

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им.  
Р.Гамзатова"

Факультет социальной педагогики и психологии

Кафедра психологии развития личности

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. начальника УМУ  
*Р.Д. Тагиров*  
«31» *Мая* 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.07.01. МОДУЛЬ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА  
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ  
Б1.О.07.01. 01. Психология развития и возрастная психология

Направление подготовки - 44.03.02 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) – «Психология образования»  
Квалификация выпускника: Бакалавр  
Форма обучения: очная, заочная  
Год приема – 2024

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный контроль			
очная	2-3	252	42	70		9	131	Экза-мен/зачет/зачет с оценкой	
заочная	2-4	252	8	16		12	216	Экза-мен/зачет/зачет с оценкой	

Махачкала, 2024

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» - сформировать у студентов научные представления о закономерностях развития психики человека в онтогенезе, о возрастнo-психологических особенностях психического развития в различные периоды онтогенеза

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; Умеет: определять цель и задачи проектирования пед деятельности исходя из условий пед ситуации; Владеет: навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения;
ПК-1	Способность реализовывать социально-психологическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Знает: Основы социальнопедагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации Умеет проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими, а так же пользоваться средствами социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации Владеет навыками социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности и сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации
ПК-3	Готовностью осуществлять консультативную и просветительскую практику субъектов образовательного процесса.	Знает современные теории и методы консультирования Умеет использовать методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи просветительской деятельности Владеет приемами консультативной практики всех субъектов образования.
ПК-6	Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития	Знает основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения. Умеет разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения. Владеет: методами психолого-педагогического и социального просвещения

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.01. 01.«Психология развития и возрастная психология» относится к обязательной части и Модулю Б1.О.07.01. «Модуль психология и педагогика развития детей» предметно-теоретический модуль учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.07.01. 01.«Психология развития и возрастная психология» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Социальная педагогика», «Педагогика», «Общая психология».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Психофизиология» «Психогенетика», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-6.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК - 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований;	определять цель и задачи проектирования пед деятельности исходя из условий пед ситуации;	навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения;
ПК-1. Способность реализовывать социально-психологическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Основы социальнопедагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации	проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими, а так же пользоваться средствами социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации	навыками социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности и сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации
ПК-3 Готовностью осуществлять консультативную и просветительскую практику субъектов образовательного процесса.	современные теории и методы консультирования	использовать методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи просветительской деятельности	приемами консультативной практики всех субъектов образования.
ПК-6 Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития	основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения.	разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения.	методами психолого-педагогического и социального просвещения

#### 4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные единицы (252 часа). Дисциплина изучается во 3-5 семестрах

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану			
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	42/ 14	42/14	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	80/20	80/20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>131</b>	<b>131</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	252		
практическая подготовка/			
Вид промежуточного контроля:	экзамен	экзамен	

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану			
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24/ 12	24/12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	40/18	40/18	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>188</b>	<b>188</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	252		
практическая подготовка/			
Вид промежуточного контроля:	экзамен	экзамен	

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг. <sup>1</sup>	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг	СР
<b>Модуль 1. Психическое развитие человека. Основные теории периодизации психического развития</b>						
1	Предмет, задачи и методы возрастной психологии и психологии развития.	14	4		4/2	8
2	Периодизации развития человека Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.	16			6/2	10
3	Методология психологии развития. Основные понятия психологии развития	18	4/2		6/2	8
4	Факторы и закономерности психического развития	20	4/2		6	10
5	Условия и механизмы развития личности. Генезис самосознания личности	16	2		6	8
6	Развитие личности в экстремальных ситуациях	16	2		6/2	8
7	Психоаналитический подход к пониманию психического развития. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона	16	4/2		4	8
8	Культурно-исторический подход к пониманию психического развития. Концепция Ж. Пиаже	18	2		6	10
9	Стабильные и критические периоды развития	18	4/2		6/2	8
10	Понятие нормы и патологии психического развития. Понятие одаренности в психологии развития	16	2		6/2	8
11	Периодизации развития человека Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития	18	4/2		4	10
<b>Модуль 2. Особенности развития в разные возрастные периоды</b>						
12	Развитие в младенчестве и раннем детстве. Психическое развитие дошкольника	18	2/2		6/2	10
13	Особенности развития младшего школьника и подростка	14	2		4/2	8
14	Особенности развития в юности	16	2		6/2	8
<b>Модуль 3. Особенности развития в период зрелости</b>						

15	Развитие в период ранней взрослости и зрелости .Особенности развития в период геронтогенеза	17	4/2		4/2	9
	Итого:	252	42/14		80/20	131

### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг <sup>2</sup>	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг	СР
<b>Модуль 1. Психическое развитие человека. Основные теории периодизации психического развития</b>						
1	Предмет, задачи и методы возрастной психологии и психологии развития.	20	4		4/2	12
2	Периодизации развития человека Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.	16			4/2	12
3	Методология психологии развития. Основные понятия психологии развития	18	4/2		2/2	12
4	Факторы и закономерности психического развития	18	4/2		2	12
5	Условия и механизмы развития личности. Генезис самосознания личности	18	2		4	12
6	Развитие личности в экстремальных ситуациях	18	2		2/2	12
7	Психоаналитический подход к пониманию психического развития. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона	22	4/2		4	14
8	Культурно-исторический подход к пониманию психического развития. Концепция Ж. Пиаже	18	2		4	12
9	Стабильные и критические периоды развития	18	4/2		2/2	12
10	Понятие нормы и патологии психического развития. Понятие одаренности в психологии развития	16	2		2/2	12
11	Периодизации развития человека Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития	18	4/2		2	12
<b>Модуль 2. Особенности развития в разные возрастные периоды</b>						

12	Развитие в младенчестве и раннем детстве. Психическое развитие дошкольника	16	2/2		2/2	12
13	Особенности развития младшего школьника и подростка	16	2		2/2	12
14	Особенности развития в юности	16	2		2/2	12
<b>Модуль 3. Особенности развития в период взрослости</b>						
15	Развитие в период ранней взрослости и зрелости. Особенности развития в период геронтогенеза	24	4		2	18
	Итого:	252	24/12		40/18	188

## 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

### Модуль 1. Психическое развитие человека. Основные теории периодизации психического развития

#### Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии и психологии развития.

Психическое развитие. Определение предмета возрастной психологии. Возраст как ключевое понятие. Виды возраста. Движущие силы, условия и законы психического развития как предмет возрастной психологии. Методология и методы возрастной психологии. Понятие развития. Социально-историческая природа детства. Биогенетические и социогенетические концепции, теория конвергенции двух факторов. Психоаналитические теории детского развития. Эпигенетическая теория развития личности. Условия и движущие силы психического развития. Обучение и развитие. Социальная среда и развитие ребёнка. Культурно-историческая концепция. Понятие «зона ближайшего развития». Активность ребёнка и её роль в развитии. Сензитивные периоды в развитии.

#### Тема 2. Методология психологии развития. Основные понятия психологии развития

Понятие методологии научного знания. Категория развития как фундаментальная философская категория. Принципы детерминизма, единства сознания и деятельности, развития и др. как второй уровень методологии возрастной психологии. Методы возрастной психологии как способ научного познания психической реальности. Метод наблюдения как научный и объективный, его особенности как способа научного познания в возрастной психологии. Трудности использования метода объективного наблюдения, достоинства и недостатки метода дневниковых записей родителей. Эксперимент, виды эксперимента. Вспомогательные методы исследования: анализ продуктов деятельности, сравнительные методы исследования, кросс - культурный метод исследования, биографический метод, биографический метод, социометрические методики и т.д. Метод срезов в схеме организации эмпирического исследования. Особенности использования метода поперечных и метода продольных срезов. Социокультурная детерминация в развитии. Развитие социально-психологической компетентности в онтогенезе. Развитие как процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему. Развитие психики как закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях. Отличие развития от роста и созревания. Понятие психологического возраста и факторов, его определяющих. Категория детства в возрастной психологии. Принципы, характеризующие процессы психического развития ребенка, которые необходимо учитывать при организации исследования детства

### **Тема 3. Факторы и закономерности психического развития**

Ведущие детерминанты развития человека. Наследственность как свойство организма повторять в ряду поколений сходные типы обмена веществ и индивидуального развития в целом. Понятие генотипа. Двойное действие генотипа на развитие человека: типизация и индивидуализация. Среда как окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования. Понятие фенотипа. Активность как деятельное состояние организма и условие его существования и поведения. Активность – системообразующий фактор взаимодействия наследственности и среды. Здоровьесберегающая среда как фактор развития человека. Созревание и развитие. Социокультурный фон развития. Принцип гетерохронности как основной в развитии человека. Необратимость развития и существующая в связи с этим опасность влияния неблагоприятных факторов внешней и внутренней среды. Значение в психическом развитии человека принципа обязательного сочетания, включения элементов прогресса и регресса. Неравномерность и зигзагообразность как закономерные особенности человеческого развития. Особенности действия принципа перехода стадий развития в уровни в зависимости от условий деятельности и действий человека. Тенденция к устойчивости как необходимое условие успешности развития человека

### **Тема 4. Условия и механизмы развития личности. Генезис самосознания личности**

Развитие деятельности как условие и способ развития личности. Процесс интериоризации как механизм развития. Процесс развития деятельности человека определяет его развитие как личности. Выработка соответствующей позиции в мире людей через освоение действий, мотивами, целями и социальными нормами – условие развития личности. Понятие социальной ситуации развития и ее специфики на каждом возрастном этапе развития. Понятие ведущей деятельности, обуславливающей основные изменения в психическом развитии, а также появление психических новообразований. Различные подходы к пониманию кризиса развития человека. Самосознание как сложная психологическая структура и составляющая психического облика личности. Общее понятие о самосознании и его структуре. Сравнительный анализ структуры самосознания по Мухиной В.С., Мерлину В.С. и др. Основные подструктуры самосознания: когнитивная, оценочная, эмоциональная, поведенческая. Влияние каждой из них на особенности психического развития. Понятие Я-концепции, особенностях ее формирования и развития в связи с понятием возрастного развития.

### **Тема 5. Развитие личности в экстремальных ситуациях**

Понятие личностного роста и личностного кризиса. Основные характеристики кризисных состояний. Человек в трудной ситуации Клинические особенности психогений при экстремальных ситуациях Психогении при остро возникших жизнеопасных ситуациях Основные способы выхода из кризиса - конструктивные и деструктивные (копингстратегия и зависимости в поведении).

### **Тема 6. Психоаналитический подход к пониманию психического развития. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона**

Психическое развитие как процесс усложнения сферы влечений, мотивов и чувств, развитие личности, усложнение ее структур и функций. Три уровня психики человека. Порядок развертывания психосексуальных стадий по мере созревания организма, их универсальность и независимость от культурного уровня. Стадии развития человека и их значение в развитии личности. Психоанализ детства. Современный психоанализ о развитии и воспитании детей. Психическое развитие в разные возрастные периоды Отличие теории Э.Эриксона от психоаналитической теории З.Фрейда

## **Тема 7. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития. Концепция Ж. Пиаже**

Понятие высших психических функций, их отличительные функции, происхождение и развитие. Модель опосредованной активности, характеризующая проявление и реализацию ВПФ. Проблема специфики психического развития человека в культурноисторической концепции развития. Движущая сила психического развития – обучение. Морфо-физиологические особенности мозга и общение как условия развития. Проблема адекватного метода исследования психического развития человека. Соотношение обучения и развития и понятие «зона ближайшего развития». Четыре основные закономерности (особенности) детского развития в концепции Л.С. Выготского. Две парадигмы в исследовании психического развития. Становление интеллекта как стержневая линия психического развития ребенка, от которой зависят все другие психические процессы. Понятия эгоцентризма, анимизма, артификализма, синкретизма и др. Критический анализ представлений Ж.Пиаже Л.С. Выготским. Операциональная концепция интеллекта Ж.Пиаже. Стадии развития интеллекта человека. Критика основных положений теории Ж.Пиаже Выготским Л.С., Недоспасовой В.А., Филипповой Е.В. и др.

## **Тема 8. Стабильные и критические периоды развития**

Основные положения концепции возрастных кризисов. Переход в новый возраст. Социальная ситуация развития в кризисе. Структура возрастного кризиса. Психологическое сопровождение развития человека. Сотрудничество со взрослым как необходимое условие и как неизбежный ограничитель рефлексивного развития

## **Тема 9. Понятие нормы и патологии психического развития. Понятие одаренности в психологии развития**

Понятие нормы и патологии психического развития. Проблема определения параметров нормы и патологии в развитии человека. Краткая история рассмотрения аномального развития ребенка. Понятие одаренности в возрастной психологии. Проблема диагностики одаренности. Вопросы условий развития одаренного ребенка. Основные направления психологической поддержки творчески одаренных детей. Особенности проявления одаренности на разных возрастных этапах развития человека

## **Тема 10. Периодизации развития человека Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.**

Возраст и культура. Критерии построения возрастной периодизации. Кризисы в психическом развитии человека. Различные подходы к проблеме периодизации возрастного развития человека в зарубежной и отечественной психологии (З.Фрейд, Э.Эриксон, Ж. Пиаже, Л.Колберг, Д.Б.Эльконин, А.В. Петровский, А.С. Шаров ). научных отчетов, публикаций, презентаций полученных результатов научных отчетов, публикаций, презентаций полученных результатов Представления З.Фрейда о стадиях психосексуального развития человека. Социогенитический подход к периодизации Э. Эриксона. Преодоление кризисных ситуаций как условие развития личности. Периодизация психического развития Д.Б.Эльконина. Ведущая деятельность, социальная ситуация развития, центральные новообразования.

## **Модуль 2. Особенности развития в разные возрастные периоды**

### **Тема 11. Развитие в младенчестве и раннем детстве. Психическое развитие дошкольника**

Роль пренатального периода в развитии ребёнка. Кризис новорожденности. Сущность и значение незрелости новорождённого для дальнейшего развития человека. Комплекс оживления как новообразование новорожденности. Анатомо-физиологические изменения в период младенчества. Социальная ситуация в младенческом возрасте. Роль взрослого в развитии младенца. Формирование привязанности. Ведущая деятельность в

младенческом возрасте. Раннее детство. Анатомо-физиологическое развитие в период раннего детства. Социальная ситуация развития в раннем детстве. Развитие предметно-орудийной деятельности. Роль совместной деятельности со взрослыми в овладении предметными действиями. Развитие познавательной сферы. Стадии развития речи. Двигательное развитие. Особенности общения с взрослыми в раннем детстве. Кризис трёх лет. Развитие самосознания. Новообразования: развитие речи и наглядно-действенного мышления.

Ценность дошкольного периода развития человека. Анатомо-физиологическое развитие дошкольника. Особенности общения дошкольника со взрослыми. Игровая деятельность. Роль игры в развитии дошкольника. Структура развёрнутой формы ролевой игры. Виды продуктивной деятельности дошкольника и их особенности. Развитие познавательной сферы дошкольника. Центральные новообразования дошкольного периода. Кризис 7 лет. Формирование психической готовности к школьному обучению. Характеристика основных показателей готовности ребёнка к школе. Новообразования: появление иерархии мотивов, развитие соподчиненности мотивов поведения, появление новых мотивов. Возникновение цельного детского мировоззрения, а так же стремление к общественно значимой и общественно-оцениваемой деятельности.

### **Тема 12. Особенности развития младшего школьника и подростка**

Анатомо-физиологические особенности младшего школьника. Социальная ситуация развития. Учебная деятельность. Проблемы адаптации ребёнка к школе. Мотивация учения, её динамика. Содержание и структура учебной деятельности младших школьников. Развитие познавательной деятельности. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Начальные формы рефлексии. Успеваемость и самооценка. Развитие произвольного поведения. Особенности эмоционального развития. Особенности отношений с взрослыми. Авторитет учителя. Влияние стиля общения учителя с классом на психологический климат класса. Отношения со сверстниками. Мотивация общения. Индивидуальные и половые различия в поведении. Школьные неврозы. Причины и профилактика игровой компьютерной зависимости. Новообразования: произвольность психических явлений, внутренний план действия, рефлексия.

Анатомо-физиологическое развитие подростка. Социальная ситуация развития. Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков. Проблемы общения в подростковом возрасте. Развитие интимно-личностного общения как ведущей деятельности в подростковом возрасте. Становление нового типа отношений с взрослыми. «Чувство взрослости» как основное психологическое новообразование подросткового возраста. Формирование личности в подростковом возрасте. Развитие аффективно-эмоциональной сферы. Учебная деятельность подростков. Теоретическое мышление. Акцентуации. Аутоагрессия и особенности личности. Уход в иную реальность. Причины и формы девиантного поведения в подростковом возрасте (алкоголизм, наркомания, суицидальное, аддиктивное поведение и т.д.). Само разрушающее поведение. Признаки выявления отклонений в поведении подростков и специфика работы с ними. Новообразования: формирование самооценки, чувство взрослости, критическое отношение к окружающим, способность починаться нормам коллективной жизни.

### **Тема 13. Особенности развития в юности/**

Юность как относительно позднее приобретение человечества. Обращённость в будущее как центральная характеристика ранней юности. «Примеривание ролей». Потребность в личностном и профессиональном самоопределении. Временная перспектива. Формирование мировоззрения. Потребность «смысла жизни». Выработка жизненной философии. Развитие самосознания. Проблема юношеского самоопределения. Формирова-

ние идентичности – «кризис идентичности» (Э. Эриксон). Личностная рефлексия. Нравственное развитие. Ответственность и инфантилизм. Тенденция к стабилизации, дифференцированности эмоциональных состояний и конструктивного их выражения. Самовоспитание и самосовершенствование. Развитие саморегуляции. Индивидуальные варианты взросления. Особенности учебной деятельности старшеклассников. Стремление к неформальному общению с взрослыми и относительная автономия, независимость от них. Особенности общения со сверстниками. Юношеская субкультура. Проблема выбора профессии. Факторы, влияющие на профессиональный выбор. Профессиональное самоопределение в современных социальных условиях. Деструктивные молодежные субкультуры. Неформальные молодежные группировки асоциальной направленности. Социальная дезадаптация. Аутоагрессия и особенности личности. Раннее начало половой жизни. Беспорядочные связи. Ранняя беременность. Новообразования: мировоззрение, профессиональное и нравственное самоопределение, формирование личной идентичности.

### **Модуль 3. Особенности развития в период взрослости**

#### **Тема 14. Развитие в период ранней взрослости и зрелости. Особенности развития в период геронтогенеза**

Период взрослости. Молодость как начальный этап зрелости. Психофизиологическое развитие взрослых. Профессиональная деятельность. Интеллект в структуре развития периода зрелости. Внешние и внутренние факторы развития интеллекта. Повышение социальной активности и продуктивности личности. Кризисы на этапе взрослости. Нормативный кризис 30-33 лет. Возраст и проблемы смысла жизни. Потенциалы возрастного развития. Восхождение к индивидуальности. Осуществление жизненного пути. Переход к зрелости (около 40) как «взрыв в середине жизни», осознание утраты молодости, начало снижения уровня физических возможностей. Присущие данному периоду личностные сдвиги. Смена иерархии мотивов, сомнение в правильности прожитой жизни как центральная проблема данного периода. Возможные пути бескризисного прохождения данного возрастного этапа. Зрелость как вершина жизненного пути личности.

Предпосылки и основы продуктивного развития человеческой индивидуальности. Акмеологические пути и механизмы оптимизации, гармонизации и гуманизации процесса развития неповторимой человеческой индивидуальности. Акмеологические и психологические аспекты развития взрослого человека как субъекта профессиональной деятельности. Личностно – профессиональное развитие человека и его оптимизация. Зрелое профессиональное отношение к деятельности и развитию. Акмеологическое пространство личностно – профессионального самоопределения и развития. Психолого-акмеологические основы, предпосылки, условия и механизмы самоактуализации, самореализации и саморазвития человека в профессии. Непрерывное самообразование и личностно – профессиональное развитие.

Период геронтогенеза. Основные положения современной геронтологии. Психологические проблемы позднего возраста. Биологическое, социальное и психологическое старение. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Выход на пенсию как критический этап жизни человека. Психологические особенности адаптации к выходу на пенсию. Физические аспекты старения. Проблема здоровья. Когнитивные изменения в процессе старения. Факторы, влияющие на снижение интеллектуального уровня. Изменения в эмоциональной и мотивационной сферах. Компенсаторные механизмы. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. Старость как социальная проблема.

### **Темы практических занятий**

#### **Модуль 1. Психическое развитие человека. Основные теории периодизации психического развития**

### **Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии и психологии развития.**

1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.
2. Проблема развития в психологии. Биологические и социальные факторы развития. Концепции психического развития ребёнка.
3. Движущие силы, условия и факторы развития. Социальная ситуация развития.
4. Основные закономерности психического развития ребёнка. Понятие сензитивного периода развития.

### **Тема 2 . Методология психологии развития. Основные понятия психологии развития**

1. Понятие методологии научного знания.
2. Принципы детерминизма, единства сознания и деятельности, развития и др. как второй уровень методологии возрастной психологии.
3. Методы возрастной психологии. Метод наблюдения. Эксперимент. Метод срезов
4. Вспомогательные методы исследования: анализ продуктов деятельности, сравнительные методы исследования, кросс - культурный метод исследования, биографический метод, биографический метод, социометрические методики и т.д.
5. Социокультурная детерминация в развитии.
6. Созревание и развитие. Социокультурный фон развития. Отличие развития от роста и созревания.

### **Тема 3. Факторы и закономерности психического развития**

1. Ведущие детерминанты развития человека.
2. Наследственность. Понятие генотипа. Среда как окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования. Понятие фенотипа.
3. Активность как деятельное состояние организма и условие его существования и поведения.
4. Здоровьесберегающая среда как фактор развития человека.
5. Принцип гетерохронности как основной в развитии человека.
6. Необратимость развития и существующая в связи с этим опасность влияния неблагоприятных факторов внешней и внутренней среды.
7. Неравномерность и зигзагообразность как закономерные особенности человеческого развития.

### **Тема 4. Условия и механизмы развития личности. Генезис самосознания личности**

1. Развитие деятельности как условие и способ развития личности.
2. Процесс интериоризации как механизм развития.
3. Процесс развития деятельности человека определяет его развитие как личности.
4. Понятие социальной ситуации развития и ее специфики на каждом возрастном этапе развития.
5. Понятие ведущей деятельности, обуславливающей основные изменения в психическом развитии, а также появление психических новообразований.
6. Различные подходы к пониманию кризиса развития человека.
7. Самосознание как сложная психологическая структура и составляющая психического облика личности.
8. Понятие Я-концепции, особенностях ее формирования и развития в связи с понятием возрастного развития.

### **Тема 5. Развитие личности в экстремальных ситуациях**

1. Понятие личностного роста и личностного кризиса.

2. Основные характеристики кризисных состояний.
3. Клинические особенности психогений при экстремальных ситуациях
4. Психогении при остро возникших жизнеопасных ситуациях
5. Основные способы выхода из кризиса - конструктивные и деструктивные (копинг-стратегия и зависимости в поведении).

**Тема 6. Психоаналитический подход к пониманию психического развития. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона**

1. Психическое развитие как процесс усложнения сферы влечений, мотивов и чувств, развитие личности, усложнение ее структур и функций.
2. Три уровня психики человека. Порядок развертывания психосексуальных стадий по мере созревания организма, их универсальность и независимость от культурного уровня.
3. Стадии развития человека и их значение в развитии личности.
4. Психоанализ детства.
5. Современный психоанализ о развитии и воспитании детей.
6. Отличие теории Э. Эриксона от психоаналитической теории З. Фрейда

**Тема 7. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития. Концепция Ж. Пиаже**

1. Понятие высших психических функций, их отличительные функции, происхождение и развитие.
2. Модель опосредованной активности, характеризующая проявление и реализацию ВПФ.
3. Проблема специфики психического развития человека в культурно-исторической концепции развития.
4. Морфофизиологические особенности мозга и общение как условия развития.
5. Четыре основные закономерности (особенности) детского развития в концепции Л.С. Выготского.
6. Две парадигмы в исследовании психического развития.
7. Понятия эгоцентризма, анимизма, артификализма, синкретизма и др.
8. Критический анализ представлений Ж. Пиаже Л.С. Выготским.
9. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже. Стадии развития интеллекта человека.
10. Критика основных положений теории Ж. Пиаже Выготским Л.С., Недоспасовой В.А., Филипповой Е.В. и др.

**Тема 8. Стабильные и критические периоды развития**

1. Основные положения концепции возрастных кризисов.
2. Структура возрастного кризиса.
3. Психологическое сопровождение развития человека.
4. Сотрудничество со взрослым как необходимое условие и как неизбежный ограничитель рефлексивного развития

**Тема 9. Понятие нормы и патологии психического развития. Понятие одаренности в психологии развития**

1. Понятие нормы и патологии психического развития. Проблема определения параметров нормы и патологии в развитии человека.
2. Понятие одаренности в возрастной психологии. Проблема диагностики одаренности.
3. Основные направления психологической поддержки творчески одаренных детей.

4. Особенности проявления одаренности на разных возрастных этапах развития человека

### **Тема 10. Периодизации развития человека**

1. Возрастная периодизация. Основные принципы возрастной периодизации. Периодизация возрастного развития З.Фрейда, Э.Эриксона.

2. Периодизация психического развития детей по Д.Б. Эльконину. Ведущая деятельность.

3. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже

4. Кризисы возрастного развития

### **Модуль 2. Особенности развития в разные возрастные периоды**

**Тема 11. Развитие в младенчестве и раннем детстве. Психическое развитие дошкольника**

1. Социальная ситуация развития в младенчестве и раннем детстве. Субкультура раннего детства.

2. Развитие познавательных процессов до 3-ех лет.

3. Развитие личности ребенка в раннем детстве. Новообразования.

4. Кризис трех лет.

5. Игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Сюжетно-ролевая игра. Значение игрового сотрудничества для развития детей.

6. Познавательное развитие дошкольника.

7. Развитие мотивационной сферы личности в дошкольном возрасте. Мотивация достижения успеха. Иерархия мотивов.

8. Нравственное развитие ребёнка в дошкольном возрасте. Субкультура дошкольника.

9. Психологическая характеристика готовности к обучению в школе.

### **Тема 12. Особенности развития младшего школьника и подростка**

1. Психологическая адаптация ребёнка к школе. Особенности учебной деятельности.

2. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста.

3. Личностное развитие младшего школьника. Развитие мотивации достижения.

4. Объективные основы сложности подросткового возраста (особенности социальной ситуации развития, физическое, половое развитие).

5. Общая характеристика возрастных особенностей личности подростка. Особенности эмоциональноволевой сферы.

6. Особенности познавательного развития в подростковом возрасте. Теоретическое мышление.

7. Подростковая субкультура.

8. Подростковый кризис. Проблема суицидального поведения.

### **Тема 13. Особенности развития в юности**

1. Социальная ситуация развития в период юности.

2. Профессиональное и личностное самоопределение в юности.

3. Взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

4. Юношеская субкультура

### **Модуль 3. Особенности развития в период взрослости**

**Тема 14. Развитие в период ранней взрослости и зрелости. Особенности развития в период геронтогенеза**

1. Особенности психофизиологического развития ранней взрослости.
2. Социальное развитие личности, профессиональное становление в период взрослости.
3. Кризис 30 лет.
- 4 Особенности психофизиологического развития зрелых, биоакмэ.
5. Социальное развитие личности, профессиональное становление в период зрелости. Соцакмэ и личностное акмэ.
6. Кризис взрослого человека.
- 7 Периодизация геронтогенеза. Старение как внутренний противоречивый процесс.
8. Старость как социальная и психологическая проблема.
9. Факторы долголетия и социальная активность. Творческая деятельность.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Предмет, задачи и методы возрастной психологии и психологии развития.	Индивидуальное собеседование Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану, реферат
2	Периодизации развития человека Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к презентации
3	Методология психологии развития. Основные понятия психологии развития	Реферат, доклад, презентация
4	Факторы и закономерности психического развития	Индивидуальное собеседование Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану, реферат
5	Условия и механизмы развития личности. Генезис самосознания личности	
6	Развитие личности в экстремальных ситуациях	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к презентации
7	Психоаналитический подход к пониманию психического развития. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона	эссе презентация
8	Культурно-исторический подход к пониманию психического развития. Концепция Ж. Пиаже	Индивидуальное собеседование, реферат
9	Стабильные и критические периоды развития	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к презентации
10	Понятие нормы и патологии психического развития. Понятие одаренности в психологии развития	Индивидуальное собеседование Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану, реферат
11	Периодизации развития человека Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.	эссе презентация
12	Развитие в младенчестве и раннем детстве. Психическое развитие дошкольника	Индивидуальное собеседование, реферат

13	Особенности развития младшего школьника и подростка	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к презентации
14	Особенности развития в юности	эссе презентация
15	Развитие в период ранней зрелости и зрелости .Особенности развития в период геронтогенеза	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к презентации

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Предмет, задачи и методы возрастной психологии и психологии развития.	Деловая и/или ролевая игра. Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре	ОПК-8, ПК-1, ПК-3
2	Периодизации развития человека Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.	Кейс-задача Нетворкинг, круглый стол, тренинг	ОПК-8, ПК-6.
3	Методология психологии развития. Основные понятия психологии развития	Контрольная работа. Равноуровневые задачи и задания	ОПК-8, ПК-1
4	Факторы и закономерности психического развития	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты . Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов	ПК-3, ПК-6.
5	Условия и механизмы развития личности. Генезис самосознания личности	Деловая и/или ролевая игра. Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре	ПК-1, ПК-3
6	Развитие личности в экстремальных ситуациях	Творческое задание. Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий	ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-6.
7	Психоаналитический подход к пониманию психического развития. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона	Деловая и/или ролевая игра. Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре	ОПК-8, ПК-1.,
8	Культурно-исторический подход к пониманию психического развития. Концепция Ж. Пиаже	Творческое задание. Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий	ОПК-8, ПК-6.
9	Стабильные и критические периоды развития		ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-6.
10	Понятие нормы и патологии психического развития. Понятие одаренности в психологии развития	Кейс-задача Нетворкинг, круглый стол, тренинг	ПК-3, ПК-6.
11	Периодизации развития человека Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.	Контрольная работа. Равноуровневые задачи и задания	ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-6.

12	Развитие в младенчестве и раннем детстве. Психическое развитие дошкольника	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов	ОПК-8, ПК-6.
13	Особенности развития младшего школьника и подростка	Деловая и/или ролевая игра. Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре	ОПК-8, ПК-1
14	Особенности развития в юности	Творческое задание. Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий	ПК-1, ПК-6.
15	Развитие в период ранней зрелости и зрелости. Особенности развития в период геронтогенеза	Контрольная работа. Равноразноуровневые задачи и задания	ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-6.

### **Темы рефератов**

1. Удовлетворенность жизнью студентов с разной выраженностью любви к себе в юношеском возрасте.
2. Психологические особенности саморегуляции поведения личности студентов в процессе обучения в вузе.
3. Временная перспектива личности в юношеском возрасте.
4. Исследование психологических особенностей прокрастинации личности студентов в процессе обучения в вузе.
5. Психологические особенности самоактуализации личности в юношеском возрасте.
6. Копинг-стратегии поведения студентов вуза.
7. Взаимосвязь удовлетворенности жизнью и рефлексивности личности в раннем юношеском возрасте.
8. Взаимосвязь самоактуализации личности и ее мотивации учения в юношеском возрасте.
9. Волевые качества личности в юношеском возрасте в процессе обучения.
10. Психологические особенности мотивации личности студентов в юношеском возрасте.
11. Рефлексия и рефлексивность личности в юношеском возрасте.
12. Взаимосвязь стиля общения и мотивации учебной деятельности в подростковом возрасте.
13. Психологические особенности этнической идентичности студентов казахов и русских.
14. Копинг-стратегии поведения успевающих и неуспевающих студентов вуза.
15. Взаимосвязь саморегуляции и прокрастинации личности студентов в процессе обучения в вузе.
16. Взаимосвязь стиля профессиональной деятельности и формирования эмпатии в подростковом возрасте.
17. Мотивы студентов в условиях подготовки профессиональной деятельности.

#### **Критерии оценки реферата**

Оценка реферата возможна только в двух формах: «зачтено» или «незачтено». Для того, чтобы реферат был зачтен, студент должен выполнить следующие условия:

1. оформить работу в соответствии с требованиями, изложенными выше, при формировании рекомендаций к работе с рефератом,
2. если название реферата в целом может соответствовать его цели, то пункты плана – его задачами. Допускается собственное видение структуры. Согласование иной

структуры реферата должно происходить при консультации с преподавателем до сдачи на проверку реферата,

3. ссылки на публикации допускаются как постранично, так и постатейно. С учетом небольшого объема работы допускается отсутствие ссылки. Но обязательно в конце реферата приводится список использованных источников и литературы. В списке предлагается исходный минимум публикаций. Студент должен проявить самостоятельность и расширить его путем привлечения дополнительных публикаций, в том числе из сети «Интернет» путем введения в поисковую систему основных понятий из названия темы и рекомендуемого плана,

4. во вводной части обязательно требуется обзор привлекаемых публикаций и источников, в основной части и заключении – четкая система развивающихся выводов по разделам и теме в целом,

5. текст недопустимо перегружать статистическими данными, а также излишней детализацией материала, особо поощряются таблицы, диаграммы, иные рисунки. Они должны «сжимать» информацию и минимизировать объем реферата,

6. реферат засчитывается после его апробации автором на семинаре или защите на консультации.

### **Критерии оценки на промежуточной аттестации (зачет)**

- «зачтено» выставляется студенту, если он свободно владеет материалом дисциплины, дает обстоятельные ответы на все поставленные вопросы, грамотно излагает свои мысли; способен к анализу психологической реальности с позиций научного подхода к процессу просвещения психологической готовности дошкольника к обучению в школе в работе психолога ОУ; учитывает возрастные особенности при выборе психотехник и методик; показывает понимание сущности техник и видов психологической готовности дошкольника к обучению в школе в работе психолога ОУ; способен к рефлексии своего личного опыта развития.

- «не зачтено» выставляется студенту, если он затрудняется в ответах на поставленные вопросы, не может объяснить содержание основных понятий и не умеет применять методы в работе психолога ОУ; испытывает трудности анализе эмпирического материала; не может объяснить сущность техник просвещения психологической готовности дошкольника к обучению в школе; не способен к рефлексии своего опыта.

### **Критерии оценки на промежуточной аттестации (экзамен)**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания. Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по пятибалльной системе с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**ОТЛИЧНО (5 баллов)** Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи. Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине, устанавливает со-

держательные междисциплинарные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения. Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса), демонстрируя знания подходов для решения задачи, умения подобрать необходимый диагностический инструментарий для выявления феноменов проблемного поля клиента и навыки составления психокоррекционной программы с учетом особенностей клиента или группы.

**ХОРОШО (4 балла)** Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины. При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно. Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями, хороший уровень знаний и умений в подборе практических подходов в решении рассматриваемого примера, а также навыков в подборе методик и техник, пригодных для данного клиента или группы.

**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)** Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины. Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры. Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности, недостаточная связь в знаниях теории и практики по рассматриваемому вопросу, ошибки в логике построения порядка психокоррекционных программ, наличие нарушений принципов их составления.

**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)** Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом. Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки, отсутствие связи между знаниями теории и практики рассматриваемого вопроса, невозможность связать умения работы с клиентом с учетом особенностей личности, отсутствие навыков составления психокоррекционных программ

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### 1. Семестр – 3-5; форма аттестации – зачет, экзамен.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
экзамен	овлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

## Тестовые задания

1. Фундаментальная отрасль психологии, изучающая психику, факты, механизмы и закономерности психической жизни

А) возрастная психология; Б) общая психология; В) психиатрия; Г) физиология.

2. Из предложенных вариантов ответов выберите определение возрастной психологии как науки.

А) возрастная психология – это отрасль психологической науки, изучающая развития психики и личности в условиях учебно-воспитательного процесса; Б) возрастная психология – это отрасль психологической науки, изучающая особенности общения и взаимодействия людей друг с другом; В) возрастная психология – это отрасль психологической науки, изучающая факты и закономерности развития человека, возрастную динамику его психики; Г) возрастная психология – это отрасль психологической науки, которая ставит и решает проблемы психологической оценки уровня развития детей и их дифференциации.

3. Основоположниками отечественной возрастной психологии являются

А) Э. Эриксон; Б) Л.С. Выготский; В) Д.Б. Эльконин; Г) Л.И. Божович.

4. Возрастная психология как наука включает следующие разделы

А) психология образования, психология педагогической деятельности, психология учебной деятельности; психология педагогического общения; Б) психология личности, психология малых и больших социальных групп, психология общения; В) детская психология, психология взрослости, психология пожилого возраста; Г) детская психология, психология взрослости, психология пожилого возраста, психология смерти.

5. Объектом изучения отечественной возрастной психологии является

А) изменяющийся, развивающийся в онтогенезе здоровый и нормальный человек; Б) изменяющийся, развивающийся в онтогенезе, человек с ограниченными возможностями здоровья; В) психика изменяющегося, развивающегося в онтогенезе здорового и нормального человека; Г) поведение изменяющегося, развивающегося в онтогенезе здорового и нормального человека.

6. Какие основные методы исследования использует возрастная психология?

А) наблюдение; Б) проектирование; В) тестирование; Г) эксперимент

7. Развитие психики, согласно отечественной возрастной психологии – это

А) психофизиологический процесс последовательных возрастных изменений в центральной нервной системе и других системах организма, обеспечивающий условия для возникновения и реализации психических функций и накладывающий определенные изменения; Б) закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях; В) стадия преобразования индивида в онтогенезе; Г) множество процессов, ведущих к изменениям в поведении и деятельности посредством тренировки.

8. Важнейшим понятием в отечественной возрастной психологии является

А) психологическое поведение; Б) бессознательное; В) личность; Г) психологический возраст.

9. Продолжите фразу «Возрастные новообразования – это...»

А) бурные, резкие изменения психического развития, отделяющие один возрастной период от другого; Б) психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной ступени развития и которые в самом главном определяют сознание чело-

века и весь ход его развития; В) специфические для данного возраста отношения между ребенком и окружающей его социальной действительностью, оказывающие доминирующее влияние на его психическое развитие; Г) патологические изменения в психике, происходящие в результате заболевания или отставания в развитии.

10. Согласно отечественному ученому Д.Б. Эльконину, структура психологического возраста включает

А) социальную ситуацию развития; Б) ведущую деятельность; В) идентификацию; Г) психологические новообразования.

11. Согласно отечественному ученому А.Н. Леонтьеву, ведущая деятельность – это

А) это вид деятельности, с помощью которой развиваются дополнительные виды деятельности; Б) это вид деятельности, обуславливающий главные изменения в развитии психических функций и личности, происходящих на каждом возрастном этапе; В) это вид деятельности, тормозящий развитие личности и психики ребенка; Г) это вид деятельности, обуславливающий главные изменения в общении ребенка с взрослым.

12. Что относится к психологическим новообразованиям в познавательных процессах?

А) произвольность психических процессов; Б) развитие «Я» концепции; В) рефлексия; Г) взрослая логика мышления.

13. Условными границами периода новорожденности в отечественной возрастной психологии являются

А) 0 до 2 недель жизни; Б) от 0 до 2 месяцев; В) от 2 недель до 2 месяцев; Г) от 2 месяцев до 1 года.

14. Безусловные рефлексы – это те рефлексы, которые

А) приобретаются в течение жизни; Б) приобретаются только в подростковом возрасте; В) имеются с рождения; Г) приобретаются только в результате обучения.

15. Какие рефлексы относятся к безусловным?

А) ребенок привык употреблять пищу в определенное время; Б) сосательный, пищеварительный, дыхательный; В) поворот головы в сторону сильного звука; Г) сужение зрачка на яркий свет.

16. Наличие безусловных рефлексов у новорожденного свидетельствует

А) о функциональной зрелости центральной нервной системы; Б) о функциональной незрелости нервной системы; В) о функциональной перезрелости нервной системы; Г) о тяжелом угрожающем жизни состоянии.

17. Согласно отечественному ученому Д.Б. Эльконину в младенчестве ведущей деятельностью является

А) ситуативно-деловое общение; Б) интимно-личностное общение; В) внеситуативно-деловое общение; Г) непосредственно-эмоциональное общение.

18. Первая специфическая форма реагирования ребенка на взрослого человека в отечественной возрастной психологии получила название –

А) комплекс отвержения; Б) комплекс неполноценности; В) комплекс оживления; Г) комплекс обиды.

19. Основное новообразование младенческого возраста – это

А) осознание своего «Я», обуславливающее изменение в социальных отношениях; Б) первоначальное сознание психической общности с взрослым человеком, предшествующего выделению собственного «Я»; В) возникновение произвольности в познавательных процессах; Г) появление возможности мыслить как взрослый.

20. Основная потребность ребенка раннего возраста

А) познание окружающего мира через сюжетно-ролевую игру; Б) познание окружающего мира через творчество; В) познание окружающего мира через действия с предметами; Г) познание окружающего мира через общение со сверстниками.

21. Кризис трех лет в отечественной психологии приходится на

А) 1,5 года; Б) 3 года; В) 1 год; Г) 2 года.

22. Продолжите фразу «Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте может быть представлена следующей формулой...»

А) «Мы»; Б) ребенок – взрослый – общество; В) ребенок – сверстник – общество; Г) ребенок – предмет – взрослый.

23. Предметно-манипулятивная деятельность – это

А) деятельность, в которой ребенок вырабатывает общественные образцы поведения с окружающими людьми; Б) деятельность, в которой ребенок вырабатывает нормы и правила бесконфликтного поведения с окружающими людьми; В) деятельность, в которой ребенок удовлетворяет свои потребности и осваивает общественно-выработанные действия с предметами; Г) деятельность, в которой ребенок удовлетворяет свои витальные потребности.

24. Выберите утверждение, наиболее точно характеризующее поведение ребенка раннего возраста.

А) поведение ребенка осознанное, ребенка трудно отвлечь от понравившегося занятия, привлечь чем-либо другим; Б) маленький ребенок знает, что, где и когда делать, он четко представляет результат своих действий, осознает, какая будет оценка со стороны взрослых; В) поведение маленького ребенка ситуативное, его легко привлечь к чему-то, и столь же легко и переключить на что-то новое; Г) малое различие сна и бодрствования, эмоции только отрицательные, постоянный сон.

25. Кто из отечественных ученых, описав кризис трех лет, дал ему название «семизвездье симптомов»?

А) А.Н. Леонтьев; Б) Л.С. Выготский; В) Л.И. Божович; Г) Д.Б. Эльконин.

26. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте может быть представлена следующей формулой –

А) «ребенок – взрослый (обобщенный, общественный)»; Б) «ребенок – предмет – взрослый»; В) «ребенок – взрослый – родитель»; Г) «Мы».

27. Верно ли утверждение о том, что ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, согласно Д.Б. Эльконину, является игра?

А) нет, в дошкольном возрасте предметно-манипулятивная деятельность; Б) нет, в данном возрасте ведущая – учебная деятельность; В) да; Г) да, но, если ребенок нормальный и здоровый.

28. Верно ли утверждение о том, что в дошкольном возрасте ребенок осваивает социально-ролевые отношения?

А) да; Б) нет; В) да, если он заболел и пришел к врачу; Г) да, если его заставляют родители.

29. Какой психический познавательный процесс считается основным психологическим новообразованием дошкольного возраста?

А) память; Б) мышление; В) восприятие; Г) воображение.

30. Как влияет игра на психическое развитие ребенка дошкольного возраста?

А) развивает мотивационно-потребностную сферу; Б) развивает произвольность поведения и психических процессов; В) развивает эмоциональную регуляцию; Г) развивает речь.

31. Продолжите фразу «Дошкольный возраст – это период...»

А) интенсивного развития конформности; Б) интенсивного морально-нравственного развития; В) интенсивного развития акцентуаций характера; Г) интенсивного развития общительности.

32. Кризис 7 лет связан –

А) с поступлением ребенка в детский сад; Б) с чувством взрослости; В) с поступлением ребенка в школу; Г) с профессиональным самоопределением.

33. Условными границами младшего школьного возраста в возрастной психологии являются –

А) 10-11 лет – 15-16 лет; Б) 6-7 – 10-11 лет; В) 3-4 – 10-11 лет; Г) 5 – 10-11 лет.

34. Психологическая готовность к школьному обучению включает –

А) личностную готовность; Б) интеллектуальную готовность; В) двигательную готовность; Г) уровень развития предпосылок учебной деятельности. 35. Согласно Д.Б. Эльконину, в младшем школьном возрасте ведущей деятельностью является – А) познавательная; Б) игра; В) учебная; Г) игра и учебная.

36. Что является психологическим новообразованием, знаменующим начало развития теоретического мышления у младших школьников?

А) личностная рефлексия; Б) эмпатия; В) половая идентификация; Г) интеллектуальная рефлексия.

37. Какие психологические новообразования характерны для младшего школьного возраста?

А) произвольность; Б) самоконтроль; В) соподчинение мотивов; Г) развитие воображения.

38. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте может быть представлена следующей формулой

– А) «ребенок – сверстники»; Б) «ребенок – взрослый»: «ребенок – учитель» и «ребенок – родитель»; В) «ребенок – предмет – взрослый»; Г) «Мы».

39. Ведущие потребности ребенка младшего школьного возраста –

А) стремление в общении со сверстниками; Б) стремление к познанию окружающего мира через действия с предметами; В) стремление доказать свою взрослость и самостоятельность; Г) познать и понять явления окружающего мира и отношения внутри него.

40. Периодом завершения детства, переходным этапом от детства к взрослости в отечественной возрастной психологии считается –  
А) младший школьный возраст; Б) дошкольный возраст; В) подростковый возраст; Г) молодость.

41. Согласно Д.Б. Эльконину, подростковый возраст включает период –  
А) от 10-11 до 14-15 лет; Б) от 12 до 15 лет; В) от 6-7 до 10-11 лет; Г) от 0 до 18 лет.

42. Ведущая деятельность в подростковом возрасте (по Д.Б. Эльконину) –  
А) внеситуативно-личностное общение со сверстниками; Б) ситуативно-личностное общение со сверстниками; В) ситуативно-деловое общение со сверстниками; Г) интимно-личностное общение со сверстниками.

43. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте представляется формулой –  
А) «ребенок – взрослый»; Б) «ребенок – сверстники»; В) «ребенок – предмет – сверстники»; Г) «ребенок – предмет – взрослый».

44. Акцентуации характера чаще всего распространены среди –  
А) детей младшего школьного возраста; Б) взрослых людей; В) детей раннего возраста; Г) детей подросткового возраста.

45. Центральное новообразование начала подросткового возраста, выражающееся в потребности быть и считаться взрослым –  
А) чувство взрослости; Б) чувство эмансипации; В) чувство группирования со сверстниками; Г) чувство любознательности.

46. Социальная ситуация в юности характеризуется –  
А) возникновением повышенного чувства самостоятельности, конфликтностью с взрослыми, обращением в сторону сверстников; Б) обращенностью в будущее, построением жизненных планов и перспектив; В) обращенностью в мир взрослых, освоением общественных ролей, половой идентификацией; Г) обращенностью к миру окружающих предметов, освоение общественно принятых действий с предметами.

47. Согласно Д.Б. Эльконину и А.Н. Леонтьеву ведущей деятельностью юношеского возраста признается –  
А) сюжетно-ролевая игра; Б) социализация; В) учебно-профессиональная деятельность; Г) интимно-личностное общение со сверстниками.

48. Характерный уровень когнитивного развития в юности –  
А) формально-логическое мышление; Б) формально-операциональное мышление; В) произвольность познавательных процессов; Г) короткая память, неустойчивое внимание.

49. Центральное психологическое новообразование юношеского возраста –  
А) соподчинение мотивов; Б) самосознание и «Я – концепция»; В) развитие воображения; Г) предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее.

50. Какие психологические проблемы может повлечь кризис идентичности?

А) отрицательную идентичность; Б) диффузию времени; В) застой в работе; Г) физическое недоразвитие.

51. Л.С. Выготский центральную роль в юности отводил –

А) развитию самосознания и личности; Б) интенсивному морфологическому и функциональному развитию; В) развитию познавательных процессов; Г) развитию творчества.

52. Характерные особенности юношеских оценок окружающего мира –

А) категоричность; Б) объективность; В) прямолинейность; Г) моральный скептицизм.

### **Типовые задания к экзамену**

1. Света (6 лет) длительное время проводит в больнице: она вынуждена все время находиться в лежачем положении. Повлияет ли длительное лежачее положение на умственное развитие девочки? Как организовать жизнь Светы, чтобы обеспечить ей нормальное развитие?

2. Разговор двух мам. Одна из них с тревогой говорит: «Я слышала, что к шести годам у ребенка пробуждается интерес к учению. Некоторые дети уже в пять лет читают. Я все жду, жду, а у моего Васи ни интереса, ни желания учиться не появилось, хотя ему скоро идти в школу». Какой фактор, влияющий на психическое развитие ребенка, не был использован мамой?

3. Известно, что в развитии ребенка большую роль играет пример родителей, которым дети подражают. Почему иногда у трудолюбивых родителей вырастают ленивые и пассивные дети?

4. Среди некоторых родителей бытует мнение, что недостатки их детей — лень, непослушание, упрямство, нежелание заниматься — предопределены наследственностью. Почему теория наследственности в настоящее время так распространена среди родителей?

5. Витя (13 лет) успешно учится в 7 классе, в Доме техники строил модели кораблей. А к концу учебного года его работоспособность резко снизилась, появились плохие оценки, да и Дом техники перестал посещать. Интерес к кораблям исчез... Катя, девочка-подросток, вдруг на просьбу учительницы подобрать бумажки вокруг парты нагрубила ей... Дима (13 лет) на мимолетное замечание отца о том, что задачу можно решить короче, краснеет, кричит: «Вас учили так, а нас не так!» Раньше отец был авторитетом для Димы, а сейчас он перестал доверять ему... В семье Вани (12 лет 6 мес.) отношения формировались на здоровой основе: уважения, ответственности, самостоятельности. Конфликтов с родителями не было. А сейчас проблем у Вани много, и все надо решать самому. Трудно спросить у отца по поводу девочки, которая ему нравится. Он уже не верит в собственные силы... Что объединяет эти четыре случая? Что происходит с подростками?

### **2. Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Основные закономерности психического развития:

2. Понятие «социальная ситуация развития». Ее основные компоненты, их определение. 3. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций Л.С. Выготского. 4. Понятие ведущий вид деятельности». Закон периодичности развития Д.Б. Эльконина. Виды деятельности, направленные на формирование мотивационно-потребностной сферы и операционально-технических возможностей.

5. Понятие «психические новообразования». Перечислить психические новообразования раннего детства, дошкольного возраста.

6. Предметная деятельность как ведущий вид деятельности в раннем детстве: определение, соотносящие и орудийные действия, этапы развития орудийных действий, роль в психическом развитии ребенка.

7. Предпосылки развития изобразительной деятельности в раннем детстве.
8. Предпосылки развития игры в раннем детстве.
9. Игровая деятельность как ведущий вид деятельности дошкольника.
10. Этапы развития общения ребенка со взрослым в дошкольном возрасте (по Г.А. Урунтаевой).
11. Понятие «критический возраст». Смысл и отличительные особенности. Критические периоды психического развития человека.
12. Кризис новорожденности: смысл, характеристика, новообразования.
13. Кризис раннего детства: смысл, характеристика, новообразования.
14. Кризис 3-х лет: смысл, характеристика, новообразования.
15. Кризис 7-ми лет: смысл, характеристика, новообразования.
16. Развитие психических познавательных процессов в период младенчества (особенности развития; внимание, ощущения и восприятие, память, мышление). Характеристика сенсомоторной стадии развития интеллекта по Ж.Пиаже.
17. Развитие движений в младенческом возрасте.
18. Основные особенности познавательного развития в раннем детстве.
19. Основные особенности познавательного развития в дошкольном возрасте.
20. Предпосылки развития речи в младенческом возрасте.
21. Развитие речи в раннем детстве.
22. Развитие речи в дошкольном возрасте.
23. Развитие личности в раннем детстве: мотивация, самосознание, эмоции, нравственное поведение.
24. Развитие личности дошкольника: мотивация, произвольность поведения, самосознание, самооценка, нравственное поведение.
25. Основные критерии психического развития ребенка младенческого возраста.
26. Психологическая готовность к школьному обучению: определение, компоненты, их характеристика.
27. Социально-исторический аспект подросткового возраста
28. Сущность кризиса подросткового возраста
29. Анатомо-физиологические особенности и их психологические последствия у подростков
30. Особенности познавательной деятельности подростков
31. Ведущая деятельность и основные новообразования подросткового возраста
32. Психологические особенности младших подростков
33. Психологические особенности старших подростков
34. Эмоциональное развитие подростка
35. Развитие воли и стремление к самовоспитанию в подростковом возрасте
36. Развитие характера у подростков, психологическая характеристика возможных трудностей
37. Проблема интересов в подростковом возрасте
38. Нравственное развитие в подростковом возрасте
39. Основные уровни (стадии) развития личности подростка и их психологическая характеристика (по Д.И. Фельдштейну)
40. Роль референтной группы в развитии личности подростка
41. Формирование направленности личности как задача воспитания подростка
42. Психологическая характеристика разных типов направленности личности подростков
43. Виды подросткового девиантного поведения, причины и факторы
44. Агрессия и аутоагрессия, способы профилактики и коррекции

**3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» <sup>3</sup>
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований;</p> <p>Умеет: определять цель и задачи проектирования пед деятельности исходя из условий пед ситуации;</p> <p>Владеет: навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения;</p>	<p>Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований;</p> <p>Умеет: определять цель и задачи проектирования пед деятельности исходя из условий пед ситуации;</p> <p>Частично владеет: навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения;</p>	<p>Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований;</p> <p>Частично умеет: определять цель и задачи проектирования пед деятельности исходя из условий пед ситуации;</p> <p>Не владеет: навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения;</p>	<p>Не знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований;</p> <p>Не умеет: определять цель и задачи проектирования пед деятельности исходя из условий пед ситуации;</p> <p>Не владеет: навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения;</p>
ПК-1. Способность реализовывать социальное и психологическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	<p>Знает: Основы социальнопедагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Умеет проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими, а также пользоваться средствами социальнопедагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Владеет навыками социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности и сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Знает: Основы социальнопедагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Умеет проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими, а также пользоваться средствами социальнопедагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Частично владеет навыками социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности и сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Знает: Основы социальнопедагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Частично умеет проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими, а также пользоваться средствами социальнопедагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Не владеет навыками социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной</p>	<p>Не знает: Основы социальнопедагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Не умеет проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими, а также пользоваться средствами социальнопедагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Не владеет навыками социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности и сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации</p>

			деятельности и сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации	
ПК-3 Готовностью осуществлять консультативную и просветительскую практику субъектов образовательного процесса.	Знает современные теории и методы консультирования Умеет использовать методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи просветительской деятельности Владеет приемами консультативной практики всех субъектов образования.	Знает современные теории и методы консультирования Умеет использовать методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи просветительской деятельности Частично владеет приемами консультативной практики всех субъектов образования.	Знает современные теории и методы консультирования Частично умеет использовать методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи просветительской деятельности Не владеет приемами консультативной практики всех субъектов образования.	Не знает современные теории и методы консультирования Не умеет использовать методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи просветительской деятельности Не владеет приемами консультативной практики всех субъектов образования.
ПК-6 Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития	Знает основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения. Умеет разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения. Владеет: методами психолого-педагогического и социального просвещения	Знает основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения. Умеет разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения. Частично владеет: методами психолого-педагогического и социального просвещения	Знает основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения. Частично умеет разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения. Не владеет: методами психолого-педагогического и социального просвещения	Не знает основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения. Не умеет разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения. Не владеет: методами психолого-педагогического и социального просвещения

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Бережковская Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов. — М. : Юрайт, 2021. — 357 с. —
2. Диянова З. В., Щеголева Т. М. Общая психология. Познавательные процессы. — М.: Юрайт. 2024. 132 с.
3. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — М. : Издательство Юрайт, 2024.

4. Солдатова Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дигенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2021. — 384 с

## **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Колесникова Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с.

2. Нуркова В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 514 с.

3. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — М.: Юрайт, 2021. — 413 с

## **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
5. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru>
6. <http://www.psy.msu.ru/>
7. <http://psy.spbu.ru/>
8. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. <http://lib.vspu.ac.ru/index.html>
10. <http://psychlib.ru/>
11. <http://www.infoliolib.info/>
12. <http://www.psyjournals.ru/>

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

В перечень лекционных и семинарских занятий используются следующие программные обеспечения -программы, обеспечивающие доступ к сети интернет (например, «Googlechrome»; «Yandex»); демонстрация видео материалов (например, WindowsMediaPlayer), программы для создания презентации (например, MicrosoftPoint), программы архиваторы (WinRar, WinZip).

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Для организации учебного процесса по предмету используются лекционно-практические аудитории.

Материально-техническое обеспечение дисциплины составляет:

а) программное обеспечение: MS Office:Word, Power Point, СПС «Гарант», «Консультант плюс);

б) техническое и лабораторное обеспечение: видеопроектор, настенный экран, ноутбук, доступ к Интернет- ресурсам и электронным библиотекам ДГПУ, аудиторный фонд ФП ДГПУ, схематический и наглядный материал по темам курса.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Гасанова Б.М. кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психология развития личности»

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

### **Б1.О.07.01. Модуль психология и педагогика развития детей Б1.О.07.01. 01.«Психология развития и возрастная психология»**

**1. Цель освоения дисциплины (модуля):** Целью освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» - сформировать у студентов научные представления о закономерностях развития психики человека в онтогенезе, о возрастно-психологических особенностях психического развития в различные периоды онтогенеза

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Целью освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» - сформировать у студентов научные представления о закономерностях развития психики человека в онтогенезе, о возрастно-психологических особенностях психического развития в различные периоды онтогенеза

Дисциплина Б1.О.07.01. 01.«Психология развития и возрастная психология» относится к обязательной части участниками образовательных отношений и Модулю Б1.О.07.01. Модуль психология и педагогика развития детей предметно-теоретический модуль учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.07.01. 01.«Психология развития и возрастная психология» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Социальная педагогика», «Педагогика», «Общая психология».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Психофизиология» «Психогенетика», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):** Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-6.

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 9 зачетные единицы (252 часов).**

**5. Семестр: 3-5 семестрах**

**6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

Модуль 1. Психическое развитие человека. Основные теории периодизации психического развития

Модуль 2. Особенности развития в разные возрастные периоды

Модуль 3. Особенности развития в период взрослости»

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам контрольных мероприятий. Промежуточная аттестация - экзамен

**8. Авторы:** Гасанова Б.М. кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психология развития личности»