

Министерство Просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р. Гамзатова»
Кафедра психологии развития личности

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Р. Гамзатов Р.Д.
« 81 » июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 Предметно-практический модуль

Б1.В.02 .02. Общепсихологический практикум

Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки – Психология образования

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудовая емкость (час)	Лекции (час)	Практические Лабораторные занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	СРС (час)	Форма итоговой аттестации
Очная	1-2	144	20	32		92	экзамен
Заочная	1-2	144	4	8	3	129	экзамен

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины обеспечение базовой практической подготовки профессиональных психологов.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-5	Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов социально-педагогической и психолого-педагогической диагностики	<p>П-5.1 Способ применять принципы составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса и структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность</p> <p>Процедуры и методы интерпретации и представления структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность</p> <p>Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды, структурирования материалов, обеспечивающих образовательную</p>

	<p>деятельность</p> <p>ПК-5.2 Способен разрабатывать диагностические маршруты исследования, осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи. Осуществлять социально- психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально- психологического климата в коллективе</p> <p>Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями).</p> <p>Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>ПК-5.3 приемами обработки эмпирических данных. Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося</p> <p>Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария включая первичную обработку результатов. Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к</p>
--	---

		новым образовательным условиям
ПК-6	Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	<p>ПК-6.1 основные методологические принципы и категории профессионального способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения; основное содержание проблематики психолого-педагогического и социального просвещения</p> <p>Закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения</p> <p>ПК-6.2 Разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения</p> <p>ПК-6.3 Методами психолого-педагогического и социального просвещения</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.02 .02. Общепсихологический практикум относится к обязательной части и модулю Б1.В.02 Предметно-практический модуль

Дисциплина Б1.В.02 .02. базируется на компетенциях, знаниях, умениях следующих дисциплин «Психодиагностика», «Психологическая служба в образовании», «Психология человека», «Экспериментальная психология» «Дифференциальная психология» Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Психотерапия», «Профилактика девиантного поведения», «Возрастное и семейное консультирование», «Тренинг общения», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
ПК-5; ПК-6;

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-5 Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации,	Способы применять принципы составления психолого-педагогических заключений по	Способен разрабатывать диагностические маршруты исследования, осуществлять диагностическую работу	Приемами обработки эмпирических данных. Подбирать диагностический инструментарий,

<p>результатов социально-педагогической и психолого-педагогической диагностики</p>	<p>результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса и структурирования</p>	<p>по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи. Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных учебных коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе</p> <p>Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями).</p> <p>Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными</p>	<p>адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося</p> <p>Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов. Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям</p>
--	--	--	--

	<p>материалов, обеспечивающих образовательную деятельность</p> <p>Процедуры и методы интерпретации и представления структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность</p> <p>Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в них программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанны в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	<p>государственными образовательными стандартами общего образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ,</p>	
<p>ПК-6</p> <p>Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>	<p>Основные методологические принципы и категории профессионального способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения; основное содержание проблематики психолого-педагогического и социального просвещения</p> <p>Закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации,</p>	<p>Разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения</p>	<p>Методами психолого-педагогического и социального просвещения</p>

	осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга задач психолого-педагогического социального сопровождения		
--	---	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).
Дисциплина изучается в 1,2, 5 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	288	144	144
1. Контактная работа:	52	28	26
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	10/2	10/2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	32	18/4	16/4
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	92	44	48
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	9		9
Вид промежуточного контроля:		зачет	экзамен

*-практическая подготовка

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	288	144	144
1. Контактная работа:	30	20	10
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	8/2	4/2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18	12	6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	124	62	62
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	3		3
Вид промежуточного контроля:		Зачёт-экзамен	экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	Модуль 1 Психологическое исследование: методология, основные понятия	106	16		28	62
1	Планирование эмпирических исследований	18	4/2		4	10
2	Методы исследования в психологии	14			4	10
3	Наблюдение как метод психологического исследования	16	4		4	8
4	Программа наблюдения. Методики	12			4	8
5	Беседа как метод психологического исследования	16	4		4/2	8
6	Анкетирование и интервьюирование	16	4		4/2	8
7	Тестирование как метод психологического исследования	14			4/2	10
	Модуль 2 Диагностика исследований	38	4		4	30
8	Эксперимент как метод психологического исследования	18	4/2		4	10
9	Метод экспертных оценок	10				10
10	Измерение в психологии	10				10
	Итого:	144	20/4		32/6	92

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в академических часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	Модуль 1 Психологическое исследование: методология, основные понятия	102	6		10	77
1	Планирование эмпирических исследований	12	2			10
2	Методы исследования в психологии	12	2			10
3	Наблюдение как метод психологического исследования	14	2		2	10
4	Программа наблюдения. Методики	12			2	10
5	Беседа как метод психологического исследования	15			2	13
6	Анкетирование и интервьюирование	14			2	12
7	Тестирование как метод психологического исследования	12			2	12
	Модуль 2 Диагностика исследований	42	2		4	36
8	Эксперимент как метод психологического исследования	14			2	12
9	Метод экспертных оценок	16	2		2	12
10	Измерение в психологии	12				12
	Экзамен			9		
	Итого:	144	8/2	9	14/2	113

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ I. Психологическое исследование: методология, основные понятия

Тема 1 Планирование эмпирических исследований

Методология психологического исследования. Исследование как категория. Основные понятия и категории исследования: объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы. Понятие о программе исследования. Методический замысел и этапы исследования. Подготовка психолого-педагогического исследования начинается с конкретизации, уточнения его проблемы, целей и задач, так как от них зависит выбор вида исследования. Обзорноаналитическое, обзорно-критическое, теоретическое, эмпирическое, описательное и объяснительное, экспериментальное психолого-педагогическое, методическое исследование. Этап конкретизации темы исследования, выяснения методологической основы исследования. Этап подбора и апробации необходимых психодиагностических методик. Этап определения времени, места и процедуры поэтапного проведения эксперимента. Проведение эксперимента. Анализ результатов эксперимента. Практические рекомендации и программа их внедрения 3 Методы исследования в психологии Проблема метода в психологии.

Тема 2 Методы исследования в психологии

Проблема метода в психологии. Сущность психологического явления, его структура, функции и проявления. Принципы изучения психологических явлений. Психодиагностические задачи. Этические нормы психолога, правила проведения тестирования. Конфиденциальность при проведении обследования и обсуждении результатов. Развитие гуманистического отношения к испытуемым на всех стадиях проведения исследований. Понятие метода в психологии. Основные группы методов в психологии. Сравнительный, лонгитюдный метод, комплексный метод. Эмпирические методы. Планирование эмпирических исследований. Классификация методов и методик.

Тема 3 Наблюдение как метод психологического исследования

Поведение и наблюдение. Объективные проявления психики и их восприятие. Движения, действия, поступки и их психическое содержание. Проблема единства внешнего (видимого) и внутреннего (психического) в психологии. Основные закономерности восприятия человека человеком. Условия понимания наблюдаемого. Характеристика наблюдения как метода исследования (признаки, отличающие от других методов, анализ его положительных сторон и ограничений). Наблюдение в деятельности специалистов в системе «человек - человек». Наблюдение как целенаправленное восприятие в деятельности психолога.

Тема 4 Программа наблюдения. Методики

Понятие программы наблюдения. Цель, объект, предмет наблюдения. Ситуации наблюдения. Системы фиксации данных в наблюдении. Виды наблюдения. Обработка результатов наблюдения. Методики формализованного и неформализованного наблюдения. Отличительные признаки. Примеры формализованных и неформализованных методик наблюдения. Методика наблюдения Стотта

Тема 5 Беседа как метод психологического исследования

Значение метода беседы. Сущность метода и его концептуальная модель. Виды беседы в психологии. Структура беседы. Вербальное и невербальное общение в процессе беседы. Особенности взаимодействия исследователя и респондента. Интервью. Разновидности интервью. Процедура. Регистрация данных. Этапы подготовки и проведения. Факторы повышения эффективности метода. Достоинства и недостатки. Позиции слушания. Методы воздействия в процессе беседы. Метод беседы в практике консультирования

Тема 6 Анкетирование и интервьюирование

Интервьюирование как разновидность метода опроса: - разновидности интервью; - этапы организации интервью; - виды вопросов интервьюера; - правила составления вопросов для интервью; - фиксация информации в интервью. 2. Анкетирование - организация письменного опроса - общая характеристика метода анкетирования; - виды вопросов в анкете; - этапы подготовки анкеты; - основные правила составления анкет

Тема 7 Тестирование как метод психологического исследования

Психологическое тестирование. Сущность и особенности метода тестов. Понятие теста. История создания тестов. Процедуры проведения психологического тестирования. Подготовка к проведению тестирования. Условия тестирования. Поведение специалиста. Информирование и мотивация испытуемых. Поведение тестируемого. Основные характеристики качества измерения.

Тема 8 Эксперимент как метод психологического исследования

Эксперимент как основной метод психологических исследований. Основные понятия при описании эксперимента. Переменные и их виды. Планы проведения экспериментов. Гипотеза и ее виды, ошибки доказательства. Виды экспериментов. Основные этапы экспериментального исследования. Причины искажения экспериментальных данных

Тема 9 Метод экспертных оценок

Понятие экспертных оценок. Виды экспертных оценок. Требования к экспертам. Условия проведения экспертных оценок. Этапы проведения экспертных оценок. Обработка данных экспертных оценок

Тема 10 Измерение в психологии

Определение величины иллюзии Мюллера-Лайера методом минимальных изменений. Измерение порога различения длительности звуковых сигналов методом констант; анализ психометрической кривой (эксперимент Фернбергера, демонстрирующий влияние инструкции на пороговые меры). Исследование динамики чувствительности и критерия принятия решения в условиях неопределенности локализации целевого сигнала в поле зрения (теория обнаружения сигнала, метод "да-нет"). Метод балльных оценок. Построение шкалы порядка. Метод парных сравнений. Построение шкалы интервалов. Использование процедуры факторного анализа для построения субъективного психологического пространства. Метрическое и неметрическое многомерное шкалирование. Психофизические шкалы. Нольмерное шкалирование. Одномерное шкалирование. Модель шкалирования Терстоуна. Многомерный анализ сложных стимулов. Многомерное шкалирование. Метод минимальных измерений. Метод средней ошибки. Метод постоянных раздражителей. Методы обнаружения сигналов: общие понятия. Метод «да – нет». Метод двухальтернативного вынужденного выбора. Метод оценки. Графические шкалы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Планирование эмпирических исследований	Составьте словарь по терминологии дисциплины. Подготовка к практическому занятию. Составление плана исследования по заданной теме.
2	Методы исследования в психологии	Чтение конспекта лекции. Подготовка к практическому занятию. Проведение экспертной оценки невербального поведения человека. Обработка результатов.
3	Наблюдение как метод психологического исследования	Чтение конспекта лекции. Подготовка к практическому занятию. Проведение экспертной оценки вербального поведения человека. Обработка результатов.
4	Программа наблюдения. Методики	Подготовка к практическому занятию. Составление программы наблюдения по заданной теме. Проведение стандартизированной и нестандартизированной процедуры наблюдения
5	Беседа как метод психологического исследования	Чтение конспекта лекции. Прослушивание аудиозаписи беседы на телефоне доверия. Анализ аудиозаписи
6	Анкетирование и интервьюирование	Подготовка к практическому занятию. Составление анкеты на тему: "Особенности учебно-профессиональной деятельности студентов - психологов", "Особенности личностной безопасности

		студентов в условиях вуза".
7	Тестирование как метод психологического исследования	Чтение конспекта лекции. Подготовка к практическому занятию.
8	Эксперимент как метод психологического исследования	Чтение конспекта лекции. Подготовка к практическому занятию. Просмотр художественного фильма «Экзамен». Составить по фильму план эксперимента.
9	Метод экспертных оценок	Описать все основные методы
10	Измерение в психологии	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Планирование эмпирических исследований	опрос; презентация доклада; эссе	ПК-6
2	Методы исследования в психологии	опрос; презентация доклада тестирование	ПК-5
3	Наблюдение как метод психологического исследования	опрос; презентация доклада	ПК-5
4	Программа наблюдения. Методики	Опрос; презентация доклада тестирование	ОПК-5
5	Беседа как метод психологического исследования	опрос; реферат	ПК-5 ПК-6
6	Анкетирование и интервьюирование	опрос; презентация доклада тестирование	ПК-5
7	Тестирование как метод психологического исследования	опрос; презентация доклада тестирование	ПК-5
8	Эксперимент как метод психологического исследования	Опрос; презентация доклада тестирование	ПК-5
9	Метод экспертных оценок	Опрос; презентация доклада тестирование	ПК-5
10	Измерение в психологии	опрос; презентация доклада; эссе	ПК-6

Критерии оценок: оценивается работа по 100 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Зачтено	Хорошо	Отлично
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
	Неудовлетворительно	Удовлетвори	Хорошо	Отлично

Экзамен	(менее 51 баллов)	тельно (51-69 баллов)	(70-84 баллов)	(85-100 баллов)
---------	-------------------	------------------------------------	-------------------	--------------------

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1,2,3; Форма аттестации-зачет-экзамен

1. Понятие метода в психологии. Проблема метода в психологии.
2. Основные группы методов исследования в психологии.
3. Основы организации психологического исследования: этапы и процедуры, особенности проведения психологического исследования.
5. Научная добросовестность и этика исследования
6. L Q T данные в психологии и основные процедуры их получения
7. Эксперимент как метод психологического исследования, его основные характеристики.
8. Экспериментальное общение.
9. Экспериментатор: его личность и деятельность.
10. Испытуемый: его деятельность в эксперименте.
11. История возникновения тестирования как метода психологического исследования
12. Классификация тестов
13. Роль наблюдения в развитии психологии
13. Характеристика наблюдения как метода психологического исследования
14. Программа наблюдения: цель, объект, предмет, объект, ситуация наблюдения.
15. Виды наблюдения.
16. Методики формализованного и неформализованного наблюдения
17. Наблюдательность как профессионально важное качество человека
18. Индивидуальные особенности наблюдательности
19. Тренинг развития наблюдательности: цели, задачи, система упражнений
20. Метод беседы в психологии: общая характеристика метода.
21. Психологический контакт и приемы его установления и поддержания.
22. Интервьюирование как разновидность метода опроса. Особенности организации интервью.
23. Виды вопросов интервьюера. Основные правила составления вопросов для интервью
24. Анкетирование: общая характеристика метода
25. Виды вопросов в анкете
26. Основные правила составления анкет
27. Беседа на телефоне доверия
28. Метод экспертных оценок: понятие, личностные особенности эксперта, процедуры экспертного оценивания

7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый «отлично»	Базовый «хорошо»	Пороговый «удовлетворительно»	Не освоены компетенции «неудовлетворительно»

<p>ПК-5 ИДК-5.1</p>	<p>Отлично знает и умеет применять принципы составления психолого-педагогически заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц социальной адаптации. Отлично знает теорию и методы диагностики дисциплины.</p>	<p>Способен разрабатывать диагностические маршруты исследования, осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи. Осуществлять социально-психологически диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе</p>	<p>Удовлетворительно владеет приемами обработки эмпирических данных. Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося. Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов. Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям</p>	<p>Не знает приемы обработки эмпирических данных. Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям обучающегося. Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов. Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям</p>
<p>ПК-6 ИДК-6.1</p>	<p>Отлично знает основные методологические принципы и категории профессионального способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения; основное содержание проблематики психолого-педагогического и социального просвещения. Закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей</p>	<p>Хорошо разрабатывает и реализовывает программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения</p>	<p>Слабо владеет Методами психолого-педагогического и социального просвещения</p>	<p>Не знает методологические принципы и категории профессионального способствующего решению широкого круга задач</p>

	образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения			
--	--	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Артемьева, О.А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебное пособие для вузов / О.А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>
2. Бусыгина, Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для вузов / Н.П. Бусыгина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>
3. Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум: учебное пособие для вузов / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>
4. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум: учебное пособие для вузов / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>
5. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология: учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Общий психологический практикум: Учебник / Под ред. Капустина С.А.. - СПб.: Питер, 2017. - 480 с.
2. Общий психологический практикум. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. С.А. Капустина. - СПб.: Питер, 2019. - 480 с.
3. Архипова, И.А. Лучшие тесты самодиагностики личности старшеклассников и студентов. Психологический практикум / И.А. Архипова. - СПб.: Наука и техника, 2009. - 288 с.
4. Барлас, Т.В. Психологический практикум для начинающих. Вып.10 / Т.В. Барлас. - М.: Когито-Центр, 2016. - 201 с.
5. Высоков, И.Е. Общепсихологический практикум: Учебное пособие для академического бакалавриата / И.Е. Высоков, Ю.Е. Кравченко, Т.А. Сысоева. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 507 с.
6. Высоков, И.Е. Общепсихологический практикум: Учебное пособие для академического бакалавриата / И.Е. Высоков, Ю.Е. Кравченко, Т.А. Сысоева. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 507 с.
7. Горбатов, Д.С. Общепсихологический практикум: Учебное пособие для академического

- бакалавриата / Д.С. Горбатов. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 307
8. Горбатов, Д.С. Общепсихологический практикум: Учебное пособие для бакалавров / Д.С. Горбатов. - М.: Юрайт, 2013. - 307 с.
9. Минаков, И.В. Ключ к успеху. Полный психологический практикум / И.В. Минаков. - Белгород: КСД, 2012. - 368 с.
10. Полякова, О.Б. Общий психологический практикум. Т. 1. Познавательные процессы: Сборник диагностических процедур / О.Б. Полякова. - М.: МПСУ, 2012. - 128 с.
11. Рамендик, Д.М. Психологический практикум: Учебное пособие / Д.М. Рамендик. - М.: Академия, 2008. - 256 с.
12. Рамендик, Д.М. Психологический практикум. (пер.). / Д.М. Рамендик. - М.: Academia, 2013. - 176 с.
13. Рамендик, Д.М. Общая психология и психологический практикум / Д.М. Рамендик. - М.: Форум, 2013. - 304 с.
14. Рахимова, И.А. Нам не жить друг без друга: Психологический практикум / И.А. Рахимова. - М.: Мос. Патриархии РПЦ, 2011. - 384 с.
15. Сонин, В.А. Общий психологический практикум: Учебное пособие / В.А.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;
Электронная библиотека диссертаций РГБ;

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и

существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету — это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор: к.п.н., доцент Алиева Марзият Батырсултановна

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.В.02 Предметно-практический модуль

Б1.В.02 .02. Общепсихологический практикум

Направление подготовки - 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки – «Психология и социальная педагогика»

1.Целью освоения дисциплины обеспечение базовой практической подготовки профессиональных психологов.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02 .02. Общепсихологический практикум относится к обязательной части и модулю Б1.В.02 Предметно-практический модуль

Дисциплина Б1.В.02 .02. базируется на компетенциях, знаниях, умениях следующих дисциплин «Психодиагностика», «Психологическая служба в образовании», «Психология человека», «Экспериментальная психология» «Дифференциальная психология» Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Психотерапия», «Профилактика девиантного поведения», «Возрастное и семейное консультирование», «Тренинг общения», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-5; ПК-6;

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **4** зачетные единицы (144 часа).

5.Семестр: 1-2.

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

Модуль 1 Психологическое исследование: методология, основные понятия

Модуль 2 Диагностика исследований

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

8.Автор: к.п.н., доцент Алиева Марзият Батырсултановна