

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Р. ГАМЗАТОВА»
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Гаджиев Р.Д.
«31» *май* 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
Б1.В.01 Предметно – теоретический модуль
Б1. В. 01.05 Психология профессиональной деятельности
По направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки – «Психология образования»
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: *очная, заочная*
Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль			
очная	6	72	12	20			40	зачет	
заочная	6	72	4	6			62	зачет	

Махачкала, 2024

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: обеспечить ориентировку студентов в специфических психологических составляющих труда, являющегося предметом изучения многих наук, понимая ее как основу, которая позволит молодому специалисту, с одной стороны, сохранить профессиональную позицию в научной и практической работе и, с другой стороны, взаимодействовать с представителями смежных областей знания о труде при решении комплексных междисциплинарных задач.

Задачи курса:

- раскрыть специфику психологии труда как отрасли психологической науки, сформировать понимание значимости знания психологии труда для профессиональной деятельности психолога;
- раскрыть содержание основных (классических и современных) проблем психологии труда;
- научить соотносить частные задачи, возникающие в практике психологического обслуживания труда и трудящихся, с контекстом фундаментальных проблем психологии в целом.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК - 8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: - методологию и методы психолого-педагогического исследования. ОПК-8.2. Умеет: - осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; - осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности. ОПК-8.3. Владеет: - готовностью к научно-исследовательской деятельности.
ПК-3	Готовностью осуществлять консультативную и просветительскую практику субъектов образовательного	ПК 3.1. Знает: современные теории и методы консультирования Приемы организации совместной и

	процесса.	<p>индивидуальной деятельности обучающихся ПК 3.2. Умеет: Использует методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи ПК 3.3 Владеет: приемами консультативной практики всех субъектов образования способами просвещения, методами психолого-педагогического и социального просвещения</p>
ПК-7	Способность осуществлять деятельность по психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	<p>ПК-7.1 современные технологии и программы психолого- педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды ПК-7.2. ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды ПК-7.3. технологиями и программами психолого- педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды</p>

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.05 «Психология профессиональной деятельности» относится к **обязательной части** и Б1.В.01 Предметно- теоретический модулю учебного плана 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,

Дисциплина Б1.В.01.05 «Психология профессиональной деятельности» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Психодиагностика», «Социальная психология», «История психологии».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Основы

психокоррекции», «Тренинг педагогического общения», «основы психотерапии», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-8, ПК-3, ПК-7.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: - методологию и методы психолого-педагогического исследования.	Умеет: осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; - осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.	Владеет: - готовностью к научно-исследовательской деятельности.
ПК-3 Готовностью осуществлять консультативную и просветительскую практику субъектов образовательного процесса	Знает современные теории и методы консультирования Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга психолого-педагогического и социального	Разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения Использует методы и технологии, позволяющие решать	Владеет приемами консультативной практики всех субъектов образования; способами просвещения, методами психолого-педагогического и социального просвещения консультационные и развивающие задачи просветительской деятельности

	просвещения;		
ПК-7 Способность осуществлять деятельность по психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	Знает: современные технологии и программы психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды	Умеет: ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды	Владеет: технологиями и программами психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды

4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 6 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№6	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72		
1. Контактная работа:	32		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40	40	

в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№6	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72		
1. Контактная работа:	10		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	62	62	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачёт	

5. содержание дисциплины (модуля) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/	Лаб /	Пр/	СР
1	Психология труда как наука и социальная практика	8	2/2		2	4
2	Человек как субъект	10	2		2/2	6

	труда. Мотивы трудовой деятельности.					
3	Психология профессиональной работоспособности	10	2		4	4
4	Психология профессий. Метод профессиографии, составление профессиограмм и психограмм.	12	2		4	6
5	Психология развития и мотивации сотрудников	16	2		4	10
6	Проблема мотивации в психологии труда	16	2		4	10
	Практическое значение*					
	Итого:	72	12		20	40

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Психология труда как наука и социальная практика	12	2/2			10
2	Человек как субъект труда. Мотивы трудовой деятельности.	12			2/2	10
3	Психология профессиональной работоспособности	12	2			10
4	Психология профессий. Метод профессиографии, составление профессиограмм и психограмм.	12			2	10
5	Психология развития и мотивации сотрудников	12			2	10

6	Проблема мотивации в психологии труда	12				12
	Практическое значение*					
	Итого:	72	4		6	62

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Тема 1. Психология труда как наука и социальная практика

Психология труда как область знания, складывающаяся в общественной практике людей и находящая отражение в формах общественного сознания. Психология труда как область научного знания о труде и трудящихся, изучающая условия и разрабатывающая пути и методы решения практических задач в области функционирования и формирования человека как субъекта труда. Предмет психологии труда. Актуальные проблемы (теоретические и практические) и задачи психологии труда. Методические и теоретические основы психологии труда как отрасли научного знания, решающей вопросы установления взаимодействия человека и профессии. Смежные области научного знания психологического и междисциплинарного о человеке и труде.

Тема 2. Человек как субъект труда. Мотивы трудовой деятельности.

Субъект труда и его структура. Субъект труда как главный, осознанно преобразующий, регулирующий и оценивающий компонент системы «трудовой процесс». Субъект труда как «многопризнаковая» разноуровневая система. Структура субъекта труда - мотивационные, когнитивные, операторные и эмоционально-волевые показатели профессиональной деятельности человека.

Внешняя структура: деяние («отдельная деятельность») как целостный цикл (этап) трудовой деятельности; психологические действия и операции (навыки, умения).

Внутренняя структура (внутренние условия деятельности субъекта труда) - знания, представления, ценностные ориентации, интересы, цели и мотивы (профессиональные), профессиональное самосознание, индивидуально-типологические особенности и профессионально-обусловленные способности (психические процессы и профессионально-важные качества, актуализируемые у человека в процессе труда: сенсорные и перцептивные свойства, attentionные свойства, психомоторные свойства, мнемические свойства, имажинитивные свойства, мыслительные свойства, волевые свойства), функциональные состояния.

Тема 3. Психология профессиональной работоспособности

Условия труда и функциональные состояния работников. Функциональные состояния и надежность субъекта труда. Психологическая

готовность к деятельности. Состояние утомления. Состояние монотонии. Производственный стресс. Планирование работы и условий труда. Психология безопасности в труде. Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов.

Тема 4. Психология профессий. Метод профессиографии, составление профессиограмм и психограмм.

Современный мир профессий и тенденции его развития. Психологическое профессиоведение – основа познания мира профессий, его классификации и дифференциации с позиций психологической науки. Понятия «профессия», «трудовой пост», «специальность». Субъектно-объектные взаимосвязи в профессиональной деятельности. Понятия «профессиография», «профессиограмма», «психограмма». Понятие «системная профессиограмма».

Тема 5. Психология развития и мотивации сотрудников

Профессионализм и мастерство в педагогической деятельности. Индивидуально-психологические факторы успешности педагогической деятельности. Психологические особенности разрешения педагогических ситуаций. Общение и коммуникативно-организаторская деятельность педагога в процессе обучения. Профессиональное самосознание учителя как фактор эффективности педагогической деятельности. Пути перестройки, коррекции и совершенствования педагогической деятельности.

Тема 6. Проблема мотивации в психологии труда

Понятие мотива и мотивации. Классификация мотивов. Теории мотивации. Потребности и профессиональные мотивы. Стимулы и мотивационные факторы
Классификации психических состояний в труде. Экстремальные состояния. Стресс. Формы психологического стресса. Хроническая усталость и профессиональное выгорание как специфические состояния

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Психология труда как наука и социальная практика	Подготовить доклады, Конспект
2	Человек как субъект труда. Мотивы трудовой деятельности.	выполнение домашнего задания изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к контрольной работе и

		коллоквиуму;
3	Психология профессиональной работоспособности	Подготовить доклады, Конспект
4	Психология профессий. Метод профессиографии, составление профессиограмм и психограмм.	написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.
5	Психология развития и мотивации сотрудников	Реферат, опрос
6	Проблема мотивации в психологии труда	Подготовить доклады. Конспект

7. Фонд оценочных средств

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Психология труда как наука и социальная практика	Подготовить доклады, Конспект	ОПК-8
2	Человек как субъект труда. Мотивы трудовой деятельности.	выполнение домашнего задания изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;	ОПК-8
3	Психология профессиональной работоспособности	Подготовить доклады, Конспект	ПК-3
4	Психология профессий. Метод профессиографии, составление профессиограмм и психограмм.	написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.	ПК-3

5	Психология развития и мотивации сотрудников	Реферат, опрос	ПК-7
6	Проблема мотивации в психологии труда	Подготовить доклады. Конспект	ПК-7

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 6; форма аттестации – зачет.

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемых после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (55-75 баллов)	Хорошо (75-85 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

2. Примерный перечень вопросов к зачету (при наличии)

1. Предмет, задачи и методы психологии труда. Связь психологии труда с другими науками.
2. Инженерная психология как научная дисциплина. Предмет и задачи инженерной психологии.
3. Эргономика как комплексная наука о закономерностях и характеристиках трудовой деятельности человека.
4. Краткая история отечественной и зарубежной психологии труда.
5. Психологические признаки труда.
6. Обзор психических регуляторов труда.
7. Понятия «эргатическая система», «эргатическая функция». Основные группы эргатических функций.
8. Понятие «трудоустройство». Структура трудового поста.
9. Человек как субъект труда. Структура субъекта труда.
10. Формирование и развитие человека как субъекта труда.
11. Профессионально-важные и их динамика.
12. Проблема мотивации трудовой деятельности.
13. Профессиография как средство организации психологического изучения профессий и профессиональной деятельности человека. Принципы профессиографирования.
14. Типы профессиограмм. Особенности профессиограмм, составленных с целью профотбора, профориентации и профконсультации, производственного обучения, рационализации режима и условий труда.
15. Схемы профессиографирования. Структура профессиограммы и психограммы.
16. Классификация профессий, психологические признаки ее построения. Обзор психологических классификаций профессий.

17. Психологическая классификация профессий Е. А. Климова, ее структура и возможности применения.

18. Профессиональная пригодность как свойство системы «субъект - объект». Структура субъективных факторов профпригодности.

19. Психологические основы профессионального обучения. Профессиональные умения и навыки. Их классификация.

20. Формирование профессиональных умений и навыков.

21. Психологические основы профессионального отбора кадров.

22. Психологические вопросы адаптации, реабилитации и стабилизации рабочих кадров.

23. Психологические вопросы безопасности труда.

24. Работоспособность как показатель изменений функционального состояния человека в процессе трудовой деятельности. Критерии оценки работоспособности.

25. Закономерности (фазы) изменения работоспособности в процессе труда.

26. Функциональные состояния человека в труде, их классификация.

27. Усталость, утомление, переутомление как негативные проявления функционального состояния. Физиологические механизмы утомления. Субъективные и объективные показатели утомления.

28. Монотонность труда, ее виды, критерии оценки, сущность неблагоприятного воздействия на работника. Состояние монотонии, ее физиологические механизмы.

29. Эмоциональные состояния человека в процессе трудовой деятельности.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-8 ИДК 8.1 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: - методологию и методы психолого-педагогического исследования. Умеет: - осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; - осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности. Владеет: - готовностью к научно-			Не знает: - методологию и методы психолого-педагогического исследования. Не умеет: - осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; - осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной

	исследовательской деятельности.	деятельности. Не владеет: - готовностью к научно-исследовательской деятельности
ПК-3 ИДК 3.1 Готовностью осуществлять консультативную практику субъектов образовательного процесса.	Знает: современные теории и методы консультирования Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития Этические нормы организации и проведения консультативной работы Умеет: Использует методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи Владеет: приемами консультативной практики всех субъектов образования	Не владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития Этические нормы организации и проведения консультативной работы Не использует методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи
ПК-7 ИДК 7.2 Способность осуществлять деятельность по психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	Знает: современные технологии и программы психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды Умеет: ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды Владеет: технологиями и программами психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды	Не знает: современные технологии и программы психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды Не владеет: технологиями и программами психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Психология труда: Основная образовательная программа подготовки специалиста по специальности 031000 «Педагогика и психология» / Авт. – сост. М.А. Тишкевич. – Мурманск: МГПУ, 2006. – 34 с.

- 2 Гарбер Е.И., Козача В.В. Методика профессиографии. – Саратов, 1992.
- 3.Иванова Е.М. Психотехнология изучения человека в трудовой деятельности. Учебно-методическое пособие. – М., 1992.
4. Этика и психология профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Рогов [и др.]; под общей редакцией Е. И. Рогова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 509 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11054-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:
5. Психология служебной деятельности: Учебник / Под ред. Румянцева Н.В., Цветкова В.Л.. - М.: Юнити, 2015. - 288 с.
6. Сергей Самыгин, Людмила Столяренко
Этика и психология профессиональной деятельности: учебник
Издательство феникс Серия среднее профессиональное образование.
Isbn978-5-22-237587-7 Год издания 2023г
7. Шеламова, Г.М. Психология и этика профессиональной деятельности: Учебное пособие / Г.М. Шеламова. - М.: ИЦ Академия, 2008.
8. Шипунов, В.Г. Основы управленческой деятельности: Социальная психология, менеджмент. / В.Г. Шипунов. - М.: Высшая школа, 2004.
9. Юревич, А.В. Социальная психология научной деятельности / А.В. Юревич. - М.: Институт психологии РАН, 2013.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Научная электронная библиотека - elibrary.ru
- Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
- Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
- Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
- Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;
- Электронная библиотека диссертаций РГБ;

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft

Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно

использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме

тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, к.псих.н., доцент Даудова динара Магомедовна

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля):
Б1.В.01 Предметно-теоретический модуль
Б1.В.01.05 Психология профессиональной деятельности
По направлению 44.03.02- психолого-педагогическое образование
Профиль «Психология образования»
Квалификация бакалавр
Формы обучения: очная; заочная

1. **Цель освоения дисциплины (модуля):**
является вооружение будущих специалистов знаниями закономерностей формирования и развития личности и коллектива, помощь в овладении методами познания психологических особенностей персонала, освоение основ организации деятельности в различных условиях. Кроме того, студент имеет возможность применить усвоенную в ходе изучения курса теоретическую информацию в практической деятельности для правильной организации саморазвития, обучения и взаимодействия с людьми.
2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**
Дисциплина Б1.В.01.05 «Психология профессиональной деятельности» по учебному плану относится к Б1.В.01 Предметно-теоретический модуль образовательной программы по направлению подготовки «Психология образования»
3. **Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций : ОПК-6, ПК-3,,ПК-7.
4. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).**
5. **Семестр: 6**
6. **Основные разделы дисциплины (модуля):**
Раздел 1. Общее понятие и методы профессиональной деятельности.
Раздел 2. Личностные ориентации и их влияние на профессиональную деятельность.
Раздел 3. Профессиональное сознание.
7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет.**
8. **Авторы:** Даудова Динара Магомедовна к.псих.наук,доцент