

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р. Гамзатова»

Кафедра психологии развития личности



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.07 – МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ»

Б1.0.07.01.04 – «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки – 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) – «Психология образования»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения: очная; заочная.

Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудо-емкость	Виды учебной работы				Форма аттест.
			Лекции	Практ. занятия	Пром. контр.	СРС	
очная	1	144	18	30	9	87	экзамен
заочная	1	144	4	6	6	128	экзамен

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Дифференциальная психология» являются формирование у студентов-бакалавров компетенций в области знаний об индивидуальных различиях людей, их структуре, источниках их развития и способах проявления.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	Знает: - историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. Умеет: - интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития. Владеет: - готовностью выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств; - психологические законы периодизации и кризисов развития; - гендерные особенности развития личности; - диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; - технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Умеет: - использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеет: - готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.
ПК-3	Готовность осуществлять консультативную и просветительскую практику субъектов образовательного процес-	ПК 3.1. Знает современные теории и методы консультирования. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения; основное содержание проблематики психолого-педагогического и социального просвещения. Этические нормы организации и проведения консультативной

	са.	работы. Закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения ПК 3.2. Использует методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи. ПК 3.3. Владеет приемами консультативной практики всех субъектов образования; способами просвещения, методами психолого-педагогического и социального просвещения.
--	-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.0.07.01.04. – «Дифференциальная психология»** относится к базовой части дисциплин, к предметно-методическому модулю Б1.0.07. учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина Б1.0.07.01.04 – «Дифференциальная психология» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплины «Психофизиология», «Психогенетика», «Общая психология». Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Психодиагностика», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология» и др., выполнения заданий научно-исследовательской и выпускной квалификационной работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-5; ОПК-6; ПК-3.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.	- историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.	- интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития.	- готовностью выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия.
ОПК-6. Способен использовать пси-	- законы развития личности и проявления лич-	- использовать знания об особенностях	- готовностью выстраивать личную

холого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ностных свойств; - психологические законы периодизации и кризисов развития; - гендерные особенности развития личности; - диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; - технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.
ПК-3. Готовность осуществлять консультативную и просветительскую практику субъектов образовательного процесса.	- современные теории и методы консультирования. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения; основное содержание проблематики психолого-педагогического и социального просвещения. Этические нормы организации и проведения консультативной работы. Закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения	- использовать методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи.	- приемами консультативной практики всех субъектов образования; способами просвещения, методами психолого-педагогического и социального просвещения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Дисциплина изучается в 2 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144	144	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18	18	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30	30	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	87	87	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	экзамен	экзамен	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144	144	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	10	10	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	128	128	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	экзамен	экзамен	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр. подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Введение в дифференциальную психологию. История становления психологии индивидуальных различий. Методы изучения личности и индивидуальности.	12	2		2	8
2	Индивидуальные различия. Факторы развития индивидуальности. Индивидуальность человека и среда.	16	2		4	10
3	Структура индивидуальности. Индивидуальные свойства: асимметрия полушарий, психология темперамента.	16	2		4	10
4	Психология характера и способностей.	16	2		4/2	10
5	Типология личности.	16	2		4	10
6	Черты личности.	14	2		2	10
7	Психология половых различий; полоролевое поведение.	14	2		2	10
8	Индивидуальные вариации самосознания.	16	2		4	10
9	Расовые, социальные и возрастные различия.	15	2		4	9
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				X
	Итого:	144	18		30	87

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр. подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Введение в дифференциальную психологию. История становления психологии индивидуальных различий. Методы изучения личности и индивидуальности.	14	2			12
2	Индивидуальные различия. Факторы развития индивидуальности. Индивидуальность человека и среда.	18			2	16
3	Структура индивидуальности. Индивидуальные свойства: асимметрия полушарий, психология темперамента.	16	2			14
4	Психология характера и способностей.	16			2	14

5	Типология личности.	14				14
6	Черты личности.	18	2		2	14
7	Психология половых различий; поло-ролевое поведение.	16			2	14
8	Индивидуальные вариации самосознания.	14				14
9	Расовые, социальные и возрастные различия.	16			2	14
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				X
	Итого:	144	6		10	128

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ

Тема 1. Введение в дифференциальную психологию. История становления психологии индивидуальных различий. Методы изучения личности и индивидуальности.

Психология личности и индивидуальных различий как наука. Области пересечения с другими науками, роль в практической психологии. Этапы развития психологии индивидуальных различий. Принципы изучения личности: развития, системности, детерминизма, дополнительности. Унификаторы и диверсификаторы, номотетическое и идиографическое знание. Практическая и академическая психология личности. Донаучный этап, естественнонаучный и гуманитарный периоды.

Взаимодействие научных парадигм. Донаучное знание (краниоскопия, характерология, графология, физиогномика). Предпосылки превращения психологии индивидуальных различий в отдельную науку. Понятие психологической нормы. Направления дифференциально-психологических исследований.

Особенности психологических фактов. Герменевтика, измерение, воздействие в психологии личности.

Классификация методов психологии личности и дифференциальной психологии. Группа общенаучных методов: наблюдение, эксперимент, моделирование. Достоинства и недостатки методов. Психогенетические методы: генеалогический (геносоциограмма), метод приемных детей, близнецовый. Исторические методы (методы анализа документов): биографический, дневниковый, автобиография. Собственно психологические методы: интроспективные, психофизиологические, социально-психологические, возрастно-психологические, анализ продуктов деятельности, тестирование, психосемантические, психотерапевтические. L, T, Q-данные. Приемы и способы научной классификации.

Тема 2. Индивидуальные различия. Факторы развития индивидуальности. Индивидуальность человека и среда.

Взаимодействие среды и наследственности. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории; учение Л.С. Выготского. Современное понимание наследственности и среды. Социальная наследуемость; содержание и критика понятия. Теория вероятностного эпигенеза Г. Гилберта. Экосоциальная теория У. Бронфенбреннера. Понятие среды в различных дисциплинах, свойства среды (М. Черноушек). Понятие допущений (affordances) Дж.

Гибсона. Особенности современной цивилизации и их влияние на развитие личности (К. Лоренц). Дружественность среды.

Тема 3. Структура индивидуальности. Индивидные свойства: асимметрия полушарий, психология темперамента.

Индивид, индивидуальность, личность, субъект, человек. Структура индивидуальности в различных подходах. Нейрогенетический, формально-динамический, предметно-содержательный, духовно-мировоззренческий, нарративный уровни индивидуальности. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий. Понятие примативности. Свойства нервной системы. Специальная теория интегральной индивидуальности (В.М. Русалов).

Асимметрия полушарий и ее проявления. Понятия церебрального доминирования и доминирования руки. Формирование асимметрии в онтогенезе. Факторы асимметрии, правополушарные и левополушарные функции. Темперамент как свойство индивидуальности. Гуморальные, конституциональные и психологические теории. Конституциональная гипотеза. Типологии В. Вундта, И. Канта, Э. Кречмера, У. Шелдона, Я. Стреляу, В.М. Русалова. Адаптивный смысл и предназначение асимметрии полушарий и темперамента как индивидуальных свойств.

РАЗДЕЛ 2. ПРОЯВЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ

Тема 4. Психология характера и способностей.

Место характера в структуре индивидуальности. Соотношение характера и темперамента. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского. Понятия экзо- и эндопсихики. Типология характера Г. Хейманса- Р. ЛеСенна. Активность, эмоциональность и первичность-вторичность как основания для выделения типов. Характер как ответ личности на фрустрацию. Понятие акцентуации характера, их развитие. Взгляды К. Леонгарда, А.Е. Личко. Неврозы и психопатии триада П.Б. Ганнушкина-О.В. Кербинова. Формирование характера. Родительский стиль воспитания и акцентуации характера (Э.Г. Эйдемиллер- В.В. Юстицкий).

Способности в структуре индивидуальности. Теории способностей. Структура (задатки и операции) и характеристики (качество, уровень) способностей. Сензитивные периоды. Исследования интеллектуальных способностей. Источники вариативности интеллектуальных способностей. Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмен, Дж. Гилфорд, Т. Келли). Теории множественности интеллектов (Р. Стернберг, Д. Хорн). Теория мудрости П. Бальтеса. Понятия одаренности, таланта, гениальности. Теории гениальности. Когнитивные стили.

Средовые факторы и генетические предпосылки гениальности в работах В.П.Эфроимсона.

Тема 5. Типология личности.

Классификация (типология, таксономия) как научный метод. Теоретические и эмпирические типологии. Правила составления теоретических типологий. Психологические типы, выделенные К.Г.Юнгом. Ведущие и подчиненные функции сознания, экстраверсия и интроверсия. Современные типологии. Клинико-экзистенциальная типология характера П.В. Волкова. Понятие психологической защиты. Психоаналитическая типология Нэнси Мак-Вильямс.

Циркадианная типология личности. Достоинства и ограничения психологических типологий.

Тема 6. Черты личности.

Черты как психологическая категория (надситуативные инварианты и чувствительность к ситуациям). Способы выделения черт. Первые попытки выделить факторную структуру личности. Теория черт, разработанная Г. Айзенком. Теория черт личности в теории Р.Б. Кеттелла. Модель Большой Пятерки (П. Коста, Р. МакКре); альтернативная Большая Пятерка (М. Цукерман). Достоинства и недостатки подхода с позиции черт. Прогностическая сила черт; уравнение спецификации Р.Б.Кеттелла. Синергетическое и компенсаторное взаимодействие черт личности и ситуаций (У.Мишел).

Тема 7. Психология половых различий, полоролевое поведение.

Пол в структуре индивидуальности. Биологический и психологический пол (С.Бем). Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения). Теория асинхронной эволюции В.А.Геодакяна. Понятия полового диморфизма, дипсихизма, дихрономорфизма. Взаимодействие программ репродуктивного поведения и выхаживания потомства. Этология пола. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса. Программы поведения, находящиеся под андрогенетическим контролем. Половые различия в психологических качествах.

Тема 8. Индивидуальные вариации самосознания.

Взаимодействие личности с миром. Понятие жизненного стиля в психологии (А.Адлер). Компенсация. Индивидуальный стиль в отечественной психологии (А.В.Либин). Иерархическая структура стилевых характеристик. Я-концепция как основа жизненного стиля. Лocus контроля и ответ на фрустрации. Понятие психологического преодоления (coping strategies). Стиль жизни и самоактуализация. Осмысленность бытия личности. Аутентичность личности.

Становление личности как история. Методологические основы толкования жизненного пути как текста (Л.Витгенштейн). Нарративная идентичность, темы и эпизоды, типы историй. Скрипты, сцены, имаго. Становление и развитие жизненной истории в онтогенезе; личностная идентичность и нарративная идентичность. Жизненный сценарий и игра (Э.Берн). Использование метафор в самоописании.

Тема 9. Расовые, социальные и возрастные различия.

Расовые различия. Стиль общения (лидерства, воспитания, преподавания) в структуре индивидуальности (В.С. Мерлин). Криминальное и альтруистическое поведение, их факторы. Типологии криминальных личностей.

Вариативность отклоняющегося и асоциального поведения. Вариации морального сознания (Л. Кольберг, К. Гиллиган). Особенности российской ментальности и мораль (Ю.А. Шрейдер, В.А. Лефевр). Позитивные феномены в межличностных отношениях: справедливость, благодарность, прощение (К. Дальберт, М. Шмитт, Р. Саттон). Возрастные различия.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	РАЗДЕЛ 1. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ	Реферат, доклад, библиографический обзор, презентации к темам, составление словаря терминов к темам, подбор персоналий по темам, составить план-схемы к темам
2	РАЗДЕЛ 2. ПРОЯВЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ	Реферат, доклад, библиографический обзор, презентации к темам, составление словаря терминов к темам, подбор персоналий по темам, составить план-схемы к темам

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	РАЗДЕЛ 1. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ	Доклад, реферат, презентация, словарь понятий, структурно-логическая схема по теме.	УК-5; ОПК-6; ПК-3.
2	РАЗДЕЛ 2. ПРОЯВЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ	Доклад, реферат, презентация, словарь понятий, структурно-логическая схема по теме.	УК-5; ОПК-6; ПК-3.

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (51-70 баллов)	Хорошо (71-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

Тематика рефератов и докладов

1. Предмет, цели и задачи дифференциальной психологии. Место в системе наук.
2. Предпосылки выделения дифференциальной психологии самостоятельную отрасль науки.
3. Методы дифференциальной психологии.
4. Современные представления о наследственности и среде. Природа наследственности. Причины индивидуальных дифференциаций, вариативность признаков. Нормальные отклонения.
4. Методология изучения наследственности и среды.
5. Биогенетические теории формирования индивидуальности. (Гальтон Ф., Холл С.)
6. Социогенетические теории формирования индивидуальности.
7. Двухфакторные теории индивидуальности (В.Штерн, А.Бине, К. Бюллер).
8. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
9. Современные представления о среде. Концепция У. Бронфенбреннера.
10. Признаки среды во взглядах М. Черноушек, В.С. Мухиной.
11. Ортогенетическая концепция Х. Вернера, модель Дж. Вулвилла.

12. Взаимодействие наследственности и среды, их взаимозависимость. Модель Зайонча.
13. Сопоставление структуры индивидуальности (Ананьев Б.Г., Мерлин В.С., Голубева Э.А.)
14. Теория интегральной индивидуальности Русалова В.М.
15. Вклад Ф. Гальтона в развитие дифференциальной психологии. Методы, предложенные им для изучения индивидуальных различий.
16. Передача наследственных заболеваний потомкам. Моногенные, хромосомные и мультифакторные группы.
17. Гуморальные теории темперамента.
18. Конституциональные теории темперамента (Э. Кречмер, У. Шелдон).
19. Психологические теории темперамента (В.С. Мерлин, Я. Стреляу, Русалов В.М.).
20. Темперамент в исследованиях Павлова И.П. и представителей отечественной психофизиологической школы.
21. Классификация характера А.Ф. Лазурского.
22. Типология характера Г. Хейманса - Р. ЛеСенна.
23. Типология характера Волкова П.В.
24. Сравнение классификаций акцентуаций характера К. Леонгарда, Личко А.Е., Ганнушкина П.Б., С. Хатуэй-Дж. Маккинли.
25. Типология индивидуальности Г. Оллпорта.
26. Психологические типы в классификации К. Юнга.
27. Исследования по изучению индивидуальных различий Г. Айзенка.
28. Теория изучения черт индивидуальности Р. Кэттелла.
29. Типология личности Н. Мак-Вильямс.
30. Характер и механизмы психологической защиты личности.
30. Понятие психологического преодоления (coping strategies).
31. Стилиевые особенности индивидуальности. Типы жизненного стиля А. Адлера.
32. Иерархическая структура стиля человека по А.В. Либину.
33. Я - концепция как мера успешности личности.
34. Локус контроля как характеристика индивидуальности. Шкала Дж. Роттера .
35. Стиль жизни и самоактуализация.
36. Когнитивный стиль в психологии индивидуальности.
37. Стиль лидерства К. Левина.
38. Пол в структуре индивидуальности. Биологический и психологический пол.
39. Развитие половой идентичности в теориях психоанализа.
40. Развитие половой идентичности в теориях бихевиоризма.
41. Полоролевое развитие в когнитивно-генетическом подходе.
42. Особенности сексуального поведения мужчин и женщин.
43. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна.
44. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса.
45. Характеристика отклонений сексуального поведения и причины, их вызывающие.
46. Теории гениальности.
46. Методы изучения гениев.
47. Двухфакторные теории изучения интеллекта.
48. Мультифакторные теории интеллекта Терстоуна А.Л.
49. Иерархические теории (С.Барт, Ф.Вернон, Дж. Гилфорд).
50. Теории интеллекта Р. Стернберга, Г. Айзенка, Д. Хорна, Х. Гарднера, П. Бальтеса.
51. Социальный интеллект и социальная компетентность.
52. Признаки одаренности детей. Исследования Лейтеса Н.С. Программы работы с одаренными детьми.
53. Признаки гениальности в работах В.П. Эфроимсона.
54. Критерии умственной неполноценности. Мульти - и унифакторные патологии.
55. Базовые защитные установки.
56. Эмоциональность как тип темперамента. Индивидуальный стиль реагирования.

57. Эмоционально обусловленное поведение. Реакции на стресс.
58. Зависимость и созависимость. Понятие психологической дистанции.
59. Основные стратегии воздействия на человека.
60. Предпосылки личностных деформаций.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 2; форма аттестации – ЭКЗАМЕН

2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет, задачи дифференциальной психологии.
2. История возникновения и развития дифференциальной психологии.
3. Основные понятия дифференциальной психологии.
4. Структура субъекта взаимодействия с миром: индивид, личность, индивидуальность.
5. Измерение степени изменчивости.
6. Универсальность индивидуальных различий.
7. Природа наследственности.
8. Характер окружающей среды.
9. Взаимосвязь наследственности и окружающей среды.
10. Индивид как биосоциальная целостность.
11. Генотип и фенотип индивида.
12. Возрастно-половые и индивидуально-типические классы индивидуальных свойств. Конституционные, нейродинамические и гормональные особенности как индивидуально типические свойства.
13. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств.
14. Классические теории темперамента.
15. Учение И.П. Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента. Современные представления о типах высшей нервной деятельности человека и их значение для понимания динамических особенностей деятельности (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин, Я. Стреляу).
16. Строение тела и особенности психики.
17. Соотношение типов конституции и темперамента в классификациях Э. Кречмера и В. Шелдона.
18. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида.
19. Типология личности А.Ф. Лазурского.
20. Типология К. Юнга.
21. Типология Майерс-Бриггс.
22. Концепция личностных черт Айзенка.
23. Теории личностных факторов.
24. Иерархическая организация личности.
25. Структура индивидуальности.
26. Механизмы формирования и развития индивидуальности.
27. Объяснительные концепции и интерпретация стилевых параметров.
28. Компоненты индивидуального стиля деятельности.
29. Типология стилового поведения.
30. Психомоторные стили.
31. Индивидуальные параметры восприятия.
32. Дифференциальные характеристики воображения. типы внимания и памяти.
33. Стилиевые характеристики мышления.
34. Способности и интеллект.
35. Классовые различия в психологическом развитии.
36. Социально-экономический статус и интеллект.
37. Интеллектуальное развитие изолированных групп.

38. Специфика социальных классовых различий.

39. Стадии развития и культурные установки.

40. Язык как фактор, влияющий на поведение.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
УК-5	Свободно знает гендерные, этнические, профессиональные и другие особенности дифференциации индивидов; умеет дифференцировать индивидов по группам с учётом различных особенностей, определять причины и проявления групповых особенностей психики; отлично владеет методами изучения специфики психического функционирования социальных сообществ и этнических групп.	Хорошо знает гендерные, этнические, профессиональные и другие особенности дифференциации индивидов; умеет дифференцировать индивидов по группам с учётом различных особенностей, определять причины и проявления групповых особенностей психики; хорошо владеет методами изучения специфики психического функционирования социальных сообществ и этнических групп.	Удовлетворительно знает гендерные, этнические, профессиональные и другие особенности дифференциации индивидов; слабо умеет дифференцировать индивидов по группам с учётом различных особенностей, определять причины и проявления групповых особенностей психики; слабо владеет методами изучения специфики психического функционирования социальных сообществ и этнических групп.	Не знает гендерные, этнические, профессиональные и другие особенности дифференциации индивидов; не умеет дифференцировать индивидов по группам с учётом различных особенностей, определять причины и проявления групповых особенностей психики; не владеет методами изучения специфики психического функционирования социальных сообществ и этнических групп.
ОПК-6	Свободно знает закономерности возникновения и проявления индивидуальных различий в психике человека; подходы к исследованию человека как субъекта, индивида, личности, индивидуальности; умеет анализировать изучать проблемы социализации индивида, про-	Хорошо знает закономерности возникновения и проявления индивидуальных различий в психике человека; подходы к исследованию человека как субъекта, индивида, личности, индивидуальности; умеет анализировать изучать проблемы социализации индивида, про-	Удовлетворительно знает закономерности возникновения и проявления индивидуальных различий в психике человека; подходы к исследованию человека как субъекта, индивида, личности, индивидуальности; слабо умеет анализировать изучать проблемы социализации индивида, про-	Не знает закономерности возникновения и проявления индивидуальных различий в психике человека; подходы к исследованию человека как субъекта, индивида, личности, индивидуальности; не умеет анализировать изучать проблемы социализации индивида, про-

	фессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях человека; свободно владеет навыками осуществления базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	фессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях человека; владеет навыками осуществления базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	зации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях человека; слабо владеет навыками осуществления базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями.	фессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях человека; не владеет навыками осуществления базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями.
ПК-3	Свободно знает подходы и теории исследования индивидуальности, истоки происхождения индивидуально-психологических особенностей и их роль в детерминации успешности различных видов деятельности; умеет осуществлять процедуры психологической диагностики индивидов с целью гармонизации психического функционирования человека; свободно владеет навыками прогнозирования изменений и динамики	Хорошо знает подходы и теории исследования индивидуальности, истоки происхождения индивидуально-психологических особенностей и их роль в детерминации успешности различных видов деятельности; хорошо умеет осуществлять процедуры психологической диагностики индивидов с целью гармонизации психического функционирования человека; хорошо владеет навыками прогно-	Удовлетворительно знает подходы и теории исследования индивидуальности, истоки происхождения индивидуально-психологических особенностей и их роль в детерминации успешности различных видов деятельности; слабо умеет осуществлять процедуры психологической диагностики индивидов с целью гармонизации психического функционирования человека; слабо владеет навыками прогно-	Не знает подходы и теории исследования индивидуальности, истоки происхождения индивидуально-психологических особенностей и их роль в детерминации успешности различных видов деятельности; не умеет осуществлять процедуры психологической диагностики индивидов с целью гармонизации психического функционирования человека; не владеет навыками прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функ-

	уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.	ний и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.	уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.	ционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.
--	---	--	---	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Базылевич Т.Ф. Дифференциальная психология: Учебник / Т.Ф. Базылевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=437956>.
2. Мандель, Б. Р. Дифференциальная психология. Модульный курс: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 315 с. ISBN 978-5-9558-0205-3. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/236544>
3. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / С.К. Нартова-Бочавер. - 5-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2016. – 280 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520523.html>.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Андронникова О.О. Гендерная дифференциация в психологии: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 264 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=36722>.
2. Ахвердова, О. А. Дифференциальная психология: теоретические и прикладные аспекты исследования интегральной индивидуальности : учебное пособие / О. А. Ахвердова О.А., Н. Н. Волоскова, Т. В. Белых. - СПб.: Речь, 2004. - 168 с.
3. Базылевич Т.Ф. Дифференциальная психофизиология и психология: ключевые идеи монография / Т.Ф. Базылевич. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 340 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=751616>.
4. Либин, А.В. Дифференциальная психология на пересечении европейских, российских и американских традиций: учебное пособие / А. В. Либин. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: Смысл; Академия, 2004. – 524 с.
5. Психология индивидуальных различий: учебное пособие / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. - М.: ЧеРо, 2000. - 776 с.: ил. - (Хрестоматия по психологии).
7. Русалов В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека: Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования [Электронный ресурс] / Русалов

В. М. - М.: Институт психологии РАН, 2012. - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002344.html>.

8. Фетискин Н.П. Психология гендерных различий: Учебное пособие / Н.П. Фетискин. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494548>.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Рукон [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com>.
3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru>.
4. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com>.
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>.
7. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
8. Сайт психологического журнала <http://www.ipras.ru/08.shtml>
9. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы <http://www.ht.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru>, свободный.
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный.
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный.
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.vorpsy.ru/>, свободный.
5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/>, свободный.
6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/>, свободный.
7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru>, свободный
8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru>, свободный.
9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru>, свободный.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
2. Маркерная доска.
3. Библиотечный фонд ДГПУ.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету – это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда все-

гда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Дифференциальная психология»

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины «Дифференциальная психология» являются формирование у студентов-бакалавров компетенций в области знаний об индивидуальных различиях людей, их структуре, источниках их развития и способах проявления.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.0.07.01.04. – «Дифференциальная психология» относится к базовой части дисциплин, к предметно-методическому модулю Б1.0.07. учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина Б1.0.07.01.04 – «Дифференциальная психология» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплины «Психофизиология», «Психогенетика», «Общая психология». Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Психодиагностика», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология» и др., выполнения заданий научно-исследовательской и выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.	- историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.	- интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития.	- готовностью выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обу-	- законы развития личности и проявления личностных свойств; - психологические законы периодизации и кризисов развития; - гендерные особенности развития личности; - диагностические мето-	- использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психо-	- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания

чения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	дики выявления особых образовательных потребностей; - технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	лого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.
ПК-3. Готовность осуществлять консультативную и просветительскую практику субъектов образовательного процесса.	- современные теории и методы консультирования. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения; основное содержание проблематики психолого-педагогического и социального просвещения. Этические нормы организации и проведения консультативной работы. Закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения	- использовать методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи.	- приемами консультативной практики всех субъектов образования; способами просвещения, методами психолого-педагогического и социального просвещения.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

5. Семестр: 2

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

РАЗДЕЛ 1. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ

РАЗДЕЛ 2. ПРОЯВЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ

6.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

- 1 Введение в дифференциальную психологию. История становления психологии индивидуальных различий. Методы изучения личности и индивидуальности.
 - 2 Индивидуальные различия. Факторы развития индивидуальности. Индивидуальность человека и среда.
 - 3 Структура индивидуальности. Индивидуальные свойства: асимметрия полушарий, психология темперамента.
 - 4 Психология характера и способностей.
 - 5 Типология личности.
 - 6 Черты личности.
 - 7 Психология половых различий; полоролевое поведение.
 - 8 Индивидуальные вариации самосознания.
 - 9 Расовые, социальные и возрастные различия.
-
7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** реферат, доклад, презентация темы, экзамен по курсу
 8. **Автор:** Магомедов П.Ш., доцент кафедры психологии развития личности, канд. психол. наук, доцент