

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова"
Факультет социальной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития личности

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Ж.Б. Тагасилов Р.Р.
« 31 » июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.04. МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ
И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С
ОБУЧАЮЩИМИСЯ"
Б1.О.07.04.03 Основы психокоррекции

Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) – «Психология и социальная педагогика»
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Год приема – 2024

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный контроль	СРС	
очная	7	108	24	30		9	45	Экзамен
заочная	7	108	4	8		3	93	экзамен

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы психокоррекции» являются углубленное изучение принципов психологической работы с клиентами в соответствии с их запросом и личностными возможностями с учетом опыта ведущих психологов в психокоррекции и в выбранном направлении

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способность реализовывать социально-психологическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	<p>Знает: Закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. Основы социальнопедагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Умеет проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими, а так же пользоваться средствами социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Владеет методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности и сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации</p>
ПК-4.	Готовность реализовывать профилактику и коррекцию социальных девиаций	<p>Знает права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения. Знает современные технологии и программы психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды. Способы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе</p>

		<p>адаптации и социализации. Способы организации мероприятий по социальной защите обучающихся и профилактике социальных девиаций</p> <p>Умеет осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять педагогическую и методическую по профилактике социальных девиаций субъектов образования, строить индивидуальные и групповые трассы по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения. Умеет ориентироваться в современных технологиях и программах коррекционной работы с учетом потребностей образовательной среды. Оказывать социальнопедагогическую поддержку обучающимся в процессе социализации. Организовывать мероприятия по социальной защите обучающихся и профилактике социальных девиаций.</p> <p>Владеет технологией проведения профилактики и коррекции социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции. Техниками социальнопедагогической поддержки обучающихся в процессе социализации. Способен к организации мероприятий по социальной защите обучающихся и профилактике социальных девиаций</p>
--	--	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.04.03 «Основы психокоррекции» относится к обязательной части и Модулю Б1.О.07.04 «Психологическое консультирование и коррекционно-развивающая работа с обучающимися» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.07.04.03 «Основы психокоррекции» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Возрастное и семейное консультирование», «Теории и методы психологического консультирования», «Социальная психология», «Психология семьи». Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Практи-

кум по консультированию и коррекции личности обучающегося», «Основы психотерапии», «Психология одаренности», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ПК-1, ПК-4

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1. Способность реализовывать социально-психологическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. Основы социальнопедагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации	проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими, а также пользоваться средствами социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации	методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности и сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации
ПК-4 Готовность реализовывать профилактику и коррекцию социальных девиаций	права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения. Знает современные технологии и программы психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей	осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять педагогическую и методическую по профилактике социальных девиаций субъектов образования, строить индивидуальные и групповые трассы по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения. Умеет ориентироваться в современных технологиях и программах коррекционной работы с учетом потребностей образовательной сре-	технологией проведения профилактики и коррекции социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции. Техниками социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации. Способен к организации мероприятий по социальной защите обучающихся и профилактике социальных девиаций

	образовательной среды. Способы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе адаптации и социализации. Способы организации мероприятий по социальной защите обучающихся и профилактике социальных девиаций	ды. Оказывать социально-педагогическую поддержку обучающимся в процессе социализации. Организовывать мероприятия по социальной защите обучающихся и профилактике социальных девиаций.	
--	--	---	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **9** зачетные единицы (108 часа). Дисциплина изучается в 7 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:	54	54	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24	24	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30	30	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	45	45	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	экзамен	экзамен	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану			
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	8	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	93	93	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	экзамен	экзамен	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг ¹	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг	СР
Модуль 1. Психолого-педагогическая коррекция как сфера деятельности						
1	Психокоррекция: цели и задачи. Виды психокоррекционной работы. Психодиагностика в психокоррекции.	16	4/2		4	8
2	Методы и приемы психокоррекции	16	4		4	8
Модуль 2. Психокоррекционные программы						
3	Принципы составления программы психокоррекции. Индивидуальная психокоррекционная программа	15	4		6	5
4	Психокоррекционные программы для различных возрастных групп	16	4		4	8
5	Коррекция психических состояний человек в чрезвычайных и экстремальных ситуациях. Психокоррекционные программы в кризисной помощи	18	4		6/2	8
6	Требования, предъявляемые к психологу, ведущего психокоррекционные программы.	18	4		6	8
	Курсовое проектирование					
	Консультация к экзамену					
	Подготовка к экзамену (зачету)					
	Итого:	108	24		30	45

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
Модуль 1. Психолого-педагогическая коррекция как сфера деятельности						
1	Психокоррекция: цели и задачи. Виды психокоррекционной работы. Психодиагностика в психокоррекции.	16	2/2			14
2	Методы и приемы психокоррекции	18			2	16
Модуль 2. Психокоррекционные программы						
3	Принципы составления программы психокоррекции. Индивидуальная психокоррекционная программа	17			2	15
4	Психокоррекционные программы для различных возрастных групп	18	2			16
5	Коррекция психических состояний человека в чрезвычайных и экстремальных ситуациях. Психокоррекционные программы в кризисной помощи	18			2/2	16
6	Требования, предъявляемые к психологу, ведущего психокоррекционные программы.	18			2	16
	Курсовое проектирование					
	Консультация к экзамену					
	Подготовка к экзамену (зачету)					
	Итого:	108	4		8	93

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Модуль 1. Психолого-педагогическая коррекция как сфера деятельности

Тема 1. Психокоррекция: цели и задачи.

Виды психокоррекционной работы. Психодиагностика в психокоррекции. Психологическая помощь, основные направления. Определение психокоррекции. Цели и задачи психокоррекционной работы. Основные формы психокоррекции: индивидуальная, семейная, групповая, психотерапевтическая среда и психотерапевтическое сообщество. Роль психодиагностики свойств личности в составлении психокоррекционных программ. Составляющие психокоррекционного комплекса. Критерии оценки эффективности психокоррекционной программы.

Тема 2. Методы и приемы психокоррекции

Цели современных психокоррекционных действий. Основные факторы, присущие всем основным направлениям психологии при психокоррекции. Цели и средства психокоррекционных фаз. Объективные и субъективные факторы эффективности психокоррекции (Бютлер). Научная обоснованность прогнозирования психокоррекции. Метаанализ (Пирсон, 1940). Эффективность психотерапии Роджерса. Личностно-ориентированная терапия (Мясищев ВН, Карвасарский БД)

Модуль 2. Психокоррекционные программы

Тема 3. Принципы составления программы психокоррекции.

Индивидуальная психокоррекционная программа Основные принципы составления психокоррекционных программ. Виды психокоррекционных программ. Психокоррекци-

онный комплекс. Фазы и блоки психокоррекционного процесса. Индивидуальная психокоррекционная программа, алгоритм составления, проверки.

Тема 4. Психокоррекционные программы для различных возрастных групп

Консультирование и психокоррекция детей дошкольного и младшего школьного возраста. Особенности развития психики, характерной для данного возраста.

Возрастные особенности подростков. Составление программ по проблемам отделения от семьи, формированию идентичности, самоотношения. Специфика методических средств. Консультирование взрослых и составление психокоррекционных программ. Работа с пожилыми и старыми людьми. Психофизиологические, психические и физические особенности этого периода жизни человека.

Тема 5. Коррекция психических состояний человек в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.

Психокоррекционные программы в кризисной помощи. Психологическое воздействие ЧС на человека. Фрустрационная регрессия. Роль субъективных факторов в развитии травматического стресса. Динамика психофизиологических и аффективных состояний и поведения пострадавших в очаге ЧС. Резервы психики (резервы в развитии, резервы в деятельности), приемы активизации резервов в психокоррекционных программах. Психология кризиса. Чувства в кризисе. Признаки начала приближающегося кризиса. Типы ситуационных реакций на стресс. Причины возникновения критических ситуаций. Типы биографических кризисов: кризис нереализованности, кризис опустошенности, кризис бесперспективности. Основные способы выхода из кризиса: конструктивные и деструктивные. Принципы кризисной интервенции. Программа кризисной помощи как модели решения проблем. Методы кризисной психотерапии. Психогигиена.

Тема 6. Требования, предъявляемые к психологу, ведущего психокоррекционные программы

Профессионально важные качества практического психолога. Основные подходы в организации психокоррекционной работы. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционной работе. Теоретический компонент: знание теоретических основ коррекционной работы, способов коррекции и т. д. Практический компонент: владение конкретными методами и методиками коррекции. Личностная готовность. Роль личности психолога в психокоррекционной работе. Профессиональное становление личности психолога. Система подготовки практического психолога и психотерапевта в России и за рубежом.

Темы практических занятий

Тема 1. Психокоррекция: цели и задачи.

1. Виды, Цели и задачи психокоррекционной работы.
2. Психологическая помощь, основные направления.
3. Основные формы психокоррекции: индивидуальная, семейная, групповая, психотерапевтическая среда и психотерапевтическое сообщество.
4. Составляющие психокоррекционного комплекса и критерии оценки эффективности психокоррекционной программы.

Тема 2. Методы и приемы психокоррекции

1. Цели современных психокоррекционных действий, средства психокоррекционных фаз.
2. Основные факторы, присущие всем основным направлениям психологии при психокоррекции.
3. Научная обоснованность прогнозирования психокоррекции. Метаанализ
4. Эффективность психотерапии Роджерса. Личностно-ориентированная терапия (Мясищев ВН, Карвасарский БД)

Тема 3. Принципы составления программы психокоррекции.

1. Индивидуальная психокоррекционная программа
2. Основные принципы и виды составления психокоррекционных программ.
3. Психокоррекционный комплекс.
4. Фазы и блоки психокоррекционного процесса. Индивидуальная психокоррекционная программа, алгоритм составления, проверки.

Тема 4. Психокоррекционные программы для различных возрастных групп

1. Консультирование и психокоррекция детей дошкольного и младшего школьного возраста. Особенности развития психики, характерной для данного возраста.
2. Возрастные особенности подростков.
3. Консультирование взрослых и составление психокоррекционных программ.
4. Работа с пожилыми и старыми людьми.
5. Психологические, психические и физические особенности этого периода жизни человека.

Тема 5. Коррекция психических состояний человек в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.

1. Психокоррекционные программы в кризисной помощи
2. Фрустрационная регрессия.
3. Роль субъективных факторов в развитии травматического стресса.
4. Резервы психики (резервы в развитии, резервы в деятельности), приемы активизации резервов в психокоррекционных программах.
5. Психология кризиса.
6. Типы биографических кризисов: кризис нереализованности, кризис опустошенности, кризис бесперспективности.
7. Основные способы выхода из кризиса: конструктивные и деструктивные. Принципы кризисной интервенции.
8. Программа кризисной помощи как модели решения проблем. Методы кризисной психотерапии. Психогигиена.

Тема 6. Требования, предъявляемые к психологу, ведущего психокоррекционные программы

1. Профессионально важные качества практического психолога.
2. Основные подходы в организации психокоррекционной работы.
3. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционной работе.
4. Личностная готовность. Роль личности психолога в психокоррекционной работе.
5. Система подготовки практического психолога и психотерапевта в России и за рубежом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Психокоррекция: цели и задачи. Виды психокоррекционной работы. Психодиагностика в психокоррекции.	Индивидуальное собеседование Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану, реферат
2	Методы и приемы психокоррекции	эссе презентация
3	Принципы составления программы психокоррекции. Индивидуальная психокоррекционная программа	Индивидуальное собеседование, реферат
4	Психокоррекционные программы для различных возрастных групп	Индивидуальное собеседование, эссе
5	Коррекция психических состояний человек в чрезвычайных и экстремальных ситуациях. Психокоррекционные программы в кризисной помощи	эссе презентация
6	Требования, предъявляемые к психологу, ведущего психокоррекционные программы.	реферат презентация

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Психокоррекция: цели и задачи. Виды психокоррекционной работы. Психодиагностика в психокоррекции.	Деловая и/или ролевая игра. Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре	ПК-1, ПК-4
2	Методы и приемы психокоррекции	Кейс-задача	ПК-1, ПК-4
3	Принципы составления программы психокоррекции. Индивидуальная психокоррекционная программа	Контрольная работа. Равноуровневые задачи и задания	ПК-1, ПК-4
4	Психокоррекционные программы для различных возрастных групп	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты . Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов	ПК-1
5	Коррекция психических состояний человек в чрезвычайных и экстремальных ситуациях. Психокоррекционные программы в кризисной помощи	Деловая и/или ролевая игра. Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре	ПК-1, ПК-4
6	Требования, предъявляемые к психологу, ведущего психокоррекционные программы.	Творческое задание. Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий	ПК-4

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;

- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки
Экзамен	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 7; форма аттестации – экзамен.

Тестовые задания

Альтернативное решение ? это:

- А) не важное и не основное решение при выполнении действий
- В) одно из возможных решений некоторой проблемы, столь же правдоподобное, как и другие решения
- С) неверное решение

Механизм психологической защиты может проявляться:

- А) отстраненным обсуждением эмоционально-угрожающей ситуации в абстрактных терминах
- В) в частичном, косвенном удовлетворении неприемлемого мотива каким-либо нравственно допустимым способом
- С) относительно разумным оправданным способом.

Группа контрольная ? это:

- А) с которой сравнивают результаты, полученные в ходе исследования в экспериментальной группе с целью вывода о том, что гипотеза подтвердилась
- В) группа больных людей
- С) с которой сравниваются результаты, проведенные в ходе исследования.

Локус контроля:

- А) независимые показатели, по которым можно судить о валидности
- В) теория вероятности
- С) математико-статистических критерий, пользуясь которым можно судить о сходстве и различиях в дисперсиях случайных величин.

Надежность психологического исследования:

- А) соответствие результатам методики, выбранной повторно.
- В) соответствие результатов методики, выбранной независимым экспертом.
- С) соответствие результатов методики, качество психодиагностической методики, связанное с возможностью получать необходимые данные.

Норма тест:

- А) законодательно принятый показатель.
- В) регулирование поведения человека, со стороны социальных норм.
- С) переменные, которые в эксперименте рассматриваются как возможные причины изменений независимых переменных.

Личностный подход:

- А) личность, только как цель
- В) личность, как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности
- С) личность, как результат

Деятельностный подход:

- А) деятельность, как основа средства и условия развития личности.
- В) как субъект исследования
- С) как предикат исследования.

Проблема- это:

- А) такой вопрос, который стоит на границе известного и неизвестного.
- В) поставленная и решаемая в ходе исследования цель
- С) анализ результатов исследования.

Этапы психологического исследования:

- А) подготовительный, исследовательский, обработка данных, интерпретация данных
- В) подготовительный, основной и заключительный.
- С) основной и промежуточный.

Успешность беседы зависит:

- А) от обстоятельств
- В) от степени подготовленности и от искренности ответов
- С) от погодных условий.

Анкета:

- А) система вопросов
- В) тесты
- С) методики

Анкетирование:

- А) метод сбора анамнеза
- В) метод сбора исследуемых данных при помощи тестов.
- С) метод сбора исследуемых данных при помощи анкет

Классификация вопрос анкет по функциям:

- А) о фактах сознания, о фактах поведения, вопросы о личности
- В) основные и неосновные вопросы
- С) открытые и закрытые

Социограмма:

- А) график, рисунок, отражающий взаимоотношения
- В) мишень
- С) метод воздействия

Лонгитюдный метод:

- А) длительное, систематическое изучение
- В) ранее выявление признаков
- С) метод оценки содружественные характеристик дисперсии

2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Психологическая помощь, основные направления. Определение психокоррекции. Цели и задачи психокоррекционной работы.
2. Классификация психокоррекционных воздействий.
3. Основные формы психокоррекции: индивидуальная, семейная, групповая, психотерапевтическая среда и психотерапевтическое сообщество.
4. Психокоррекционный комплекс. Фазы психокоррекционного процесса.
5. Основные принципы составления психокоррекционных программ.
6. Виды психокоррекционных программ. Составляющие психокоррекционного комплекса.
7. Оценка эффективности психокоррекционной программы.
8. Критерии окончания работы и эффективности психокоррекции.
9. Особенности построения психокоррекционных программ.
10. Профессионально важные качества практического психолога, занимающегося психокоррекцией.
11. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционной работе.
12. Теоретический компонент психокоррекционной работы: знание теоретических основ коррекционной работы, способов коррекции и т. д.
13. Практический компонент: владение конкретными методами и методиками коррекции.
14. Личностная готовность психолога в психокоррекционной работе
15. Профессиональное становление личности психолога.
16. Основные факторы, присущие всем основным направлениям психологии при психокоррекции (Мармор).
17. Цели и средства психокоррекционных фаз.
18. Объективные и субъективные факторы эффективности психокоррекции (Бютлер).
19. Консультирование и психокоррекция детей дошкольного возраста.
20. Консультирование и психокоррекция детей младшего школьного возраста.
21. Возрастные особенностями подростков. Составление программ по проблемам отделения от семьи, формированию идентичности, самоотношения.
22. Специфика методических средств, применяемых в работе с подростками и составлении психокоррекционных программ.
23. Консультирование взрослых и составление психокоррекционных программ по психологическим проблемам данного возрастного периода.
24. Психокоррекционная работа с пожилыми и старыми людьми. Психофизиологические, психические и физические особенности этого периода жизни человека, учитываемые при реализации программ.
25. Психологическое воздействие чрезвычайных ситуаций на человека, краткосрочные программы.
26. Фрустрационная регрессия, отражение в формировании психокоррекционной программы.
27. Роль субъективных факторов в развитии травматического стресса, опора на ресурсы человека в процессе психокоррекции.
28. Динамика психофизиологических и аффективных состояний и поведения пострадавших в очаге ЧС, учет этих особенностей в реализации психокоррекционных программ.

29. Типы биографических кризисов: кризис нереализованности, кризис опустошенности, кризис бесперспективности, учитываемых в проектировании психокоррекционных программ.

30. Психологическая саморегуляция психолога приемами психогигиены.

31. Алгоритм анализа консультационного процесса самим психологом как основа для создания психокоррекционных программ.

32. Примеры следования принципам составления психокоррекционных программ для детей младшего школьного возраста.

33. Примеры следования принципам составления психокоррекционных программ для пожилых людей.

34. Примеры следования принципам составления психокоррекционных программ для старых людей, проживающих в пансионатах.

35. Примеры проверки эффективности психокоррекционной программы

36. Программы профилактики, направленные на предупреждение профессиональных рисков у психологов.

37. Программы профилактики, направленные на предупреждение профессиональных рисков у социальных работников.

38. Программы профилактики, направленные на предупреждение профессиональных рисков у сотрудников пансионатов для престарелых.

39. Значимость самостоятельной работы клиента по своему запросу в достижении целей психокоррекции.

40. Эклективный подход при составлении психокоррекционной программы

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ²
ПК-1. ИДК-1.1	Знает: Закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. Основы социальнопедагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации Умеет проекти-	Знает: Закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. Основы социальнопедагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации Умеет проекти-	Знает: Закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. Основы социальнопедагогического сопровождения обучающихся в	Не знает: Закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. Основы социальнопедагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуа-

	<p>ровать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими, а так же пользоваться средствами социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Владеет методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности и сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>ровать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими, а так же пользоваться средствами социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Не владеет методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности и сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>трудной жизненной ситуации</p> <p>Умеет частично проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими, а так же пользоваться средствами социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Не владеет методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности и сопровождения обучающихся в</p>	<p>ции</p> <p>Не умеет проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими, а так же пользоваться средствами социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Не владеет методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности и сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации</p>
ПК-4 ИДК-4.1	Знает права и свободы обучающихся в области образования,	Знает права и свободы обучающихся в области образования,	Знает права и свободы обучающихся в области обра-	. Не знает современные технологии и программы психо-

	<p>особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимости; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения. Знает современные технологии и программы психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды. Способы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе адаптации и социализации. Способы организации мероприятий по социальной защите обучающихся и профилактике социальных девиаций</p> <p>Умеет осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства</p>	<p>особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимости; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска;</p> <p>Умеет осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять педагогическую и методическую по профилактике социальных технологиях</p>	<p>зования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимости; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>Не знает современные технологии и программы психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды.</p> <p>Не умеет ориентироваться в современных технологиях и программах коррекционной работы с учетом потребностей образовательной среды. Оказывать социально-педагогическую</p>	<p>лого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды. Способы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе адаптации и социализации. Способы организации мероприятий по социальной защите обучающихся и профилактике социальных девиаций</p> <p>Не умеет осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять педагогическую и методическую по профилактике социальных девиаций субъектов образования, строить индивидуальные и групповые траектории по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения. Не умеет ориентироваться в со-</p>
--	--	---	--	--

	<p>обучающихся; осуществлять педагогическую и методическую по профилактике социальных девиаций субъектов образования, строить индивидуальные и групповые трассы по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.</p>		<p>поддержку обучающимся в процессе социализации.</p>	<p>временных технологиях и программах коррекционной работы с учетом потребностей образовательной среды. Оказывать социально-педагогическую поддержку обучающимся в процессе социализации. Организовывать мероприятия по социальной защите обучающихся и профилактике</p>
--	--	--	---	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Болотова А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 341 с.
2. Кашапов М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с.
3. Колесникова Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с.
4. Хухлаева О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с.
5. Шапошникова Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 147 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Кашапов М. М. Консультационная работа психолога. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 132 с.
2. Немов Р. С. Психологическое консультирование: учебник для вузов / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2022.
3. Общепсихологический практикум : учебник для вузов / В. В. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Рубцова. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 675 с.
4. Погодин И.А., Психотерапия как путь формирования и трансформации реальности - М. : ФЛИНТА, 2020

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
5. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru>
6. <http://www.psy.msu.ru/>
7. <http://psy.spbu.ru/>
8. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. <http://lib.vspu.ac.ru/index.html>
10. <http://psychlib.ru/>
11. <http://www.infoliolib.info/>
12. <http://www.psyjournals.ru/>

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

В перечень лекционных и семинарских занятий используются следующие программные обеспечения - программы, обеспечивающие доступ к сети интернет (например, «Googlechrome»; «Yandex»); демонстрация видео материалов (например, WindowsMediaPlayer), программы для создания презентации (например, MicrosoftPoint), программы архиваторы (WinRar, WinZip).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Для организации учебного процесса по предмету используются лекционно-практические аудитории.

Материально-техническое обеспечение дисциплины составляет:

а) программное обеспечение: MS Office:Word, Power Point, СПС «Гарант», «Консультант плюс);

б) техническое и лабораторное обеспечение: видеопроектор, настенный экран, ноутбук, доступ к Интернет- ресурсам и электронным библиотекам ДГПУ, аудиторный фонд ФП ДГПУ, схематический и наглядный материал по темам курса.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспекти-

рование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины:

Муталимова А.М. кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психология развития личности»

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:
Модуль Б1.О.07.04 «Психологическое консультирование и кор-
рекционно-развивающая работа с обучающимися»
Б1.О.07.04.03 «Основы психокоррекции»**

1. Цель освоения дисциплины: «Основы психокоррекции» являются углубленное изучение принципов психологической работы с клиентами в соответствии с их запросом и личностными возможностями с учетом опыта ведущих психологов в психокоррекции и в выбранном направлении

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.04.03 «Основы психокоррекции» относится к обязательной части и Модулю Б1.О.07.04 «Психологическое консультирование и коррекционно-развивающая работа с обучающимися» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.07.04.03 «Основы психокоррекции» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Возрастное и семейное консультирование», «Теории и методы психологического консультирования», «Социальная психология», «Психология семьи».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Практикум по консультированию и коррекции личности обучающегося», «Основы психотерапии», «Психология одаренности», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Требования к результатам освоения дисциплины: Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1, ПК-4

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 7

6. Основные разделы дисциплины:

Модуль 1. Психолого-педагогическая коррекция как сфера деятельности

Модуль 2. Психокоррекционные программы

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: Промежуточная аттестация - экзамен

8. Автор: Муталимова А.М. кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психология развития личности