

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра психологии развития личности



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02 Предметно-практический модуль
Б1.В.02.04 КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

Направление подготовки - 44.03.02 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Психология образования
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Год приема – 2024

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный контроль			
очная	7	108	24	30			54	зачет	
заочная	7	108	8	10			90	зачет	

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с детьми» является формирование у студентов готовности к решению типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний содержания индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, особенно с особыми образовательными потребностями

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; Владеет: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: методологию и методы психолого-педагогического исследования. Умеет: осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; Владеет: готовностью к научно-исследовательской деятельности.
ПК-4	Готовность реализовывать коррекционно-развивающие задачи развития субъектов образования.	Знает: Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. Умеет проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами Владеет методическими средствами оснащения образовательной деятельности.
ПК-7	Способность осуществлять деятельность по психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	Знает: современные технологии и программы психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды Умеет: ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды Владеет: технологиями и программами психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.02.04 «Коррекционно-развивающая работа с детьми» относится к **формируемой участниками образовательного процесса части** и Модулю Б1.В.02. «Предметно-практический модуль» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.07.04.01 «Теория и методы психологического консультирования» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Возрастное и семейное консультирование», «Социальная психология», «Психология семьи», «Психологическая готовность к обучению в школе»

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Практикум по консультированию и коррекции личности обучающегося», «Основы психотерапии», «Техники психологического консультирования», «Психосоматика», «Основы психокоррекции», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-6, ОПК-8, ПК-4, ПК-7

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-6 Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	законы развития личности и проявления личностных свойств;	использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;	готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	методологию и методы психолого- педагогического исследования.	осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта;	готовностью к научно-исследовательской деятельности.
ПК-4 Готовность реализовывать коррекционно- развивающие задачи развития субъектов образования.	Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами.	проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами	методическими средствами оснащения образовательной деятельности.
ПК-7. Способность осуществлять деятельность по психопрофилактике (профессиональная деятельность, направ-	современные технологии и программы психолого- педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды	ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды	технологиями и программами психолого- педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды

ленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях			
---	--	--	--

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (108 часа). Дисциплина изучается в 7 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24	24/2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30/2	30/2	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	54	54	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачёт	

*-практическая подготовка

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8/2	8/2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	10/2	10/2	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	90	90	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачёт	

*-практическая подготовка

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг. ¹	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
Модуль № 1. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции						
1	Организационные и методологические проблемы психолого-педагогической коррекции.	14	4/2		4	6
2	Основные направления и формы психолого-педагогической коррекции.	16	4		4	8
3	Критерии подбора форм психолого-педагогической коррекции	16	4		4	8
4	Основные этапы диагностико-коррекционной работы:	14	4		4/2	6
Модуль № 2. Основные направления психолого-педагогической коррекции с детьми группы риска						
5	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ	14	4		4	6
6	Коррекционно-развивающая работа с трудными подростками	14	4		4	6
7	Коррекционно-развивающая работа с детьми из семей группы риска	10			4	6
8	Коррекционно-развивающая работа с детьми из неблагополучных семей	10			2	8
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				X
	Итого:	108	24/2		30/2	54

¹ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
Модуль № 1. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции						
1	Организационные и методологические проблемы психолого-педагогической коррекции.	12				12
2	Основные направления и формы психолого-педагогической коррекции.	16	4/2		2	10
3	Критерии подбора форм психолого-педагогической коррекции	10				10
4	Основные этапы диагностико-коррекционной работы:	14	2		2/2	10
Модуль № 2. Основные направления психолого-педагогической коррекции с детьми группы риска						
5	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ	12				12
6	Коррекционно-развивающая работа с трудными подростками	18	2		2	12
7	Коррекционно-развивающая работа с детьми из семей группы риска	16			4	12
8	Коррекционно-развивающая работа с детьми из неблагополучных семей	12				12
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				X
	Итого:	108	8/2		10/2	90

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Модуль № 1. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции

Тема 1. Организационные и методологические проблемы психолого-педагогической коррекции.

Определение психолого-педагогической коррекции. Понятие психической нормы. Норма в детской психологии развития: соответствие психологического возраста ребенка стадии психического развития. Клинический и психологический диагноз. Относительность понятия нормы.

Проблема отбора клиента-ребенка для психолого-педагогической коррекции. Проблема ответственности в рамках взаимоотношений между психологом и клиентом, а также лицами, несущими юридическую ответственность за клиента-ребенка. Критерии и границы компетентности школьного психолога, социального педагога, педагога при выборе

методов коррекционно-развивающих программ. Проблема распределения функций между психологом, педагогом и другими заинтересованными специалистами. Примерные нормативные документы. Система медико-психолого-педагогической помощи детям и подросткам

Неразрывность диагностического и коррекционного процесса. Критерии эффективности психолого-педагогической коррекции. Непрерывная психодиагностика как обратная связь в коррекционном процессе.

Тема 2 Основные направления и формы психолого-педагогической коррекции.

Классификация методов психолого-педагогической коррекции. Профилактическая работа педагога-психолога как основная форма опережающей психолого-педагогической коррекции. Индивидуальная и групповая коррекционная работа: ее особенности. Психолого-педагогические методы развития и коррекции познавательной и эмоционально-волевой сфер личности.

Педагогические методы коррекционно-развивающей работы с ребенком и/или подростком: их обоснованность.

Психотерапевтический компонент в коррекционно-развивающей работе психолога

Тема 3. Критерии подбора форм психолого-педагогической коррекции

Обусловленность основного содержания коррекционно-развивающей работы педагога-психолога задачам развития, соответствующих новообразованиям соответствующего этапа психического развития ребенка, а также индивидуальным психологическим особенностям ребенка.

Особенности и показания к индивидуальной коррекционно-развивающей работе. Проблема отбора и подбора детей и подростков в коррекционно-развивающую группу

Тема 4. Основные этапы диагностико-коррекционной работы:

Пути получения первичной информации о проблемах ребенка-клиента: групповая экспресс-диагностика, запрос родителей, педагогов; уточнение запроса, выдвижение гипотезы, первичная индивидуальная психодиагностика на основе гипотезы, текущая коррекция гипотезы и отбора психодиагностических средств, интерпретация психодиагностических данных, разработка внешних организационных форм помощи ребенку-клиенту, разработка внутренних содержательных методов психолого-педагогической коррекции, текущая психодиагностика (в ходе реализации психокоррекционной программы), итоговая индивидуальная (групповая) психодиагностика и получение обратной связи об эффективности коррекционно-развивающей работы от родителей и педагогов.

Модуль № 2. Основные направления психолого-педагогической коррекции с детьми группы риска

Тема 5. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ

Коррекция хаотичности воспитания. Незащищенность прав и интересов ребёнка. Психокоррекционная работа с семьей, имеющего ребенка с ОВЗ.

Тема 6. Коррекционно-развивающая работа с трудными подростками

Коррекционно-развивающая работа по адаптации асоциального поведения. Сохранение семейных ценностей

Темы практических занятий

Тема 1. Организационные и методологические проблемы психолого-педагогической коррекции.

1. Определение психолого-педагогической коррекции.
2. Понятие психической нормы. Относительность понятия нормы.
3. Клинический и психологический диагноз.
4. Критерии и границы компетентности школьного психолога, социального педагога, педагога при выборе методов коррекционно-развивающих программ.
5. Проблема распределения функций между психологом, педагогом и другими заинтересованными специалистами.
6. Система медико-психолого-педагогической помощи детям и подросткам
7. Неразрывность диагностического и коррекционного процесса.

Тема 2 Основные направления и формы психолого-педагогической коррекции.

1. Классификация методов психолого-педагогической коррекции.
2. Профилактическая работа педагога-психолога как основная форма опережающей психолого-педагогической коррекции.
3. Индивидуальная и групповая коррекционная работа: ее особенности.
4. Психолого-педагогические методы развития и коррекции познавательной и эмоционально-волевой сфер личности.
5. Педагогические методы коррекционно-развивающей работы с ребенком и/или подростком: их обоснованность.
6. Психотерапевтический компонент в коррекционно-развивающей работе психолога

Тема 3. Критерии подбора форм психолого-педагогической коррекции

1. Обусловленность основного содержания коррекционно-развивающей работы педагога-психолога задачам развития, соответствующих новообразованиям соответствующего этапа психического развития ребенка, а также индивидуальным психологическим особенностям ребенка.
2. Особенности и показания к индивидуальной коррекционно-развивающей работе
3. Проблема отбора и подбора детей и подростков в коррекционно-развивающую группу

Тема 4. Основные этапы диагностико-коррекционной работы:

1. Получения первичной информации о проблемах ребенка-клиента.
2. Интерпретация психодиагностических данных, разработка внешних организационных форм помощи ребенку-клиенту, итоговая индивидуальная (групповая) психодиагностика и получение обратной связи об эффективности коррекционно-развивающей работы от родителей и педагогов.

Тема 5. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ

1. Коррекция хаотичности воспитания.
2. Незащищенность прав и интересов ребёнка.
3. Психокоррекционная работа с семьей, имеющего ребенка с ОВЗ.

Тема 6. Коррекционно-развивающая работа с трудными подростками

1. Коррекционно-развивающая работа по адаптации асоциального поведения.
2. Сохранение семейных ценностей

Тема 7. Коррекционно-развивающая работа с детьми из семей группы риска

1. Психологическое сопровождение детей группы риска.

2.Коррекционно-развивающая работа негативного образа Я.

Тема 8. Коррекционно-развивающая работа с детьми из неблагополучных семей

- 1.Виды неблагополучных семей.
- 2.Дефекты воспитания и их коррекция.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Организационные и методологические проблемы психолого-педагогической коррекции.	Индивидуальное собеседование, реферат
2	Основные направления и формы психолого-педагогической коррекции.	эссе презентация
3	Критерии подбора форм психолого-педагогической коррекции	Индивидуальное собеседование, реферат
4	Основные этапы диагностико-коррекционной работы:	Индивидуальное собеседование, эссе
5	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ	эссе презентация
6	Коррекционно-развивающая работа с трудными подростками	реферат презентация
7	Коррекционно-развивающая работа с детьми из семей группы риска	Индивидуальное собеседование, реферат
8	Коррекционно-развивающая работа с детьми из неблагополучных семей	эссе презентация

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Организационные и методологические проблемы психолого-педагогической коррекции.	Деловая и/или ролевая игра. Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре	ОПК-6, ОПК-8, ПК-7
2	Основные направления и формы психолого-педагогической коррекции.	Кейс-задача. Творческое задание. Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий	ПК-4, ПК-7
3	Критерии подбора форм психолого-педагогической коррекции	Контрольная работа. Равноуровневые задачи и задания	ОПК-8, ПК-4,
4	Основные этапы диагностико-коррекционной работы:	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты . Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии,	ПК-4, ПК-7

		полемики, диспута, дебатов	
5	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ	Деловая и/или ролевая игра. Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре	ОПК-8, ПК-7
6	Коррекционно-развивающая работа с трудными подростками	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты . Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов	ОПК-6, ПК-7
7	Коррекционно-развивающая работа с детьми из семей группы риска	Реферат	ПК-4, ПК-7
8	Коррекционно-развивающая работа с детьми из неблагополучных семей	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты . Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов	ОПК-6, ОПК-8

Темы рефератов

1. Нарушение адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации.
2. Проявления гиперактивности у ребенка.
3. Коррекция сенсорного развития ребенка.
4. Коррекция развития памяти ребенка.
5. Коррекция развития мышления.
6. Коррекция развития внимания.
7. Коррекция развития воображения.
8. Коррекция межличностных взаимоотношений со сверстниками
9. Проявления агрессивности у детей.
10. Проявления застенчивости у детей.
11. Нарушение произвольной регуляции у детей.

Критерии оценки реферата

Оценка реферата возможна только в двух формах: «зачтено» или «незачтено». Для того, чтобы реферат был зачтен, студент должен выполнить следующие условия:

1. оформить работу в соответствии с требованиями, изложенными выше, при формировании рекомендаций к работе с рефератом,

2. если название реферата в целом может соответствовать его цели, то пункты плана – его задачами. Допускается собственное видение структуры. Согласование иной структуры реферата должно происходить при консультации с преподавателем до сдачи на проверку реферата,

3. ссылки на публикации допускаются как постранично, так и постатейно. С учетом небольшого объема работы допускается отсутствие ссылки. Но обязательно в конце реферата приводится список использованных источников и литературы. В списке предлагается исходный минимум публикаций. Студент должен проявить самостоятельность и расширить его путем привлечения дополнительных публикаций, в том числе из сети «Интернет» путем введения в поисковую систему основных понятий из названия темы и рекомендуемого плана,

4. во вводной части обязательно требуется обзор привлекаемых публикаций и источников, в основной части и заключении – четкая система развивающихся выводов по разделам и теме в целом,

5. текст недопустимо перегружать статистическими данными, а также излишней детализацией материала, особо поощряются таблицы, диаграммы, иные рисунки. Они должны «сжимать» информацию и минимизировать объем реферата,

6. реферат засчитывается после его апробации автором на семинаре или защите на консультации.

Критерии оценки на промежуточной аттестации (зачет)

- «зачтено» выставляется студенту, если он свободно владеет материалом дисциплины, дает обстоятельные ответы на все поставленные вопросы, грамотно излагает свои мысли; демонстрирует хорошее знание научно-понятийного аппарата, умеет анализировать ситуации, возникающие в работе психологического тренинга, показывает знание психологических технологий тренинговой работы ;

- «не зачтено» выставляется студенту, если он затрудняется в ответах на поставленные вопросы, не может раскрыть содержание основных научных понятий и категорий, испытывает трудности в анализе психологического тренинга, не может назвать психологические технологии тренинговой работы.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 7; форма аттестации – зачет.

Тестовые задания

1. Укажите основные задачи педагога-психолога в образовательном учреждении в контексте психолого-педагогической коррекционной деятельности: а) профилактика и исправление отклонений в психическом развитии детей; б) активное участие в реализации воспитательных и обучающих целей школы, взаимодействие и сотрудничество с родителями и учителями, совместный анализ педагогической и воспитательной практики и особенностей развития детей, поиск коррекционных мер; в) экспертиза учебных программ и их адаптация с учетом индивидуально-психологических особенностей ребенка.

2. При осуществлении коррекционных воздействий с целью исправления нарушений психического развития ребенка необходимо руководствоваться: а) знанием о возрастной, социокультурной и индивидуальной норм его развития; б) той информацией, которая была получена из беседы с его родителями; в) знанием уровня его школьной успешности.

3. Оптимизация социальной ситуации развития ребенка предполагает: а) создание зоны ближайшего развития ребенка; б) создание «поддерживающей» среды в образовательном учреждении и семье; в) выработку необходимых навыков совместной деятельности.

4. При постановке целей психолого-педагогической коррекционной работы с конкретной проблемой ребенка необходимо: а) учитывать возможности переноса ребенком сформированных навыков в актуальную ситуацию развития; б) создать условия щадящего режима; в) указать на несформированные сферы психики ребенка.

5. Формирование соответствующих возрасту психологических новообразований как алгоритмизированного процесса отражено в работах: а) В. В. Давыдова; б) Л. С. Выготского; в) П. Я. Гальперина.

6. Какому направлению коррекционной работы относится реализация следующей задачи – создание ситуации успешной деятельности и формирование у детей мотивации

достижений: а) исправление нарушений когнитивного развития; б) исправление нарушений развития эмоционально-волевой сферы; в) несформированность у ребенка навыков эффективной коммуникации.

7. Рациональное распределение двигательной нагрузки рекомендуется детям с нарушением: а) психомоторного развития; б) общения со сверстниками; в) эмоционально-волевой сферы.

8. Одним из условий успешной адаптации первоклассников к условиям образовательного учреждения является: а) развитие способности критически воспринимать внешнюю оценку; б) использование подвижных игр по-правилам; в) создание щадящего режима.

9. Одной из основных причин нарушения детско-родительских отношений является: а) отсутствие родительской рефлексии своих взаимоотношений с ребенком; б) чрезмерная учебная нагрузка ребенка; в) выработка новых навыков взаимодействия с ребенком.

10. Особенность развития, которая не соответствует возрастной норме, системе предъявляемых ребенку социальных требований и ожиданий, не выходит за пределы «низкой нормы» и не обусловлена органическим поражением центральной нервной системы, называется: а) психопатологией; б) нарушением в психическом развитии; в) педагогической запущенностью.

11. Укажите уровень нарушения – ...вследствие негативных отношений в семье ребенок переживает стресс и фрустрацию, у него появляются страхи, повышается уровень тревожности: а) первичное; б) вторичное; в) общее отставание.

12. Укажите уровень нарушения - ...вследствие завышенных ожиданий со стороны родителей у ребенка нарушается процесс освоения учебной деятельности: а) первичное; б) вторичное; в) общее отставание.

13. По какому признаку нельзя констатировать возможность нарушения: а) кризисная симптоматика у ребенка; б) социальная дезадаптация ребенка; в) частые психосоматические заболевания.

14. Без этой процедуры нельзя принимать решение о проведении коррекционных мероприятий: а) без консультации с другими специалистами; б) без психологической диагностики; в) без согласия учителя.

15. Укажите принципиальное отличие понятия «коррекция» в контексте медицинской модели психотерапевтической помощи: а) коррекция как совместная деятельность учителя, родителей и психолога по исправлению нарушений психического развития детей; б) коррекция как компенсация патологических симптомов; в) коррекция как направленное психологическое воздействие на те или иные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования личности.

16. Источником развития психолого-педагогической коррекционной практики явилась: а) дефектология; б) психиатрия; в) педология.

17. На этом уровне психического развития ребенок может самостоятельно выполнять определенное действие: а) уровень ближайшего развития; б) уровень актуального развития; в) уровень личностного развития.

18. По мнению этого автора, дети усваивают знаки в процессе общения и начинают использовать их для управления своей внутренней психической жизнью, осуществляется становление таких собственно человеческих психических процессов как логическое мышление, воля, речь: а) А. Н. Леонтьев; б) Л. С. Выготский; в) П. Я. Гальперин.

19. Этот автор первым описал структуру человеческой деятельности: а) А. Н. Леонтьев; б) А. Л. Венгер; в) П. Я. Гальперин.

20. Анализ схемы действий выполняемой деятельности относится к: а) ориентировочной части действия; б) исполнительной части действия; в) контрольной части действия.

21. Теоретическое мышление и произвольность поведения – это психологические новообразования...: а) младшего дошкольного возраста; б) подросткового возраста; в) младшего школьного возраста.

22. Реализация этого принципа в организации коррекционной работы предполагает устранения причин нарушения: а) принцип системности развития психологической деятельности; б) принцип приоритетности коррекции каузального типа; в) принцип создания зоны ближайшего развития.

23. Теоретической базой реализации этого принципа является положение о культурно-исторической обусловленности развития психики ребенка в ходе его сотрудничества с взрослым: а) принцип ведущей деятельности; б) принцип нормативности развития; в) принцип создания зоны ближайшего развития.

24. Этот вид организации коррекции чаще всего используется в работе с родителями и учителями: а) лекционно-просветительская; б) консультативно-рекомендательная; в) симптоматическая.

25. Этот вид организации коррекции чаще всего используется в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: а) лекционно-просветительская; б) консультативно-рекомендательная; в) собственно коррекционная.

26. Эта модель коррекционной программы предполагает создание психологических условий оптимального возрастного развития личности в целом: а) индивидуальная модель; б) типовая модель; в) общая модель.

27. Укажите критерий, по которому можно судить об эффективности коррекционных мероприятий: а) соответствие содержания коррекционной работы индивидуальным особенностям ребенка; б) участие ближайшего окружения ребенка в коррекционных мероприятиях; в) количество произведенных коррекционных воздействий.

28. На основании чего психолог может принять решение об изменении содержания коррекционной программы: а) позитивного эмоционального состояния ребенка; б) результатов промежуточной диагностики; в) мнения родителей.

29. В этой отчетной документации отражено описание стратегии и тактики коррекционной работы психолога с ребенком или группой детей: а) карта развития; б) коррекционная карта; в) протоколы коррекционных занятий.

30. Какие коррекционные меры психолог не имеет права рекомендовать использовать учителю в целях оказания коррекционного воздействия на ребенка: а) устранение пробелов в знаниях ребенка; б) создание условий переживания успеха; в) использование формализованных психологических процедур и методик.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету

1. Цель, задачи и виды психолого-педагогической коррекции.
2. Основные концептуальные положения психолого-педагогической коррекции.
3. Общее и различия психокоррекции и психотерапии.
4. Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с другими отраслями знаний.
5. Основные принципы психологической коррекции.
6. Психокоррекционная ситуация.
7. Основные направления психокоррекции: сущность и содержание.
8. Показания для осуществления психологической коррекции.
9. Критерии эффективности психолого-педагогической коррекции.
10. Методы и приемы психокоррекции.
11. Поведенческое направление психолого-педагогической коррекции
12. Психоаналитическое направление психолого-педагогической коррекции.
13. Использование психодиагностических результатов в психологопедагогической коррекции.
14. Экзистенциальное направление в психолого-педагогической коррекции.
15. Основные требования к составлению психолого-педагогических коррекционных программ.
16. Компоненты коррекционной работы.
17. Принципы составления коррекционных программ
18. Коррекционно-развивающая работа с детьми из семей группы риска в период адаптации к школе.
19. Коррекция страхов и фобий методом арт-терапии.
20. Коррекция поведения и самооценки. Техники и методы.
21. Коррекционно-развивающая работа с трудными подростками.
22. Коррекционно-развивающая работа с детьми из неблагополучных семей старшего школьного возраста.
23. Коррекция детской психологической травмы.
24. Основные психолого-педагогические коррекционные технологии.
25. Коррекционно-развивающая работа с детьми из семей группы риска.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-6 Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; Умеет: использовать знания об осо-	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; Умеет: использовать знания об осо-	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; Частично умеет: использовать знания	Не знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; Не умеет: использовать знания об

<p>для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>бенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;. Владеет: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.</p>	<p>бенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;. Частично владеет: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.</p>	<p>об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;. Не владеет: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.</p>	<p>особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;. Не владеет: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.</p>
<p>ОПК- 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знает: методологию и методы психолого-педагогического исследования. Умеет: осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; Владеет: готовностью к научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Знает: методологию и методы психолого-педагогического исследования. Умеет: осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; Частично владеет: готовностью к научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Знает: методологию и методы психолого-педагогического исследования. Частично умеет: осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; Не владеет: готовностью к научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Не знает: методологию и методы психолого-педагогического исследования. Не умеет: осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; Не владеет: готовностью к научно-исследовательской деятельности.</p>
<p>ПК-4- Готовность реализовывать коррекционно- развивающие задачи развития субъектов образования.</p>	<p>Знает Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. Умеет проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами Владеет методическими средствами оснащения образовательной деятельности.</p>	<p>Знает Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. Умеет проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами Частично владеет методическими средствами оснащения образовательной деятельности.</p>	<p>Знает Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. Частично умеет проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами Не владеет методическими средствами оснащения образовательной деятельности.</p>	<p>Не знает Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. Не умеет проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами Не владеет методическими средствами оснащения образовательной деятельности.</p>
<p>ПК-7. Способность осуществлять деятельность по психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья</p>	<p>Знает: современные технологии и программы психолого- педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды Умеет: ориентироваться в современных тех-</p>	<p>Знает: современные технологии и программы психолого- педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды Умеет: ориентироваться в современных тех-</p>	<p>Знает: современные технологии и программы психолого- педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды Частично умеет: ори-</p>	<p>Не знает: современные технологии и программы психолого- педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды Не умеет: ориентироваться в современных</p>

обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	нологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды Владеет: технологиями и программами психолого- педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды	нологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды Частично владеет: технологиями и программами психолого- педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды	ентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды Не владеет: технологиями и программами психолого- педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды	технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды Не владеет: технологиями и программами психолого- педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды
---	--	---	---	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Власова Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023
2. Галасюк И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учеб. пособие для СПО / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — М.: Юрайт, 2019.
3. Исаев Е. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. И. Исаев. — М., 2021
4. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска: учебное пособие / Н.В. Басалаева, Т.В. Казакова, Ж.А. Левшунова; под ред. Ж.А. Левшуновой. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2021.
5. Шашкина Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика. — М.: Юрайт, 2020

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания : пособие / Е.А. Стребелева, Ю.Ю. Белякова, М.В. Браткова [и др.] ; под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : ИНФРА-М, 2019.
- 2.Общая психодиагностика /Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. -М., 2020
- 3.Фетискин Н. П. Практическая девиантология: учебно-методическое пособие. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021.
- 4.Фоминова А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
5. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru>
6. <http://www.psy.msu.ru/>
7. <http://psy.spbu.ru/>
8. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. <http://lib.vspu.ac.ru/index.html>

10. <http://psychlib.ru/>
11. <http://www.infoliolib.info/>
12. <http://www.psyjournals.ru/>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

В перечень лекционных и семинарских занятий используются следующие программы обеспечения - программы, обеспечивающие доступ к сети интернет (например, «Googlechrome»; «Yandex»); демонстрация видео материалов (например, WindowsMediaPlayer), программы для создания презентации (например, MicrosoftPoint), программы архиваторы (WinRar, WinZip).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Для организации учебного процесса по предмету используются лекционно-практические аудитории.

Материально-техническое обеспечение дисциплины составляет:

а) программное обеспечение: MS Office:Word, Power Point, СПС «Гарант», «Консультант плюс»;

б) техническое и лабораторное обеспечение: видеопроектор, настенный экран, ноутбук, доступ к Интернет-ресурсам и электронным библиотекам ДГПУ, аудиторный фонд ФП ДГПУ, схематический и наглядный материал по темам курса.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций.

В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля): Муталимова А.М. кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психология развития личности»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Модулю Б1.В.02. «Предметно-практический модуль» Б1.В.02.04 «Коррекционно-развивающая работа с детьми»

1. Цель освоения дисциплины (модуля): «Коррекционно-развивающая работа с детьми» является формирование у студентов готовности к решению типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний содержания индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, особенно с особыми образовательными потребностями

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02.04 «Коррекционно-развивающая работа с детьми» относится к формируемой участниками образовательного процесса части и **Модулю Б1.В.02. «Предметно-практический модуль»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.07.04.01 «Теория и методы психологического консультирования» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Возрастное и семейное консультирование», «Социальная психология», «Психология семьи», «Психологическая готовность к обучению в школе»

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Практикум по консультированию и коррекции личности обучающегося», «Основы психотерапии», «Техники психологического консультирования», «Психосоматика», «Основы психокоррекции», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенции выпускника: ОПК-6, ОПК-8, ПК-4, ПК-7

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 7

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Модуль № 1. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции

Модуль № 2. Основные направления психолого-педагогической коррекции с детьми группы риска

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам контрольных мероприятий. Промежуточная аттестация - зачет

8. Авторы: Муталимова А.М. кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психология развития личности»