формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Тема 5. Диагностика и мониторинг психологической безопасности образовательной среды.

Субъективные и объективные показатели безопасности. Возможности экспертной оценки и психодиагностического тестирования. Показатели психического здоровья участников образовательной среды и их связь с уровнем ее психологической безопасности. Психологическая безопасность образовательной среды в оценках ее участников. Оценка рисков и угроз нарушения психологической безопасности. Уровень психической травматизации личности и психологическая защищенность от насилия в педагогическом взаимодействии как показатели психологической безопасности образовательной среды.

Темы практических занятий

Модуль 1. Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды

Тема 1. Введение в психологию безопасности образовательной среды.

1. Понятие «безопасность» и «психологическая безопасность в образовательной среде».
2. Концепция психологической безопасности образовательной среды.
3. Критерии психологической безопасности образовательной среды.
4. Понятие «психологическое сопровождение».

5. Образовательная среда как система условий формирования личности и возможностей для ее развития.
6. Безопасная психологическая среда, психическое здоровье и психологическое благополучие

Тема 2. Порядок проведения экспертизы психологической безопасности образовательной среды

1. Участники экспертной процедуры.
2. Понятие «внутренней» и «внешней» экспертизы.
3. Влияние формулировки задачи на ее решение; переформулирование и системное ветвление вопросов.
4. Использование данных психологических исследований в экспертных задачах.
5. Параметры экспертизы образовательного учреждения.
6. Этапы проведения экспертизы.
7. Кейс-задачи: технологии экспертной деятельности в общеобразовательной организации
8. Кейс-задачи: составление экспертного заключения.

Модуль 2. Общая характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Тема 3. Насилие в образовательной среде.

1. Понятие насилия в философии, юридической и образовательной практике. Классификации видов насилия.
2. Насилие в образовательной практике как институциональное насилие.
3. Насилие и организация учебного процесса. Выявление и профилактика насилия в образовательной среде.
4. Диагностические комплексы для оценки насилия над ребенком
5. Общие принципы и примеры программ профилактики насилия над ребенком.

Тема 4. Защищенность от психологического насилия

1. Защищенность от рисков, угроз, опасностей.
2. Унижение, оскорбление, принуждение.
3. Социальная изоляция.
4. Защищенность от недоброжелательного отношения

Тема 5. Психологическое сопровождение формирования психологической безопасности образовательной среды.

1. Задачи службы психологического сопровождения по обеспечению психологической безопасности образовательной среды.
2. Специфика основных психотехнологий в деятельности по созданию психологической безопасности.
3. Технологическая модель психологической безопасности образовательной среды.
4. Организационно-методические аспекты разработки плана по обеспечению психологической безопасности всех участников учебно-воспитательного процесса

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|--------------|--|---|
| 1 | Введение в психологию безопасности | Индивидуальное собеседование Выполнение |

| | | |
|---|---|---|
| | образовательной среды | заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану, реферат |
| 2 | Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников | эссе презентация |
| 3 | Экспертиза психологической безопасности образовательной среды | Индивидуальное собеседование, реферат |
| 4 | Порядок проведения экспертизы психологической безопасности образовательной среды | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к презентации |
| 5 | Характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды | эссе презентация |
| 6 | Насилие в образовательной среде. | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к презентации |
| 7 | Защищенность от психологического насилия | Индивидуальное собеседование, эссе |
| 8 | Диагностика и мониторинг психологической безопасности образовательной среды. | Конспект по заданному плану, реферат |
| 9 | Психологическое сопровождение формирования психологической безопасности образовательной среды. | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к презентации |

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Средства текущего контроля успеваемости | Перечень компетенций |
|-------|---|---|----------------------|
| 1 | Введение в психологию безопасности образовательной среды | Деловая и/или ролевая игра. Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре | ОПК-6, ПК-1, ПК-2. |
| 2 | Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников | Кейс-задача Нетворкинг, круглый стол, тренинг | ОПК-6, ПК-1, |
| 3 | Экспертиза психологической безопасности образовательной среды | Контрольная работа. Равноуровневые задачи и задания | ОПК-6, ПК-2. |
| 4 | Порядок проведения экспертизы психологической безопасности образовательной среды | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты . Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов | ОПК-6, ПК-2. |
| 5 | Характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды | Деловая и/или ролевая игра. Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре | ОПК-6, ПК-1 |
| 6 | Насилие в образовательной среде. | Творческое задание. Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий | ПК-1, ПК-2. |

| | | | |
|---|--|---|--------------|
| 7 | Защищенность от психологического насилия | Нетворкинг, круглый стол, тренинг | ОПК-6, ПК-2. |
| 8 | Диагностика и мониторинг психологической безопасности образовательной среды. | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | ОПК-6, ПК-1, |
| 9 | Психологическое сопровождение формирования психологической безопасности образовательной среды. | Контрольная работа. Равноуровневые задачи и задания | ПК-1, ПК-2. |

Темы рефератов

1. Становление психологической службы в системе образования США
2. Становление психологической службы образования в странах Европы.
3. Становление службы практической психологии образования в России
4. Деятельностная концепция образовательной среды в педагогической психологии
5. Личностная концепция образовательной среды в педагогической психологии
6. Системная концепция образовательной среды в педагогической психологии
7. Экопсихологическая концепция образовательной среды в педагогической психологии
8. Психологическая экспертиза образовательной среды.
9. Диагностический подход к оценке образовательной среды
10. Экспертный подход к оценке образовательной среды
11. Гуманитарная экспертиза
12. Образовательная среда ОУ и ее субъекты (обучающиеся и педагогические работники).
13. Типы образовательных сред.
14. Организационно-управленческий компонент образовательной среды.
15. Предметно-пространственный компонент образовательной среды.
16. Психодидактический компонент образовательной среды.
17. Социально-психологический компонент образовательной среды.
18. Субъектный компонент образовательной среды.
19. Качество образовательной среды
20. Модели психологической экспертизы. Показатели и критерии экспертной оценки
21. Психологическое качество как составляющая психологической экспертизы образовательной среды.
22. Субъективное благополучие как составляющая психологической экспертизы образовательной среды.
23. Удовлетворенность как составляющая психологической экспертизы образовательной среды.
24. Личностное развитие как составляющая психологической экспертизы образовательной среды.
25. Ресурсный потенциал как составляющая психологической экспертизы образовательной среды.
26. Психологическая комфортность как составляющая психологической экспертизы образовательной среды.
27. Содержание, формы и виды работы практического психолога в ОУ.
28. Теоретические основания психологической службы образования
29. Личность как «орудие труда» психолога (профессиональные аспекты Яконцепции психолога).

30. Супервизия как основной способ профессиональной поддержки.
31. Мораль и психологическая практика.
32. Развитие компетентного общения как одно из направлений деятельности психологической службы
33. Различные формы организации психологической службы.
34. Организационно-правовые аспекты деятельности психолога.
35. Структура психологической службы
36. Психологическая работа с персоналом в организациях
37. Основные положения этического кодекса психологической службы
38. Психологическое консультирование как вид деятельности практического психолога
39. Значение и виды супервизии в психологической службе
40. Обеспечение психического и психологического здоровья сотрудников и клиентов учреждения как важнейшая цель деятельности психологической службы
41. Психологическая работа с персоналом в организациях
42. Психология маркетинга

Критерии оценки реферата

Оценка реферата возможна только в двух формах: «зачтено» или «незачтено». Для того, чтобы реферат был зачтен, студент должен выполнить следующие условия:

1. оформить работу в соответствии с требованиями, изложенными выше, при формировании рекомендаций к работе с рефератом,
2. если название реферата в целом может соответствовать его цели, то пункты плана – его задачами. Допускается собственное видение структуры. Согласование иной структуры реферата должно происходить при консультации с преподавателем до сдачи на проверку реферата,
3. ссылки на публикации допускаются как постранично, так и постатейно. С учетом небольшого объема работы допускается отсутствие ссылки. Но обязательно в конце реферата приводится список использованных источников и литературы. В списке предлагается исходный минимум публикаций. Студент должен проявить самостоятельность и расширить его путем привлечения дополнительных публикаций, в том числе из сети «Интернет» путем введения в поисковую систему основных понятий из названия темы и рекомендуемого плана,
4. во вводной части обязательно требуется обзор привлекаемых публикаций и источников, в основной части и заключении – четкая система развивающихся выводов по разделам и теме в целом,
5. текст недопустимо перегружать статистическими данными, а также излишней детализацией материала, особо поощряются таблицы, диаграммы, иные рисунки. Они должны «сжимать» информацию и минимизировать объем реферата,
6. реферат засчитывается после его апробации автором на семинаре или защите на консультации.

Критерии оценки на промежуточной аттестации (экзамен)

- «зачтено» выставляется студенту, если он свободно владеет материалом дисциплины, дает обстоятельные ответы на все поставленные вопросы, грамотно излагает свои мысли; способен к анализу психологической реальности с позиций научного подхода к процессу просвещения психологической готовности дошкольника к обучению в школе в работе психолога ОУ; учитывает возрастные особенности при выборе психотехник и методик; показывает понимание сущности техник и видов психологической готовности дошкольника к обучению в школе в работе психолога ОУ; способен к рефлексии своего личного опыта развития. - «не зачтено» выставляется студенту, если он затрудняется в ответах на поставленные вопросы, не может объяснить содержание основных понятий и не

умеет применять методы в работе психолога ОУ; испытывает трудности анализе эмпирического материала; не может объяснить сущность техник просвящения психологической готовности дошкольника к обучению в школе; не способен к рефлексии своего опыта.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 2; форма аттестации – зачет.

Тестовые задания

1. В иерархической модели потребностей А.Маслоу потребность в безопасности:
 - a. является основной физиологической потребностью
 - b. следует за основными физиологическими потребностями
 - c. является потребностью одного уровня с потребностью в признании
 - d. следует за потребностью в принадлежности

2. При неудовлетворении потребности в безопасности у ребенка
 - a. внимание становится более рассеянным
 - b. появляется гиперактивность
 - c. развивается базальная враждебность
 - d. замедляется развитие

3. Социальная безопасность, в структуру которой входит и психологическая безопасность личности, должна обеспечиваться
 - a. социальными институтами
 - b. семьёй
 - c. самой личностью
 - d. психологами

4. Средовый подход к психологической безопасности базируется...
 - a. на социокультурной теории
 - b. на достижениях педагогической науки
 - c. на понимании феномена образовательной среды
 - d. на взаимосвязи личности и социума

5. На сегодняшний день психологическую безопасность определяют как (вычеркните лишнее):
 - a. состояние сохранности психики человека; сохранение целостности личности и адаптивности функционирования человека
 - b. устойчивое развитие и нормальное функционирование человека во взаимодействии со средой
 - c. состояние среды, создающее защищенность от проявлений психологического насилия во взаимодействии
 - d. возможности среды, создающие для личности условия для роста и развития

6. К психофизиологическим факторам потенциальной опасности постоянного действия не относят:
 - a. врожденные и полученные дефекты органов чувств
 - b. проблемы с координацией, больше это касается сложных приемов в движениях, проведении двигательных операций
 - c. повышенная эмоциональность
 - d. отсутствие в человека таких качеств, как заинтересованность в достижении целей, желания быть успешным

7. К временным психофизиологическим факторам потенциальной опасности не относят:
 - a. неосторожность (может привести к поражению не только отдельного человека, но и всего коллектива);
 - b. недостаток опыта (появление вероятной ошибки, неверные действия, напряжение нервно-психической системы, боязнь допустить ошибку);
 - c. наличие проблем с взаимодействием моторного и сенсорного центров
 - d. эмоциональные явления (особенно конфликтные ситуации, душевные стрессы, связанные с бытом, семьей, друзьями, руководством)

8. Ключевыми показателями психологической безопасности образовательной среды являются (вычеркните лишнее):

а. удовлетворение основных потребностей в самореализации; б. отсутствие проявлений психологического насилия во взаимодействии участников образовательного процесса; с. укрепление психического здоровья; d. организация насыщенной образовательной среды, стимулирующей развитие участников. процесса.

9. Причинами возникновения насильственных отношений в межличностном пространстве учебного процесса не являются:

а. трансформация личности ученика, усиление его склонности к поведению жертвы; б. низкий нравственный уровень развития участников учебного процесса с. социально-психологическая деформация личности преподавателя; d. трансформация педагогического общения в механизм подавления личности.

10. Основной угрозой психологической безопасности во взаимодействии участников образовательной среды является:

а. отсутствие условий для самоактуализации личности б. получение психологической травмы, с. коммуникативная некомпетентность участников образовательной среды d. нервно-психическое напряжение в процессе обучения

11. Ощущение психологической защищенности у ребенка выступает:

а. условием обеспечения социальной адаптации, б. фактором развития социальной компетентности и формирования в ребенке ориентации на позитивные отношения в социуме с. ожидания социального принятия, поддержки, развития чувства личности d. неустойчивой внутренней позиции по отношению к самому себе.

12. Проектирование безопасной образовательной среды должно опираться на (вычеркните лишнее):

а. принципы организации психологической защищенности личности; б. принципы поликультурного образования с. принцип опоры на развивающее образование d. принцип помощь в социально-психологической умелости

13. Наиболее важными условиями образовательной среды, создающими и обеспечивающими психологическую безопасность, являются (вычеркните лишнее)

а. дисциплина б. доверие друг к другу с. внимание и уважение d. психологическая поддержка e. учебный процесс

14. Соблюдение всеми субъектами образовательной среды правил, относящихся и к общечеловеческим правам, и к внутренним правилам учебного заведения

а. влияет на чувство защищенности и уверенности б. создаёт условия для творчества с. помогает свободной коммуникации d. приводит к высоким достижениям

15. Безопасность образовательной среды и ее защитную функцию не повышает:

а. доброжелательная атмосфера между учениками, учениками и педагогами, и внутри педагогического коллектива; б. высокий уровень вовлеченности в образовательную среду и процесс обучения, а также вовлеченность родителей в жизнь класса и школы; с. высокие ожидания от работы учащихся с предубеждением, разные способы оценивания учащихся; d. обучение социальным навыкам взаимодействия.

16. Комплекс задач, направленный на улучшение межличностного взаимодействия и обучение социальным навыкам для подростков

а. должен решаться силами самих подростков б. должен реализовываться в семье с. требует внимания и педагогов, и учеников d. реализуется педагогами, учениками, родителями и администрацией

17. Критериями психологической безопасности образовательной среды не являются:

а. степень деформации личности учителей б. это защищенность от психологического насилия во взаимодействии для всех участников образовательной среды с. референтная значимость образовательной среды, фиксируемая как отношение к ней d. уровень удовлетворенности основными характеристиками процесса взаимодействия.

18. Негативными последствиями психологических угроз в учебном заведении, становятся (вычеркните лишнее):

а. повышенная тревожность, неврозы, б. дезадаптация, с. индифферентное отношение к образовательной среде, d. нарушения в состоянии психического здоровья.

19. Стремление всех субъектов к созданию безопасной и комфортной образовательной среды приводит (вычеркните лишнее):

а. к переживанию эмоционального благополучия, б. высокому интеллектуальному развитию с. чувству защищенности, d. раскрытию личного потенциала

20. Какой трудовое действия, посвященной созданию безопасной образовательной среды, нет в профессиональном стандарте педагога:

а. «оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды» б. «участие в разработке и реализации программ развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды» с. «регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды» d. «создание программ борьбы с разными формами насилия в школе для повышения безопасности образовательной среды»

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Психологическая экспертиза как вид деятельности психолога в образовании.
2. Современные задачи психологической службы как основание содержания психологической экспертизы.
3. Цели и задачи психологической экспертизы безопасности образовательной среды.
4. Этапы проведения психологической экспертизы образовательной среды.
5. Качества, знания и умения, необходимые психологу для осуществления психологической экспертизы.
6. Образовательная среда как источник развития обучающегося.
7. Классификация угроз безопасности образовательной среды.
8. Характеристики описания образовательных сред в различных подходах.
9. Психологическая безопасность образовательной среды как предмет экспертизы.
10. Критерии психологической безопасности образовательной среды.
11. Защищенность от психологического насилия как критерий безопасности образовательной среды.
12. Удовлетворенность всех участников характеристиками образовательной среды.
13. Референтность образовательной среды как критерий психологической безопасности.
14. Этапы проведения экспертизы безопасности образовательной среды.
15. Стандартизированные методы оценки безопасности образовательной среды.
16. Составление экспертного заключения: требования к структуре и форме.
17. Направления психолого-педагогической деятельности по профилактике рисков и угроз психологической безопасности.
18. Нормативные документы по проведению экспертизы и требованиям безопасности образовательной среды.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

| Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК) | Уровни освоения компетенций | | | |
|--|---|--|--|--|
| | Продвинутый | Базовый | Пороговый | Не освоены компетенции |
| | «зачтено» | | | «не зачтено» |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>Знает: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе;</p> <p>Владеет: принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.)</p> | <p>Знает: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе;</p> <p>Частично владеет: принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.),</p> | <p>Знает: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности</p> <p>Частично умеет: анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе;</p> <p>Не владеет: принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.),</p> | <p>Не знает: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности</p> <p>Не умеет: анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе;</p> <p>Не владеет: принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.),</p> |
| ПК-1. Способность реализовывать социально-психологическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | <p>Знает: Основы социальнопедагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Умеет проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими, а также пользоваться средствами социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Владеет навыками социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности и сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации</p> | <p>Знает: Основы социальнопедагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Умеет проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими, а также пользоваться средствами социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Частично владеет навыками социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности и сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации</p> | <p>Знает: Основы социальнопедагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Частично умеет проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими, а также пользоваться средствами социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Не владеет навыками социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности</p> | <p>Не знает: Основы социальнопедагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Не умеет проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими, а также пользоваться средствами социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Не владеет навыками социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности и сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | | деятельности и сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации | |
| ПК-2 Способность осуществлять социально-психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. | <p>Знает психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды для успешной социализации и адаптации субъектов образования</p> <p>Умеет использовать метод экспертных оценок, выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.</p> <p>Владеет инструментами психологической и социальной экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> | <p>Знает психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды для успешной социализации и адаптации субъектов образования</p> <p>Умеет использовать метод экспертных оценок, выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.</p> <p>Частично владеет инструментами психологической и социальной экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> | <p>Знает психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды для успешной социализации и адаптации субъектов образования</p> <p>Частично умеет использовать метод экспертных оценок, выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.</p> <p>Не владеет инструментами психологической и социальной экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> | <p>Не знает психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды для успешной социализации и адаптации субъектов образования</p> <p>Не умеет использовать метод экспертных оценок, выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.</p> <p>Не владеет инструментами психологической и социальной экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> |

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Байкова Л. А. Актуальные проблемы современного образования : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова, Е. В. Богомолова, Т. В. Еременко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с.
2. Диянова З. В., Щеголева Т. М. Общая психология. Познавательные процессы. — М.: Юрайт. 2024. 132 с.
3. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — М. : Издательство Юрайт, 2024.
4. Петров С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019.
5. Психологическая безопасность : Учеб. пособие для вузов по направлению 050100 Естественнонауч. образование (профиль подгот. "Безопасность жизнедеятельности") / Л.А. Михайлов и др. — М. : Дрофа, 2018

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Колесникова Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики.

Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с.

2. Экспертиза образовательных систем в условиях инклюзии : учебное пособие : [16+] / сост. З. В. Крецан, И. С. Морозова ; Кемеровский государственный университет. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
5. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru>
6. <http://www.psy.msu.ru/>
7. <http://psy.spbu.ru/>
8. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. <http://lib.vspu.ac.ru/index.html>
10. <http://psychlib.ru/>
11. <http://www.infoliolib.info/>
12. <http://www.psyjournals.ru/>

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

В перечень лекционных и семинарских занятий используются следующие программные обеспечения - программы, обеспечивающие доступ к сети интернет (например, «Googlechrome»; «Yandex»); демонстрация видео материалов (например, WindowsMediaPlayer), программы для создания презентации (например, MicrosoftPoint), программы архиваторы (WinRar, WinZip).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Для организации учебного процесса по предмету используются лекционно-практические аудитории.

Материально-техническое обеспечение дисциплины составляет:

а) программное обеспечение: MS Office:Word, Power Point, СПС «Гарант», «Консультант плюс»;

б) техническое и лабораторное обеспечение: видеопроектор, настенный экран, ноутбук, доступ к Интернет- ресурсам и электронным библиотекам ДГПУ, аудиторный фонд ФП ДГПУ, схематический и наглядный материал по темам курса.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без

которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Гасанова Б.М. кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психология развития личности»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.О.07.03. МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Б1.О.07.03.04. «Психологическая экспертиза (оценка комфортности и безопасности образовательной среды)»

1. Цель освоения дисциплины (модуля): «Психологическая экспертиза (оценка комфортности и безопасности образовательной среды) - сформировать представления о психологической экспертизе (оценке) психологической безопасности образовательной среды, его роли, значении в обеспечении образовательного процесса

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.03.04. «Психологическая экспертиза (оценка комфортности и безопасности образовательной среды) относится к обязательной части и Б1.О.07.03. Модулю «Психологическая диагностика детей и обучающихся» предметно-теоретический модуль учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Педагогическое образование»

Дисциплина Б1.О.07.03.04. «Психологическая экспертиза (оценка комфортности и безопасности образовательной среды)» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Социальная психология».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Практикум по психодиагностике», «Экспериментальная психология» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля): Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-6, ПК-1, ПК-2.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

5. Семестр: 2

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Модуль 1. Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды

Модуль 2. Общая характеристика процесса формирования психологически-комфортной и безопасной образовательной среды

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам контрольных мероприятий. Промежуточная аттестация - зачет

8. Авторы: Гасанова Б.М. кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психология развития личности»