

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р. Гамзатова»

Кафедра психологии развития личности

УТВЕРЖДАЮ

И. о. начальника УМУ
И. о. начальника УМУ
«31» *май* 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.04 – МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»

Б1.0.04.01 – «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) – «Психология образования»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения: очная; заочная.

Год приема – 2024

| Форма обучения | Семестр | Трудо-емкость | Виды учебной работы | | | | Форма аттестации |
|----------------|---------|---------------|---------------------|----------------------|----------------|-----|------------------|
| | | | Лекции | Практич. лаб. занят. | Промеж. контр. | СРС | |
| очная | 1 | 72 | 12 | 12/8 | | 40 | зачет |
| заочная | 1 | 72 | 2 | 2/2 | 3 | 63 | зачет |
| очная | 2 | 72 | 12 | 12/8 | | 40 | зачет |
| заочная | 2 | 72 | 2 | 2/2 | 3 | 63 | зачет |
| очная | 3 | 108 | 24 | 16/8 | 9 | 51 | экзамен |
| заочная | 3 | 108 | 6 | 4/2 | 6 | 90 | экзамен |

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Общая психология» являются овладение студентами знаниями в области теоретико-методологических основ общей психологии, изучение структуры и содержания психических явлений, природы и механизмов психической жизни человека в процессе его онтогенеза, её личностно-деятельностной специфики; познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер личности.

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|-----------------|--|---|
| ПК-1 | Способность реализовывать социально-психологическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ. | <p>ПК-1.1. Знает: Закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. Основы социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>ПК 1.2. Умеет проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими, а также пользоваться средствами социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>ПК 1.3. Владеет методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности и сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации.</p> |
| ПК-3 | Готовность осуществлять консультативную и просветительскую практику субъектов образовательного процесса. | <p>ПК 3.1. Знает современные теории и методы консультирования. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения; основное содержание проблематики психолого-педагогического и социального просвещения.</p> <p>Этические нормы организации и проведения консультативной работы. Закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения</p> <p>ПК 3.2. Использует методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи.</p> <p>ПК 3.3. Владеет приемами консультативной практики всех субъектов образования; способами просвещения, методами психолого-педагогического и социального просвещения.</p> |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.0.04.01**– «Общая психология» относится к базовой части основных дисциплин, к психолого-педагогическому модулю **Б1.0.04** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина Б1.0.04.01– «Общая психология» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплины «Психофизиология», «Зоопсихология», «Психогенетика». Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Дифференциальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Психодиагностика», «Экспериментальная психология», «Педагогическая психология» и др., выполнения заданий научно-исследовательской и выпускной квалификационной работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1, ПК-3.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:

| Код компетенции | Знает | Умеет | Владеет |
|--|---|---|---|
| ПК-1. Способность реализовывать социально-психологическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ. | - закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. Основы социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации. | - проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами, а также пользоваться средствами социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации. | - методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности и сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации. |
| ПК-3. Готовность осуществлять консультативную и просветительскую практику субъектов образовательного процесса. | - современные методы психогенетических исследований, причины межличностной изменчивости психологических характеристик, вклад генетических и средовых факторов в формирование психологических признаков, наследственные аномалии развития | - использовать методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи. | - приемами консультативной практики всех субъектов образования; способами просвещения, методами психолого-педагогического и социального просвещения. |

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа).
Дисциплина изучается в 1,2 и 3 семестрах.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | | |
|---|--------------|----------------------|-----------|------------|
| | час. | в т. ч. по семестрам | | |
| | | №1 | №2 | №3 |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | 252 | 72 | 72 | 108 |
| 1. Контактная работа: | | | | |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 48 | 12 | 12 | 24 |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 40 | 12 | 12 | 16 |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | 24 | 8 | 8 | 8 |
| курсовое проектирование | | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | | |
| 2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС) | 131 | 40 | 40 | 51 |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | 9 | | | 9 |
| Вид промежуточного контроля: | | зачёт | зачет | экзамен |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | | |
|---|--------------|----------------------|-----------|------------|
| | час. | в т. ч. по семестрам | | |
| | | №1 | №2 | №3 |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | 252 | 72 | 72 | 108 |
| 1. Контактная работа: | | | | |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 48 | 4 | 4 | 8 |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 40 | 4 | 4 | 6 |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | 24 | 2 | 2 | 2 |
| курсовое проектирование | | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | | |
| 2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС) | 131 | 62 | 62 | 83 |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | 9 | | | 9 |
| Вид промежуточного контроля: | | зачёт | зачет | экзамен |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|---|----------------------------------|---|----------------|--------------|------------|
| | | | Лек/ пр. подг. | Лаб / пр.подг. | Пр/ пр.подг. | СР |
| P.1 | ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ | | | | | |
| 1 | Предмет и методы психологии как науки. Научная и житейская психология | 10 | 2 | | 2 | 6 |
| 2 | Психология в системе наук, структура психологической науки | 14 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 3 | Возникновение, историческое развитие и структура сознания | 10 | 2 | | 2 | 6 |
| 4 | Неосознаваемые психические процессы | 14 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 5 | Мозг и психика. Психофизиологическая проблема | 12 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 6 | Психология деятельности | 12 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Итого в 1-ом семестре: | 72 | 12 | 8 | 12 | 40 |
| P.2 | ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ | | | | | |
| 7 | Ощущение | 12 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 8 | Восприятие | 14 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 9 | Представление и память | 10 | 2 | | 2 | 6 |
| 10 | Мышление и речь | 14 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 11 | Воображение | 10 | 2 | | 2 | 6 |
| 12 | Внимание | 12 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Итого во 2-ом семестре: | 72 | 12 | 8 | 12 | 40 |
| P.3 | РЕГУЛЯТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ, СОСТОЯНИЯ И СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ | | | | | |
| 13 | Эмоции и эмоциональные процессы | 4 | 2 | | 2 | |
| 14 | Эмоциональные состояния | 4 | 2 | 2 | | |
| 15 | Функциональные состояния | 4 | 2 | 2 | | |
| 16 | Мотивы и мотивация | 4 | 2 | | 2 | |
| 17 | Воля и волевые процессы | 4 | 2 | | 2 | |
| 18 | Личность, ее структура, методологические подходы к ее изучению в психологии | 4 | 2 | | 2 | |
| 19 | Индивидуальные свойства человека. Темперамент в структуре личности | 8 | 4/2 | 2 | 2 | |
| 20 | Характер в структуре личности | 6 | 4 | | 2 | |
| 21 | Способности | 6 | 2 | 2 | 2 | |
| 22 | Мотивационная сфера и направленность личности | 6 | 2 | 2 | 2 | |
| | Итого во 3-м семестре: | 108 | 24 | 8 | 16 | 51 |
| | <i>Курсовое проектирование</i> | <i>X</i> | | | | - |
| | <i>Консультация к экзамену</i> | <i>X</i> | | | | - |
| | <i>Подготовка к экзамену (зачету)</i> | <i>X</i> | | | | 9 |
| | Итого: | 252 | 48 | 24 | 40 | 140 |

заочная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|---|----------------------------------|---|----------------|--------------|------------|
| | | | Лек/ пр. подг. | Лаб / пр.подг. | Пр/ пр.подг. | СР |
| P.1 | ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ | | | | | |
| 1 | Предмет и методы психологии как науки. Научная и житейская психология | 12 | 2 | | | 10 |
| 2 | Психология в системе наук, структура психологической науки | 14 | | 2 | 2 | 10 |
| 3 | Возникновение, историческое развитие и структура сознания | 10 | | | | 10 |
| 4 | Неосознаваемые психические процессы | 12 | | | | 12 |
| 5 | Мозг и психика. Психофизиологическая проблема | 14 | 2 | | 2 | 10 |
| 6 | Психология деятельности | 10 | | | | 10 |
| | Итого в 1-ом семестре: | 72 | 4 | 2 | 4 | 62 |
| P.2 | ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ | | | | | |
| 7 | Ощущение | 14 | 2 | | 2 | 10 |
| 8 | Восприятие | 12 | | 2 | | 10 |
| 9 | Представление и память | 12 | 2 | | | 10 |
| 10 | Мышление и речь | | | | | 12 |
| 11 | Воображение | | | | | 10 |
| 12 | Внимание | 12 | | | 2 | 10 |
| | Итого во 2-ом семестре: | 72 | 4 | 2 | 4 | 62 |
| P.3 | РЕГУЛЯТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ, СОСТОЯНИЯ И СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ | | | | | |
| 13 | Эмоции и эмоциональные процессы | 12 | 2 | | 2 | 8 |
| 14 | Эмоциональные состояния | 13 | 2 | 2 | | 9 |
| 15 | Функциональные состояния | 12 | 2 | | | 10 |
| 16 | Мотивы и мотивация | 12 | 2 | | 2 | 8 |
| 17 | Воля и волевые процессы | 10 | 2 | | | 8 |
| 18 | Личность, ее структура, методологические подходы к ее изучению в психологии | 10 | 2 | | | 8 |
| 19 | Индивидуальные свойства человека. Темперамент в структуре личности | 14 | 4/2 | | 2 | 8 |
| 20 | Характер в структуре личности | 12 | 4 | | | 8 |
| 21 | Способности | 10 | 2 | | | 8 |
| 22 | Мотивационная сфера и направленность личности | 10 | 2 | | | 8 |
| | Итого во 3-м семестре: | 108 | 8 | 2 | 6 | 83 |
| | <i>Курсовое проектирование</i> | <i>X</i> | | | | - |
| | <i>Консультация к экзамену</i> | <i>X</i> | | | | - |
| | <i>Подготовка к экзамену (зачету)</i> | <i>X</i> | | | | 9 |
| | Итого: | 252 | 48 | 24 | 40 | 140 |

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Р.1 ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Тема 1. Предмет и методы психологии как науки. Научная и житейская психология

Общая характеристика психологии как науки, ее место в системе наук. Роль психологии в современном обществе. Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей. Психологические аспекты образования. Житейская и научная психология.

Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Изменение и расширение предмета психологии с древнейших времен до наших дней, ее пополнение теориями и методами других наук. Поведение и деятельность как предмет психологии. Переход к изучению сознания; психология как наука о поведении. Современные представления о предмете психологии. Культурно-историческая парадигма в психологии. Принципы психологии (общенаучные принципы – научности, системности, достоверности, отражения объективных закономерностей действительности; принципы психологии по С.Л. Рубинштейну - принцип психофизического единства, не сведения к физиологии, принцип развития психики как производного эволюции живых организмов, принцип историзма, принцип единства теории и практики, принцип индивидуальности, раскрытия специфических закономерностей, принципы психологии по А.В. Петровскому, М.Г. Ярошевскому - принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития).

Методы исследования в психологии. Проблема метода психологического исследования. Краткие сведения из истории методов исследования в психологии. Основные методы психологического исследования (наблюдение, опрос, эксперимент, тестирование). Достоинства и недостатки каждого метода, оптимальные условия его применения на практике. Значение математической статистики для получения достоверных психологических знаний.

Тема 2. Психология в системе наук, структура психологической науки

Основные отрасли психологии. Психология как сложная система развивающихся наук, которые тесно связаны с основными видами человеческой деятельности. Общие и специальные отрасли психологии. Фундаментальные и прикладные области психологии, ее структура. Отраслевые психологические науки. Основные понятия: психология, отрасли психологии, общая психология, история психологии, возрастная психология, педагогическая психология, социальная психология, клиническая психология, зоопсихология, педагогическая психология, инженерная психология, психология искусства, психология спорта, космическая психология, юридическая психология, военная психология, медицинская психология, патопсихология, парапсихология, акмеология, психологические процессы, свойства, состояния, методология, метод, методика, сравнительный метод, лонгитюдный метод, комплексный метод, метод срезов, субъективный метод, объективный метод, наблюдение, эксперимент, беседа, стандартизация, тест, проективный тест, валидность, опросник.

Тема 3. Возникновение, историческое развитие и структура сознания

Психика и отражение. Формы отражения в неживой и живой природе. Проблема возникновения психики в эволюции. Порождение психики в деятельности субъекта и ее функции (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин). Анализ ситуаций, где психика не нужна и где она необходима. Проблема субъективных и объективных критериев психического. Понятия абиотических и биотических раздражителей, раздражимости и чувствительности, биологического смысла. Гипотеза А.Н. Леонтьева об условиях возникновения чувствительности. Этапы психического развития в филогенезе. Взаимоотношение деятельности животного и форм отражения мира. Общая характеристика видового поведения животных. Индивидуально-изменчивое поведение животных, навык и интеллект. Исследование интеллекта животных. Роль психики в эволюции животного мира (А.Н. Северцов).

Основные отличия психики человека от психики животных. Неосознаваемые процессы в психике человека. Необходимость возникновения сознания в антропогенезе. Роль трудовой деятельности в формировании сознания. Биологические предпосылки трудовой деятельности. Сознание и язык. Происхождение и развитие языка в трудовой деятельности. Психика как деятельность и психика как образ. Представления о содержании (Л.С. Выготский, С. Московиси, Д.А. Леонтьев) и структуре (З. Фрейд, А.Н. Леонтьев, В.П. Зинченко) сознания. Общее представление о смысловой сфере личности.

Тема 4. Неосознаваемые психические процессы

Сознательные и бессознательные процессы. Постановка проблемы бессознательного З. Фрейдом. Интерпретация бессознательного в психоанализе. Неосознаваемые механизмы сознательных действий: неосознаваемые автоматизмы, неосознаваемые установки, неосознаваемые сопровождения сознательных действий. Виды автоматизмов. Этапы автоматизации навыка. Понятие установки и аттитюда. Неосознаваемые побудители сознательных действий. Сновидения. Ошибочные действия («психопатология обыденной жизни» по З. Фрейду). Невротические симптомы и защитные механизмы психики. Надсознательные процессы как интегральные продукты длительной сознательной деятельности.

Тема 5. Мозг и психика. Психофизиологическая проблема

Строение нервной системы. Мозг и психика. Постановка психофизической проблемы Р. Декартом. Соотношение психофизической и психофизиологической проблем. Решение психофизической проблемы в духе взаимодействия души и тела (Р. Декарт). Психофизический (психофизиологический) параллелизм. Возможность третьей точки зрения на решение психофизиологической проблемы (И.М. Сеченов, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия). Концепция «физиологии активности» Н.А. Бернштейна. Понятия «рефлекторного кольца», двигательной задачи, сенсорных коррекций, «степеней свободы» движений, «модели потребного будущего». Схема рефлекторного кольца и его основные составляющие (блоки). Проблема целевой детерминации в концепции Н.А. Бернштейна. Уровни построения движений по Н.А. Бернштейну. Значение идей Н.А. Бернштейна для психологии.

Тема 6. Психология деятельности

Определение понятия «деятельность». Деятельностный подход в психологии. Структура деятельности (действия, операции, психофизиологические механизмы). Виды деятельности. Человек как субъект деятельности.

Механизмы регуляции действий и операций. Прижизненное формирование высших психических функций. Культурно-историческая концепция развития психики Л.С. Выготского.

Сходство и различия деятельности человека и поведения животных. Соотношение рационального (сознательного) и инстинктивного в реализации активности человека и животных.

Становление индивидуальной системы деятельности человека. Социокультурная опосредованность деятельности и ее индивидуальный стиль.

Основные понятия: деятельность, психика, сознание, поведение, научение, инстинкт, высшие психические функции, действия, операции, ведущий тип деятельности, индивидуальный стиль деятельности.

Р.2. ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ

Тема 7. Ощущение

Генезис и структура познавательных процессов. Понятие об ощущениях. Происхождение ощущений. Виды ощущений. Роль ощущений. Физические характеристики среды, порождающие ощущения. Многообразие ощущений. Связь различных ощущений с объективными свойствами среды.

Измерение и изменение ощущений. Количественные характеристики ощущений. Понятия чувствительности, порогов ощущений. Психометрическая кривая. Примеры пороговых значений ощущений разных модальностей Константа Вебера. Закон Вебера-Фехнера. Изменчивость абсолютности и относительности порогов ощущений. Адаптация и сенсibilизация органов чувств.

Тема 8. Восприятие

Восприятие, его виды, свойства. Отличие восприятий от ощущений. Явление объективизации в восприятии. Основные свойства образа восприятия: предметность, константность, целостность, категориальность. Факторы, определяющие интеграцию ощущений в целостные зрительные образы. Иллюзии зрительного восприятия. Восприятие пространства, времени и движения. Механизмы восприятия формы предметов и их величины. Ведущая репрезентативная система. Свойства восприятия. Апперцепция.

Законы восприятия. Движение и его роль в различных видах восприятия. Устойчивость образов восприятия. Восприятие и механизмы работы мозга.

Восприятие, научение и мышление. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Последовательность перцептивных актов, включенных в процесс восприятия. Развитие восприятия у детей.

Основные понятия: ощущение, свойства ощущений, анализатор, рецептор, интрорецептор, таксис, адаптация, сенсibilизация, синестезия, экстероцептивные ощущения, проприоцептивные ощущения, интероцептивные ощущения, разностный порог ощущения, нижний порог ощущения, верхний порог ощущения, константа Вебера, закон Вебера-Фехнера, модальность ощущений, дистантные, контактные ощущения, восприятие, перцептивная система, аналитико-синтетическая деятельность, свойства восприятия, целостность, константность, осмысленность, предметность, избирательность, структурность, законы селективности восприятия, законы целостности восприятия, апперцепция, сенсорика, иллюзии восприятия, ментальная карта среды, матрица стимулов, извлекающий образ, апперцепция.

Тема 9. Представление и память

Представление как познавательный психический процесс. Типы представлений. Основные характеристики представления. Функции представления. Виды представлений. Общие представления о памяти. Роль памяти в жизни и деятельности человека. Память и научение. Развитие представлений о памяти в рамках философии и психологии. Определение памяти. Основные функции памяти. Процессы памяти. Память как процесс репродукции. Законы памяти, установленные Эббингаузом. Исследование памяти в когнитивной психологии. Основные факты и закономерности психологии памяти. Память и деятельность. Эмоциональный, мотивационный и волевой аспекты памяти. Развитие и тренировка памяти. Память как высшая психическая функция. Экспериментальное исследование онтогенеза памяти: параллелограмм развития памяти. Проблема улучшения памяти. Мнемотехники как средства развития и тренировки памяти.

Тема 10. Мышление и речь

Роль мышления в жизни и деятельности человека. Специфика психологического изучения мышления. Критерии выделения мышления как особого познавательного процесса. Общая характеристика мышления. Мышление как процесс постановки и решения задач. Мышление как принятие решений. Мышление как процесс понимания.

Основные проблемы психологии мышления. Множественность критериев классификации видов мышления. Характеристика и сравнение основных видов мышления. Основные подходы и теории в психологии мышления. Продуктивные и репродуктивные формы интеллектуальной деятельности. Проблема и критерии выделения творческого мышления. Воображение и творческое мышление. Роль установок в регуляции мышления. Мышление как ориентировочно-исследовательская деятельность (П.Я. Гальперин).

Формирование умственных действий. Исследования мышления с позиций деятельностного подхода. Культурно-историческая концепция развития мышления. Онтогенетическое развитие мышления и речи. Основные подходы к анализу взаимоотношений мышления и речи. Генетические корни мышления и речи. Значение и смысл слова. Соотношение внешней (физической) и внутренней (смысловой) стороны речи. Эгоцентрическая и внутренняя речь: полемика Л.С. Выготского и Ж. Пиаже. Процесс и условия развития речевого мышления. Основные этапы развития значений по Л.С. Выготскому. Развитие научных и житейских понятий. Соотношение структуры языка и сознания. Психосемантика сознания.

Тема 11. Воображение

Воображение как преобразование реальности и его связь с другими психическими процессами. Положительная и отрицательная роль воображения в жизни человека. Критерии классификации видов воображения. Основные свойства воображения. Механизмы создания образов воображения. Творческое воображение как построение способов представления реальности. Проблема несовпадения порождения и понимания творческих продуктов. Воображение в научном, техническом, художественном творчестве.

Тема 12. Внимание

Исследования мышления с позиций деятельностного подхода. Культурно-историческая концепция развития мышления. Онтогенетическое развитие мышления и речи. Основные подходы к анализу взаимоотношений мышления и речи. Генетические корни мышления и речи. Значение и смысл слова. Соотношение внешней (физической) и внутренней (смысловой) стороны речи. Эгоцентрическая и внутренняя речь: полемика Л.С. Выготского и Ж. Пиаже. Процесс и условия развития речевого мышления. Основные этапы развития значений по Л.С. Выготскому. Развитие научных и житейских понятий. Соотношение структуры языка и сознания. Психосемантика сознания.

Р.3. РЕГУЛЯТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ, СОСТОЯНИЯ И СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ

Тема 13. Эмоции и эмоциональные процессы

Общая характеристика психологии эмоций. Специфика эмоционального отражения. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Представление Ч. Дарвина о выражении эмоций.

Теория Джемса-Ланге. Критика данной теории (Э. Клапаред, У. Кеннон). Физиологические теории эмоций. Детерминистские и функциональные теории эмоций. Теории базовых эмоций. Назначение и виды эмоциональных процессов. Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией. Биологическая целесообразность эмоций. Функции эмоций. Эмоциональные состояния. Разновидности эмоциональных явлений. Возможные основания класси-

фикации эмоций. Эмоциональный тон ощущений. Выражение эмоций. Физиологические показатели эмоций. Проблема надежности различных индикаторов эмоций. Влияние эмоций на познавательные процессы.

Тема 14. Эмоциональные состояния

Стресс как неспецифическая реакция организма. Физиологические и психологические аспекты изучения стресса. Основные стадии стресса по Г. Селье. Классификация психического стресса. Тревога и стресс. Фрустрация. Типы реакции человека в состоянии фрустрации. Гнев и агрессия. Роль фрустрации в формировании стрессовых состояний. Индивидуальные особенности проявления стресса. Механизмы регуляции эмоциональных состояний по Ф.Б. Березину. Функции психологической защиты и классификация видов психологической защиты (З. Фрейд, Р.М. Грановская). Потребности и их роль в развитии стресса. Интрапсихический конфликт. Особенности построения интегрированного поведения. Теория Джемса-Ланге. Критика данной теории (Э. Клапаред, У. Кеннон). Физиологические теории эмоций.

Тема 15. Функциональные состояния

Общее понятие об адаптации человека. Понятие гомеостаза. Изменение гомеостаза при острых и хронических заболеваниях. Адаптация как сложное явление. Функциональные уровни адаптации. Понятие адаптационного барьера; лимитирующий фактор успешности адаптации. Развитие адаптационного потенциала в онтогенезе. Психическое состояние как характеристика психической деятельности; как фон, на котором разворачивается психическая деятельность, как системная реакция психики на изменение условий. Субъективный и объективный уровни психического состояния. Классификация психических состояний. Функциональное состояние. Уровни функционирования психики и соматики. Кольца регуляции состояний. Классификация функциональных состояний по уровню активности. Динамика работоспособности. Классификация функциональных состояний по степени соответствия норме.

Тема 16. Мотивы и мотивация

Понятия мотив и мотивация. Ценности, интересы, нормы. Мотивы и цели деятельности. Теории мотивации в зарубежной психологии. Основные подходы к изучению мотивации. Специфика исследования мотивации в бихевиоризме и необихевиоризме, психоанализе, гуманистической психологии. Специфика исследований мотивации в школе К. Левина. Уровень притязаний. Изучение ситуативных детерминант поведения в когнитивной психологии. Мотивация отдельных видов деятельности. Проблема базовых потребностей человека. Онтогенетическое развитие мотивации. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса-Додсона.

Тема 17. Воля и волевые процессы

Определение воли, критерии волевого поведения. Проблема свободы воли в философии и психологии. Подход И.П. Павлова к рассмотрению проблемы воли. Трактовка воли с позиции бихевиоризма. Концепция воли в работах Н.А. Бернштейна. Психоаналитические концепции воли. Общие ситуации, в которых необходима (или нет) воля. Структура волевого акта. Роль влечений и желаний в формировании мотивов и целей деятельности. Содержание, цели и характер волевого действия. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции. Борьба мотивов и принятие решений. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Роль второй сигнальной системы в формировании волевых действий. Роль потребностей, эмоций, интересов и мировоззрения в формировании волевых действий. Общее представление о развитии воли. Волевые качества человека.

Тема 18. Личность, ее структура, методологические подходы к ее изучению в психологии

Структура личности как система психических качеств личности Динамическая, функциональная структура личности по К.К. Платонову. Структура личности А. Г. Ковалева. Представления о структуре личности в зарубежной психологии. Основные стратегии изучения структуры личности в рамках антропоцентрической парадигмы А. Г. Асмолова. Современные представления российских и зарубежных исследователей о структуре личности.

Тема 19. Индивидуальные свойства человека. Темперамент в структуре личности

Темперамент как формально- динамическая сторона деятельности, как свойство личности, как индивидуальное свойство. Классификация индивидуальных свойств человека по Б.Г. Ананьеву. Определение темперамента по Б.М. Теплову. История развития представлений о темпераменте. Учение о темпераменте Гиппократов.

Конституциональные теории темперамента (Э. Кречмер, У. Шелдон). Исследование темперамента в трудах И.П. Павлова. Основные типы темперамента. Основные свойства темперамента и их проявления по Б.М. Теплову. Концепция темперамента В.М. Русалова. Физиологические основы темперамента. Основные свойства нервной системы и типы высшей нервной деятельности. Общие характеристики темперамента: активность и эмоциональность. Исследования свойств нервной системы, проведенные Б.М. Тепловым и В.Д. Небылицыным. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Тема 20. Характер в структуре личности

Характер и его формирование. Общее представление о строении характера. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Характер как индивидуальный жизненный стиль. Соотношение темперамента и характера. Проблема выделения индивидуальных психологических типов. Классификация типов характера по К. Юнгу и Э. Фромму. Строение тела и характер. Акцентуации характера: понятие и основные виды. Понимание человеком своей индивидуальности как условие развития его личности. Формирование характера. Сензитивный период для формирования характера. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера. Трансформация характера в течении жизни. Самовоспитание. Роль труда в формировании характера.

Тема 21. Способности

Определение способностей. Соотношение способностей и успешности обучения. Способности и развитие человека. Классификация способностей. Общие и специальные, теоретические и практические, учебные и творческие способности. Общий интеллект. Умственный возраст и коэффициент интеллектуальности. Структура интеллекта. Интеллект и креативность. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Проблема развития способностей. Способности и их задатки. Одаренность. Мастерство и талант. Гениальность. Проблема врожденного и приобретенного. Способности и развитие личности. Понятие профессиональных способностей. Индивидуальный стиль деятельности.

Тема 22. Мотивационная сфера и направленность личности

Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Общая организация мотивационной сферы. Историческая природа потребностей человека. Мотив как результат опредмечивания потребностей. Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Мотивы и установки. Потребности и эмоции. Психологический и физиологический аспекты изучения биологической мотивации. Типы удовлетворения потребностей. Специфика и разновидности биологических и социальных потребностей человека. Основные этапы развития мотиваци-

онной сферы человека. Понятия ведущей деятельности и ведущей мотивации. Механизм «сдвига мотива на цель». Мотивационная сфера личности. Иерархическое строение мотивационной сферы личности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|-------|---|---|
| 1 | Р.1 ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ | Реферат, доклад, библиографический обзор, презентации к темам, составление словаря терминов к темам, подбор персоналий по темам, составить план-схемы к темам |
| 2 | Р.2. ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ | Реферат, доклад, библиографический обзор, презентации к темам, составление словаря терминов к темам, подбор персоналий по темам, составить план-схемы к темам |
| 3 | Р.3. РЕГУЛЯТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ, СОСТОЯНИЯ И СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ | Реферат, доклад, библиографический обзор, презентации к темам, составление словаря терминов к темам, подбор персоналий по темам, составить план-схемы к темам |

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Средства текущего контроля успеваемости | Перечень компетенций |
|-------|---|---|----------------------|
| 1 | Р.1 ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ | Доклад, реферат, презентация, словарь понятий, структурно-логическая схема по теме. | ПК-1, ПК-3 |
| 2 | Р.2. ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ | Доклад, реферат, презентация, словарь понятий, структурно-логическая схема по теме. | ПК-1, ПК-3 |
| | Р.3. РЕГУЛЯТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ, СОСТОЯНИЯ И СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ | Доклад, реферат, презентация, словарь понятий, структурно-логическая схема по теме. | ПК-1, ПК-3 |

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

| Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике | Отрицательная оценка | Положительные оценки | | |
|--|---------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|-------------------------|
| | | Зачтено (более 50 баллов) | | |
| Зачет | Не зачтено (менее 51 баллов) | Зачтено (более 50 баллов) | | |
| Зачет | Неудовлетворительно (менее 51 баллов) | Удовлетворительно (51-70 баллов) | Хорошо (71-84 баллов) | Отлично (85-100 баллов) |

Тематика рефератов и докладов

1. Классификация ощущений по модальностям.
2. Зрительные ощущения.
3. Слуховые ощущения.
4. Тактильные ощущения.
5. Температурные ощущения.
6. Болевые ощущения.
7. Органические ощущения.
8. Вестибулярные ощущения.
9. Вибрационные ощущения.

10. Пороги ощущений.
11. Свойства ощущений.
12. Свойства восприятия.
13. Зрительное восприятие пространства: монокулярные признаки.
14. Зрительное восприятие пространства: бинокулярные признаки.
15. Слуховое восприятие пространства.
16. Восприятие музыки.
17. Восприятие движения.
18. Восприятие времени.
19. Подходы к изучению ощущения и восприятия.
20. Сравнение конструктивистского и экологического подхода к восприятию.
21. Виды памяти.
22. Теории рабочей памяти.
23. Классификация долговременной памяти.
24. Кодирование и хранение образной информации: гипотеза двойного кодирования.
25. Кодирование и хранение образной информации: гипотеза функциональной эквивалентности, гипотеза ментальных пропозиций.
26. Вербальная семантическая память: сетевые модели.
27. Вербальная семантическая память: модели семантических признаков.
28. Процессы памяти.
29. Понятие о мышлении.
30. Виды мышления.
31. Мышление в системе подходов (генетический, целостный, активностный).
32. Интеллект и мышление.
33. Процесс мышления.
34. Операции мышления.
35. Развитие мышления (Ж. Пиаже и Л.С. Выготский).
36. Мышление и речь.
37. Связи мышления с другими психическими процессами.
38. Теории мышления.
39. Понятие о речи. Функции языка и речи.
40. Виды речи.
41. Характеристика артикуляционного аппарата.
42. Речь в системе подходов (генетический, целостный, активностный).
43. Понимание речевого сообщения.
44. Порождение речевого сообщения.
45. Роль речи в регуляции психических процессов.
46. Понятие о внимании.
47. Свойства внимания.
48. Теории внимания.
49. Понятие о процессах психической регуляции.
50. Уровни психической регуляции.
51. Понятие о психомоторике человека.
52. Организация и уровни регуляции двигательных актов человека (по Н.А. Бернштейну).
53. Уровни психической регуляции двигательных актов.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет

2. Примерный перечень вопросов к зачетам и экзамену

Вопросы к зачету (1 семестр)

1. Психология как наука. Специфика психологического знания.
2. Отрасли психологии.
3. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.
4. Методы психологии.
5. Культурно-исторический подход в психологии.
6. Деятельностный подход в психологии. Концепции А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна.
7. Понятие отражения. Допсихическое и психическое отражение.
8. Критерии психического. Гипотеза о возникновении чувствительности (А.Н. Леонтьев).
9. Понятие высших психических функций (Л.С. Выготский). Их специфика и строение.
10. Возникновение и развитие сознания в филогенезе. Факторы возникновения сознания.
11. Подходы к пониманию структуры и содержания сознания.
12. Самосознание как осознание своего «Я».
13. Подходы к пониманию бессознательного. «Бессознательное» и «неосознаваемое».
14. Неосознаваемые механизмы сознательных действий. Неосознаваемые побудители сознательных действий. Надсознательные процессы.
15. Понятие деятельности. Виды деятельности. Понятие ведущей деятельности.
16. Структура деятельности человека. Мотивационно-личностные аспекты деятельности.
17. Неклассическая физиология Н.А. Бернштейна: основные положения. Структура рефлекторного кольца; принцип сенсомоторных реакций.
18. Уровни построения движений. Механизмы формирования навыка.
19. Понятия субъекта, индивида, личности, индивидуальности.
20. Проблема адекватности отражения реальности. Категория образа мира

Вопросы к зачету (второй семестр)

21. Общая характеристика познавательных психических процессов.
22. Ощущение. Основные характеристики. Физиологическая основа ощущений.
23. Виды ощущений. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений.
24. Сравнительная характеристика ощущения и восприятия как познавательных психических процессов. Развитие ощущений и восприятия в онтогенезе.
25. Основные свойства и законы восприятия. Виды восприятия.
26. Физиологическая основа и индивидуально-типологические особенности восприятия.
27. Теории восприятия. Модель перцептивного цикла У. Найссера.
28. Основные механизмы восприятия пространства.
29. Восприятие времени и движения.
30. Роль центральных и периферических механизмов в процессе восприятия. Иллюзии восприятия.
31. Представление. Виды представлений. Индивидуальные особенности представления и его развитие.
32. Память. Характеристика основных мнемических процессов.
33. Теории памяти.
34. Запоминание. Условия, способствующие и препятствующие запоминанию.
35. Воспроизведение и узнавание как мнемические процессы.
36. Виды памяти. Представление о произвольном запоминании А.А. Смирнова и П.И. Зинченко.
37. Эмоциональный, мотивационный и волевой компоненты мнемических процессов.
38. Эксплицитная и имплицитная память. Продуктивный и репродуктивный аспекты памяти.
39. Структурная модель памяти в когнитивной психологии.

40. Воспроизведение завершенных и незавершенных действий. Эффект Зейгарник.
41. Физиологические основы памяти. Развитие памяти в онтогенезе.
42. Воображение. Роль воображения в психической деятельности. Виды воображения.
43. Механизмы формирования образов воображения. Воображение и творчество.
44. Индивидуальные особенности воображения и его развитие.
45. Мышление. Общая характеристика мышления.
46. Виды мышления. Качества мышления.
47. Формы мышления. Основные мыслительные операции.
48. Интеллект. История изучения и современное понимание. Мышление и интеллект.
49. Творческое мышление. Креативность.
50. Речь как познавательный психический процесс. Основные виды речи.
51. Мышление и речь. Развитие мышления и речи в онтогенезе.
52. Понятие внимания. Внимание как сквозной психический процесс.
53. Виды внимания. Свойства внимания.
54. Классические теории внимания. Деятельностный подход к пониманию внимания.
55. Теории внимания в когнитивной психологии.

Вопросы к экзамену (второй семестр)

56. Эмоции. Основные характеристики эмоций.
57. Основные виды эмоциональных явлений. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства».
58. Физиологические основы эмоций. Функции эмоций
59. Детерминистские теории эмоций.
60. Когнитивные теории эмоций.
61. Функциональные теории эмоций.
62. Теории базовых эмоций.
63. Специфика психического отражения в эмоциях. Биологическая целесообразность эмоций. Условия возникновения эмоций.
64. Выражение эмоций. Культурные различия в выражении эмоций.
65. Аффекты, их психологическая характеристика. Виды аффекта
66. Чувства, их психологическая характеристика. Высшие чувства: понятие, виды, развитие.
67. Собственно эмоции: понятие, виды, развитие.
68. Стресс как неспецифическая реакция организма. Виды стресса.
69. Теория стресса Г. Селье. Фазы протекания стресса. Стресс и дистресс.
70. Условия возникновения стресса и пути его преодоления.
71. Индивидуальные особенности переживания и проявления стресса. Роль личностных особенностей и социально- психологические факторы, определяющие возникновение и развитие стресса.
72. Фрустрация. Роль фрустрации в формировании стрессовых состояний.
73. Тревога и тревожность. Роль тревоги в возникновении стресса. Соматизация тревоги.
74. Механизмы регуляции психических состояний.
75. Психологическая защита: понятие, виды, функции.
76. Понятие адаптации и гомеостаза. Адаптация как сложное явление.
77. Механизмы психической адаптации. Уровни адаптации. Адаптационный барьер.
78. Понятие «психическое состояние». Основные подходы к определению психического состояния. Виды психических состояний.
79. Функциональное состояние. Классификация функциональных состояний (по уровню активности и по соответствию норме)
80. Понятие воли. Физиологические основы воли. Структура сложного волевого действия
81. Основные этапы развития воли в онтогенезе. Волевые качества человека.
82. Основные характеристики волевого действия.

83. Понятие о потребностях и мотивах.
84. Мотивационная сфера: понятие, основные характеристики.
85. Общая характеристика способностей человека.
86. Классификация способностей. Общие и специальные способности.
87. Индивидуальные свойства человека: общая характеристика.
88. Основные подходы к исследованию темперамента.
89. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Характеристики основных типов темперамента.
90. Типология темперамента Э. Кречмера. Концепция типов телосложения и темперамента по У. Шелдону.
91. Исследование проблемы темперамента в трудах И.П. Павлова.
92. Основные свойства темперамента и их проявления по Б.М. Теплову.
93. Концепция темперамента В.М. Русалова.
94. Понятие о характере. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера.
95. Взаимосвязь характера и темперамента.
96. Различные подходы к типологиям характеров. Акцентуации характера.
97. Концепция К. Леонгарда и А.Е. Личко.
98. Классификация типов характера по Э. Фромму. Типология характера по К. Юнгу.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

| Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК) | Уровни освоения компетенций | | | |
|--|---|---|---|---|
| | Продвинутый | Базовый | Пороговый | Не освоены компетенции |
| | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
| | «зачтено» | | | «не зачтено» |
| ПК-1. | Отлично знает особенности психики, поведения и деятельности личности на разных возрастных ступенях развития; закономерности функционирования психики в процессе онтогенеза; особенности формирования личности. Отлично умеет использовать психологические знания для организации поведения и деятельности субъектов образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей | Хорошо знает особенности психики, поведения и деятельности личности на разных возрастных ступенях развития; закономерности функционирования психики в процессе онтогенеза; особенности формирования личности. Хорошо умеет использовать психологические знания для организации поведения и деятельности субъектов образовательного процесса с учетом индивидуально- | Слабо знает особенности психики, поведения и деятельности личности на разных возрастных ступенях развития; закономерности функционирования психики в процессе онтогенеза; особенности формирования личности; использовать психологические знания для организации поведения и деятельности субъектов образовательного процесса с учетом индивидуально- | Не знает особенности психики, поведения и деятельности личности на разных возрастных ступенях развития; закономерности функционирования психики в процессе онтогенеза; не умеет использовать психологические знания для организации поведения и деятельности субъектов образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей их личности; Не умеет анализировать закономер- |

| | | | | |
|------|--|--|---|--|
| | <p>стей их личности; анализировать закономерности развития психических явлений и процессов в процессе онтогенеза, социального взаимодействия людей и деятельности.</p> <p>Владеет системой психологических знаний для развития и становления личности в процессе обучения и воспитания; навыками работы с учащимися с учетом их возрастных, личностных, социальных особенностей.</p> | <p>психологических особенностей их личности; анализировать закономерности развития психических явлений и процессов в процессе онтогенеза, социального взаимодействия людей и деятельности. Хорошо владеет системой психологических знаний для развития и становления личности в процессе обучения и воспитания; навыками работы с учащимися с учетом их возрастных, личностных, социальных особенностей.</p> | <p>стей их личности; анализировать закономерности развития психических явлений и процессов в процессе онтогенеза, социального взаимодействия людей и деятельности. Удовлетворительно владеет системой психологических знаний для развития и становления личности в процессе обучения и воспитания; навыками работы с учащимися с учетом их возрастных, личностных, социальных особенностей.</p> | <p>ности развития психических явлений и процессов в процессе онтогенеза, социального взаимодействия людей и деятельности.</p> <p>Не владеет системой психологических знаний для развития и становления личности в процессе обучения и воспитания; навыками работы с учащимися с учетом их возрастных, личностных, социальных особенностей.</p> |
| ПК-3 | <p>Отлично знает приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы.</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения.</p> <p>Владеет приемами</p> | <p>Хорошо знает приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы.</p> <p>Хорошо умеет разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения. Хо-</p> | <p>Удовлетворительно знает приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы.</p> <p>Удовлетворительно умеет разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения. Удо-</p> | <p>Не знает приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы.</p> <p>Не умеет разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения.</p> <p>Не владеет приемами консульта-</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | консультативной практики всех субъектов образования; способами просвещения, методами психолого-педагогического и социального просвещения. | рошо владеет приемами кон-сультативной практики всех субъектов образования; способами просвещения, методами психолого-педагогического и социального просвещения. | владеет приемами консультативной практики всех субъектов образования; способами просвещения, методами психолого-педагогического и социального просвещения. | тивной практики всех субъектов образования; способами просвещения, методами психолого-педагогического и социального просвещения. |
|--|---|--|--|--|

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Иванников, В. А. Общая психология: учебник для вузов / В. А. Иванников. – М.: Юрайт, 2023. – 482 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03357-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: [https:// urait.ru/bcode/511083](https://urait.ru/bcode/511083).
2. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – 3- е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 524 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02583-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: [https:// urait.ru/bcode/510419](https://urait.ru/bcode/510419).

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Общая психология. Введение в общую психологию: учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. – М.: Юрайт, 2023. – 178 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07159-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516576>.
2. Общая психология. Основные психические явления: учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцева, М. С. Андропова; под редакцией В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. – М.: Юрайт, 2023. – 373 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-5928-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: [https:// urait.ru/bcode/511851](https://urait.ru/bcode/511851).
3. Общая психология: хрестоматия / А. В. Иващенко, Т. С. Пилишвили, В. А. Петровский [и др.] ; составители Л. В. Зубова, О. А. Щербинина. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — ISBN 978-5-7410-1195-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54130.html>.
4. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы: учебное пособие для вузов / В. М. Розин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 239 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06636-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516351>.
5. Сосновский, Б. А. Общая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина; под редакцией Б. А. Сосновского. – 3- е изд., перераб.

и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 342 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07277-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516414> (дата обращения: 10.02.2023).

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Рукон [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com>.
3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru>.
4. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com>.
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>.
7. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
8. Сайт психологического журнала <http://www.ipras.ru/08.shtml>
9. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы <http://www.ht.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru>, свободный.
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный.
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный.
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.vorpsy.ru/>, свободный.
5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/>, свободный.
6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/>, свободный.
7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru>, свободный
8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru>, свободный.
9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru>, свободный.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
2. Маркерная доска.
3. Библиотечный фонд ДГПУ.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по освоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем ра-

боты распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных

отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор: Магомедов П.Ш., доцент кафедры психологии развития личности, канд. психол. наук, доцент