

Министерство Просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р. Гамзатова»
Кафедра психологии развития личности



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1. В.ДВ.04. Модуль «Дисциплины(модули) по выбору4 (ДВ.4.)»
Б1. В.ДВ.04.01. Психолингвистика
Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки – Психология образования
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Год приема – 2024

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость (час)	Лекции (час)	Практ-Лаб-е Занятия (час)	Промежуточный контроль	СР	Форма итоговой аттестации
очная	7	72	16	20		36	зачет
заочная	7	72	4	8	3	57	зачет

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения данной дисциплины «Психолингвистика» является подготовка бакалавра к профессиональной деятельности в области психолингвистики, формирование у студентов соответствующих общекультурных компетенций, обеспечивающих готовность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-4	Готовность реализовывать коррекционно- развивающие задачи развития субъектов образования.	ПК-4.1 Готов применять закономерности организации методического арсенала образовательного процесса на практике. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. ПК-4.3 проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами ПК-4.3 методическими средствами оснащения
ПК-6	Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	ПК-6.1 основные методологические принципы и категории профессионального способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения; основное содержание проблематики психолого-педагогического и социального просвещения Закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения ПК-6.2 Разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения ПК-6.3 Методами психолого- педагогического и социального просвещения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1. В.ДВ.04.01. «Психолингвистика» относится к дисциплине по выбору образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, и Б1. В.ДВ.04. Модуль «Дисциплины(модули) по выбору 4 (ДВ.4.)» и базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения следующих дисциплин, «Психофизиология», «Психогенетика». Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Психотерапия», «Профилактика девиантного поведения», «Возрастное и семейное консультирование», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
ПК-4; ПК-6:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-4 Готовность реализовывать коррекционно-развивающие задачи развития субъектов образования.	И готов применять закономерности организации методического	Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами	Методическими средствами оснащения
ПК-6 Способность осуществлять психологическое просвещение педагогически х работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Основные методологические принципы и категории профессионального способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения; основное содержание проблематики психолого-педагогического и социального просвещения Закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения	Разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения	Методами психолого-педагогического и социального просвещения

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 7 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	36	36	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16/2	16/2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20/2	20/2	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	36	36	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	10	10	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4/2	4/2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6/2	6/2	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)			
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	62	62	
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	Модуль 1. Общая психолингвистика	42	12		12	18
1	Теоретико- методологические основы психолингвистики	14	4		4	6
2	Психолингвистика как теория речевой деятельности	14	4		4	6
3	Методы психолингвистики	14	4/2		4	6
	Модуль 2. Язык в свете психолингвистики	30	4		8	18
4	Язык и речевая деятельность. Деятельностная психолингвистика.	14	4		4	6
5	Психолингвистика развития. Онтогенез речи.	10			4/2	6
6	Психолингвистика речевого воздействия.	6				6
	Итого:	72	16/2		20/2	36

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	Модуль 1. Общая психолингвистика	32	4		4	24
1	Теоретико- методологические основы психолингвистики	12	2		2	8
2	Психолингвистика как теория речевой деятельности	12	2		2	8
3	Методы психолингвистики	8				8
	Модуль 2. Язык в свете психолингвистики	40			4	38
4	Язык и речевая деятельность. Деятельностная психолингвистика.	10			2	8
5	Психолингвистика развития. Онтогенез речи.	8				8
6	Психолингвистика речевого воздействия.	8				8
7	Деятельностная психолингвистика.	8				8

8	История возникновения психолингвистики	6				6
	Итого:	72	4/2		6/2	62

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ 1. Общая психолингвистика

Тема1. Теоретико - методологические основы психолингвистики

Психолингвистика как один из возможных вариантов теоретического языкознания. Возможность получения новых фактов для более адекватного представления о реальных процессах речевой деятельности и для решения спорных проблем теоретического языкознания

Тема2. Становление психолингвистики как науки.

Различные подходы к периодизации развития психолингвистики (ПЛ).

Влияние психологических идей в языкознании на развитие психолингвистики. Некоторые положения московской психолингвистической школы. Современное состояние психолингвистики

Тема3. Психолингвистика как теория речевой деятельности.

Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики. Антиномия В. Фон Гумбольдта о языке как индивидуальном феномене и языке как социальном феномене. Психологический подход к пониманию природы языка в индивидуально-психологическом языкознании второй половины XIX в. (Г.Штейнталь, младограмматики и др.). Ориентация индивидуально-психологического языкознания второй половины XIX века на реальный язык как на индивидуальный феномен.

МОДУЛЬ 2. Язык в свете психолингвистики

Тема 4. Язык и речевая деятельность. Деятельностная психолингвистика.

Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики. Антиномия В. Фон Гумбольдта о языке как индивидуальном феномене и языке как социальном феномене. Психологический подход к пониманию природы языка в индивидуально-психологическом языкознании второй половины XIX в. (Г.Штейнталь, младограмматики и др.). Ориентация индивидуально-психологического языкознания второй половины XIX века на реальный язык как на индивидуальный феномен.

Тема 5. Психолингвистика развития. Онтогенез речи.

Язык животных в природе. Говорящие животные. Дети-Маугли. Доречевой этап освоение речи ребенком. Освоение звуковой формы. Овладение морфологией. Ошибки в речи детей. «Родительский» язык. Теория формирования языкового сознания в онтогенезе

Тема 6. Методы психолингвистических исследований.

Психолингвистика как экспериментальная наука. Экспериментальные исследования в области фонетики. Психолингвистические и физиологические механизмы восприятия фонем и супrasegmentных характеристик (эмоциональная и лингвистическая просодика, перцептивные синтагмы). Методики выявления психологической реальности трансформационных преобразований предложения (Дж.Миллер; Г.Сэвин и Э.Перчонок; Д.Слобин). Экспериментальное изучение слов и групп слов. Значение слова и возможности его описания. Ассоциативный подход к значению слова. Методика

свободного ассоциативного эксперимента. Вербальные ассоциации в психоанализе. Ассоциативные нормы в языке: словари ассоциативных норм. Типология вербальных ассоциаций. Ассоциации парадигматические, синтагматические, тематические.

Темы практических занятий

Тема 1. Теоретико- методологические основы психолингвистики

1. Предмет и объект психолингвистики
2. Психолингвистика как один из возможных вариантов теоретического языкознания
3. Отличительные черты психолингвистики.

Тема2. Психолингвистика как теория речевой деятельности

1. Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики.
2. Психологический подход к пониманию природы языка в индивидуально-психологическом языкознании второй половины XIX в.
3. Смена научной парадигмы в начале XX века и ориентация лингвистики на реальный язык как на социальный феномен (Ф. де Соссюр, структурализм).

Тема 3. Методы психолингвистики

1. Метод наблюдения и эксперимент в научном исследовании
2. Экспериментальное изучение предложения
3. Метод наблюдения и эксперимент в научном исследовании
4. Методика индексирования текста с помощью ключевых слов (А.С.Штерн, С.Сиротко-Сибирский)
5. Психолингвистические методики с использованием субъективного шкалирования и их надежность.
6. Методика семантического дифференциала Ч.Осгуда. Прототипический и ситуационный подходы к значению слова (Э.Рош, В.Я.Шабес).

Тема 4. Язык и речевая деятельность. Деятельностная психолингвистика.

1. Смена научной парадигмы в начале XX века и ориентация лингвистики на реальный язык как на социальный феномен
2. Кризис младограмматизма и формирование негативного отношения к психологизму в языкознании в начале XX в.
3. Соотношение психолингвистики и индивидуально психологических и структуралистских теорий языка.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Теоретико- методологические основы психолингвистики	Составьте словарь по терминологии дисциплины
2	Психолингвистика как теория речевой деятельности	Подготовить доклады на темы: «Формы существования значения. Становление советской психолингвистики в 60-е гг. Лингвистические истоки психолингвистики»
3	Методы психолингвистики	Диагностика ведущей репрезентативной системы.

		«Язык, речь и текст. Механизмы речевой деятельности»
4	Теоретико- методологические основы психолингвистики	Подготовить доклад на тему «Психолингвистика воздействия, «Фоносемантика: возможности и ограничения»
5	Язык и речевая деятельность. Деятельностная психолингвистика.	Подготовить эссе на темы: «Психологические истоки отечественной психолингвистики». «Физиологические истоки отечественной психолингвистики»
6	Психолингвистика развития. Онтогенез речи.	Подготовить реферативные сообщения на темы: «Внутренняя речь как инструмент мышления. Гипотезы о происхождении речи в филогенезе»
7	Психолингвистика речевого воздействия.	Подготовить доклад на тему: «Внутренняя речь как инструмент мышления», «Гипотезы о происхождении речи в филогенезе»
8	Деятельностная психолингвистика.	Подготовить доклад на тему: «Теории восприятия речи», «Внутренняя речь как инструмент мышления»

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Теоретико- методологические основы психолингвистики	опрос; презентация доклада; эссе	ПК-4 ПК-6
2	Психолингвистика как теория речевой деятельности	опрос; презентация доклада тестирование	ПК-6
3	Методы психолингвистики	опрос; презентация доклада	ПК-4 ПК-6
4	Теоретико- методологические основы психолингвистики		ПК-6
5	Язык и речевая деятельность. Деятельностная психолингвистика.	опрос; реферат	ПК-6
6	Психолингвистика развития. Онтогенез речи.	опрос; презентация доклада тестирование	ПК-4
7	Психолингвистика речевого воздействия.	опрос; презентация доклада тестирование	ПК-4
8	Деятельностная психолингвистика.	Опрос; презентация доклада тестирование	ПК-6

Критерии оценок: оценивается работа по 100 балльной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 7; 2. форма аттестации -зачет

1. Разнообразие определений психолингвистики.
2. Причины появления психолингвистики.
3. Междисциплинарность психолингвистики.
4. Взаимосвязь языка – речи – речевой деятельности.
5. Объект и предмет психолингвистики.
6. Различные подходы к периодизации развития психолингвистики (ПЛ).
7. Влияние психологических идей в языкознании на развитие психолингвистики.
8. Некоторые положения московской психолингвистической школы.
9. Современное состояние психолингвистики. Прямые и косвенные методы оценки уровня владения языковыми средствами.
10. Ассоциативные методы. Метод субъективного шкалирования. Семантический дифференциал
11. Классические методы психолингвистического анализа речи.
12. Методика личностных конструкторов Дж. Келли.
13. Контент-анализ. Интент-анализ.
14. Язык животных в природе.
15. Доречевой этап освоение речи ребенком. Освоение звуковой формы. Овладение морфологией.
16. Речь при акцентуациях и психопатиях.
17. Речь при отдельных заболеваниях.
18. Физиологические центры речи.
19. Нарушения речи.
20. Дефекты речи.
21. Судебная психолингвистика.
22. Психолингвистика допроса.
23. Ложь в речи. Детектор лжи.
24. Идентификация личности по речи
25. Нейролингвистическое программирование. Язык и речевое воздействие.

7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-4 ИДК-4.1	Отлично владеет материалом дисциплины, дает обстоятельные ответы на все поставленные вопросы, грамотно излагает свои мысли; способен к анализу психологической реальности с позиций;	.		Не знает ответов на поставленные вопросы, не может объяснить содержание основных понятий и феноменов; испытывает трудности в анализе психологической реальности с позиций психосоматики; не может объяснить сущность техник; не способен к рефлексии своего опыта.
ПК-6 ИДК 6.1	Отлично знает основные методологические принципы и категории профессионального способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения; основное содержание проблематики психолого-педагогического и социального просвещения Закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга			Не знает методологические принципы и категории профессионального способствующего решению широкого круга задач

	задач психолого-педагогического и социального сопровождения			
--	---	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие для студентов вузов. / сост. Л.Н. Чурилина. - 5-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2020. (2-переизд) - 411 с.
2. Романова, Ирина Владиславовна. Перевод как когнитивная деятельность [Текст]: учеб. пособие / И. В. Романова; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово: Кузбассвузиздат, 2023-2-е переиздание. - 105 с.
3. Гридина, Татьяна Александровна. Онтолингвистика [Электронный ресурс] / Т.А. Гридина. - Москва: Флинта, 2023. - 149 с.
4. Глухов В. П. Основы психоллингвистики. – М: АСТ: Астрель, 2015. – 384 с.
5. Князева Е. Г., Тихонова Е.В. Психоллингвистическое исследование конфликт генных языковых единиц в современном медийном дискурсе М.2022г

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Алмаев Н. А. Градовская Н. И. Субъективное шкалирование и контент- анализ в оценке эмоционально-аффективной компоненты дискурса // Психологические исследования дискурса. Сборник научных трудов / Отв. ред. Н.Д. Павлова. – М.: ПЕРСЭ, 2022. - С. 18-39.
2. Литневская Е. И. Психоллингвистические особенности Интернета и некоторые языковые особенности чата как исконного сетевого жанра / Е. И. Литневская, А. П. Потенбя; Полное собрание трудов: Мысль и язык. – М., 2008. – 808 с.
3. Морозова, И. С. Психология когнитивного развития [Текст] /И. С. Морозова. – Кемерово, 2015.
4. Журнал «Вопросы психоллингвистики» Академия наук института языкознания.2023г

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;
Электронная библиотека диссертаций РГБ;

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla FireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету — это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно

на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор: к.п.н., доцент Алиева Марзият Батырсултановна

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1. В.ДВ.04. Модуль «Дисциплины(модули) по выбору4 (ДВ.4.)»

Б1. В.ДВ.04.01. Психолингвистика

Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки – Психология образования

1.Целью освоения данной дисциплины Б1. В.ДВ.04.01 «Психолингвистика» является подготовка бакалавра к профессиональной деятельности в области психолингвистики, формирование у студентов соответствующих общекультурных компетенций, обеспечивающих готовность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1. В.ДВ.04.01. «Психолингвистика» относится к *дисциплине по выбору* образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, и Б1. В.ДВ.04. Модуль «Дисциплины(модули) по выбору4 (ДВ.4.)» и базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения следующих дисциплин. «Психофизиология», «Психогенетика».

3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
ПК-4; ПК-6:

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5.Семестр: 7

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

Модуль 1.Общая психолингвистика

Модуль 2. Язык в свете психолингвистики

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8.Автор: к.п.н., доцент Алиева Марзият Батырсултановна

