

Министерство Просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р. Гамзатова»
Кафедра психологии развития личности



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1. В.ДВ.04. Модуль «Дисциплины(модули) по выбору4 (ДВ.4.)»
Б1. В.ДВ.04.02. Нейропсихология
Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки – Психология образования
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Год приема – 2024

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость (час)	Лекции (час)	Практ-Лаб-е Занятия (час)	Промежуточный контроль	СР	Форма итоговой аттестации
Очная	7	72	16	20		36	зачет
Заочная	7	72	4	6	3	59	зачет

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины – овладение обучающихся необходимым объемом теоретических и практических знаний о нейропсихологии, подготовка выпускников, способных и готовых к решению задач практики.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-4	Готовность реализовывать коррекционно- развивающие задачи развития субъектов образования.	ПК-4.1 Готов применять закономерности организации методического арсенала образовательного процесса на практике. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. ПК-4.3 проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами ПК-4.3 методическими средствами оснащения
ПК-6	Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	ПК-6.1 основные методологические принципы и категории профессионального способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения; основное содержание проблематики психолого-педагогического и социального просвещения Закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения ПК-6.2 Разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения ПК-6.3 Методами психолого- педагогического и социального просвещения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1. В.ДВ.04.02. Нейропсихология относится к дисциплине по выбору образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, и Б1. В.ДВ.04. Модуль «Дисциплины(модули) по выбору4 (ДВ.4.)» и базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения следующих дисциплин.

«Психофизиология», «Психогенетика». Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Психотерапия», «Профилактика девиантного поведения», «Возрастное и семейное консультирование», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
ПК-4; ПК-6:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-4 Готовность реализовывать коррекционно-развивающие задачи развития субъектов образования.	И готов применять закономерности организации методического арсенала образовательного процесса на практике. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами.	Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами	Методическими средствами оснащения
ПК-6 Способность осуществлять психологическое просвещение педагогически х работников и родителей (законных представителе й) по вопросам психического развития детей	Основные методологические принципы и категории профессионального способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения; основное содержание проблематики психолого-педагогического и социального просвещения Закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения	Разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения	Методами психолого-педагогического и социального просвещения

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 7 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	36	36	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16/2	16/2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20/2	20/2	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	36	36	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачёт	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	10	10	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4/2	4/2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6/2	6/2	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)			
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	62	62	
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
		Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
Модуль1 Теоретическое и практическое значение нейропсихологии.	42	12		12	18
Предмет и задачи нейропсихологии.	14	4		4	6
Основные принципы структурно функционального строения мозга.	14	4		4	6
Синдромный анализ нарушений высших психических функций.	14	4/2		4	6

Модуль 2 Нарушения сознания и эмоционально-личностной сфер	30	4		8	18
Нарушения ВПФ. Агнозии. Апраксии. Афазии. Нарушения памяти и внимания. Нарушения мышления.	14	4		4	6
Нейропсихология детского возраста.	10			4/2	6
Коррекционно-восстановительное обучение и его организация.	6				6
Итого:	72	16/2		20/2	36

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	Модуль1 Теоретическое и практическое значение нейропсихологии.	40	4		6	30
1	Предмет и задачи нейропсихологии.	14	2		2	10
2	Основные принципы структурно функционального строения мозга.	14	2/2		2	10
3	Синдромный анализ нарушений высших психических функций.	12			2/2	10
	Модуль 2 Нарушения сознания и эмоционально-личностной сфер	32				32
4	Нарушения ВПФ. Агнозии. Апраксии. Афазии. Нарушения памяти и внимания. Нарушения мышления.	10				10
5	Нейропсихология детского возраста.	10				10
6	Коррекционно-восстановительное обучение и его организация.	12				12
	Итого:	72	4/2		6/2	62

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Модуль1 Теоретическое и практическое значение нейропсихологии.

Тема 1 Предмет и задачи нейропсихологии.

Нейропсихология как наука о мозговой локализации психических функций. Теоретическое значение нейропсихологии, ее вклад в изучение проблемы «мозг и психика». Основные направления нейропсихологии (клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология, нейропсихология детского и старческого возраста, нейропсихология индивидуальных различий, нейропсихология пограничных состояний ЦНС). Практическое значение нейропсихологии для диагностики локальных поражений мозга, различных мозговых дисфункций и восстановления нарушенных психических функций.

Тема 2 Основные принципы структурно функционального строения мозга.

Вертикальная и горизонтальная структурная организация мозга. Концепция А.Р. Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга. Энергетический блок и его функциональное значение. Блок приема, переработки, хранения экстероцептивной информации и его функциональное значение. Блок программирования, регуляции психической деятельности и его функциональное значение. Взаимодействие функциональных блоков мозга в обеспечении ВПФ

Тема3 Синдромный анализ нарушений высших психических функций.

Нейропсихологические симптомы, нейропсихологические синдромы, нейропсихологические факторы. Соотношение понятий «фактор», «локализация», «симптом», «синдром». Первичные и вторичные нарушения ВПФ. Клиническая нейропсихологическая диагностика состояния высших 5 психических функций. Понятие синдромного анализа нарушений ВПФ. Качественная и количественная характеристика нарушений ВПФ.

Тема 4 Нарушения ВПФ. Агнозии. Апраксии. Афазии. Нарушения памяти и внимания. Нарушения мышления.

Зрительное восприятие и его мозговая локализация. Сенсорные и гностические нарушения при поражении зрительного анализатора. Виды нарушений зрительного гнозиса. Кожно-кинестетическое восприятие и его мозговая локализация. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Слуховое восприятие и его мозговая локализация. Две функциональные системы слухового анализатора: неречевой и речевой слух. Сенсорные и гностические нарушения работы слухового анализатора. Пирамидная и экстрапирамидная системы: симптомы поражения на подкорковом уровне. Апраксии как двигательные нарушения при корковом уровне поражения мозга. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы. Афазии – нарушения речи при локальных поражениях мозга. Психологическая структура мнестической деятельности. Виды нарушений памяти. Психологическая структура внимания. Модально-неспецифические расстройства внимания и их связь с разными уровнями неспецифической системы мозга. Модально-специфические расстройства внимания. Психологическая структура мышления. Нарушения сознания в клинике локальных поражений мозга. Феноменология нарушений эмоционально-личностной сферы у больных с локальными поражениями мозга.

Тема 5 Нейропсихология детского возраста.

Теоретические и эмпирические основы нейропсихологии детского возраста. Становление структурно-функциональной организации мозга и психики в онтогенезе. Нейропсихологические закономерности развития психической деятельности. Нарушения психических функций при поражениях мозга в детском возрасте. Синдромы несформированности и дефицитарности высших психических функций у детей.

Нейропсихологический подход к рассмотрению нарушений психического развития (СДВГ, расстройства научения, аутистическое расстройство). Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.

Тема 6 Коррекционно-восстановительное обучение и его организация.

Принципы и возможности нейропсихологической коррекции в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза А.В. Семенович как стратегия оптимизации работы трёх структурно-функциональных блоков головного мозга ребёнка. Принцип преемственности при использовании метода замещающего онтогенеза. Моделирование ситуации успеха во взаимодействии с детьми и подростками в образовательном пространстве.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Предмет и задачи нейропсихологии.	Составьте словарь по терминологии дисциплины Теоретические основы нейропсихологии
2	Основные принципы структурно функционального строения мозга.	Подготовить доклады на темы: «История развития представлений о локализации психических функций в мозге», «Представление о высших психических функциях», «Общие положения теории системной динамической локализации высших психических функций»
3	Синдромный анализ нарушений высших психических функций.	Подготовить доклад на тему «Мозговая организация речи», «Проблема афазий», «Мозговая организация мнестической деятельности»
4	Нарушения ВПФ. Агнозии. Апраксии. Афазии. Нарушения памяти и внимания. Нарушения мышления.	Подготовить доклад на тему: «Мозг как субстрат психических процессов», «Поля коры и их функция», «Функциональная асимметрия», «Мозговая организация произвольной регуляции отдельных ВПФ и деятельности в целом», «Нейропсихологический подход к исследованию эмоциональноличностной сферы»
5	Нейропсихология детского возраста.	Подготовить эссе на темы: «Мозговая организация акустического гнозиса. Две функциональные системы: речевой и неречевой слух»
6	Коррекционно-восстановительное обучение и его организация.	Подготовить реферативные сообщения на темы: «Мышление как ВПФ и его мозговая организация детского возраста»

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Предмет и задачи нейропсихологии.	опрос; презентация доклада; эссе	ПК-4 ПК-6
2	Основные принципы структурно функционального строения мозга.	опрос; презентация доклада тестирование	ПК-4
3	Синдромный анализ нарушений высших психических функций.	опрос; презентация доклада	ПК-4 ПК-6
4	Нарушения ВПФ. Агнозии. Апраксии. Афазии. Нарушения памяти и внимания. Нарушения мышления.		ПК-6
5	Нейропсихология детского возраста.	опрос; реферат	ПК-6
6	Коррекционно-восстановительное обучение и его организация.	опрос; презентация доклада тестирование	ПК-6

Критерии оценок: оценивается работа по 100 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также

дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);

- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;

- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Экзамен	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 7; 2. форма аттестации -зачет

1. Нейропсихология как наука. Ее связь с другими социальными и биологическими дисциплинами.
2. Методы исследования в нейропсихологии.
3. Основные принципы строения мозга. Блоки мозга по А. Р. Лурия.
4. Теория А. Р. Лурия о системной динамической локализации высших психических функций.
5. Понятие о первичных и вторичных зонах затылочной и височной коры. Представление о третичных зонах коры.
6. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
7. Нейропсихологические синдромы, виды агнозий, аграмматизм, аграфия, виды афазий, апраксия, гемианопсия.
8. Нейропсихологические синдромы при поражении теменных долей мозга.
9. Синдром нарушения соматосенсорных афферентных синтезов.
10. Синдром нарушения пространственных синтезов.
11. Нейропсихологические синдромы при поражении височных отделов мозга (латеральных, медиальных и базальных).
12. Нейропсихологический синдром поражения «внеядерных» конвекситальных отделов височных долей мозга.
13. Нейропсихологические синдромы при поражении лобных

отделов мозга.

14. Синдром нарушения динамической (кинетической) составляющей движений и действий при поражении задне-лобных отделов мозга.

15. Синдром нарушения регуляции, программирования и контроля деятельности при поражении префронтальных отделов.

16. Синдром эмоционально-личностных и мнестических расстройств при поражении базальных отделов лобных долей.

17. Синдром нарушения памяти и сознания при поражении медиальных отделов лобных долей мозга.

18. Синдром поражения глубинных отделов лобных долей мозга.

19. Синдром поражения гипоталамо-диэнцефальной области мозга

20. Синдром «расщепленного мозга» при поражении мозолистого тела.

21. Характеристика блоков восприятия, хранения и переработки информации.

22. Нейропсихологические основы формирования эмоций

7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций		
	«зачтено»		«не зачтено»
ПК-4 ИДК-4.1	Отлично владеет материалом дисциплины, дает обстоятельные ответы на все поставленные вопросы, грамотно излагает свои мысли; способен к анализу психологической реальности с позиций;	.	Не знает ответов на поставленные вопросы, не может объяснить содержание основных понятий и феноменов; испытывает трудности в анализе психологической реальности с позиций психосоматики; не может объяснить сущность техник; не способен к рефлексии своего опыта.
ПК-6 ИДК 6.1	Отлично знает основные методологические принципы и категории профессионального способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения; основное содержание проблематики психолого-педагогического и социального просвещения Закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга задач психолого-педагогического и		Не знает методологические принципы и категории профессионального способствующего решению широкого круга задач

	социального сопровождения			
--	---------------------------	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Бизюк А.П. Основы нейропсихологии: учебное пособие для вузов СПб.:Речь, 2015. 1-3 5 29 - 7 Колесник, Н. Т. Ней
2. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста (Текст): учебное пособие М.: Генезис, 2023-2-е переизд
- 3 Лурия А.Р. Основы нейропсихологии (Текст): учебное пособие М.: Академия, 2003.
4. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте (Текст): учебное пособие М.: Академия, 2023.
5. Сидорова О. А. Нейропсихология эмоций. – М., 2021.
- 6.Тонконогий И. - М., Пуанте А. Клиническая нейропсихология. - СПб.: Питер,2020

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Антропов Ю.Ф. Лечение детей с психосоматическими расстройствами СПб.: Речь, 2002.
- 2.Глоzman Ж.М. Нейропсихология детского возраста: учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2009.
- 3.Зейгарник Б. В. Психология личности: норма и патология М.; Воронеж: Модэк, 2003.
4. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста СПб.: Питер, 2006.
5. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика: учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова; под ред. Г. И. Ефремовой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. —
6. Хомская Е.Д. Хрестоматия по нейропсихологии М.: МПСИ, 2014. Семенович А.В. Эти невероятные левши: практическое пособие для психологов и родителей М.: Генезис, 2015.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;
Электронная библиотека диссертаций РГБ;

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету — это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор: к.п.н., доцент Алиева Марзият Батырсултановна

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1. В.ДВ.04. Модуль «Дисциплины(модули) по выбору4 (ДВ.4.)»

Б1. В.ДВ.04.02. Нейропсихология

Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки – Психология образования

1.Целью освоения данной дисциплины Б1. В.ДВ.04.02 «Нейропсихология» является овладение обучающихся необходимым объемом теоретических и практических знаний о нейропсихологии, подготовка выпускников, способных и готовых к решению задач практики.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1. В.ДВ.04.02. «Нейропсихология» относится к *дисциплине по выбору* образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, и Б1. В.ДВ.04. Модуль «Дисциплины(модули) по выбору4 (ДВ.4.)» и базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения следующих дисциплин.

«Психофизиология», «Психогенетика».

3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
ПК-4; ПК-6:

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5.Семестр: 7

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

Модуль1 Теоретическое и практическое значение нейропсихологии.

Модуль 2 Нарушения сознания и эмоционально-личностной сфер

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8.Автор: к.п.н., доцент Алиева Марзият Батырсултановна