

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО "ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА"**

**КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Модуль: Б1.О.07.05 «Профилактика и психологическое просвещение  
субъектов образовательного процесса»**

**Б1.О.07.05.02 Профилактика употребления ПАВ детьми**

**Направление подготовки - 44.0.3.02 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) – Психология и социальная педагогика**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения – очная, заочная**

**Год приема 2024**

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. ор. занятия	Промеж. уточный контроль	СРС	
очная	7	72	12	20		-	40	зачет
заочная	7	72	4	6		3	59	зачет

**Махачкала 2024**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель дисциплины** Б1.О.07.05.02 Профилактика употребления ПАВ детьми: сформировать у студентов систему знаний и представлений о педагогической деятельности в области правовой защиты детства, о нормативно-правовых актах по социальной защите детства, о принципах государственной политики в области социальной защиты детства. Содействовать формированию умений применять современные методики и технологии в преподавании, формировать основы культуры будущего педагога, толерантного отношения к группам учащихся с различными способностями и другими особенностями, способствовать эстетическому воспитанию студентов.

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
ОПК-6	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>ОПК-6.1.</b> психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. <b>ОПК-6.2</b> Применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. <b>ОПК-6.3</b> способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 1. Дисциплина Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к профессиональному циклу вариативной части направления подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование профиль подготовки «Психология и социальная педагогика». Курс связан с такими дисциплинами как «Организация социально-педагогической работы с населением», «Социальная педагогика», «Профессиональная этика и основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса», «Социально-педагогическая работа в социальных и медицинских учреждениях», «Социальнопедагогическая коррекция отклонений поведения трудного подростка», «Методики и технологии работы социального педагога», «Организация работы социально-педагогических служб», «Практикум по социально-педагогическому проектированию» и др.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:  
ОПК-6.

Код компетенции	Знает	Умеет	Владет
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	Применять в своей технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).  
Дисциплина изучается в 2 семестре (ах).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).  
Дисциплина изучается в 4 семестре

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№2	
<b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>	72	72	
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)</b>	40	40	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			

Вид учебной работы	Грудоемкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Грудоемкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
Общая грудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72
<b>1. Контактная работа:</b>		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>55</b>	<b>55</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	3	3
Вид промежуточного контроля:	Зачет	Зачет

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая грудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр. подг.	Лаб/ пр. подг.	Пр/ пр. подг.	СР
1	Наркомания как социально-педагогическая проблема. Наркозависимое поведение - глубочайший парадокс современного мира. Наркомания как социальная патология.	12			2	6
2	Особенности подростковой наркомании. Факторы риска возникновения химической зависимости у несовершеннолетних.	12	2		2	6
3	Влияние однократного употребления ПАВ на здоровый организм.	12	2		2	6
4	Развитие профилактики наркомании и алкоголизма среди	12	2		4	6

	несовершеннолетних. Концепция, виды, модели, принципы, основные направления профилактической работы.					
5	Нормативно-правовая база, регламентирующая профилактическую деятельность. Социально-педагогическая технология. Социально- педагогические технологии профилактики наркомании среди подростков	12	2		4	4
6	Психолого-педагогические технологии ведения профилактической работы в рамках собственно профилактической и учебно- предметной деятельности.	12	2		4	6
7	Формы и методы социальной работы по профилактике наркотизма и помощи наркозависимым.	12			4	6
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к зачету</i>	X				-
	<i>Подготовка к зачету</i>	X				X
	Итого:	72	12		24	36

**заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Наркомания как социально- педагогическая проблема. Наркозависимое поведение - глубочайший парадокс современного мира. Наркомания как социальная патология.	12				8
2	Особенности подростковой наркомании. Факторы риска возникновения химической зависимости у несовершеннолетних.	12	2			8
3	Влияние однократного употребления ПАВ на здоровый организм.	12			2	8
4	Развитие профилактики наркомании и алкоголизма среди несовершеннолетних.	12	2			8

	Концепция, виды, модели, принципы, основные направления профилактической работы.					
5	Нормативно-правовая база, регламентирующая профилактическую деятельность. Социально-педагогическая технология. Социально-педагогические технологии профилактики наркомании среди подростков	12			2	8
6	Психолого-педагогические технологии ведения профилактической работы в рамках собственно профилактической и учебно-предметной деятельности.	12			2	8
7	Формы и методы социальной работы по профилактике наркотизма и помощи наркозависимым.	12				8
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к зачету</i>	X				-
	<i>Подготовка к зачету</i>					X
	<b>Итого:</b>	72	4		6	62

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

#### 1. Наркомания как социально-педагогическая проблема.

Наркозависимое поведение - глубочайший парадокс современного мира. Наркомания как социальная патология. Понятия «наркотики», «наркомания», «наркотические средства», «психотропные вещества», «наркозависимость», «наркотизм». Проблема наркомании. Классификация и типы наркотиков. Особенности подростковой наркомании. Факторы риска возникновения химической зависимости у несовершеннолетних. Предпосылки первого контакта человека с наркотиком. Влияние однократного употребления ПАВ на здоровый организм.

Причины и последствия подростковой наркомании. Уровни вовлеченности подростков в употребление наркотических веществ. Статистические данные. Феномен предрасположенности и связанные с ним угрозы.

Психологическая зависимость. Факторы, влияющие на переход от однократных проб к системе потребления ПАВ. Устойчивое патологическое состояние. Личность наркомана. Психологические особенности донаркотической личности наркозависимого. Психологический портрет наркомана периода взросления. Психическая зависимость. Деградация личности наркомана. Изменения социально-ролевой структуры и микросоциума наркомана. Предрасположенность наркомана к делинквентному поведению. Визуальные признаки наркотического опьянения. Поведенческие признаки.

Модуль 2. Теоретические основы профилактики злоупотребления ПАВ детьми и подростками.

Развитие профилактики наркомании и алкоголизма среди несовершеннолетних.

Концепция, виды, модели, принципы, основные направления профилактической работы. Медицинские аспекты профилактики злоупотребления ПАВ несовершеннолетними: этиология заболеваний; признаки злоупотребления ПАВ; созависимость; взаимодействие с медучреждениями. Психотерапевтические методы в профилактике наркомании и алкоголизма. Психолого-педагогическая профилактика как приоритетное направление борьбы с наркоманией и алкоголизмом на современном этапе.

Учет социальных факторов в профилактике злоупотребления ПАВ несовершеннолетними. Технологии социального исследования при оценке наркоситуации. Развитие стратегий поиска и оказания социальной поддержки. Психолого-педагогические основы профилактической работы. Принципы подбора форм и методов психолого-педагогической профилактики. Дифференцированный подход в профилактике наркомании и алкоголизма.

Нормативно- правовая база, регламентирующая профилактическую деятельность. Социально- педагогическая технология. Социально-педагогические технологии профилактики наркомании среди подростков

Модуль 3. Система образования в предупреждении злоупотребления ПАВ несовершеннолетними:

Педагог как участник профилактической работы: актуальность проблемы формирования программ профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде. Организация профилактической работы в ОУ с учетом психофизиологических возрастных особенностей детей и подростков.

Роль микросреды подростка в профилактике наркотизации. Факторы риска и защиты. Содержание, формы и методы работы с детьми, оказавшимися в социально опасной ситуации. Организация профилактической работы в коррекционных ОУ. Психолого-педагогические технологии ведения профилактической работы в рамках собственно профилактической и учебно-предметной деятельности. Возможности включения профилактической работы в общеобразовательную программу. Психолого-педагогический мониторинг по выявлению групп риска в условиях ОУ.

Особенности профилактических программ в зависимости от принадлежности к группе риска. Организация реабилитации наркозависимых детей и подростков в условиях ОУ. Профилактическая работа с семьей как одно из направлений профработы с детьми и подростками. Информационно-просветительская работа в образовательных учреждениях. Межведомственное взаимодействие с субъектами профилактики. Стандарты

профилактики. Критерии эффективности профилактических программ. Этические нормы при проведении профилактической работы. Безопасность профилактической работы. Формы и методы работы с семьей по профилактике наркомании. Алгоритм работы по семейной профилактике. Формы и методы профилактической работы с семьей (индивидуальная, групповая, массовая). Принципы профилактической работы с семьей. Родительские профилактические группы (психодинамически ориентированные, дискуссионные, бихевиористски ориентированные группы, группы, основанные на трансактном анализе, группы, основанные на диалогической природе человеческой личности, группы, основанные на гуманистической психологии и др.). Социальная работа с наркозависимыми в учреждениях социальной защиты населения. Типы и виды учреждений. Формы и методы социальной работы по профилактике наркотизма и помощи наркозависимым. Основные направления деятельности учреждений. Мероприятия. Кадровое обеспечение. Взаимосвязь органов и учреждений социальной защиты с органами и учреждениями здравоохранения, образования, правоохранительными органами.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Наркомания как социально-педагогическая проблема. Наркозависимое поведение - глубочайший парадокс современного мира. Наркомания как социальная патология.	Составление план – конспектов
2	Особенности подростковой наркомании. Факторы риска возникновения химической зависимости у несовершеннолетних.	Составление план – конспектов
3	Влияние однократного употребления ПАВ на здоровый организм.	Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола
4	Развитие профилактики наркомании и алкоголизма среди несовершеннолетних. Концепция, виды, модели, принципы, основные направления профилактической работы.	Составление план – конспектов
5	Нормативно-правовая база, регламентирующая профилактическую деятельность. Социально-педагогическая технология. Социально-педагогические технологии профилактики наркомании среди подростков	Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола
6	Психолого-педагогические технологии ведения профилактической работы в рамках собственно профилактической и учебно-предметной деятельности.	Написание доклада, конспектирование источников
7	Формы и методы социальной работы по профилактике наркотизма и помощи наркозависимым.	Самостоятельное изучение темы, подготовка к практическому занятию

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Наркомания как социально-педагогическая проблема. Наркозависимое поведение - глубочайший парадокс современного	опрос; презентация доклада; эссе.	ОПК-6

	мира. Наркомания как социальная патология.		
2	Особенности подростковой наркомании. Факторы риска возникновения химической зависимости у несовершеннолетних.	опрос; реферат	ОПК-6
3	. Влияние однократного употребления ПАВ на здоровый организм.	эссе; опрос; презентация доклада.	ОПК-6
4	Развитие профилактики наркомании и алкоголизма среди несовершеннолетних. Концепция, виды, модели, принципы, основные направления профилактической работы.	опрос; эссе	ОПК-6
5	Нормативно-правовая база, регламентирующая профилактическую деятельность. Социально-педагогическая технология. Социально-педагогические технологии профилактики наркомании среди подростков	опрос; защита практического задания	ОПК-6
6	Психолого-педагогические технологии ведения профилактической работы в рамках собственно профилактической и учебно-предметной деятельности.	опрос; презентация доклада	ОПК-6
7	Формы и методы социальной работы по профилактике наркотизма и помощи наркозависимым.	опрос; презентация доклада	ОПК-6

**Критерии оценок:** оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Удовлетворительно (51-69 б.)	Хорошо (70-84 б.)	Отлично (85-100 б.)
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (51-69 б.)	Хорошо (70-84 б.)	Отлично (85-100 б.)

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Механизмы этико-ценностного регулирования поведения, деятельности и отношений.
2. Взаимодействие государственных органов и общественных организаций в решении профилактических задач.  
Роль государственных органов в профилактической работе.
4. Факторы риска возникновения химической зависимости у несовершеннолетних
5. Этикет в профессиональной деятельности: происхождение и развитие.
6. Психолого-педагогические технологии ведения профилактической работы 8.
9. Формы и методы социальной работы по профилактике наркотизма и помощи наркозависимым.

1. Семестр – 2; форма аттестации – зачет

2. Примерный перечень вопросов к зачету

Примерная тематика рефератов.

Содержание реферата обязательно предполагает изучение и анализ периодической литературы, обзор интернет-источников, проведение бесед, анкетирование учащихся, педагогов, родителей.

1. Онтология зависимости. Экзистенциальные истоки феномена зависимости.
2. Биопсихосоциодуховная модель состояния зависимости.
3. Нравственность в первичной, вторичной и третичной профилактике зависимости.
4. Роль социального педагога и родителей в профилактике наркомании и токсикомании.
5. Принципы профилактики наркомании средствами физической культуры.
6. Социальная опасность наркомании и токсикомании и меры борьбы с ними.
7. Модели аддиктивного поведения детей, подростков и молодёжи.
8. Семантическое поле антинаркотического воспитания.
9. Социально-педагогические технологии профилактики наркомании среди подростков в условиях крупного города.
10. Социально-педагогические технологии работы наркологической службы.
- II. Пьянство и алкоголизм как медико-социальная проблема.
12. Курение табака как наркотическое пристрастие.
13. Особенности проведения первичной, вторичной и третичной профилактики.
14. Социальная программа Международной ассоциации по борьбе с наркоманией и наркобизнесом.
15. Социально-педагогическая акция в профилактике наркозависимости.
16. Концептуальные основы реабилитации несовершеннолетних, злоупотребляющих психоактивными веществами.

17. Профилактика наркомании в условиях образовательного учреждения.
18. Профилактика наркомании в условиях оздоровительно-образовательного центра.
19. Роль социального педагога в проектировании и развитии социально ценной деятельности детей и взрослых.
20. Содержание социально-педагогической деятельности в профилактике зависимости от ПАВ детей и подростков.

#### Критерии оценивания рефератов.

Оценкой «отлично» оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы - примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.

Оценкой «Хорошо» оценивается реферативная работа, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер. Оценка «Удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к реферату не соблюдено, то реферат не засчитывается.

#### 1. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции,	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены

индикаторы достижения компетенции (ИДК)	компетенции			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительн о»	«неудовлетворительно » <sup>1</sup>
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-6. Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессионально й деятельности, необходимые для индивидуализаци и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями	<b>Знает:</b> . психолого- педагогически е технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументирован но обсуждает и решает проблемы психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся своего Отечества	Воспроизводит основные понятия	Не умеет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учеб. пособие для СПО / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019.
2. Иерусалимцева О. В. Предупреждение употребления наркотических и психотропных веществ в образовательной организации: метод. пособие / О. В. Иерусалимцева, М. Ф. Луканина, Н. Е. Фролова, А. В. Филимонова. — Ярославль : 2022. — 108 с. — (Безопасность жизнедеятельности)
3. Профилактика социальных зависимостей подростков учебное пособие для академического бакалавриата Под редакцией М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных 2-е издание 2021г

### 8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Методические рекомендации для социального педагога по профилактике наркомании среди подростков в условиях общеобразовательной школы \ составили А.С. Орлова, А.В. Макаров. — Таганрог, 2019.- 14 с.
2. «О наркотических средствах и психотропных веществах»- Федеральный закон (с изменениями на 8 декабря 2022 года)
3. А.Л. Алексеев Роль современных детских и молодежных движений в социальном развитии детей «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2022.

<sup>1</sup> При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

#### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla FireFox

#### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

#### **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

##### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

##### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

##### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

##### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий

самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### **Подготовка к зачету (экзамену)**

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

### **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

Б1.О.07.05.02 Профилактика употребления ПАВ детьми

1. Цель освоения дисциплины Б1.О.07.05.02 Профилактика употребления ПАВ детьми - формирование адекватного представления об этике социальной работы и ее реализации в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе; применение этико-профессиональных знаний в области социальной работы для решения задач индивидуального, группового взаимодействия и личностного развития, предупреждение и профилактика личной профессиональной деформации.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.07.05.02 Профилактика употребления ПАВ детьми относится к базовой части образовательной программы: 44.03.02 Психология и социальная педагогика

### **Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ОПК-1.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах

**ОПК-61.** психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

**ОПК-6.2** Применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

**ОПК-6.3** способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

**Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы ( 72 часов).**

**1. Семестр: 2**

**2. Основные разделы дисциплины (модуля):**

1. Особенности подростковой наркомании. Факторы риска возникновения химической зависимости у несовершеннолетних.
2. Влияние однократного употребления ПАВ на здоровый организм.
3. Развитие профилактики наркомании и алкоголизма среди несовершеннолетних. Концепция, виды, модели, принципы, основные направления профилактической работы.
4. Нормативно-правовая база, регламентирующая профилактическую деятельность. Социально-педагогическая технология. Социально-педагогические технологии

профилактики наркомании среди подростков

**5. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет**

**Авторы:** к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы  
Шихамирова Б.А.