

Министерство Просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р. Гамзатова»
Кафедра психологии развития личности



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.ДВ.01.01 Дисциплины (модули) по выбору 1(ДВ.1)

Б1. В.ДВ.01 Психосоматика

Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Направленность (профиль) подготовки – Психология
образования

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения: очная, заочная

Год приема: 2024

Форма обучения	Семестр	Трудовая емкость (час)	Лекции (час)	Практические Лабораторные занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	СРС (час)	Форма итоговой аттестации
Очная	8	72	12	20		40	зачет
Заочная	8	72	4	8	3	57	зачет

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью курса «Психосоматика» является: формирование представлений о психосоматике как науке; ознакомление с особенностями медико-социальных и психологических мероприятий, проводимых в системе образования; формирование у студентов бакалавров готовности применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в отношении учащихся с психосоматическими и соматопсихическими нарушениями; обучение использованию здоровьесберегающих технологий и методов психосоматической реабилитации.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-4	Готовность реализовывать коррекционно-развивающие задачи развития субъектов образования.	ПК-4.1 Готов применять закономерности организации методического арсенала образовательного процесса на практике. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. ПК-4.3 проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами ПК-4.3 методическими средствами оснащения
ПК-7	Способность осуществлять деятельность по псих. профилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	ПК-7.1 современные технологии и программы психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды ПК-7.2 ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды ПК-7.3 технологиями и программами психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1. В.ДВ.01 «Психосоматика», относится к дисциплине по выбору образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Б1. В.ДВ.01.01 Дисциплины (модули) по выбору 1(ДВ.1) и базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения следующих дисциплин. «Психофизиология», «Психогенетика», «Психология здоровья». Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Психотерапия», «Профилактика девиантного поведения», «Возрастное и семейное консультирование», «Психотерапия», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-4; ПК-7:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-4 Готовность реализовывать коррекционно-развивающие задачи развития субъектов образования.	И готов применять закономерности организации методического	Проектировать в сотрудничестве педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами	Методическими средствами оснащения
ПК-7 Способность осуществлять деятельность по псих профилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	Современные технологии и программы психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды	ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды	технологиями и программами психолого- педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 8 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№8	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	32	32	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12/2	12/2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20 /2	20/2	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	60	60	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№8	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачёт	зачёт

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№8	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	10	10	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4/2	4/2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6/2	6/2	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)			
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	62	40	
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачёт	зачёт

*практическая подготовка

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	Модуль 1 Психосоматическая реабилитация как прикладное направление современной психологии.	42	12		12	18
1	Предмет и задачи психосоматики Психосоматика: ведущие концепции, направления, подходы.	14	4		4	6
2	Психосоматические аспекты боли. Влияние хронической болезни на психику.	14	4/2		4	6

3	Психосоматическая реабилитация как составная часть системы охраны здоровья населения. Особенности реабилитации детей и подростков.	14	4		4	6
	Модуль 2 Методы и технологии психосоматической реабилитации.	30			8	22
4	Многообразие методов и технологий психосоматической реабилитации. Методы реабилитации детей и подростков	10			4	6
5	Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности практического психолога образования.	12			4/2	8
6	Психосоматика как прикладное направление современной психологии.	8				8
	Итого:	72	12/2		20/2	40

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	Модуль 1 Психосоматическая реабилитация как прикладное направление современной психологии.	38	4		4	30
1	Предмет и задачи психосоматики Психосоматика: ведущие концепции, направления, подходы.	10				10
2	Психосоматические аспекты боли. Влияние хронической болезни на психику.	14	4/2			10
3	Психосоматическая реабилитация как составная часть системы охраны здоровья населения. Особенности реабилитации детей и подростков.	14			4	10

	Модуль 2 Методы и технологии психосоматической реабилитации.	34			2	32
4	Многообразие методов и технологий психосоматической реабилитации. Методы реабилитации детей и подростков	10				10
5	Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности практического психолога образования.	12			2	10
6	Психосоматика как прикладное направление современной психологии.	12				12
	Итого:	72	4/2		6/2	62

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ I. ПСИХОСОМАТИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ КАК ПРИКЛАДНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тема 1. Предмет и задачи психосоматики. Психосоматика: ведущие концепции, направления, подходы

Предмет и задачи психосоматической реабилитации. Предметная область психосоматики. «Большие» и «малые» психосоматические заболевания.

Идея целостности организма и психики – ключевая идея психосоматической медицины. Вопросы соотношения соматического (телесного) и психического (духовного) как древнейшие в философии, психологии, медицине. Содержание понятий «психосоматический» (Хайнрот) и «соматопсихический» (Якоби). Единый характер психосоматических соотношений.

Ведущие концепции, направления, подходы в зарубежной и отечественной психосоматике в 20-70 гг. 20-го века. Психоаналитический подход (З. Фрейд, Г. Гроддек, Ф. Данбар, В. Витковер). Концепция «специфичности» Ф. Александера.

Антропологическое направление (В.Вайцзеккер). Концепция алекситимии П. Сифнеоса.

Учение об общем адаптационном синдроме и об эмоциональном стрессе Г. Селье. Стресс как основной механизм формирования психосоматического расстройства. Дистресс и эвстресс.

Кортико-висцеральная теория патогенеза болезней внутренних органов К.М. Быкова, И.Т. Курцина, Р.А. Дуриняна, В.Н. Черниговской. Невроз как основной фактор возникновения психосоматических заболеваний. Работы Б.Д. Карвасарского, Ю.М. Губачева и Е.М. Стабровского, выполненные в 60-е гг. 20-го века. Психогении. Психология отношений в концепции В.Н. Мясищева.

Социопсихогении. Проблемные ситуации, социальные и экзистенциальные конфликты как причины возникновения психосоматических расстройств. Соматогении. Отечественные психиатры С.С. Корсаков, П.Б. Ганнушкин, В.А. Гиляровский – представители соматопсихического направления в медицине. Исследование и лечение психических нарушений соматогенной и психогенной этиологии.

Психические факторы психосоматических нарушений: конфликт, язык тела, мотивация или условная выгода, опыт прошлого, идентификация, внушение, самонаказание.

Тема 2. Психосоматические аспекты боли. Влияние хронической болезни на психику

Учение о боли как одна из центральных проблем биологии, медицины и психологии. Определение боли П.К. Анохиным. Отечественные ученые М.И. Аствацатуров и Л.А. Орбели об общебиологическом значении боли. Трудности оценки выраженности болевого ощущения, связанные с его субъективным характером.

Основные факторы, влияющие на переживание боли. Двухкомпонентная концепция боли В.А. Ананьева. Сенсорно-аффективное единство боли.

Психалгии. Психологическая трактовка психалгий в зарубежной литературе. Психосоматическая концепция боли Энгеля. Отрицание нейропсихологических механизмов боли. Боль «как чисто психический феномен».

Проблема психалгий в отечественной клинической психологии. Клиническая оценка соотношения основных компонентов переживания боли: сенсорного и эмоционального. Решающее значение эмоциональной реакции индивида в переживании боли.

Изменения психической деятельности при хронических соматических заболеваниях. Два вида патогенного влияния соматической болезни на психику человека: соматогенный и психогенный. Преобладание соматогенного или психогенного компонентов в зависимости от нозологии.

Тяжелое хроническое соматическое заболевание и социальная ситуация развития человека. Клинико-психологическая характеристика соматических больных. Изменение психического облика индивида. Развертывание целостной картины заболевания по механизму «замкнутого круга» (В.В. Николаева).

Две стратегии поведения больного в противодействии хроническому заболеванию: пассивная и активная.

Тема 3. Психосоматическая реабилитация как составная часть системы охраны здоровья населения. Особенности реабилитации детей и подростков

Понятие «медицинской» и «психосоматической реабилитации» в науке. Психосоматическая реабилитация как составная часть системы охраны здоровья населения. Различие идейных концепций лечебного и реабилитационного подходов. Психосоматическая реабилитация как медико-социальный процесс восстановления оптимальной биологической и общественной самостоятельности индивида. Зависимость медицинской реабилитации от психологических и социальных факторов. Патогенное влияние факторов социальной среды на психосоматическое здоровье личности. Психологическая реабилитация и ее характеристика. Роль психологических факторов в профилактике психосоматических заболеваний. Формирование положительной установки на активное восстановление здоровья как обязательной условие успешной реабилитации.

Предпосылки возникновения психосоматических расстройств у детей. Роль возрастных кризисов в формировании психосоматических нарушений. Факторы риска возникновения психосоматической патологии у детей и подростков: генетические, церебрально-органические, микросоциальные, индивидуальные. Стрессовые ситуации дошкольного и школьного возраста. Классификация психосоматических расстройств у детей и подростков. Диагностические признаки и патогенез психосоматических расстройств.

Особенности психосоматической реабилитации в детском и подростковом возрасте. Трудности психотерапии и реабилитации детей и подростков при психосоматических расстройствах. Принципы психосоматической реабилитации детей и подростков: принцип системности, принцип индивидуализации, принцип опосредованности, принцип отношений, принцип среды, принцип гуманизма.

РАЗДЕЛ II. МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОСОМАТИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

Тема 4. Многообразие методов и технологий психосоматической реабилитации. Методы реабилитации детей и подростков

Психофармакотерапия при психосоматических заболеваниях.

Особая роль психотерапии в реабилитации психосоматических пациентов. Задачи психотерапии при психосоматических нарушениях.

Психоаналитическая (психодинамическая) терапия (З. Фрейд). Перевод бессознательных влечений в сознание человека, их переработка и отреагирование. Поведенческая (бихевиоральная) терапия (А. Лазарус, Г. Айзенк). Процесс научения путем многократного повторения как ведущая стратегия терапии. Гуманистически ориентированные методы (К. Роджерс). Опора на здоровые аспекты личности, раскрытие уникальных возможностей пациента, формирование новой концепции «Я».

Суггестивные методы: гипноз (Дж. Брейд, Ж.М. Шарко, М. Эриксон), техники самовнушения (Э. Куэ, Э. Джекобсон), аутогенная тренировка (И.Г. Шульц). Внушение (суггестия) как способ вербального и невербального эмоционально окрашенного воздействия на пациента. Близость самовнушения к восточным техникам самонаблюдения (медитациям). Способность регуляции эмоционального состояния и физиологических функций в организме как цель суггестивной терапии.

Использование групповых методов в психосоматической реабилитации. Групповая психокоррекция как метод устранения эмоциогенных нарушений межличностных отношений (К. Рудестам). Задачи групповой психотерапии. Телесно-ориентированная психотерапия и ее направленность на осознание и высвобождение телесных «блоков» и «зажимов» (Сандомирский М.Е., Тхостов А.Ш.).

Дополнительные методы терапии. Использование физических и курортных факторов в лечении и реабилитации психосоматических пациентов.

Методы психотерапии детей и подростков. Психоанализ. Рациональная (разъясняющая) психотерапия. Суггестивная терапия. Техники аутогенной тренировки. Поведенческая терапия. Парадоксальная интенция. Метод БОС. Терапия творческим самовыражением. Арттерапия. Библиотерапия. Музыкаотерапия. Игровая терапия. Имаготерапия. Индивидуальные и групповые формы работы с детьми. Семейная психотерапия.

Тема 5. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности практического психолога образования

Оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки учащихся в образовательных учреждениях как условие сохранения и укрепления их здоровья. Государственные документы, определяющие стратегию развития отечественного образования. Основные положения «Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года». Школьные факторы риска. Направления ликвидации основных школьных факторов риска. Разработка и апробация перспективных моделей здоровьесберегающего образовательного процесса в образовательных учреждениях различных типов и видов.

Роль психолога в сохранении и укреплении психосоматического здоровья учащихся.

Основополагающие принципы здоровьесберегающих технологий. Классификация здоровьесберегающих технологий. Технология психологического сопровождения М.Ю.

Громова и Н.К.Смирнова. Социально-адаптирующие и личностно-развивающие технологии.

Основные направления деятельности психологической службы по поддержке психосоматического здоровья учащихся. Диагностика показателей психосоматического здоровья обучающихся. Консультирование родителей и педагогов по вопросам охраны здоровья учащихся. Профилактика и коррекция неблагоприятного психосоматического развития детей и подростков. Оказание помощи учащимся, переживающим острые стрессовые (кризисные) состояния. Разработка и апробация социально-психологических тренингов личностного развития детей и подростков.

Темы практических занятий

Тема 1. Предмет и задачи психосоматики. Психосоматика: ведущие концепции, направления, подходы

Занятие 1-2.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи психосоматической реабилитации. Предметная область психосоматики. Классификация психосоматических расстройств. Психосоматика и соматопсихика.
2. Ведущие концепции, направления, подходы в зарубежной и отечественной психосоматике в 20-70 гг. 20-го века.
3. Учение об общем адаптационном синдроме и об эмоциональном стрессе Г. Селье. Стресс как основной механизм формирования психосоматического расстройства. Дистресс и эвстресс.

Тема 2. Психосоматические аспекты боли. Влияние хронической болезни на психику

Занятие 3.

Вопросы для обсуждения:

1. Учение о боли как одна из центральных проблем биологии, медицины и психологии. Определение боли П.К. Анохиным. Отечественные ученые М.И. Аствацатуров и Л.А. Орбели об общебиологическом значении боли.
2. Основные факторы, влияющие на переживание боли. Двухкомпонентная концепция боли В.А. Ананьева.
3. Психалгии. Психологическая трактовка психалгий в зарубежной литературе. Проблема психалгий в отечественной клинической психологии.
4. Виды патогенного влияния соматической болезни на психику человека. Клинико-психологическая характеристика соматических больных. Стратегии поведения больного в противодействии хроническому заболеванию.

Тема 3. Психосоматическая реабилитация как составная часть системы охраны здоровья населения. Особенности реабилитации детей и подростков

Занятие 4.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «медицинской» и «психосоматической реабилитации» в науке. Различие идейных концепций лечебного и реабилитационного подходов.

2. Патогенное влияние факторов социальной среды на психосоматическое здоровье личности. Роль психологических факторов в возникновении и профилактике психосоматических заболеваний.
3. Предпосылки возникновения психосоматических расстройств у детей. Роль возрастных кризисов в формировании психосоматических нарушений.
4. Факторы риска возникновения психосоматической патологии у детей и подростков (генетические, церебрально-органические, микросоциальные, индивидуально-психологические). Стрессовые ситуации дошкольного и школьного возраста.

Тема 3. Психосоматическая реабилитация как составная часть системы охраны здоровья населения. Особенности реабилитации детей и подростков

Занятие 5.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация психосоматических расстройств у детей и подростков. Диагностические признаки и патогенез психосоматических расстройств.
2. Особенности психосоматической реабилитации в детском и подростковом возрасте.
3. Принципы психосоматической реабилитации детей и подростков.

Тема 4. Многообразие методов и технологий психосоматической реабилитации. Методы реабилитации детей и подростков

Занятие 6-7.

Вопросы для обсуждения:

1. Психофармакотерапия при психосоматических заболеваниях. Особая роль психотерапии в реабилитации психосоматических пациентов. Задачи психотерапии при психосоматических нарушениях.
2. Классификация методов психотерапии при психосоматических заболеваниях.
3. Использование групповых методов в психосоматической реабилитации.
4. Дополнительные методы терапии. Роль физических и курортных факторов в лечении и реабилитации психосоматических пациентов.
5. Методы психотерапии детей и подростков.

Тема 5. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности практического психолога образования

Занятие 8-9.

Вопросы для обсуждения:

1. Оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки учащихся в образовательных учреждениях как условие сохранения и укрепления их здоровья. Направления ликвидации основных школьных факторов риска.
2. Роль психолога в сохранении и укреплении психосоматического здоровья учащихся.
3. основополагающие принципы здоровьесберегающих технологий. Классификация здоровьесберегающих технологий.
4. Основные направления деятельности психологической службы по поддержке психосоматического здоровья учащихся.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Предмет и задачи психосоматики Психосоматика: ведущие концепции, направления, подходы.	Составьте словарь по терминологии дисциплины
2	Психосоматические аспекты боли. Влияние хронической болезни на психику.	Подготовить доклады на темы: «Факторы возникновения психосоматических нарушений в детском и подростковом возрасте»,
3	Психосоматическая реабилитация как составная часть системы охраны здоровья населения. Особенности реабилитации детей и подростков.	Диагностика ведущей репрезентативной системы. «Арттерапия в реабилитации детей с психосоматическими нарушениями», «Индивидуальные и групповые формы работы с детьми и подростками с психосоматическими нарушениями», «Особенности применения техник аутогенной тренировки в работе с детьми и подростками»
4	Многообразие методов и технологий психосоматической реабилитации. Методы реабилитации детей и подростков	Подготовить доклад на тему «Игровые технологии как метод коррекции психосоматических нарушений у школьников», «Музыкальные технологии в психосоматической реабилитации детей», «Возрастные аспекты применения метода БОС при психосоматической патологии»
5	Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности практического психолога образования.	Подготовить эссе на темы: «Классификация здоровьесберегающих технологий в образовании», «Здоровьесберегающие технологии, используемые психологом в работе с детьми и подростками», «Роль семьи в профилактике нарушений психосоматического здоровья у детей и подростков»
6.	Психосоматика как прикладное направление современной психологии.	Подготовить эссе на темы «Психосоматическое развитие ребенка в норме и патологии», «Психологический портрет ребенка с хроническим психосоматическим заболеванием»

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Предмет и задачи психосоматики Психосоматика: ведущие концепции, направления,	опрос; презентация доклада; эссе	ПК-4 ПК-7

	подходы.		
2	Психосоматические аспекты боли. Влияние хронической болезни на психику.	опрос; презентация доклада тестирование	ПК-7
3	Психосоматическая реабилитация как составная часть системы охраны здоровья населения. Особенности реабилитации детей и подростков.	опрос; презентация доклада	ПК-4 ПК-7
4	Многообразие методов и технологий психосоматической реабилитации. Методы реабилитации детей и подростков	опрос; презентация доклада тестирование	ПК-4 ПК-7
5	Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности практического психолога образования.	опрос; реферат	ПК-7
6	Предмет и задачи психосоматики Психосоматика: ведущие концепции, направления, подходы.	опрос; презентация доклада тестирование	ПК-7

Критерии оценок: оценивается работа по 100 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;

- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Удовлетвори тельно	Хорошо	Отлично
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет	Неудовлетвори тельно (менее 51 баллов)	Удовлетвори тельно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 8; 2. форма аттестации -зачет

1. Определите предмет и задачи психосоматики.
2. Что является предметом изучения психосоматики?
3. Какая идея составляет основу психосоматической медицины?
4. Назовите «большие» и «малые» психосоматические заболевания.
5. Кому принадлежат термины «психосоматический» и «соматопсихический»? Раскройте их содержание.
6. Назовите ведущие концепции, направления, подходы в зарубежной и отечественной психосоматике в 20-70 гг. 20-го века.
7. Кто из западных психоаналитиков закладывал основы психосоматической медицины?
8. Кому принадлежит концепция «профиля личности»? Каковы ее базовые положения?
9. Назовите основателя Чикагского психоаналитического института и автора концепции «специфичности».

10. Кто является представителем антропологического направления в изучении психосоматических явлений? В чем состоит ключевая идея антропологического метода?
11. Объясните значение понятия «алекситимия». Укажите признаки данного расстройства.
12. Кем было разработано учение об общем адаптационном синдроме и эмоциональном стрессе? Что такое дистресс и эвстресс?
13. Какое учение является теоретическим фундаментом отечественной психосоматической медицины?
14. Назовите авторов кортико-висцеральной теории патогенеза болезней внутренних органов.
15. Раскройте содержание понятий «психогении», «социогении», «соматогении».
16. Какие типы конфликтов значимых отношений выделял В.Н. Мясищев? Покажите связь между типом конфликта и формой невроза, соответствующей его специфике.
17. Перечислите представителей соматопсихического направления в отечественной медицине.
18. Кто из отечественных ученых занимался исследованием психосоматических аспектов боли?
19. Назовите основные факторы, влияющие на переживание боли.
20. В чем сущность двухкомпонентной концепции боли В.А. Ананьева?
21. Что такое психалгии? Раскройте положения психосоматической концепции боли Энгеля.
22. Какое место занимает боль в психологической жизни индивидуума?
23. Расскажите о двух видах патогенного влияния соматической болезни на психику человека.
24. Какие стратегии поведения больного в противодействии хроническому заболеванию вы знаете?
25. Дайте определение «медицинской» и «психосоматической реабилитации». Объясните различие идейных концепций лечебного и реабилитационного подходов.
26. В чем особенности психосоматической реабилитации? Какова роль психологических факторов в профилактике психосоматических заболеваний?
27. Назовите причины психосоматических нарушений.
28. Опишите психосоматические типы личности больного.
29. Перечислите методы психотерапии, используемые в психосоматической реабилитации.
30. Опишите кратко методы психоаналитической, поведенческой и гуманистической психотерапии. Назовите авторов и основные идеи.
31. Какие суггестивные методы и техники вам известны?
32. Какие вы знаете методы групповой психокоррекции и психотерапии?
33. Охарактеризуйте особенности телесно-ориентированной психотерапии.
34. Расскажите об использовании физических и курортных факторов в лечении и реабилитации психосоматических пациентов.
35. Перечислите методы психотерапии детей и подростков. Опишите один из методов.
36. Какова роль психолога в сохранении и укреплении психосоматического здоровья учащихся?
37. Назовите основополагающие принципы здоровьесберегающих технологий.

38. Расскажите о здоровьесберегающих технологиях, используемых психологом в работе с детьми и подростками.

Примерная тематика курсовых проектов (работ) и рефератов

1. Факторы возникновения психосоматических нарушений в детском и подростковом возрасте.
2. Психосоматическое развитие ребенка в норме и патологии.
3. Психологический портрет ребенка с хроническим психосоматическим заболеванием.
4. Особенности переживания боли детьми.
5. Игровые технологии как метод коррекции психосоматических нарушений у школьников.
6. Возрастные аспекты применения метода БОС при психосоматической патологии.
7. Особенности применения техник аутогенной тренировки в работе с детьми и подростками.
8. Арттерапия в реабилитации детей с психосоматическими нарушениями.
9. Возможности библиотерапии в реабилитации детей и подростков с психосоматическими расстройствами.
10. Классификация здоровьесберегающих технологий в образовании.
11. Музыкальные технологии в психосоматической реабилитации детей.
12. Индивидуальные и групповые формы работы с детьми и подростками с психосоматическими нарушениями.
13. Профилактика и коррекция психосоматических нарушений у школьников.
14. Роль семьи в профилактике нарушений психосоматического здоровья у детей и подростков

7.3 Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	«зачтено»		«не зачтено»	
ПК-4 ИДК-4.1	Отлично владеет материалом дисциплины, дает обстоятельные ответы на все поставленные вопросы, грамотно излагает свои мысли; способен к анализу психологической реальности с позиций;			Не знает ответов на поставленные вопросы, не может объяснить содержание основных понятий и феноменов; испытывает трудности в анализе психологической реальности с позиций психосоматики; не может объяснить сущность техник; не способен к рефлексии своего опыта.

ПК-7 ИДК-7.1	Отлично знает и показывает понимание сущности техник, и готовность к их использованию способен к рефлексии своего личного опыта.			Не знает: основные термины по учебной дисциплине. Не владеет: технологиями и программами психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды
-----------------	--	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Психология здоровья. Актуальные вопросы психологии здоровья и психосоматики. Далгатова М. М., Муталимова, А. М.-материалы Всероссийской научно-практической конференции 5 ноября 2015 г.
2. Клиническая психология и психотерапия. Пер. с нем. / Под ред. проф. В.А. Абабкова; под ред. М. Перре и У. Бауманна – Текст. СПб.: Питер, 2022. – 944 с.-2 переизд
3. Клиническая психология. В 4-х томах. / Под ред. Холмогоровой А.Б. Текст М.: Академия, 2023. – 464 с.
4. Клиническая психология. Учебник: рек. МЗ РФ. / Под ред. проф. Б.Д. Карвасарского. Текст. СПб. Питер, 2020. – 864 с.
5. Орлова Е.А. Клиническая психология. Учебник для бакалавров: допущ. МО РФ. Под ред. Г.И. Ефремова. – Текст. М.: Юрайт, 2022. – 363 с.
6. Фролова Ю.Г. Психосоматика и психология здоровья. 2-е издание. Минск 2023г

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и практическое применение. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2022. – 352 с.
2. Аммон Г. Психосоматическая терапия. – СПб. Речь, 2019. – 238 с.
3. Ананьев В.А. Введение в психологию здоровья. – СПб. БПА, 2018. – 148 с.
4. Государев Н.А. Клиническая психология: Учебное пособие. – М.: «Ось-89», 2017. – 144 с.
5. Гуревич П.С. Клиническая психология. / Учебник для вузов. – М.: NOTABENE, 2021. – 512 с.
6. Елисеев Ю.Ю. Психосоматические заболевания: Справочник. – М.: АКТ, 2013. – 311 с.
7. Кулаков С.А. Основы психосоматики. – СПб. Речь, 2013. – 288 с.
8. Отношение населения к здоровью /Под ред. И.В.Журавлевой. М., 2019г

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
 Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
 Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
 Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;

Электронная библиотека диссертаций РГБ;

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla FireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по освоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету — это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор: к.п.н., доцент Алиева Марзият Батырсултановна

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1. В.ДВ.01.01 Дисциплины (модули) по выбору 1(ДВ.1)

Б1. В.ДВ.01 Психосоматика

Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки – Психология образования

1.Целью курса «Психосоматика» является: формирование представлений о психосоматике как науке; ознакомление с особенностями медико-социальных и психологических мероприятий, проводимых в системе образования; формирование у студентов бакалавров готовности применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в отношении учащихся с психосоматическими и соматопсихическими нарушениями; обучение использованию здоровьесберегающих технологий и методов психосоматической реабилитации.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1. В.ДВ.01 «Психосоматика», относится к *дисциплине по выбору* образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Б1. В.ДВ.01.01 Дисциплины (модули) по выбору 1(ДВ.1) и базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения следующих дисциплин. «Психофизиология», «Психогенетика», «Психология здоровья».

3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-4; ПК-7:

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5.Семестр: 8

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

Модуль 1 Психосоматическая реабилитация как прикладное направление современной психологии.

Модуль 2 Методы и технологии психосоматической реабилитации.

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8.Автор: к.п.н., доцент Алиева Марзият Батырсултановна