

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им.
Р.Гамзатова"

Факультет социальной педагогики и психологии

Кафедра психологии развития личности

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора УМУ
А.В. Гусев Р.Д.
«31» июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.03. МОДУЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
ДЕТЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.О.07.03.01 Психодиагностика

Направление подготовки - 44.03.02 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – «Психология образования»
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная, заочная
Год приема – 2024

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный контроль			
очная	3	144	30	34			71	Экзамен (9)	
заочная	2	144	6	10			122	Экзамен (6)	

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Психодиагностика» - дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способность реализовывать социально-психологическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Знает: Основы социальнопедагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации Умеет проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими, а так же пользоваться средствами социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации Владеет навыками социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности и сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации
ПК-2	Способность осуществлять социально-психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Знает процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования Умеет использовать метод экспертных оценок, выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Владеет инструментами психологической и социальной экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.03.01 «Психодиагностика» относится к обязательной части и Б1.О.07.03. Модулю «Психологическая диагностика детей и обучающихся учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.07.03.01 «Психодиагностика» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Педагогическая психология», «Социальная педагогика».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Проектно- исследовательская деятельность психолога», «Психосоматика», «Методы количественного и качественного анализа» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1, ПК-2.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1. Способность реализовывать социально-психологическое и методическое сопровождение основных и допол-	Основы социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации	проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образователь-	навыками социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности и сопровождения

нительных образовательных программ		ной деятельности методическими, а так же пользоваться средствами социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации	обучающихся в трудной жизненной ситуации
ПК-2 Способность осуществлять социально-психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования	Способен использовать метод экспертных оценок, выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.	Владеет инструментами психологической и социальной экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (144 часа). Дисциплина изучается в __ семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану			
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18/ 4	18/ 4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	36/ 10	36/10	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	87	87	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	144		
Вид промежуточного контроля:	Экзамен	Экзамен (3ч)	Экзамен

*-практическая подготовка

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану			
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую под-	8/2	8/2	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
готовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	38/ 8	38/8	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	95	95	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	144		
Вид промежуточного контроля:	Экзамен	Экзамен (3ч)	Экзамен

*-практическая подготовка

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг ¹	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.под г	СР
Модуль 1. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность						
1	История становления и развития психодиагностики.	16	4		4/2	8
2	Классификация и характеристика основных психодиагностических методов	16	2/2		6/2	8
3	Тест как основной инструмент психодиагностики	12			2	10
Модуль 2. Психометрические основы практической психодиагностики.						
4	Диагностические задачи.	16	4/2		4/2	8
5	Психологический диагноз и психологическое заключение	12			4/2	8
6	Общее понятие о психометрии.	14	4		2	8
7	Этика психодиагностического обследования	12			2	10
8	Специфика диагностики учащихся разного возраста.	14	4		2	8
9	Профориентационная диагностика	15			6/2	9
10	Психодиагностика мотивации. Психодиагностика способностей	14			4	10

¹ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

	<i>Курсовое проектирование</i>	X				
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	3				X
	Итого:	144	18/4		36/10	87

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг. ²	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг	СР
Модуль 1. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность						
1	История становления и развития психодиагностики.	16	2		4/2	10
2	Классификация и характеристика основных психодиагностических методов	14			4/2	10
3	Тест как основной инструмент психодиагностики	14	2/2		2	8
Модуль 2. Психометрические основы практической психодиагностики.						
4	Диагностические задачи.	13			4	9
5	Психологический диагноз и психологическое заключение	12			4	8
6	Общее понятие о психометрии.	14	2		4	8
7	Этика психодиагностического обследования	12			4	8
7	Специфика диагностики учащихся разного возраста.	14	2		4	8
8	Психодиагностика мотивации. Психодиагностика способностей	10			2	8
9	Профориентационная диагностика	12			4/2	8
10	Психодиагностика мотивации. Психодиагностика способностей	12			2/2	10
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	3				X
	Итого:	144	8/2		38/8	95

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Модуль 1 Психодиагностика как наука и как практическая деятельность

Тема 1. История становления и развития психодиагностики.

Категориальный аппарат психодиагностики. Этапы, стратегии, методы психодиагностики. Принципы диагностической деятельности. Этические принципы педагога-психолога. Современная ситуация в диагностике. Становление психодиагностики: экспериментальная психология, дифференциальная психология, тестология. История психодиагностики. Понятийный аппарат психодиагностики. Цели психодиагностики. Области применения. Этапы, стратегии психодиагностики.

² КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

Тема 2. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов

Психодиагностический метод – исследовательский метод психологической науки. Измерительно-испытательная оценочная направленность – основная особенность психодиагностического метода. Конкретизация психодиагностического метода в трех основных подходах: «объективном», «субъективном», «проективном». Классификация психодиагностических методик по уровню формализации. Формализованные методики и их характеристика. Тесты: понятие, история и виды тестов по содержанию (тесты интеллекта, тесты способностей, тесты достижения личности, виды тестов) и по форме (групповые, индивидуальные, устные, письменные, бланковые, предметные, аппаратурные, компьютерные, вербальные, невербальные). Преимущества и недостатки, сферы применения. Опросники, понятия и виды опросников по содержанию: личностные опросники, опросники - анкеты, опросники состояния и настроения. Личностные опросники и теории личности. Личностные опросники: опросники черт личности, типологические, интересов, мотивов, ценностей, установок. Формы вопросов (утверждений) и представления результатов. Проблема достоверности личностных опросников. Теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности. Проективные методики. Проекция как психологический феномен. Типология проективных методик Л. Франка: конститутивные (структурирования), конструктивные, интерпретативные, экспрессивные, импрессивные, аддитивные (дополнение), рефрактивные, катартические. Психофизиологические методики диагностики природных особенностей человека, обусловленные ОСНС: аппаратурные (экспериментально-лабораторные), бланковые методики. Метод наблюдения и опроса в исследовании проявления ОСНС. Малоформализованные методики. Метод наблюдения, цель, схема, виды беседы. Интервью клиническое, диагностическое. Свободные, стандартизированные и частично стандартизированные интервью. Анализ продуктов деятельности (контент-анализ). Направления применения контент-анализа, процедура контент-анализа, категориальный анализ контент-анализа

Модуль 2. Психометрические основы практической психодиагностики.

Тема 3. Диагностические задачи.

Общая структура психологического заключения. Понятие психологического диагноза. Диагностические задачи. Пространство осей психологического диагноза. Общая структура психологического заключения: характер деятельности, темповые характеристики деятельности и особенности работоспособности, особенности моторики и характер латеральных предпочтений, анализ уровня развития отдельных психических процессов и функций, графическая деятельность, аффективно-эмоциональная сфера и личностные особенности. Психологический диагноз. Рекомендации родителям.

Тема 4. Общее понятие о психометрии.

Базовые категории психометрии. Основные критерии оценки методик. Технологии создания и адаптации методик. Общее понятие о психометрии. Общая и дифференциальная психометрия. Стандартизация. Ключевые понятия стандартизации: статистическая и тестовая норма, нормативная выборка, нормативное распределение, репрезентативность выборки. Основные критерии оценки методик: надежность, валидность, достоверность, дискриминативность. Понятие признака. Связи признаков. Понятие показателей. Необходимое и достаточное число признаков и показателей. Технология создания и адаптации методик. Требования к структуре и содержанию методик. Этапы проектирования теста.

Тема 5. Специфика диагностики учащихся разного возраста.

Базовый психодиагностический инструментарий. Особенности диагностики детей дошкольного возраста. Диагностика когнитивной сферы (диагностический альбом Сема-

го). Ключевые аспекты диагностики эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста: тревожность, самооценка, взаимоотношение с близкими, эмоциональное благополучие. Диагностика эмоционально-волевой сферы: Тест тревожности. Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен, Методика самооценки «Дерево» Д. Лампен, «Лесенка» В.Г. Щур, Тест Рене Жиля, Метаморфозы. Н.Я. Семаго, Тест «Страхи в домиках» (М.А. Панфилова), Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова). Диагностика поведенческой сферы: карта наблюдения Стотта, Методика выявления характера атрибуции. Диагностика мотивационной сферы: задачи Пиаже, Методика СОМОР (Н.Я. Семаго), Контурный САТ М.М. Семаго, методика Гуткиной Н.И., методика домики О.А. Ореховой. Диагностика готовности к школе.

Темы практических занятий

Тема 1. История становления и развития психодиагностики.

1. Принципы деятельности психолога.
2. Принципы диагностической деятельности. Этические принципы.

Тема 2. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов

1. Психодиагностический метод – исследовательский метод психологической науки.
2. Классификация психодиагностических методик по уровню формализации.
3. Формализованные методики и их характеристика.
4. Проективные методики.
5. Психофизиологические методики диагностики природных особенностей человека, обусловленные ОНС
6. Малоформализованные методики.
7. Метод наблюдения, цель, схема, виды беседы.
8. Интервью клиническое, диагностическое.
9. Анализ продуктов деятельности (контент-анализ).

Тема 3. Тест как основной инструмент психодиагностики

1. Понятие теста. История возникновения тестов.
2. Виды тестов.
3. Компьютеризированные и компьютерные тесты. «Объективные» тесты

Раздел 2. Психометрические основы практической психодиагностики.

Тема 4. Диагностические задачи.

1. Диагностические задачи.
2. Пространство осей психологического диагноза.
3. Общая структура психологического заключения: характер деятельности, темповые характеристики деятельности и особенности работоспособности, особенности моторики и характер латеральных предпочтений, анализ уровня развития отдельных психических процессов и функций, графическая деятельность, аффективно-эмоциональная сфера и личностные особенности.

Тема 5. Психологический диагноз и психологическое заключение

1. Понятие психологического диагноза.
2. Ступени психологического диагноза по Л.С. Выготскому.
3. Функции психологического диагноза.
4. Понятие психологического заключения.
5. Структура психологического заключения.
6. Требования к его написанию.

Тема 6. Общее понятие о психометрии.

1. Общее понятие о психометрии.
2. Общая и дифференциальная психометрия.
3. Стандартизация. Ключевые понятия стандартизации: статистическая и тестовая норма, нормативная выборка, нормативное распределение, репрезентативность выборки.
4. Основные критерии оценки методик: надежность, валидность, достоверность, дискриминативность.
5. Понятие признака. Связи признаков. Понятие показателей. Необходимое и достаточное число признаков и показателей.
6. Технология создания и адаптации методик. Требования к структуре и содержанию методик.
7. Этапы проектирования теста.

Тема 7. Этика психодиагностического обследования

1. Этика в профессиональной деятельности психолога.
2. Этическая позиция психолога.
3. Трудности формирования этических требований на современном этапе развития.
4. Этика психолога-психодиагноста как составная часть профессиональной этики.
5. Основные принципы работы психодиагноста: ответственности, компетентности, безоценочности, конфиденциальности

Тема 8. Специфика диагностики учащихся разного возраста.

1. Особенности диагностики детей школьного возраста.
2. Диагностика когнитивной, эмоционально-волевой, мотивационной, поведенческой сфер: базовый психодиагностический инструментарий.
3. Психолого-педагогические основы диагностики профессионального самоопределения.

Тема 9. Профориентационная диагностика

1. Профориентация.
2. Направления профориентационной диагностики.
3. Методики профориентационной диагностики

Тема 10. Психодиагностика мотивации. Психодиагностика способностей

1. Объект и история методов диагностики способностей.
2. Способности и проблема их изучения.
3. Методы изучения общих и специальных способностей.
4. Виды тестов специальных способностей.
5. Батареи тестов общих способностей. Области применения тестов способностей
6. Понятие мотивации. Мотивационные явления как объект психодиагностики.
7. Особенности диагностики мотивов и потребностей.
8. Индикаторы мотивации. Прямые и проективные методы психодиагностики мотивационной сферы личности

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	История становления и развития психодиагностики.	Индивидуальное собеседование Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану, реферат
2	Классификация и характеристика ос-	эссе презентация

	новых психодиагностических методов	
3	Тест как основной инструмент психодиагностики	Индивидуальное собеседование, реферат
4	Диагностические задачи.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к презентации
5	Психологический диагноз и психологическое заключение	эссе презентация
6	Общее понятие о психометрии.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к презентации
7	Этика психодиагностического обследования	Индивидуальное собеседование, эссе
8	Специфика диагностики учащихся разного возраста.	Конспект по заданному плану, реферат
9	Психодиагностика мотивации. Психодиагностика способностей	эссе презентация
10	Диагностические задачи.	Индивидуальное собеседование Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану, реферат
11	Профориентационная диагностика	Индивидуальное собеседование, реферат

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	История становления и развития психодиагностики.	Деловая и/или ролевая игра. Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре	ПК-1, ПК-2.
2	Классификация и характеристика основных психодиагностических методов	Кейс-задача Нетворкинг, круглый стол, тренинг	ПК-2.
3	Тест как основной инструмент психодиагностики	Контрольная работа. Равноуровневые задачи и задания	ПК-1, ПК-2.
4	Диагностические задачи.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты . Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов	ПК-1
5	Психологический диагноз и психологическое заключение	Деловая и/или ролевая игра. Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре	ПК-2.
6	Общее понятие о психометрии.	Творческое задание. Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий	ПК-2.
7	Этика психодиагностического обследования	Нетворкинг, круглый стол, тренинг	ПК-1, ПК-2.
8	Специфика диагностики учащихся	Круглый стол, дискуссия,	ПК-1

	разного возраста.	полемика, диспут, дебаты	
9	Психодиагностика мотивации. Психодиагностика способностей	Творческое задание. Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий	ПК-1, ПК-2.
10	Диагностические задачи.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты . Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов	ПК-1
11	Профориентационная диагностика	Контрольная работа. Равноуровневые задачи и задания	ПК-1, ПК-2.

Темы рефератов

1. Проблемы методологии нормативного и критериального подхода к тестированию.
2. Принципы разработки психологических и педагогических тестов
3. Критериально-ориентированный тест в современной психодиагностической практике.
4. Психометрические основания и статистическая природа тестовых шкал.
5. Проблемы измерения тестовых шкал в психодиагностике.
6. Многомерные личностные тесты. Проблемы валидизации и надежности.
7. Проблемы и правила адаптации зарубежных психодиагностических методик.
8. Психологический профиль личности: от диагностики к интерпретации.
9. История адаптации, модификации и стандартизации теста MMPI.
10. Стандартизованный самоотчет: правила, приемы, методы разработки.
11. Психодиагностика как направление деятельности школьного психолога.
12. Семейная психодиагностика: современные направления исследований.
13. Проективные методики: перспективы и ограничения.
14. Техника репертуарных решеток в диагностике мотивации.
15. Профессиографические психодиагностические методы.
16. Психосемантическое направление в психодиагностике.
17. Возможности психодиагностики и HR-технологии.
18. Психодиагностические методы в клинической психологии.
19. Психодиагностические методы в специальной психологии.
20. Компьютерное тестирование: «за и против».
21. Психодиагностика и психологическая оценка.
22. Количественный и качественный подходы в психодиагностике: стандартизованные и экспертные методы.
23. Психодиагностические задачи, правила и принципы формирования тестовой батареи.
24. Природа, назначение, основания классификации когнитивных тестов.
25. Современные подходы к исследованию функций интеллектуальной активности (психометрическая теория, информационная теория, теория интеллекта как функции социальной адаптации, триархическая теория саморегуляции)
26. Интеллект и общая теория способностей, методологические и методические вопросы диагностики одаренности.
27. Структура интеллекта: иерархические теории интеллекта и операциональные многофакторные модели измерения структуры интеллекта.
28. Номотетический и идеографический подходы в теории черт, проблема «измеренной индивидуальности» в диагностике черт.

29. Теория «большой пятерки», историография и перспективы в описании и исследовании личностных черт.
30. Проблема объективности и объективации личностных опросников.

Критерии оценки реферата

Оценка реферата возможна только в двух формах: «зачтено» или «незачтено». Для того, чтобы реферат был зачтен, студент должен выполнить следующие условия:

1. оформить работу в соответствии с требованиями, изложенными выше, при формировании рекомендаций к работе с рефератом,
2. если название реферата в целом может соответствовать его цели, то пункты плана – его задачами. Допускается собственное видение структуры. Согласование иной структуры реферата должно происходить при консультации с преподавателем до сдачи на проверку реферата,
3. ссылки на публикации допускаются как постранично, так и построчно. С учетом небольшого объема работы допускается отсутствие ссылки. Но обязательно в конце реферата приводится список использованных источников и литературы. В списке предлагается исходный минимум публикаций. Студент должен проявить самостоятельность и расширить его путем привлечения дополнительных публикаций, в том числе из сети «Интернет» путем введения в поисковую систему основных понятий из названия темы и рекомендуемого плана,
4. во вводной части обязательно требуется обзор привлекаемых публикаций и источников, в основной части и заключении – четкая система развивающихся выводов по разделам и теме в целом,
5. текст недопустимо перегружать статистическими данными, а также излишней детализацией материала, особо поощряются таблицы, диаграммы, иные рисунки. Они должны «сжимать» информацию и минимизировать объем реферата,
6. реферат засчитывается после его апробации автором на семинаре или защите на консультации.

Критерии оценки на промежуточной аттестации (экзамен)

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Основы психокоррекции» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания. Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по пятибалльной системе с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ОТЛИЧНО (5 баллов) Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи. Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине, устанавливает содержательные междисциплинарные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников инфор-

мации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения. Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса), демонстрируя знания подходов для решения задачи, умения подобрать необходимый диагностический инструментарий для выявления феноменов проблемного поля клиента и навыки составления психокоррекционной программы с учетом особенностей клиента или группы.

ХОРОШО (4 балла) Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины. При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно. Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями, хороший уровень знаний и умений в подборе практических подходов в решении рассматриваемого примера, а также навыков в подборе методик и техник, пригодных для данного клиента или группы.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла) Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины. Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры. Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности, недостаточная связь в знаниях теории и практики по рассматриваемому вопросу, ошибки в логике построения порядка психокоррекционных программ, наличие нарушений принципов их составления.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла) Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом. Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки, отсутствие связи между знаниями теории и практики рассматриваемого вопроса, невозможность связать умения работы с клиентом с учетом особенностей личности, отсутствие навыков составления психокоррекционных программ.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – ; форма аттестации – экзамен

Тестовые задания

1. Как называется независимость опросника от внутренних факторов?
- стандартность; + надежность; - валидность.
2. Как называется независимость методики от качеств исследователя?
- стандартность; + надежность; - репрезентативностью.
3. При каких обстоятельствах возникает наибольшая вероятность ложных результатов исследования?
- когда разъясняют инструкцию; - когда объясняют значение непонятных терминов; + когда дают комментарии по выполнению заданий.
4. Наибольшая вероятность ложных результатов исследования возникает в том случае, если у испытуемого высокий уровень...
- мотивации самоуважения; - мотивации самоутверждения; + мотивации одобрения;
5. Возникающее сходство реакций испытуемого по разным пунктам психодиагностической методики называется...

- надёжностью форм; - ретестовой надёжностью; + надёжностью-согласованностью;
- 6. При каком предмете диагностики невозможно получить ретестовую надёжность?
 - высших психических функций; + функциональных состояний; - темперамента.
- 7. Для оценки чего используется разделение вопросов ПДМ на две равные части?
 - надёжности параллельных форм; - ретестовой надёжности; + надёжности-согласованности;
- 8. Ретестовая надёжность психодиагностической методики прежде всего используется для методик:
 - тестирования разных выборок испытуемых; + тестирования одной выборки испытуемых; - тестирования репрезентативных выборок испытуемых;
- 9. Как называется устойчиво фиксируемая воспроизводимость результатов психодиагностической методики?
 - надёжность формы; + ретестовая надёжность; - надёжность-константность.
- 10. Какие тесты при оценке их надёжности и валидности составляют наибольшее затруднение?
 - интеллекта/IQ; - способностей; + достижений;
- 11. На каком факторе основана шкала «лжи»?
 - мотивации самоуважения; - мотивации самоутверждения; + мотивации одобрения;
- 12. Для определения какого вида валидности используется метод «экспертных оценок»?
 - конструктивной; - дискриминантной; + внешней.
- 13. Для каких психодиагностических методик имеет наибольшее значение дискриминантная валидность?
 - объективных; - субъективных; + многомерных.
- 14. Как называется валидность, обеспечивающая соответствие результатов исследования стимульному материалу психодиагностической методики?
 - содержательной; + внутренней; - внешней;
- 15. Как называется валидность, обеспечивающая соответствие частей одной психодиагностической методики, диагностирующих одно и то же свойство?
 - внешней; + конвергентной; - концептуальной;
- 16. Как называется валидность, обеспечивающая соответствие психодиагностических методик, диагностирующих одно и то же свойство?
 - + конвергентной; - конструктивной; - дискриминантной.
- 17. Как называется валидность, обеспечивающая соответствие результатов исследования по психодиагностической методике, отражающей диагностируемый параметр по внешнему признаку?
 - содержательной; + конструктивной; - критериальной.
- 18. Как называется соответствие психодиагностической методики определенным категориям населения и условиям, в которых она должна применяться?
 - критериальной валидностью; - конструктивной валидностью; + внешней валидностью;
- 19. Что из перечисленного НЕ относится к основным документам для проведения психодиагностического исследования?
 - отчёт о результатах работы; - план исследования; + служебная записка;
- 20. Что НЕ входит в процедуру психодиагностического исследования?
 - + анализ методики; - оглашение испытуемым цели диагностики; - инструктирование испытуемых;
- 21. Что НЕ относится к подготовительному этапу психодиагностического исследования?

- разделение полномочий между проводящими тестирование; - подготовка стимульных материалов; + информирование о методике и мотивация испытуемых.

22. Как называется эффект искажения результатов, возникающий, когда экспериментатор бессознательно воздействует на испытуемого?

- плацебо; - фасада; + Розенталя;

23. Как называется эффект искажения результатов, возникающий, когда испытуемый хочет продемонстрировать свои наилучшие качества/выставить себя в «лучшем свете»?

- плацебо; + фасада; - Розенталя;

24. Что называется «раппортом» в психодиагностике?

- доступное объяснение специалистом испытуемому результатов тестирования; + стремление исследователя вызвать у испытуемых интерес к тесту, мотивировать на сотрудничество; - корректное поведение специалиста по отношению к испытуемому;

25. Что из перечисленного является локальным (местным) правовым актом психолога?

- указы и распоряжения Президента РФ; + приказы, уставы, положения, инструкции организации; - постановления и распоряжения Правительства РФ.

26. Что из перечисленного НЕ относится к мотивации испытуемых при проведении исследования?

- объяснение о конфиденциальности результатов тестирования; + инструктаж по работе с тестом; - информирование о возможности испытуемого получить достоверную информацию о себе;

27. Как называется разделение оси накопленной частоты на 100 равных частей?

- квантили; - децили; + процентиля.

28. Как называется разделение оси накопленной частоты на 4 равные части?

- процентиля; - децили; + квантили.

29. Как называется разделение оси накопленной частоты на 5 равных частей?

+ квинтили; - децили; - квантили.

30. Как называется приведение к единому стандарту процедуру и оценивание психодиагностической методики?

- норматизацией; + стандартизацией; - валидностью.

31. Как называются методики, которые могут исследовать неосознаваемые испытуемым психические явления?

- субъективными; + проективными; - личностными.

32. Кем была создана первая проективная методика?

- И.Павловым; + Дж.Мюрреем; - В.Вундтом.

33. Как называются психодиагностические методики, в которых испытуемым нужно продолжить высказывание, рассказ или историю?

- проективные; + аддитивные; - личностные.

34. Как называются психодиагностические методики, в которых испытуемым, не задумываясь, нужно выбрать между предлагаемыми исследователем стимулами?

+ импрессивные; - аддитивные; - экспрессивные.

35. Как называют вид проективных методик, в которых испытуемому нужно придать свой смысл представляемому стимулу?

- импрессивные; + конститутивные; - аддитивные.

36. Как называются задания в опросниках, при ответе на которые испытуемый обязан обратиться к своему личному опыту?

+ прямыми; - скрытыми; - косвенными.

37. Как называются задания в опросниках, при ответе на которые испытуемый обязан высказать своё мнение по поводу каких-либо фактов или событий?

- скрытыми; + косвенными; - открытыми.

38. К какому виду ошибок исследования относится предвзятость специалиста к испытуемому?

- инструментария; - атрибуции; + регистрации.

39. К какому виду ошибок исследования относится неправильное использование исследователем психодиагностической методики?

+ инструментальной; - регистрации; - факторной.

40. Как называется вид ошибок исследования, когда специалист выделяет у испытуемой особенности, которыми он не обладает?

+ атрибуции; - инструментария; - регистрации.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. История становления и развития психодиагностики за рубежом и в России.
2. Психодиагностика: понятие, предмет, субъекты, задачи, структура, основные области практического использования.
3. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов.
4. Психометрические основы психодиагностики: валидность, основные типы, способы установления.
5. Психодиагностический метод и его конкретизация в основных диагностических подходах.
6. Психометрические основы психодиагностики: надежность, типы, способы установления, показатели, средства повышения.
7. Психометрические основы психодиагностики стандартизации: формы, процедура формирования.
8. Психометрические основы психодиагностики: репрезентативность, норма и её виды.
9. Процесс психодиагностического обследования: понятия, этапы, психологический диагноз его уровни, психологический прогноз.
10. Деонтология. Этические принципы. Требования к личностным и профессиональным качествам психолога – диагноста.
11. Тесты: история возникновения, виды, области применения.
12. Теоретические основы диагностики интеллекта и умственного развития: понятия, теоретические подходы, история возникновения тестов интеллекта и умственного развития, их применение на современном этапе.
13. Охарактеризовать методики диагностики интеллекта и умственного развития.
14. Тесты достижения: области применения, основные типы, правила конструирования, основные виды заданий, критериально-ориентированные тесты.
15. Теоретические основы диагностики способностей, понятие способностей, виды, актуальность диагностики, области применения, психологические проблемы тестирования способностей.
16. Диагностика специальных способностей. Тестовые батареи и отдельные тесты.
17. Теоретические основы диагностики творческих способностей и креативности: понятия, параметры креативности, основные направления исследований в отечественной и зарубежной психологии, связь креативности, интеллекта и личности.
18. Диагностика творческих способностей. Охарактеризовать тесты творческих способностей.
19. Диагностика внимания: характеристика основных понятий, методы диагностики.
20. Диагностика памяти: характеристика основных понятий, методы и методики диагностики.
21. Диагностика мышления: характеристика основных понятий, методики диагностики.

22. Опросники: понятия, виды, преимущества, недостатки, пути повышения надежности.
23. Теоретические основы диагностики личности, понятия, основные методы диагностики.
24. Личностные опросники: определение, типология, технология конструирования.
25. Личностные опросники. Краткая характеристика методик.
26. Проективные методики: история, достоинства, недостатки, области применения, виды.
27. Проективная диагностика, краткая характеристика методик.
28. Теоретические основы диагностики психофизиологических особенностей индивидуальности: понятия ОСНС, проявления ОСНС в деятельности и поведении, актуальность диагностики, области применения.
29. Диагностика психофизиологических особенностей индивидуальности: основные методы и методики, их характеристика.
30. Теоретические основы диагностики индивидуально-типологических особенностей личности: общее представление, понятия темперамента и характера и их соотношение, типологии, актуальность и области применения диагностики.
31. Теоретические основы психодиагностики самосознания: феноменология, уровневое строение. Самооценка: функции, виды, компоненты. Диагностика самосознания и самоотношения: актуальность и область применения.
32. Психодиагностика самосознания: методы и методики диагностики, их краткая характеристика.
33. Теоретические основы диагностики мотивации: понятия, типы мотивов, индикаторы мотивации. Теории мотивации. Актуальность и области применения диагностики.
34. Диагностика мотивации: методы и методики, их краткая характеристика.
35. Диагностика волевой сферы: понятия, функции, волевые действия, их структура, волевые качества личности. Актуальность и области применения диагностики. Краткая характеристика методов и методик.
36. Теоретические основы диагностики эмоциональной сферы и психических состояний: понятия, виды. Тревожность. Агрессивность. Актуальность и области применения.
37. Диагностика психических состояний: методы и методики и их краткая характеристика.
38. Теоретические основы диагностики межличностных отношений: понятия, компоненты, виды. Актуальность и область применения диагностики. Классификация психодиагностических методик.
39. Диагностика межличностных отношений: краткая характеристика основных методик.
40. Наблюдения: понятия, виды, типичные ошибки, достоинства и недостатки, общая процедура проведения, процедура регистрации результатов. Система категорий и оценочных шкал.
41. Беседа, понятия, виды, преимущества и недостатки, основные требования к проведению, области применения.
42. Интервью: понятия, этапы, особенности организации, виды, области применения. Виды вопросов используемых в интервью, их критический анализ.
43. Экспертное оценивание: понятия, виды, области применения, организация процедуры и требования к её реализации, статистическая обработка результатов. Проблема достоверности.
44. Контент-анализ: понятия, области и направления применения, организация процедуры, содержание основных этапов.

45. Анкетирование: понятия, виды вопросов и требования к их формулировкам, основные правила составления анкеты, ее оформления, организации процедуры анкетирования.

46. Современные проблемы и перспективы развития психодиагностики

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ³
ПК-1. Способность реализовывать социально-психологическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Знает: Основы социальнопедагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации Умеет проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими, а так же пользоваться средствами социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации Владеет навыками социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности и сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации	Знает: Основы социальнопедагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации Умеет проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими, а так же пользоваться средствами социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации Частично владеет навыками социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности и сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации	Знает: Основы социальнопедагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации Частично умеет проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими, а так же пользоваться средствами социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации Не владеет навыками социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности и сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации	Не знает: Основы социальнопедагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации Не умеет проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими, а так же пользоваться средствами социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации Не владеет навыками социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности и сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации
ПК-2 Способность осуществлять социально-психологическую экспертизу (оценка) компетентности и	Знает процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования Умеет использовать метод экспертных оценок, выявлять степень	Знает процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования Умеет использовать метод экспертных оценок, выявлять степень	Знает процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования Частично умеет использовать метод	Не знает процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования Не умеет использовать метод экспертных оценок, выявлять сте-

³ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

<p>безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>	<p>комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Владеет инструментами психологической и социальной экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>	<p>комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Частично владеет инструментами психологической и социальной экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>	<p>экспертных оценок, выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Не владеет инструментами психологической и социальной экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>	<p>пень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Не владеет инструментами психологической и социальной экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>
---	--	---	---	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Диянова З. В., Щеголева Т. М. Общая психология. Познавательные процессы. — М.: Юрайт. 2024. 132 с.
2. Духновский С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 353 с.
3. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — М. : Издательство Юрайт, 2024.
4. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — М.: Издательство Юрайт, 2022.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Колесникова Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с.
2. Нуркова В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 514 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
5. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru>
6. <http://www.psy.msu.ru/>
7. <http://psy.spbu.ru/>
8. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. <http://lib.vspu.ac.ru/index.html>
10. <http://psychlib.ru/>
11. <http://www.infoliolib.info/>
12. <http://www.psyjournals.ru/>

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

В перечень лекционных и семинарских занятий используются следующие программы обеспечения - программы, обеспечивающие доступ к сети интернет (например, «Googlechrome»; «Yandex»); демонстрация видео материалов (например, WindowsMediaPlayer), программы для создания презентации (например, MicrosoftPoint), программы архиваторы (WinRar, WinZip).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Для организации учебного процесса по предмету используются лекционно-практические аудитории.

Материально-техническое обеспечение дисциплины составляет:

а) программное обеспечение: MS Office:Word, Power Point, СПС «Гарант», «Консультант плюс»;

б) техническое и лабораторное обеспечение: видеопроектор, настенный экран, ноутбук, доступ к Интернет-ресурсам и электронным библиотекам ДГПУ, аудиторный фонд ФП ДГПУ, схематический и наглядный материал по темам курса.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Гасанова Б.М. кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психология развития личности»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.О.07.03. Модуль «Психологическая диагностика детей и обучающихся Б1.О.07.03.01 «Психодиагностика»

1. Цель освоения дисциплины (модуля): Целью освоения дисциплины «Психодиагностика» - дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.03.01 «Психодиагностика» относится к обязательной части и Б1.О.07.03. Модулю «Психологическая диагностика детей и обучающихся учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.07.03.01 «Психодиагностика» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Педагогическая психология», «Социальная педагогика».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Проектно-исследовательская деятельность психолога», «Психосоматика», «Методы количественного и качественного анализа» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля): Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1, ПК-2.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (144 часов).

5. Семестр:

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Модуль 1. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность

Модуль 2. Психометрические основы практической психодиагностики.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам контрольных мероприятий. Промежуточная аттестация - экзамен

8. Авторы: Гасанова Б.М. кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психология развития личности»