

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Р. ГАМЗАТОВА»
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. начальника УМУ

Р.В. Гаджиев Р.В.
«31» мая 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
Б1.В.02 Предметно – практический модуль
Б1. В. 02.01 Основы экстренной психологической помощи
По направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки – Психология образования
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: *очная, заочная*
Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	7	72	16	20			36	зачет	
заочная	7	72	6	6			60	зачет	

Махачкала, 2024

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является изучение систем краткосрочных мероприятий, направленных на регуляцию актуального психологического, психофизиологического состояния и негативных эмоциональных переживаний человека или группы людей, пострадавших в результате кризисного или чрезвычайного события при помощи профессиональных методов, соответствующих требованиям ситуации. Экстренная психологическая помощь оказывается в случае, когда в результате кризисной ситуации или психотравмирующих событий возникли такие изменения в психической деятельности, которые, вызывая дезадаптацию личности, нарушают функциональное состояние личности, процессы целеполагания и контроля, возможность принятия решений, регуляции эмоционального состояния.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-4	Готовность реализовывать коррекционно- развивающие задачи развития субъектов образования	ПК 4.1. Знает: Готов применять закономерности организации методического ПК 4.2. Умеет проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами ПК 4.3. Владеет методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками психологического мониторинга
ПК-7	Способность осуществлять деятельность по психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	ПК-7.1: знает современные технологии и программы психолого- педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды ПК-7.2: умеет ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды ПК-7.3: владеет технологиями и программами психолого- педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02.01 «Основы экстренной психологической помощи» относится к Б1.В.02 Предметно- практический модулю учебного плана 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,

Дисциплина Б1.В.02.01 «Основы экстренной психологической помощи» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Психодиагностика», «Социальная психология», «Тренинг личностного роста», «История психологии».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «НЛП в образовании », «Возрастное и семейное консультирование», «Основы психотерапии», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-4, ПК-7

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-4 Готовность реализовывать коррекционно-развивающие задачи развития субъектов образования	Готов применять закономерности организации методического	проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами	методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками психологического мониторинга деятельности девиаций
ПК-7 Участвовать в профилактике и реализации плана воспитания и гармоничного развития, направленной на достижение личностных метапредметных результатов обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями	современные технологии и программы психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды	ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды	технологиями и программами психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды

федеральных государственных ОП			
-----------------------------------	--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 7 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	36	36	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16/2	162	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20/2	20 /2	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	20	20	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	12	12	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6/2	6/2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	60	60	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

**5. содержание дисциплины (модуля)
очная форма обучения**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/	Лаб /	Пр/	СР
1	Общие вопросы психологической работы в кризисных ситуациях и состояниях.	12	2/2		4	6
2	Психологическая скорая помощь	14	4		4/2	6
3	Работа скорой психологической помощи с пострадавшими разных возрастных групп.	16	4		4	8
4	Служба экстренной телефонной социально-психологической помощи.	14	2		4	8
5	Классификация последовательных фаз или стадий в динамике состояния людей после психотравмирующих ситуаций .	16	4		4	8
	Практическое значение/					
	Итого:	72	16/2		20 /2	36

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Общие вопросы психологической работы в кризисных ситуациях и состояниях.	14	2/2			12
2	Психологическая скорая помощь	14			2/2	12
3	Работа скорой психологической помощи с пострадавшими разных возрастных групп.	14	2			12
4	Служба экстренной телефонной социально-психологической помощи.	14			2	12
5	Классификация	16	2		2	12

последовательных фаз или стадий в динамике состояния людей после психотравмирующих ситуаций					
Практическое значение//					
Итого:	72	6/2		6/2	60

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

ТЕМА 1. Общие вопросы психологической работы в кризисных ситуациях и состояниях.

В чрезвычайных и кризисных ситуациях пострадавшие и их близкие остро нуждаются в в информационной, социальной и других видах помощи. Комплексный подход обеспечивает восстановление докризисного уровня функционального состояния человека, способность к адекватному восприятию окружающей действительности и поведению в данных условиях, предотвращение возникновения психосоматических заболеваний и психических расстройств. Методы, применяемые при оказании психологической помощи людям, пережившим психотравмирующее событие, зависит от времени, прошедшего с момента травматического события, от реакции человека на него, от ситуации, развивающейся после него, от характеристик самого психолога, от организационных моментов.

ТЕМА 2. Психологическая скорая помощь.

Психологическая Скорая помощь – это модульный подход, основанный на исследовательских доказательствах или эффективных свидетельствах помощи детям, подросткам, взрослым и семьям в последствиях травмы и терроризма. Психологическая Скорая помощь разработана, чтобы уменьшить начальное повреждение, вызванное травмирующими событиями и способствовать как укорочению травматических повреждений, так и увеличению долгосрочного адаптивного функционирования и копингу.

Психологическая Скорая помощь не предполагает, что все оставшиеся в живых, приобретут серьезные проблемы умственного здоровья или долгосрочные трудности в восстановлении. Вместо этого помощь основана на понимании, что оставшиеся у жертв повреждения и другие затронутые такими событиями нарушения, испытают широкий диапазон ранних реакций (например, физический, психологический, поведенческий, духовный). Некоторые из этих реакций будут достаточно тяжелы, и переживание будет трансформироваться через адаптивный копинг, в восстановлении будет участвовать сострадательная поддержка респондентов бедствия.

ТЕМА 3. Работа скорой психологической помощи с пострадавшими разных возрастных групп.

Особенности скорой психологической помощи зависят от возраста людей, которым необходима данная помощь. Молодёжь менее подвержена воздействию внешней тревоги, чем люди старшего поколения, потому что она более адаптивна. Чем гибче выстроена нервно-психическая система человека, чем он моложе и имеет сознание, свободное от предрассудков, тем легче происходит процесс адаптации и менее болезненно переносятся стрессовые ситуации.

Некоторые жизненные ситуации, вызывающие стресс, можно предвидеть. Например, смену фаз развития и становления семьи или же биологически обусловленные изменения в организме, характерные для каждого из нас. Другие ситуации неожиданны и непредсказуемы, особенно внезапные (несчастные случаи, природные катаклизмы, смерть близкого человека). Существуют еще ситуации, обусловленные поведением человека, принятием определенных решений, определенным ходом событий (развод, смена места работы или места жительства и т.п.). Каждая из подобных ситуаций способна вызвать душевный дискомфорт.

Г. Селье выдвинул гипотезу о том, что старение — итог всех стрессов, которым подвергался организм в течении своей жизни. Оно соответствует «фазе истощения» общего адаптационного синдрома, который в некотором смысле представляет собой ускоренную версию нормального старения. Любой стресс, особенно вызванный бесплодными усилиями, оставляет после себя необратимые химические изменения; их накопление обуславливает признаки старения в тканях. Успешная деятельность, какой бы она не была, оставляет меньше последствий старения, следовательно, по Селье, можно долго и счастливо жить, если выбрать подходящую для себя работу и удачно с ней справляться.

Тема 4. Служба экстренной телефонной социально-психологической помощи.

Служба телефонной экстренной социально-психологической помощи является частью комплексной системы оказания социально-психологической помощи населению. В России данная служба известна под названием «Телефон доверия». Почти в каждой стране есть свое наименование: в Испании- «Надежда», в Швейцарии- «Протянутая рука», в Германии- «Духовная помощь». «Телефон доверия» - обозначение, принятое в славянских странах.

Первый «Телефон доверия» был открыт в Москве в 1982 году. Необходимость введения этой формы психологической помощи была обусловлена тем, что часто люди, нуждающиеся в психологической помощи, не решаются отважиться на контакт с психологом лицом к лицу. Основное отличие службы «Телефон доверия» в СНГ от западно-европейской модели состоит в том, что в нашей стране данная служба построена почти исключительно на профессиональной основе: «на трубке» за

определенную плату работают профессионалы. Специфика деятельности службы «Телефон доверия» связана с решением задач экстренной психологической помощи. Основные принципы представления психологической помощи по телефону. Функциональные обязанности телефонного консультанта. Правила ведения беседы.

Тема 5. Классификация последовательных фаз или стадий в динамике состояния людей после психотравмирующих ситуаций .

«Острый эмоциональный шок». Развивается вслед за состоянием оцепенения и длится от 3 до 5 ч; характеризуется общим психическим напряжением, предельной мобилизацией психофизиологических резервов, обострением восприятия и увеличением скорости мыслительных процессов, проявлениями безрассудной смелости (особенно при спасении близких) при одновременном снижении критической оценки ситуации, но сохранении способности к целесообразной деятельности.

«Стадия разрешения» — 3—12 суток после стихийного бедствия. По данным субъективной оценки, постепенно стабилизируется настроение и самочувствие

Техники экстренной психологической помощи человека в экстремальной ситуации могут появляться следующие симптомы (Крюкова и др., 2001):

Бред, галлюцинации ,апатия ,ступор ,двигательное возбуждение ,агрессия ,страх , истерика ,нервная дрожь, плач.

Семинарское занятие №1.

Специфика деятельности службы экстренной психологической помощи.

1. Цели экстренной психологической помощи (ЭПП)
2. Методы экстренной психологической помощи.
3. Функции и внутригрупповое взаимодействие специалистов службы ЭПП

Семинарское занятие №2.

Сферы воздействия (мишень воздействия), проблемы, с которыми работают психологи, оказывающие ЭПП

1. Время, прошедшее с момента события, длительность и частота контакта психолога с клиентом
2. Место деятельности специалистов, оказывающих экстренную психологическую помощь

Семинарское занятие №3.

Особенности скорой психологической помощи.

1. Принципы и методы.
2. Поставка психологической скорой помощи.
3. Работа с детьми и подростками
4. Работа со старшими и пожилыми взрослыми

Семинарское занятие №4.

Специфика деятельности экстренной телефонной социально-психологической помощи населению.

1. Функциональные обязанности телефонного консультанта.
2. Правила ведения беседы.
3. Отбор и подготовка телефонных консультантов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Общие вопросы психологической работы в кризисных ситуациях и состояниях.	Реферат на тему :Причины возникновения службы ЭПП
2	Психологическая скорая помощь	Доклад на тему: Функции и внутригрупповое взаимодействие специалистов службы ЭПП
3	Работа скорой психологической помощи с пострадавшими разных возрастных групп.	Реферат на тему :Особенности в работе скорой психологической помощи
4	Служба экстренной телефонной социально-психологической помощи.	Реферат на тему Работа скорой психологической помощи с детьми и подростками
5	Классификация последовательных фаз или стадий в динамике состояния людей после психотравмирующих ситуаций	Доклад на тему :Особенности психологического консультирования по телефону доверия

7. Фонд оценочных средств

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Общие вопросы психологической	опрос; презентация доклада; эссе	ПК-4

	работы в кризисных ситуациях и состояниях.		
2	Психологическая скорая помощь	опрос; реферат	ПК-4
3	Работа скорой психологической помощи с пострадавшими разных возрастных групп.	презентация доклада	ПК-4
4	Служба экстренной телефонной социально-психологической помощи.	Тестирование, реферат	ПК-7
5	Классификация последовательных фаз или стадий в динамике состояния людей после психотравмирующих ситуаций	опрос; реферат	ПК-7

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 7; форма аттестации – зачет.

Критерии оценок: оценивается работа по 100 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 51 баллов)

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Назовите основные задачи службы «Телефон доверия».
2. В чем состоят функциональные обязанности телефонного консультанта.
3. Каковы правила ведения беседы по «Телефону доверия».
4. Сформулируйте требования к кандидатам в телефонные консультанты.
5. Как следует телефонному консультанту реагировать на разные типы звонков.
6. Цели психологической скорой помощи.
7. Особенности скорой психологической помощи.
8. Работа с разными возрастными группами.
9. Виды помощи, способствующие нормализации реакций.
10. Психологическая регуляция саморегуляция (ПСР).
11. Цели и методы психологической помощи на отдаленных этапах (работа с травмой).
12. Этапы оказания ЭПП.
13. Гуманистически-экзистенциальная психотерапия.
14. Телесно-ориентированный подход.
15. Приемы экстренной психологической помощи.
16. Игры как метод психологической помощи.
17. Психодинамическая терапия.

18. Психологический дебрифинг .
19. Приемы экстренной допсихологической помощи.
20. Отбор и подготовка телефонных консультантов.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций	
	«зачтено»	«не зачтено»
ПК-4. ИДК 4.1 Готовность реализовывать коррекционно-развивающие задачи развития субъектов образования.	<p>Знает: Готов применять закономерности организации методического арсенала образовательного процесса на практике. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами.</p> <p>Умеет: проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами</p> <p>. Владеет: методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности</p>	<p>Не готов применять закономерности организации методического арсенала образовательного процесса на практике.</p> <p>Не умеет: проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами</p>
ПК-7, ИДК 7.1	<p>Знает: современные технологии и программы психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды</p> <p>Умеет: ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды</p> <p>Владеет: технологиями и программами психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды</p>	<p>Не способен осуществлять деятельность по психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях</p>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Алиев Х.М., Захаров В.В., Степанова Н.В., Виржанская Е.А. Купирование острого стресса и антистрессовая подготовка к экстремальным ситуациям // Московский терапевтический журнал. Специальный выпуск: экстренная психологическая помощь. 2006, № 4. С. 131-142.
2. Психология экстремальных ситуаций / Под ред. В.В. Рубцова, С.Б. Малых. М.: Психологический институт РАО, 2007. С. 250-253.
3. Психология экстремальных ситуаций: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / [Т.Н. Гуренкова, И.Н. Елисеева, Т.Ю. Кузнецова, О.Л. и др.]: Под общ. ред. Ю.С. Шойгу. М.: Смысл; Академия, 2009.
4. Паркинсон Ф. Посттравматический стресс: спасательные команды и добровольцы // Антология острых переживаний: социально-психологическая помощь. М., 2002.
5. А. О. Шараров, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова Экстренная психологическая помощь Учебное пособие для вузов ♣ Юрайт ♣ Москва 2019г.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление. М.: ПЕР СЭ, 2006.
2. Галустова О.В. Психологическое консультирование: Конспект лекций. М.: А-Приор, 2007.
3. Бурмистрова Е.В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях (предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде): Методические рекомендации для специалистов системы образования. М.: МГППУ, 2006.
4. Довженко Т.В. Помощь родственникам погибших при чрезвычайных ситуациях // Психология экстремальных ситуаций / Под ред. В.В. Рубцова, С.Б. Малых. М.: Психологический институт РАО, 2007. С. 250-253.
5. Калшед Д. Внутренний мир травмы: архетипические защиты личностного духа. Пер. с англ. М.: Академический Проект, 2007.
6. Крюкова М.А. Профессиограмма спасателя поисково-спасательной службы МЧС России. М.: Изд-во МЧС России, 2000.
7. Крюкова М.А. Профессиограмма спасателя поисково-спасательной службы МЧС России. М.: Изд-во МЧС России, 2000.
8. Ляшенко А.И., Тиунов С.В., Шатило В.Н. Практика участия психологов МСПП в работе по оказанию экстренной психологической

помощи // Психология экстремальных ситуаций / Под ред. В.В.Рубцова, С.Б.Малых. М.: Психологический институт РАО, 2007. С. 199-205.

9. Мазур Е. С. Экзистенциальный смысл работы с психологической травмой // Экзистенциальная традиция: философия, психология, психотерапия. № 10. Апрель, 2007.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно

разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях

(наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, к.псих.н., доцент Даудова Динара Магомедовна

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля):

Б1. В. 02.01 Основы экстренной психологической помощи
По направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки – Психология образования

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

является изучение систем краткосрочных мероприятий, направленных на регуляцию актуального психологического, психофизиологического состояния и негативных эмоциональных переживаний человека или группы людей, пострадавших в результате кризисного или чрезвычайного события при помощи профессиональных методов, соответствующих требованиям ситуации. Экстренная психологическая помощь оказывается в случае, когда в результате кризисной ситуации или психотравмирующих событий возникли такие изменения в психической деятельности, которые, вызывая дезадаптацию личности, нарушают функциональное состояние личности, процессы целеполагания и контроля, возможность принятия решений, регуляции эмоционального состояния.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы экстренной психологической помощи» относится к обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы: «Психология образования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-4,ПК-7

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2зачетные единицы (72часа).

5. Семестр: 7

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Общие вопросы психологической работы в кризисных ситуациях и состояниях.

1. Психологическая скорая помощь
2. Работа скорой психологической помощи с пострадавшими разных возрастных групп.
3. Служба экстренной телефонной социально-психологической помощи.
4. Классификация последовательных фаз или стадий в динамике состояния людей после психотравмирующих ситуаций .

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. Автор: К.псих.н.,доцент Даудова Динара Магомедовна