

Министерство Просвещения Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Дагестанский государственный педагогический университет
 им. Р. Гамзатова»
 Кафедра психологии развития личности



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
 Б1.О.07.02 Модуль «Психолого-педагогическое и методическое
 сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных
 программ»

Б1.О.07.02.04 Тренинг общения
 Направление подготовки - 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
 Направленность (профиль) подготовки – «Психология образования»
 Квалификация выпускника: Бакалавр
 Форма обучения: очная, заочная
 Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудовая емкость (час)	Лекции (час)	Практические Лабораторные занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	СРС (час)	Форма итоговой аттестации
Очная	1	72	12	20		40	зачет
Заочная	1	72	2	4	3	63	зачет

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины «Тренинг педагогического общения» является развитие социально-психологической и коммуникативной компетентности будущих педагогов; повышение уровня их этического взаимодействия с учащимися, коллегами и родителями.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижений компетенций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 закономерности командообразования, механизмы использования творческого потенциала группы, закономерности протекания и организации социальных процессов УК-3.2 применять методы и технологии, механизмы использования потенциала команды, использовать коммуникативные и организаторские способности, организовывать совместную деятельность участников образовательного процесса УК-3.3 приемами управления командой, навыками организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений
ПК-1	Способность реализовывать психолого- педагогическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.	ПК-1.1 Закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. ПК-1.2 Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами ПК-1.3 методическими средствами оснащения образовательной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б1. О.07.02.04 «Тренинг общения» относится к профессиональному циклу образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, относится к *профессиональному* циклу образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», Б1.О.07.02 Модулю «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ», и базируется компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения следующих дисциплин. «Психология здоровья», «Психолингвистика», «Психогенетика». Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психология профессиональной деятельности», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3.РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-3; ПК-1:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации, командные роли и закономерности поведения; членов команды, их реализующих	Осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели;	Нормами и правилами командной работы; готовностью нести личную ответственность за общий результат.
ПК-1 Способность реализовывать социально-психологическое и методическое сопровождение основных и дополнительных	Закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими	Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими	Методическими средствами оснащения образовательной деятельности.

образовательных программ	средствами.	средствами	
--------------------------	-------------	------------	--

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 8 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№8	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	22	22	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12/2	12/2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20/4	20/4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	60	60	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт	

*практическая подготовка

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№8	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	10	10	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6/2	6/2	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)			
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	62	62	
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт	

*практическая подготовка

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	Модуль 1 Психологическое общение как область теоретического знания и практической деятельности.					
1	Понятия «педагогическое мастерство», «педагогическое общение», «педагогическая технология».	8	4/2		4	
2	Межличностное общение.	12	2		4/2	6
3	Барьеры в педагогическом общении.	12	2		4/2	6
4	Средства общения. Коммуникативные техники	8	2			6
5	Средства общения. Коммуникативные техники	8	2			6
	Модуль 2 Психолого – педагогическая диагностика общения ребенка с взрослым.					
6	Модели взаимодействия взрослого с ребенком	8			2	6
7	Педагогическая диагностика сформированности навыков общения	8			4	4
8	Социальная ситуация развития и культура взаимодействия с взрослыми	8			2	6
	Итого:	72	12\2		20/4	40

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	Модуль 1 Психологическое общение как область теоретического знания и практической деятельности.					
1	Понятия «педагогическое мастерство», «педагогическое общение», «педагогическая технология».	10	2			8
2	Межличностное общение.	10	2/2			8

3	Барьеры в педагогическом общении.	8				8
4	Средства общения. Коммуникативные техники	8				8
5	Подходы к коррекции проблем межличностных отношений детей	8				8
	Модуль 2 Психолого – педагогическая диагностика общения ребенка с взрослым.					
6	Модели взаимодействия взрослого с ребенком	10			2	8
7	Педагогическая диагностика сформированности навыков общения	10			4	6
8	Социальная ситуация развития и культура взаимодействия с взрослыми	8				8
	Итого:	72	4/2		6/2	62

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Модуль 1 Психологическое общение как область теоретического знания и практической деятельности

Тема 1 Понятия «педагогическое мастерство», «педагогическое общение», «педагогическая технология»

Понятие «общения», «педагогическое общение». Определения понятия «коммуникация», «коммуникативные способности». Структура коммуникативных способностей: желание общаться, умение организовать общение, знание норм и правил общения. Коммуникативная компетентность педагога и его профессиональная успешность.

Тема 2 Межличностное общение

Вербальные компоненты общения. Виды невербальных средств общения: кинесика, экстралингвистика, паралингвистика, тексика, проксемика. Правила невербального общения. Мимика. Улыбка. Взгляд. Жесты: оценки, самоконтроля, доминирования, расположения. Поза. «Читаемые» позы: открытая, закрытая (защитная), готовности. Техника «Я-высказывания» Т.Гордон. Применение «Я-высказывания» в предложенных ситуациях. Техника «Активного слушания» Ю.Б. Гиппенрейтер. Правила использования метода. Анализ педагогических ситуаций с использованием коммуникативных техник.

Тема 3 Барьеры в педагогическом общении.

Особенности общения детей со сверстниками. Мотивы общения: деловой, личностный, познавательный. Формы общения детей со

сверстниками: эмоционально-практическая форма, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая (Лисина М.И.). Специфика поведения мальчиков и девочек. Общая характеристика взаимоотношений между ними. Коммуникативные барьеры. Личностные барьеры. Личностные барьеры педагогического общения: предвзятые представления, неправильное отношение, отсутствие внимания и интереса, недостаточное внимание важности сообщения, барьер речи. Барьеры неправильной установки сознания

Тема 4 Средства общения. Коммуникативные техники

Вербальные компоненты общения. Виды невербальных средств общения: кинесика, экстралингвистика, паралингвистика, тексика, проксемика. Правила невербального общения. Техника «Я-высказывания» Т.Гордон. Применение «Я-высказывания» в предложенных ситуациях. Техника «Активного слушания» Ю.Б. Гиппенрейтер. Правила использования метода. Задание: Анализ педагогических ситуаций с использованием коммуникативных техник

Тема 5 Подходы к коррекции проблем межличностных отношений детей
Методика диагностики навыков общения у детей дошкольного возраста. 2. Критерии сформированности навыков общения у дошкольников (Е.В. Руденский и Р.В. Овчарова). 3. Методические рекомендации по проведению диагностики общения и межличностных отношений.

Модуль 2 Психолого – педагогическая диагностика общения ребенка с взрослым.

Тема 6 Модели взаимодействия взрослого с ребенком

Модель учебно-дисциплинарная, модель «невмешательства» и личностно-ориентированная модель. Характеристика моделей по параметрам: назначение общения, способы общения, тактика общения, поведение ребенка, результат общения.

Тема 7 Педагогическая диагностика сформированности навыков общения

Методика диагностики навыков общения у детей дошкольного возраста. 2. Критерии сформированности навыков общения у дошкольников (Е.В. Руденский и Р.В. Овчарова). 3. Методические рекомендации по проведению диагностики общения и межличностных отношений.

Тема 8 Социальная ситуация развития и культура взаимодействия с взрослыми

Система отношений между человеком и обществом в разные возрастные периоды Развитие взаимоотношений детей дошкольного возраста со сверстниками. Общение ребенка со взрослыми. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Понятия «педагогическое мастерство», «педагогическое общение», «педагогическая технология».	Составьте словарь по терминологии дисциплины
2	Межличностное общение.	Подготовить доклады на темы: Понятие "речевой конфликт". Виды речевых конфликтов. Характеристика вербальных средств общения.
3	Барьеры в педагогическом общении.	Диагностика ведущей репрезентативной системы.
4	Средства общения. Коммуникативные техники	Подготовить доклад на тему: Особенности общения педагога с детьми и коллегами. Виды общения. Приемы педагогического взаимодействия. Специфика педагогического общения: «открытие», «соучастие», «возвышение» как функции общения.
5	Подходы к коррекции проблем межличностных отношений детей	Подготовить эссе на темы: Понятие общения как процесса установления и развития контактов между людьми. Структура общения: коммуникация, интеракция, перцепция.
6	Модели взаимодействия взрослого с ребенком	Подготовить реферативные сообщения на темы: Культура слушания. Технология активного слушания. Причины нерезультативного слушания. Методы слушания: нерефлексивное (умение внимательно молчать, минимизация ответов); рефлексивное слушание (выяснение, перефразирование, отражение чувств, резюмирование)
7	Педагогическая диагностика сформированности навыков общения	Подготовить доклад на тему Техника речи и ее значение в работе педагога. Гигиенические правила Предупреждения голосовых требования к голосу педагога: полетность, гибкость, диапазон, тембральная окраска звука; суггестивность как способность голоса к внушению; интонационная выразительность. Упражнения для развития этих качеств. Дикция Упражнения для развития
8	Социальная ситуация развития и культура взаимодействия с взрослыми	Подготовить доклад на тему: Культура невербального общения. Невербальные средства общения: характеристика и значение в реальном взаимодействии с людьми. Требования к мимике и пантомимике педагога. Мимическая Техника (выражение Пластическая техника.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Понятия «педагогическое мастерство», «педагогическое общение», «педагогическая технология».	опрос; презентация доклада; эссе	ПК-4 ПК-7
2	Межличностное общение.	опрос; презентация доклада тестирование	ПК-7
3	Барьеры в педагогическом общении.	опрос; презентация доклада	ПК-4 ПК-7
4	Средства общения. Коммуникативные техники	Опрос, реферат	ПК-7
5	Подходы к коррекции проблем межличностных отношений детей	опрос; реферат	ПК-7
6	Модели взаимодействия взрослого с ребенком	опрос; презентация доклада тестирование	ПК-7
7	Педагогическая диагностика сформированности навыков общения	опрос; презентация доклада тестирование	ПК-7
8	Социальная ситуация развития и культура взаимодействия с взрослыми	Опрос; презентация доклада тестирование	ПК-7

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;

- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);

- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;

- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Экзамен	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (55-69 баллов)	Хорошо (75-85-4 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 8; 2. форма аттестации -зачет

- 1.Риторика как наука и искусство эффективного речевого воздействия.
- 2 Коммуникативная компетентность и коммуникативное вдохновение.
- 3 Риторика и поэтика (искусство поэтического слова) взаимосвязь этих наук.
- 4 Связь риторики со стилистикой, культурой речи, этикой, логикой, психологией и другими дисциплинами.
- 5 Педагогическая риторика как частная риторика.
- 6 Сущность педагогического общения, его функции, условия его эффективности.
- 7 Коммуникативный, перцептивный и интерактивный аспекты педагогического общения.
- 8 Ситуация общения, ее компоненты.
- 9 Специфика профессиональной коммуникации: барьеры общения.
- 10 Основные законы риторики в применении к профессиональной деятельности
- 11 Риторический опыт античности и эвристические технологии в педагогике.
- 12 Стили педагогического общения.
- 13 Этика педагогического общения и культура речи.
- 14 Понятие о стратегиях и тактиках общения.
- 15 Педагогические ситуации спора.
- 16 Типы аргументов. Тактика аргументации.
- 17 Дискуссия, полемика и дебаты: сходство и различия.
- 18 Техника речи: дыхание, дикция, артикуляция, интонация.
- 19 Нормы русского языка как компонент культуры речи педагога.
- 20 Понятие о речевом жанре. Речевой жанр и речевой акт.
- 21 Проблема типологии педагогических коммуникативных ситуаций в соотношении с педагогическими речевыми жанрами.
- 22 Понятие о тексте, о признаках текста и его структуре.
- 23 Риторическое мастерство педагога: принципы построения учебного занятия
- 24 Искусство публичного общения в педагогической практике.
- 25.Понятия «педагогическое мастерство», «педагогическое общение», «педагогическая технология».
- 26 Виды общения.
- 27 Специфика педагогического общения: «открытие», «соучастие», «возвышение» как функции общения.

7.3 Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-3 ИДК-3.1	Знает и владеет материалом дисциплины, дает обстоятельные ответы на все поставленные вопросы, грамотно излагает свои мысли; способен к анализу психологической реальности с позиций тренинга педагогического общения;	.		Не знает и затрудняется в ответах на поставленные вопросы, не может объяснить содержание основных понятий и феноменов педагогического общения; испытывает трудности в анализе психологической реальности с позиций педагогического общения; не может объяснить сущность техник педагогического; не способен к рефлексии своего опыта.
ПК-1 ИДК-1.1	Отлично знает и показывает понимание сущности техник тренинга педагогического общения и готовность к их использованию способен к рефлексии своего личного опыта.			Не знает: Основные термины по учебной дисциплине. Не владеет: технологиями и программами психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение: учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12042-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476494> (дата обращения: 09.03.2021).

2. Маслова, Т. А. Педагогическое общение: учебное пособие / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 199 с. — ISBN 978-5-4486-0814-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83826.html> (дата обращения: 12.03.2021).

3. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453490> (дата обращения: 09.03.2021).

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Крюкова, И. В. Речевые практики устного общения: учебное пособие / И. В. Крюкова, О. В. Врублевская, Н. К. Пригарина. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 154 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87232.html> (дата обращения: 12.03.2021).

2. Опевалова, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / Е. В. Опевалова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 452 с. — ISBN 978-5-85094-596-1, 978-5-4497-0111-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86454.html> (дата обращения: 12.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/86454>

3. Речицкая, Е. Г. Коррекционно-педагогическая работа по развитию речевого общения дошкольников с нарушением слуха: учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, Н. А. Белая. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-4263-0814-5.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. — URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;

Электронная библиотека диссертаций РГБ;

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в

обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету — это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме

тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Направление подготовки - 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки – «Психология образования»

Б1.О.07.02 Модуль «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ»

Б1.О.07.02.04 Тренинг общения

1.Целью изучения дисциплины «Тренинг педагогического общения» является развитие социально-психологической и коммуникативной компетентности будущих педагогов; повышение уровня их этического взаимодействия с учащимися, коллегами и родителями.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Б1. В.ДВ.05.02. «Тренинг педагогического общения» относится к профессиональному циклу образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Б1.О.07.02 Модулю «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ», и базируется компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения следующих дисциплин. «Здоровьесберегающие технологии в образовании», «Психолингвистика», «Психогенетика». Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психология профессиональной деятельности», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-3; ПК-1:

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5.Семестр: 8

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

Модуль 1 Педагогическое общение как область теоретического знания и практической деятельности.

Модуль 2 Психолого – педагогическая диагностика общения ребенка с взрослым.

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8.Автор: к.п.н., доцент Алиева Марзият Батырсултановна