

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р.Гамзатова"
Факультет социальной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития личности



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.07 Дисциплины (модули) по выбору (дв.7)
Б1.В.ДВ.07.02 Экологическая психология

По направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки – «Психология образования»
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная, заочная
Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	1	72	12	20			40	Зачет	
заочная	1	72	2	4		3	63	Зачет	

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Экологическая психология»: формирование представление об экологической сущности личности, структурных компонентах экологического сознания, особенностях формирования и развития экологического сознания человека и основных направлениях работы тьютора по здоровьесбережению.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-4	Готовность реализовывать профилактику и коррекцию социальных девиаций	Знает современные технологии и программы психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды Умеет ориентироваться в современных технологиях и программах коррекционной работы с учетом потребностей образовательной среды. Владеет техниками социальнопедагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.
ПК-7	Способность осуществлять деятельность по психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	Знает: современные технологии и программы психолого- педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды Умеет: ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды Владеет: технологиями и программами психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Экологическая психология» относится к вариативной части и Б1.В.ДВ.07.01 Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7) учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.ДВ.07. «Профилактика эмоционального выгорания личности» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Социальная психология», «Психология семьи», «Саморазвитие личности педагог-психолога».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Экологическая психология», «Основы психотерапии», «Психосоматика», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
ПК-4, ПК-7

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-4 Готовность реализовывать профилактику и коррекцию социальных девиаций	современные технологии и программы психолого-педагогического развития личности субъекта образова-	ориентироваться в современных технологиях и программах коррекционной работы с учетом потребностей образователь-	техниками социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.

	ния с учетом потребностей образовательной среды	ной среды.	
ПК-7 Способность осуществлять деятельность по психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	современные технологии и программы психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды	ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды	технологиями и программами психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	32	32	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8/2	8/2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24 /2	24 /2	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40	40	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	20	20	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4/2	4/2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16 /2	16/2	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)			
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	52	52	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг. ¹	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг	СР
Модуль 1. Дидактическая единица: основные направления экологической психологии						
1	Введение в экологическую психологию. Основные направления экологической психологии.	10	2/2		4	2
2	Основные понятия и модели экологической психологии	6			2/2	4
3	Психология экологического сознания.	8	2			4
4	Методы диагностики, формирования и коррекции экологического сознания	6			2	4
Модуль 2. Психология окружающей среды						
5	Мировое экологическое движение.	10			4/2	4
6	Экопсихология городской среды.	12	2		4/2	8
7	Экопсихологические проблемы информационных процессов.	14	2		4/2	8
8	Психология информационной среды	10			4/2	6
	Курсовое проектирование					
	Консультация к экзамену					-
	Подготовка к экзамену (зачету)					
	Итого:	72	8/2		24/12	40

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг ²	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг	СР
Модуль 1. Дидактическая единица: основные направления экологической психологии						
1	Введение в экологическую психологию. Основные направления экологической психологии.	10	2/2		2/2	6
2	Основные понятия и модели экологической психологии	12	2		2/2	8
3	Психология экологического сознания.	8			2	6
4	Методы диагностики, формирования и коррекции экологического сознания	8			2/2	6
Модуль 2. Психология окружающей среды						
5	Мировое экологическое движение.	8			2/2	6
6	Экопсихология городской среды.	8			2	6
7	Экопсихологические проблемы информационных процессов.	8			2	6
8	Психология информационной среды	10			2	8
	Курсовое проектирование					
	Консультация к экзамену					-
	Подготовка к экзамену (зачету)					
	Итого:	72	4/2		16/8	52

5.1. Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. Дидактическая единица: основные направления экологической психологии

Тема 1. Введение в экологическую психологию. Основные направления экологической психологии.

Введение в экологическую психологию. Основные направления экологической психологии. Определения экопсихологии. Понятия о системе "человек-окружающая среда (природная и социальная)", виды окружающей среды, типы взаимодействия между компонентами этой системы. Актуальность и проблемное поле эколого-психологических исследований. Основные направления экологической психологии: психология окружающей среды, психология экологического сознания, психология глобальных изменений окружающей среды, психология информационной среды, экологическая психодиагностика, психолого-педагогические аспекты экологического образования)

Тема 2. Психология экологического сознания.

Определение и структура экологического сознания. Отношение к природе как предмет экопсихологического исследования. Архаический, антропоцентрический, эгоцентрический и природоцентрический типы экологического сознания и их диагностика. Со-

циогенез и онтогенез экологического сознания. Принципы и методы формирования экологического сознания

Модуль 2. Психология окружающей среды

Тема 3. Психология средовых влияний.

Инвйронментальная психология. Психология пространственной среды. Психология информационной среды. Психология экстремальных ситуаций. Окружающая среда как объект психологической диагностики

Тема 4. Экопсихологические проблемы информационных процессов.

Экология виртуального события. Психология виртуальных реальностей. Свойства виртуальной реальности. Интернет и компьютерные игры как факторы риска.

Темы практических занятий

Модуль 1. Дидактическая единица: основные направления экологической психологии

Тема 1. Основные понятия и модели экологической психологии

1. История возникновения психологии окружающей среды.
2. Понятие о среде обитания как системе возможностей.
3. Экологическое описание окружающего мира и его пространственных свойств как объекта восприятия и как среды обитания.
4. Социально-экологический подход. Основные категории социально-экологического подхода.

Тема 2. Психология окружающей среды.

1. Психология средовых влияний.
2. Инвйронментальная психология.
3. Психология пространственной среды.
4. Психология информационной среды.
5. Психология экстремальных ситуаций.
6. Окружающая среда как объект психологической диагностики.

Тема 3. Методы диагностики, формирования и коррекции экологического сознания

1. Методы диагностики субъективного отношения к природе.
2. Методы коррекции экологического сознания.

Модуль 2. Психология окружающей среды

Тема 4. Мировое экологическое движение.

1. Мировое экологическое движение.
2. Всемирный Социально-экологический союз Деятельность всемирного фонда природы, Гринпис в России.
3. Экологическое движение в России.

Тема 5. Экопсихология городской среды.

1. Человек и окружающая среда.
2. Архитектурная психология.
3. Эколого-психологическая природа архитектурной композиции.
3. Социально-психологические исследования города.
4. Стресс-факторы городской среды.

Тема 6. Экопсихологические проблемы информационных процессов.

1. Экология виртуального события.
2. Психология виртуальных реальностей.

- 3.Свойства виртуальной реальности. И
4. Интернет и компьютерные игры как факторы риска

Тема 7. Психология информационной среды

- 1.Телевидение как информационная среда.
- 2.Влияние ТВ на психику человека.
- 3.Полоролевая социализация и современное телевидение.
- 4.Реклама как социально-психологическое явление.
- 5.Адвертологический подход в рекламе

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Введение в экологическую психологию. Основные направления экологической психологии.	Индивидуальное собеседование Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану, реферат
2	Основные понятия и модели экологической психологии	эссе презентация
3	Психология экологического сознания.	Индивидуальное собеседование, реферат
4	Методы диагностики, формирования и коррекции экологического сознания	Индивидуальное собеседование, эссе
5	Мировое экологическое движение.	эссе презентация
6	Экопсихология городской среды.	реферат презентация
7	Экопсихологические проблемы информационных процессов.	эссе презентация
8	Психология информационной среды	Конспект по заданному плану, реферат

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Введение в экологическую психологию. Основные направления экологической психологии.	Деловая и/или ролевая игра. Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре	ПК-4, ПК-7
2	Основные понятия и модели экологической психологии	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты . Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов	ПК-4, ПК-7
3	Психология экологического сознания.	Кейс-задача Нетворкинг, круглый стол, тренинг	ПК-7
4	Методы диагностики, формирования и коррекции экологического сознания	Контрольная работа. Равноуровневые задачи и задания	ПК-4
5	Мировое экологическое движение.	Деловая и/или ролевая игра.	ПК-4, ПК-7

		Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре	
6	Экопсихология городской среды.	Творческое задание. Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий	ПК-4
7	Экопсихологические проблемы информационных процессов.	Кейс-задачаНетворкинг, круглый стол, тренинг	ПК-7
8	Психология информационной среды	Творческое задание. Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий	ПК-4, ПК-7

Темы рефератов

1. Понятие о природной среде как объекте восприятия.
2. Социальная среда взаимодействия.
3. Развитые индустриальные общества и экологическое сознание.
4. Типы экологического сознания.
5. Экологическое сознание и эмоции.
6. Обыденное и научно обоснованное экологическое сознание.
7. Гносеологический подход к психологии экологического сознания.
8. Онтологический подход к психологии экологического сознания.
9. Экологическое сознание в архаическую и античную эпохи.
10. Экологическое сознание в средневековье и Новое время.
11. Новое экологическое сознание.

Критерии оценки реферата

Оценка реферата возможна только в двух формах: «зачтено» или «незачтено». Для того, чтобы реферат был зачтен, студент должен выполнить следующие условия:

1. оформить работу в соответствии с требованиями, изложенными выше, при формировании рекомендаций к работе с рефератом,
2. если название реферата в целом может соответствовать его цели, то пункты плана – его задачами. Допускается собственное видение структуры. Согласование иной структуры реферата должно происходить при консультации с преподавателем до сдачи на проверку реферата,
3. ссылки на публикации допускаются как постранично, так и постатейно. С учетом небольшого объема работы допускается отсутствие ссылки. Но обязательно в конце реферата приводится список использованных источников и литературы. В списке предлагается исходный минимум публикаций. Студент должен проявить самостоятельность и расширить его путем привлечения дополнительных публикаций, в том числе из сети «Интернет» путем введения в поисковую систему основных понятий из названия темы и рекомендуемого плана,
4. во вводной части обязательно требуется обзор привлекаемых публикаций и источников, в основной части и заключении – четкая система развивающихся выводов по разделам и теме в целом,
5. текст недопустимо перегружать статистическими данными, а также излишней детализацией материала, особо поощряются таблицы, диаграммы, иные рисунки. Они должны «сжимать» информацию и минимизировать объем реферата,
6. реферат засчитывается после его апробации автором на семинаре или защите на консультации.

Критерии оценки на промежуточной аттестации

- «зачтено» выставляется студенту, если он свободно владеет материалом дисциплины, дает обстоятельные ответы на все поставленные вопросы, грамотно излагает свои мысли; способен к анализу психологической реальности с позиций научного подхода к процессу просвещения психологической готовности дошкольника к обучению в школе в работе психолога ОУ; учитывает возрастные особенности при выборе психотехник и методик; показывает понимание сущности техник и видов психологической готовности дошкольника к обучению в школе в работе психолога ОУ; способен к рефлексии своего личного опыта развития.

- «не зачтено» выставляется студенту, если он затрудняется в ответах на поставленные вопросы, не может объяснить содержание основных понятий и не умеет применять методы в работе психолога ОУ; испытывает трудности анализе эмпирического материала; не может объяснить сущность техник просвещения психологической готовности дошкольника к обучению в школе; не способен к рефлексии своего опыта.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)

Тестовые задания

1. Основной причиной возникновения экологической психологии явилось

А) резкое обострение социальных проблем, возникших в обществе, где, с одной стороны, развитие цивилизации, общественный прогресс стимулировали качественно новый скачок в познании природы, общества, самого человека, а с другой -обнаружились все те пагубные последствия, которые несет цивилизация Б) развитие промышленности и технологии, рост городов и городской среды, снижение внимание к человеческому фактору В) Оба варианта верны.

2. Предметом экологической психологии является

А) человеческое воздействие на окружающую среду Б) влияние различных факторов среды на поведение и психику человека В) воздействие природы на психику человека Г) взаимодействие человека и окружающей среды

3. Экологическое сознание – это:

А) совокупность экологических представлений; Б) субъективное отношение к природе; В) стратегии и технологии взаимодействия с природой; Г) все вышеперечисленное.

4. Выделение наиболее значимых для психики человека экологических факторов, изучение с психофизиологической точки зрения их влияния на психическое здоровье и поведение человека, разработка методик оптимальной организации этих факторов. Это задача

А) психологической экологии Б) экологической психологии В) экологической педагогики

5. Объектом исследований экологической психологии является

А) мир людей Б) система человек –среда В) мир вещей

6. Методики исследования, применяемые в экологической психологии, с целью исследования характеристик экологического сознания

А) методика Леонгарда Б) методика Шварца В) методика Айзенка

7. Совокупность экологических и природоохранных представлений, мировоззренческих позиций и отношения к природе и среде, стратегий практической деятельности, направленной на объекты окружающей среды

А) экологическое сознание Б) экологическое поведение В) экологическая культура

8. В рамках _____ разрабатываются методики, предназначенные для диагностики различных аспектов психологических процессов, происходящих при взаимодействии человека с природными комплексами или отдельными природными объектами.

А) экологической педагогики Б) экологической психодиагностики В) рискологии

9. Какие психодиагностические методы используются в исследованиях по экологической психологии?

А) опрос, беседа, тестирование; Б) наблюдение, эксперимент В) анализ результатов (продуктов) деятельности

10. Что является ключевой проблемой экологической психологии?

А) проблема индивидуального и группового экологического сознания Б) исследование индивидуального экологического сознания В) исследование группового экологического сознания

11. На формирование экологического сознания решающее влияние оказывают:

А) семейное воспитание и преподавание предмета «экология» в учебных заведениях; Б) средства массовой информации и рост числа заболеваний, связанных с ухудшением экологического состояния планеты. В) Оба варианта верны

12. Что привело к экологическому кризису?

А) нарушение системы человек-окружающая среда Б) изменение экологического сознания В) пагубные последствия человеческой деятельности

13. Экоцентрическое сознание характеризуется:

А) прагматическим характером взаимодействия с миром природы; Б) прагматическим характером взаимодействия с миром природы; В) объектным восприятием природы; Д) субъектным восприятием природы; Г) взаимозависимостью человека и отсутствием противопоставленности природе.

14. Субъективное отношение к природе рассматривается как:

А) субъективно окрашенное отражение личностью взаимосвязей своих потребностей с объектами и явлениями мира, служащих фактором, обуславливающим поведение; Б) запечатленность в объектах и явлениях мира потребностей личности; В) потребности личности в общении с миром природы.

15. Выберите три базовых параметра запечатленности потребности личности в объектах или явлениях природы:

А) модальность; Б) обобщенность; В) широта; Г) принципиальность; Д) интенсивность; Е) осознанность; Ж) доминантность.

16. Интенсивность – это:

А) то, в каких объектах и явлениях запечатлены потребности; Б) то, в каких сферах, и в какой степени проявления субъективного отношения; В) то, в какой мере личностью осознается запечатленность потребностей в объектах и явлениях мира.

17. Осознанность – это:

А) в каких объектах и явлениях запечатлены потребности; Б) в каких сферах, и в какой степени проявления субъективного отношения В) в какой мере личностью осознается запечатленность потребностей в объектах.

18. Модальность – это:

А) количественно-содержательная характеристика субъективного отношения; Б) качественно-содержательная характеристика субъективного отношения.

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие экологической психологии как научной дисциплины.
2. Понятия об окружающей среде и ее виды.
3. Актуальность и проблемное поле эколого-психологических исследований.
4. Объект и предмет экологической психологии
5. Общая характеристика методов экологической психологии
6. Объект и предмет различных направлений экологической психологии
7. Экологический подход к восприятию Дж.Гибсона.
8. Понятие о среде обитания
9. Понятие об экологической валидности психологического исследования.
10. Экологическое описание пространственных свойств среды обитания как объекта восприятия
11. Основные представления об экологической оптике.
12. Зрительное восприятие как объект исследования с позиции экологического подхода.
13. Характеристика различных направлений экологической психологии (психология окружающей среды, психология экологического сознания, психология глобальных изменений окружающей среды, психология информационной среды, экологическая психодиагностика, психолого-педагогические аспекты экологического образования, психология городской среды)
14. Экопсихологические проблемы информационных процессов.
15. Экология виртуального события. Свойства виртуальной реальности
16. Отношение к природе как предмет эколого-психологических исследований.
17. Диагностика субъективного отношения к природным объектам
18. Психологические принципы формирования экологического сознания.
19. Экопсихология как методологическая база экологического образования.
20. Формирование экологического сознания как основная цель экологического образования.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«зачтено»			«не зачтено»

ПК-4-Готовность реализовывать профилактику и коррекцию социальных девиаций	Знает современные технологии и программы психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды Умеет ориентироваться в современных технологиях и программах коррекционной работы с учетом потребностей образовательной среды. Владеет техниками социальнопедагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.	Знает современные технологии и программы психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды Умеет ориентироваться в современных технологиях и программах коррекционной работы с учетом потребностей образовательной среды. Частично владеет техниками социальнопедагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.	Знает современные технологии и программы психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды Частично умеет ориентироваться в современных технологиях и программах коррекционной работы с учетом потребностей образовательной среды. Не владеет техниками социальнопедагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.	Не знает современные технологии и программы психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды Не умеет ориентироваться в современных технологиях и программах коррекционной работы с учетом потребностей образовательной среды. Не владеет техниками социальнопедагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.
ПК-7 Способность осуществлять деятельность по психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	Знает: современные технологии и программы психолого- педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды Умеет: ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды Владеет: технологиями и программами психолого- педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды	Знает: современные технологии и программы психолого- педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды Умеет: ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды Частично владеет: технологиями и программами психолого- педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды	Знает: современные технологии и программы психолого- педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды Частично умеет: ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды Не владеет: технологиями и программами психолого- педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды	Не знает: современные технологии и программы психолого- педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды Не умеет: ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды Не владеет: технологиями и программами психолого- педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Козина Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 454 с.
2. Миронов А. В. Экологическое образование младших школьников : учебное пособие для. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 263 с.
3. Смолова Л. В. Экологическая психология : учебник для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 882 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Болдырева Т.А. Общие теории деформаций личности: профессиональные деформации : учебное пособие; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 332 с.
2. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов /

Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — М. : Издательство Юрайт, 2024.

3. Смолова Л. В. Психология взаимодействия с окружающей средой (экологическая психология) : монография. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 711 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
5. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru>
6. <http://www.psy.msu.ru/>
7. <http://psy.spbu.ru/>
8. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. <http://lib.vspu.ac.ru/index.html>
10. <http://psychlib.ru/>
11. <http://www.infoliolib.info/>
12. <http://www.psyjournals.ru/>

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

В перечень лекционных и семинарских занятий используются следующие программные обеспечения - программы, обеспечивающие доступ к сети интернет (например, «Googlechrome»; «Yandex»); демонстрация видео материалов (например, WindowsMediaPlayer), программы для создания презентации (например, MicrosoftPoint), программы архиваторы (WinRar, WinZip).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Для организации учебного процесса по предмету используются лекционно-практические аудитории.

Материально-техническое обеспечение дисциплины составляет:

а) программное обеспечение: MS Office:Word, Power Point, СПС «Гарант», «Консультант плюс»;

б) техническое и лабораторное обеспечение: видеопроектор, настенный экран, ноутбук, доступ к Интернет- ресурсам и электронным библиотекам ДГПУ, аудиторный фонд ФП ДГПУ, схематический и наглядный материал по темам курса.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины :

Мугадова С.Т. старший преподаватель кафедры «Психология развития личности»

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:
Б1.В.ДВ.07. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 7 (ДВ.7)
Б1.В.ДВ.07.02 «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

1. Цель освоения дисциплины (модуля): «Экологическая психология»: формирование представления об экологической сущности личности, структурных компонентах экологического сознания, особенностях формирования и развития экологического сознания человека и основных направлениях работы тьютора по здоровьесбережению.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Экологическая психология» относится к вариативной части и Б1.В.ДВ.07.01 Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7) учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.ДВ.07. «Профилактика эмоционального выгорания личности» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Социальная психология», «Психология семьи», «Саморазвитие личности педагог-психолога».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Экологическая психология», «Основы психотерапии», «Психосоматика», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля): Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-4, ПК-7

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр:

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Модуль 1. Дидактическая единица: основные направления экологической психологии

Модуль 2. Психология окружающей среды

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам контрольных мероприятий. Промежуточная аттестация – зачет

8. Авторы: Мугадова С.Т. старший преподаватель кафедры «Психология развития личности»