

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Р. ГАМЗАТОВА»
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. начальника УМУ


Т.В. Тагиров Р.В.
«*21*» *мая* 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
Б1.В.02 Предметно – практический модуль
Б1. В. 02.03 Техники психологического консультирования
По направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки – «Психология образования»
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: *очная, заочная*
Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	5	72	12	20			40	зачет	
заочная	5	72	4	6			62	зачет	

Махачкала, 2024

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью психологическое консультирование является одной из трех основных, обязательных для подготовки практических психологов, профилирующих специальных дисциплин (наряду с психодиагностикой и психотерапией).

Целями изучения курса являются:

- ознакомить студентов с основными теоретическими и практическими основами психологического консультирования;
- ознакомить студентов с основными особенностями, способами диагностики и оптимизации развития в подростковом возрасте;
- овладение основами построения консультативного диалога психолога.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3	Готовностью осуществлять консультативную и просветительскую практику субъектов образовательного процесса.	<p>ПК 3.1. Знает современные теории и методы консультирования</p> <p>Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения;</p> <p>основное содержание проблематики психолого-педагогического и социального просвещения</p> <p>Этические нормы организации и проведения консультативной работы Закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных</p>

		<p>траекторий решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения</p> <p>ПК 3.2. Разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения. Использует методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи просветительской деятельности</p> <p>ПК 3.3. Владеет приемами консультативной практики всех субъектов образования; способами просвещения, методами психолого-педагогического и социального просвещения</p>
ПК-6	Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	<p>ПК-6.1. основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения; основное содержание проблематики психолого-педагогического и социального просвещения</p> <p>Закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга задач психолого-педагогического</p>

		и социального сопровождения ПК-6.2. Разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения ПК-6.3. Методами психолого-педагогического и социального просвещения
ПК-7	Способность осуществлять деятельность по психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	ПК-7.1. современные технологии и программы психолого- педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды ПК-7.2. ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды ПК-7.3. технологиями и программами психолого- педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02.03 «Техники психологического консультирования» относится к Б1.В.02 Предметно- практический модулю учебного плана 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,

Дисциплина Б1.В.02.03 «Техники психологического консультирования» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Психодиагностика», «Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психофизиология».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Коррекционно – развивающая работа с детьми», «Основы психокоррекции», «НЛП в образовании», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-3, ПК-6, ПК-7.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-3 Готовностью осуществлять консультативную и просветительскую практику субъектов образовательного процесса.	<p>современные теории и методы консультирования</p> <p>Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения;</p> <p>основное содержание проблематики психолого-педагогического и социального просвещения</p> <p>Этические нормы организации и проведения консультативной работы Закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга задач психолого-</p>	<p>Разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения</p> <p>Использует методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи просветительской деятельности</p>	<p>приемами консультативной практики всех субъектов образования; способами просвещения, методами психолого-педагогического и социального просвещения</p>

	педагогического и социального сопровождения		
ПК-6 Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения; основное содержание проблематики психолого-педагогического и социального просвещения Закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения	Разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения	Методами психолого-педагогического и социального просвещения
ПК-7 Способность осуществлять деятельность по психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья)	современные технологии и программы психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной	ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной	технологиями и программами психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной

обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	среды	льной среды	среды
---	-------	-------------	-------

4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 5 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№5	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	32	32	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12/2	12/2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20/2	20/2	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40	40	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№5	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	10	10	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4/2	4/2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6/2	6/2	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	62	62	

в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

5. содержание дисциплины (модуля) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ ^л .	Лаб /	Пр/	СР
1	МОДУЛЬ:1. Психологические проблемы подросткового возраста и особенности психологического консультирования	2	2			
2	Современные теории и методы психологического консультирования	14	2		4	8
3	Специфика психологического консультирования.	14	2		4	8
4	Психологические проблемы подросткового возраста и особенности психологического консультирования.	12			4	8
5	МОДУЛЬ: 2. Техники психологического консультирования подростка	14	2/2		4//2	8
6	Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношения семьи и подростка	10	2			8
7	Приемы психологического консультирования подростка	6	2		4	
	Практическое значение/					
	Итого:	72	12/2		20/2	40

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	МОДУЛЬ:1. Психологические проблемы подросткового возраста и особенности психологического	4	2			2

	консультирования					
2	Современные теории и методы психологического консультирования	12			2	10
3	Специфика психологического консультирования.	12			2	10
4	Психологические проблемы подросткового возраста и особенности психологического консультирования.	10				10
5	МОДУЛЬ: 2. Техники психологического консультирования подростка	12	2/2			10
6	Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношения семьи и подростка	12			2/2	10
7	Приемы психологического консультирования подростка	10				10
	Практическое значение/					
	Итого:	72	4/2		6 /2	62

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ:1. Психологические проблемы подросткового возраста и особенности психологического консультирования

Тема 1 Современные теории и методы психологического консультирования

История возникновения и развития знаний относительно структуры, форм и факторов, оказывающих влияние на процесс общения психолога и клиента. Отрасли психологии, в рамках которых зарождалась консультативная психология в XIX – XX веках. Возникновение психологического консультирования на Западе в середине XX века. Специфика развития знаний о структуре и закономерностях развития консультативной беседы в рамках этих отраслей. Определение предмета изучения консультативной психологии. Актуальность консультативной психологии на современном этапе развития психологической науки. Основные задачи консультативной психологии.

Тема:2 Психологические проблемы подросткового возраста и особенности психологического консультирования.

Особенности развития в подростковом возрасте. Конфликтность с родителями, сверстниками и педагогами. Наркомания, алкоголизм и ранний секс в подростковом возрасте. «Трудные» подростки. Особенности

консультирования подростков. Учение и общение подростков как предмет анализа консультанта.

Цели и задачи психологического консультирования в подходах Г.С. Абрамовой, Р.-А. Б. Кочюнаса, Обозова Н.Н., Капустина С.А., Меновщикова В.Ю., Юпитова.

Принципы психологического консультирования. Деятельность психолога по реализации этих принципов.

МОДУЛЬ: 2 Техники психологического консультирования подростка

Тема: 3 Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношения семьи и подростка

Психологическое консультирование школьников и их родителей.

Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношения семьи и подростка. Использование методов психологического консультирования в работе с детьми "группы риска" и с детьми, пострадавшими от насилия.

Тема: 4 Приемы психологического консультирования подростка

Специальные приемы и техники психологического консультирования подростков.

Эмпатия, открытый вопрос, отражение чувств, невербальное воздействие, активное слушание, поддержка, зеркальное отражение, рефлексивное слушание, фокусирование, информация, поощрение, совет, побуждение к рефлексии самораскрытие, обратная связь, пересказ, свободная ассоциация, конфронтация, директива, интерпретация, резюме, поиск альтернатив.

Темы практических занятий

Тема:1 Современные теории и методы психологического консультирования

Вопросы для обсуждения:

- 1.История возникновения консультирования
- 2.Возникновение психологического консультирования на Западе в середине XX века

Тема:2 Психологические проблемы подросткового возраста и особенности психологического консультирования.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Актуальность консультативной психологии на современном этапе развития психологической науки
- 2.Цели и задачи психологического консультирования в подходах отечественных психологов.

Тема:3 Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношения семьи и подростка

Вопросы для обсуждения:

- 1.Этапы ведения консультативной беседы с подростками
- 2.Роль тестирования в практике проведения психологического консультирования.

Тема:4 Приемы и техники психологического консультирования подростка

Вопросы для обсуждения:

- 1.Приемы и техники психологического консультирования у подростков
- 2.Типичные технические ошибки, допускаемые в процессе консультирования, способы их устранения

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Психологические проблемы подросткового возраста и особенности психологического консультирования	Реферат, доклад, коллоквиум, опрос
2	Техники психологического консультирования подростка	Реферат, доклад, коллоквиум, опрос

7. Фонд оценочных средств

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	МОДУЛЬ:1. Психологические проблемы подросткового возраста и особенности психологического консультирования	опрос; презентация доклада; эссе	ПК-3
2	Современные теории и методы психологического консультирования	опрос;	ПК-7
3	Специфика психологического консультирования.	презентация доклада	ПК-3
4	Психологические проблемы подросткового возраста и особенности психологического консультирования.	тестирование	ПК-6
5	МОДУЛЬ: 2. Техники	опрос;	ПК-7

	психологического консультирования подростка		
6	Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношения семьи и подростка	презентация доклада	ПК-3
7	Техники психологического консультирования подростка	опрос;	ПК-6

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 5; форма аттестации – зачет.

Критерии оценок: оценивается работа по 100 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 51 баллов)

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Различные подходы к психологическому консультированию
2. Понятие психологическое консультирование.
3. Цели и задачи психологического консультирования
4. Виды психологического консультирования
5. Техника психологического консультирования.
6. Техника снятия психологического напряжения у клиента и активизации его рассказа на стадии исповеди.
7. Типичные технические ошибки, допускаемые в процессе консультирования, способы их устранения
8. Основные этапы психологического консультирования.
9. Основные приемы ведения консультативной беседы.
10. Психологическое консультирование по проблемам одаренных детей.
11. 12. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с суицидальным поведением подростка.
12. Психологическое консультирование по проблемам одиночества.
13. «Трудные» клиенты и способы работы с ними.
14. Роль тестирования в практике проведения психологического консультирования.
15. Требования, предъявляемые к психологическому тестированию в психологическом консультировании.
16. Техники консультирования и психологический анализ деятельности консультанта.
17. Отличие психологического консультирования от других видов практической психологической помощи человеку.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций	
	«зачтено»	«не зачтено»
Компетенция ПК-3 ИДК 1.1 Готовностью осуществлять консультативную практику субъектов образовательного процесса.	<p>Знает: современные теории и методы консультирования Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся</p> <p>Использует методы и технологии, позволяющие решать консультационные и Развивающие задачи Владеет: приемами консультативной практики всех субъектов образования</p>	<p>Не знает: современные теории и методы консультирования Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития Этические нормы организации и проведения консультативной работы Не использует методы и технологии, позволяющие решать консультационные и Развивающие задачи Не владеет приемами консультативной практики всех субъектов образования</p>
Компетенция ПК-6., ИДК 2.1 Способность осуществлять психологическое просвещение педагогически х работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	<p>Знает: основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения; основное содержание проблематики психолого-педагогического и социального просвещения Закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения</p>	<p>Не знает основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения; основное содержание проблематики психолого-педагогического и социального просвещения Закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную</p>

	<p>Умеет Разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения</p> <p>Владеет: Методами психолого-педагогического и социального просвещения</p>	<p>деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения</p> <p>Разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения</p>
<p>Компетенция ПК-7., ИДК 2.1</p> <p>Способность осуществлять деятельность по психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях</p>	<p>Знает: современные технологии и программы психолого- педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды</p> <p>Умеет: ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды</p> <p>Владеет: технологиями и программами психолого- педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды</p>	<p>Не знает современные технологии и программы психолого- педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды</p> <p>Не умеет ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды</p>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка: учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 153 с.
2. Кисельникова Н.В., Рзаева Ф.Р. Феноменологический анализ динамики переживаний клиента в процессе психотерапии // Актуальные вопросы экономики, права, психологии и образования. Сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции / Отв. ред. Е.В. Федосенко, Л.Ф. Уварова. СПб. Изд-во «НИЦ АРТ», 2018. С. 150—154.

3. Международная конференция по консультативной психологии, посвященная памяти Ф.Е. Василюка: сборник материалов [Электронный ресурс] / Под ред. В.В. Архангельской, А.А. Голзицкой, Н.В. Кисельниковой, Е.А. Семеновой. М.: ФБГНУ «Психологический институт РАО», 2018. 261 с.
4. Немов Р. С. Психологическое консультирование: учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021-440с
5. Мягких Ю.В. Сравнительный анализ когнитивно-бихевиоральной и понимающей психотерапии. Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация). МГППУ. 2018. 83 с.
6. Серебрякова К. А. Педагогическое консультирование в работе школьного психолога. Учебное пособие для вузов. - М.: Академия, 2010. - 288 с.
7. Толстых Н. Н., Прихожан А. М. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для вузов / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. — Москва:2020-406с
8. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка: учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 153 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Линде Н. Д Психологическое консультирование: Теория и практика, учеб. пособие для вузов- М. Аспект Пресс, 2019. - 255 с.
2. Мальцева Т. В. Профессиональное психологическое консультирование, учебное по собие для студентов. - М.: Юнити, 2013. -143 с.
3. Немов Р.С. Психологическое консультирование. - учебник: рек. МО РФ- М.: ВЛАДОС, 2010. - 527 с.
4. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования, под ред. Е.Г. Силяевой. - М. Академия, 2011. - 192 с.
5. Серебрякова К. А Педагогическое консультирование в работе школьного психолога. Учебное пособие для вузов. - М.: Академия, 2010. - 288 с.
6. Суркова Е. Г. Проективные методы диагностики: Психологическое консультирование детей и подростков. - учеб. пособие для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2018. - 319 с.
7. А. М. Федосеева. Возрастная психология. Развитие ребенка в деятельности. М.: МПГУ, 2020.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.nlplife.ru/knigi/psyho/psihologija-upravlenija-2826>
2. <http://www.classs.ru/library/node/545>
3. <http://www.yburlan.ru/biblioteka/psihologiya-upravleniya-lyudmi>
4. <http://www.voppsy.ru/>
5. программное обеспечение и Интернет-ресурсы
6. <http://nationalhealth.ru/psihologiya-zdorovya/45-osnovi-psihologii-zdorovya.html>
7. <http://zdr.ru/>
8. <http://psycheresurs.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах

поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях

(наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, к.псих.н., доцент Даудова Динара Магомедовна

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля):

«Техники психологического консультирования»

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целями изучения курса являются:

- ознакомить студентов с основными теоретическими и практическими основами психологического консультирования;
- ознакомить студентов с основными особенностями, способами диагностики и оптимизации развития в подростковом возрасте;
- овладение основами построения консультативного диалога психолога.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02.03 «Техники психологического консультирования» относится к обязательной части Б1.В.02 Предметно-практический модулю учебного плана 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций : ПК-3,ПК-6,ПК-7.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 5

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

МОДУЛЬ:1. Психологические проблемы подросткового возраста и особенности психологического консультирования

Современные теории и методы психологического консультирования

Специфика психологического консультирования.

Психологические проблемы подросткового возраста и особенности психологического консультирования.

МОДУЛЬ: 2.Техники психологического консультирования подростка

Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношения семьи и подростка

Приемы и техники психологического консультирования подростка

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. Автор:

Даудова Динара Магомедовна к.псих.наук, доцент