

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова"
Факультет социальной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития личности

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Т.В. Турсиев
«21» июль 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.04. МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ
И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С
ОБУЧАЮЩИМИСЯ"

Б1.О.07.04.01 ТЕОРИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВА-
НИЯ

Направление подготовки - 44.03.02 Психолого- педагогическое образование
Направленность (профиль) – «Психология и социальная педагогика»
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Год приема – 2024

Форма обучения	Се- местр	Трудо- емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста- ции
			Лек- ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме- жуточный контроль			
очная	4	72	6	20			46	зачет	
заочная	4	72	2	8			62	зачет	

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Теория и методы психологического консультирования» являются формирование у обучающихся в рамках профессиональных компетенций системы базовых знаний в области теоретических и практических основ консультативной деятельности психолога в образовании.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.</p> <p>Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p> <p>Владеет: принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные</p>

		мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).
ПК-1	Способность реализовывать социально-психологическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	<p>Знает: Закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. Основы социальнопедагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Умеет проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими, а так же пользоваться средствами социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Владеет методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности и сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации</p>
ПК-3	Готовностью осуществлять консультативную и просветительскую практику субъектов образовательного процесса.	<p>Знает современные теории и методы консультирования Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения; основное содержание проблематики психолого-педагогического и социального просвещения. Этические нормы организации и проведения консультативной работы Закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга задач психолого-</p>

		<p>педагогического и социального сопровождения Умеет. Разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения использует методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи просветительской деятельности Владеет приемами консультативной практики всех субъектов образования; способами просвещения, методами психолого-педагогического и социального просвещения</p>
--	--	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.04.01 «Теория и методы психологического консультирования» относится к **обязательной части** и **Модулю** Б1.О.07.04 «Психологическое консультирование и коррекционно-развивающая работа с обучающимися» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.07.04.01 «Теория и методы психологического консультирования» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Возрастное и семейное консультирование», «Теории и методы психологического консультирования», «Социальная психология», «Психология семьи».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Практикум по консультированию и коррекции личности обучающегося», «Основы психотерапии», «Психология одаренности», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-6, ПК-1, ПК-3

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения	перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми	проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе;	принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки

, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.	организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании	(занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).
ПК-1. Способность реализовывать социально-психологическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. Основы социальнопедагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации	проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими, а также пользоваться средствами социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации	методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности и сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации
ПК-3 Готовностью осуществлять консультативную	современные теории и методы консультирования. Приемы организации совместной и	разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее реше-	приемами консультативной практики всех субъектов образования; способами просвещения,

и просветительскую практику субъектов образовательного процесса.	индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения; основное содержание проблематики психолого-педагогического и социального просвещения. Этические нормы организации и проведения консультативной работы Закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальные траектории решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения	нию широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения Использует методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи просветительской деятельности	методами психолого-педагогического и социального просвещения
--	---	---	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 4 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану			
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6(из них 2*)	6 (из них	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	46	46	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	72	зачёт	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану			
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	8	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	62	62	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг ¹	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
Модуль № 1. Теоретические аспекты психологического консультирования						
1	Понятие о психологическом консультировании. специфика индивидуального и группового консультирования	8	2*			6
2	Задачи, принципы и структура процесса консультирования	6			2	4
3	Роль и место консультанта в консультировании. Профессиональная подготовка в психологическом консультировании	10			4	6
Модуль №2 Методы психологического консультирования						
4	Основные современные направления психологического консультирования	6	2			4
5	Процесс психологического консультирования в индивидуальной и групповой работе. Методы индивидуального и группового консультирования	8			4*	4
6	Психологическое консультирование в образовательном учреждении	8	2			6
7	Специальные проблемы в психологическом консультировании	8			2	6
8	Трансактный анализ в психологическом консультировании	8			4	4
9	Психологическое консультирование при проблемах детско-родительских отношений в индивидуальной и групповой работе	10			4	6
	Итого:	72	6/2		20/4	46

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
Модуль № 1. Теоретические аспекты психологического консультирования						
1	Понятие о психологическом консультировании. специфика индивидуального и группового консультирования	10	2*			8
2	Задачи, принципы и структура процесса консультирования	8			2	6
3	Роль и место консультанта в консультировании. Профессиональная подготовка в психологическом консультировании	6				6
Модуль №2 Методы психологического консультирования						
4	Основные современные направления психологического консультирования	8			2*	6
5	Процесс психологического консультирования в индивидуальной и групповой работе. Методы индивидуального и группового консультирования	10			2	8
6	Психологическое консультирование в образовательном учреждении	6				6
7	Специальные проблемы в психологическом консультировании	8			2	6
8	Трансактный анализ в психологическом консультировании	8				8
9	Психологическое консультирование при проблемах детско-родительских отношений в индивидуальной и групповой работе	8				8
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				X
	Итого:	72	2/2		8/2	62

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Темы лекционных занятий

Модуль № 1. Теоретические аспекты психологического консультирования

Тема 1. Понятие о психологическом консультировании. специфика индивидуального и группового консультирования

Психологическая помощь. Определение психологического консультирования. Цели психологического консультирования. Психологическое консультирование и психотерапия. Консультирование как вид отношений помощи. Отличие консультирования от других видов психологического воздействия. Консультирование как психологический процесс

Модуль №2 Методы психологического консультирования

Тема. 2. Основные современные направления психологического консультирования

Ключевые понятия психоаналитической теории: структура личности, сознание и бессознательное, защитные механизмы Эго (вытеснение, отрицание, реактивное образование, проекция замещение, рационализация, сублимирование, регрессия, интроекция, идентификация, компенсации я и др.). Понятие о развитии личности в рамках психоаналитической теории. Обсуждение современных тенденций в психоанализе. Проблемы консультативного процесса: цели, роль и функции консультанта, опыт консультанта, взаимодействие между клиентом и консультантом, консультативные техники и процедуры. Экзистенциальный подход. Гештальт-подход в психологическом консультировании Трансактный анализ в психологическом консультировании. Интегративные тенденции в современном консультировании.

Тема. 3. Психологическое консультирование в образовательном учреждении

Школьный психолог. Виды психологического консультирования в школе. Возрастно-психологическое консультирование. Задачи и теоретические вопросы возрастно-психологического консультирования. Проблемы теоретического и методического обеспечения консультативной практики. Психологическое консультирование в школе

Темы практических занятий

Модуль № 1. Теоретические аспекты психологического консультирования

Тема. 1. Задачи, принципы и структура процесса консультирования

1. Предмет консультативной психологии.
2. Цели и принципы психологического консультирования.
3. Структура процесса консультирования.
4. Общие правила и установки консультанта. Личность консультанта.
5. Модель эффективного консультирования.
6. Этические вопросы психологического консультирования

Тема. 2. Роль и место консультанта в консультировании. Профессиональная подготовка в психологическом консультировании

1. Консультант. Роль и место консультанта в консультировании.

2. Требования к личности консультанта модель эффективного консультанта.
3. Система ценностей консультанта.
4. Житейский опыт психолога и его профессиональная деятельность.
5. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта.
6. Профессиональная подготовка консультанта

Модуль №2 Методы психологического консультирования

Тема. 3. Процесс психологического консультирования в индивидуальной и групповой работе. Методы индивидуального и группового консультирования

1. Структура и процесс психологического консультирования.
2. Консультативный контакт.
3. Терапевтический климат.
4. Физические компоненты терапевтического климата.
5. Создание обоюдного доверия.
6. Навыки поддержания консультативного контакта.
7. Первая встреча с клиентом. Оценка проблем клиентов.
8. Диагностические процедуры и техники консультирования.
9. Мотивационные ориентации клиентов. Адекватная деловая ориентация. Неадекватная деловая ориентация. Рентная ориентация: Игровая ориентация.
10. Завершение процесса консультирования. Результаты консультирования

Тема. 4. Специальные проблемы в психологическом консультировании

1. Консультативный контакт и контракт. Первая встреча.
2. Консультирование личностных проблем.
3. Возрастно-психологическое и педагогическое консультирование.
4. Бизнес-консультирование.

Тема. 5. Трансактный анализ в психологическом консультировании

1. Модель личности: структурная и функциональная, типы трансакций, предписания и ранние решения, поглаживания, игры, марки, рэкет, жизненный сценарий.
2. Терапия перерешений и контрсценарий. Жизненные позиции личности.
3. Понятие об автономной личности.
4. Консультативный процесс: цели, роль и функции консультанта, опыт клиента, взаимодействие между консультантом и клиентом, консультативные техники и процедуры: структурный анализ, трансактный анализ, анализ ритуалов, времяпрепровождений, игр, жизненных сценариев, техника деконтаминаций и перерешений ранних решений

Тема. 6. Психологическое консультирование при проблемах детско-родительских отношений в индивидуальной и групповой работе

1. Консультирование в области семейных проблем.
2. Консультирование детей и родителей. Жалобы, сфокусированные на ребенке.
3. Мотивы семейного воспитания и родительские позиции.
4. Стратегии работы с родителями. Стратегии работы с детьми.
5. Проблемы детско-родительских отношений.
6. Виды консультативной помощи семье. Запросы родителей.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Понятие о психологическом консультировании. специфика индивидуального и группового консультирования	Индивидуальное собеседование, реферат
2	Задачи, принципы и структура процесса консультирования	эссе презентация
3	Роль и место консультанта в консультировании. Профессиональная подготовка в психологическом консультировании	Индивидуальное собеседование, реферат
4	Основные современные направления психологического консультирования	Индивидуальное собеседование, эссе
5	Процесс психологического консультирования в индивидуальной и групповой работе. Методы индивидуального и группового консультирования	эссе презентация
6	Психологическое консультирование в образовательном учреждении	реферат презентация
7	Специальные проблемы в психологическом консультировании	Индивидуальное собеседование, реферат
8	Трансактный анализ в психологическом консультировании	эссе презентация
9	Психологическое консультирование при проблемах детско-родительских отношений в индивидуальной и групповой работе	реферат презентация

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Понятие о психологическом консультировании. специфика индивидуального и группового консультирования	Деловая и/или ролевая игра. Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре	ОПК-6, ПК-1, ПК-3
2	Задачи, принципы и структура процесса консультирования	Кейс-задача	ПК-1, ПК-3
3	Роль и место консультанта в консультировании. Профессиональная подготовка в психологическом консультировании	Контрольная работа.	ОПК-6, ПК-3
4	Основные современные	Круглый стол, дискуссия,	ПК-1, ПК-6

	направления психологического консультирования	полемика, диспут, дебаты . Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов	
5	Процесс психологического консультирования в индивидуальной и групповой работе. Методы индивидуального и группового консультирования	Деловая и/или ролевая игра. Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре	ОПК-6, ПК-1
6	Психологическое консультирование в образовательном учреждении	Равноуровневые задачи и задания	ПК-1
7	Специальные проблемы в психологическом консультировании	Реферат	ПК-3
8	Трансактный анализ в психологическом консультировании	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты . Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов	ОПК-6, ПК-3
9	Психологическое консультирование при проблемах детско-родительских отношений в индивидуальной и групповой работе	Творческое задание. Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий	ПК-1, ПК-3

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;

- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);

- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;

- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Зачтено	Хорошо	Отлично
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (55-75 баллов)	Хорошо (75-85 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 4, форма аттестации – зачет.

Тестовые задания

1. Психологическое консультирование – это непосредственная работа с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в

2. Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия относятся к методам

- а) социально-психологического обучения
- б) сбора информации
- в) воздействия
- г) обработки информации
- д) внушения

3. Терапевтическая психология включает:

- а) общую психологию
- б) психологическое консультирование
- в) психотерапию
- г) психологический тренинг
- д) психологию личности
- е) клиническую психологию

4. Основное средство воздействия в консультировании -

5. Терапевтическая психология - это раздел науки и область

6. Автор термина «терапевтическая психология»

- а) Алешина
- б) Кочунас
- в) Абрамова
- г) Гулина
- д) Мей

7. Психотерапия в отношении психологического консультирования возникла

- а) позднее
- б) одновременно
- в) раньше

8. Психологическое консультирование

- а) ориентировано на глубинную работу
- б) носит образовательный характер
- в) поддерживает концепцию болезни
- г) допускает рекомендации
- д) предполагает самостоятельное решение проблемы клиентом после консультации
- е) создает условия для личностных изменений
- ж) требует длительной специальной подготовки в области психотерапии

9. Принципы психологического консультирования

- а) разграничение личных и профессиональных отношений
- б) обязательность совета
- в) ориентация на ценности консультанта
- г) возможность предложения рекомендаций
- д) демонстрация оценочного отношения к клиенту
- е) конфиденциальность

10. Среди форм психологического консультирования выделяют ...

- а) возрастно-психологическое, деловое, педагогическое, семейное
- б) индивидуальное и групповое
- в) кратковременное и долговременное
- г) психотерапию и психокоррекцию

11. Эмпатия – это процесс:

- а) сопереживания другому человеку
- б) подражания другому человеку
- в) сильного эмоционального напряжения
- г) воздействия на другого человека

12. Конгруэнтность - это:

- а) соответствие вербальных проявлений невербальным.
- б) соответствие проявлений психолога проявлениям клиента
- в) соответствие внутренних и внешних проявлений
- г) отзеркаливание позы клиента

13. Аутентичность –это...

- а) полное осознание настоящего момента
- б) полная отстраненность от происходящего
- в) выбор способа жизни в данный момент
- г) ориентация на будущее
- д) принятие ответственности за свой выбор

14. Установите соответствие между теоретической ориентацией консультанта и консультативным контактом:

- а) Психоаналитическое направление Консультант является активной и директивной стороной; он исполняет роль учителя, тренера, стремясь научить клиента более эффективно поведению. Клиент должен активно апробировать новые способы поведения. Вместо личных отношений между консультантом и клиентом устанавливаются рабочие отношения для выполнения процедур обучения
- б) Адлерианское направление Консультативный контакт составляет сущность процесса консультирования. Особенно подчеркиваются искренность, теплота, эмпатия, уважение, поддержка со стороны консультанта и "передача" этих установок клиентам. Усвоенные во время консультативного контакта навыки клиент переносит на другие отношения
- в) Терапия поведения Основная задача консультанта — вжиться в экзистенцию клиента и завязать с ним аутентичную связь. Контактующий с консультантом, клиент раскрывает свою уникальность. Отношение между консультантом и клиентом понимается как контакт "человек — человек", идентичный встрече двух равноценных людей "здесь и теперь". Во время консультативного контакта меняется как консультант, так и клиент
- г) Рационально-эмоциональная терапия Консультант сохраняет личную анонимность, чтобы клиент мог свободно проецировать на него свои чувства. Основное внимание уделяется уменьшению сопротивления, возникающего при анализе реакций переноса клиен-

та, и установлению более рационального контроля. Консультант интерпретирует поставляемый клиентом материал и стремится научить клиента увязывать свое настоящее поведение с событиями прошлого

д) Ориентированная на клиента терапия Акцентируется разделением ответственности между консультантом и клиентом, обоюдное доверие и уважение, равноценность позиций, установление общих целей консультирования

е) Экзистенциальная терапия Консультант выполняет роль учителя, а клиент - ученика. Личным отношениям консультанта с клиентом не придается значения. Клиент побуждается к пониманию своих проблем и на основе этого понимания — к изменению своего поведения, основываясь на рациональных предпосылках

15. Психологическое консультирование – ...

а) наука о практическом использовании психотехник оказания психологической помощи

б) процесс воздействия консультанта на клиента с целью решения возникшей проблемы

в) специально организованный процесс общения, благодаря которому у обратившегося за помощью могут быть актуализированы дополнительные психологические силы

г) метод психокоррекции личностных особенностей человека, испытывающего жизненные трудности

16. Исходя из определений психологического консультирования, выделяют его основные «признаки», кроме:

а) психологическое консультирование является одним из видов психологической помощи

б) носит практический процессуальный характер

в) в жизни клиента присутствует психологический дискомфорт, определяемый соматическим и психическим статусом

г) желание клиента решить проблему

17. Психологическое консультирование отличается от других видов психологической помощи:

а) более активной ролью клиента

б) принятием ответственности за результат работы психологом

в) использованием методов психотерапии

г) активной ролью консультанта.

18. Процесс психологического консультирования отличен от психотерапии и обучения, прежде всего, ...

а) ориентацией в основном на реконструкцию личности, изменение или устранение ее определенных глубинных особенностей, лежащих в основе большинства жизненных трудностей

б) фиксацией внимания на ситуации и личностных ресурсах, наиболее сильных сторонах личности человека, обратившегося за помощью

в) ориентацией на передачу знаний от консультанта клиенту, а не на отношения между ними.

19. Цель психологического консультирования - ...

а) создание в ходе специального общения психологически благоприятных условий для актуализации внутренних (скрытых) ресурсов обратившегося

б) получение совета консультанта в трудной жизненной ситуации

в) обучение клиента психологическим приемам влияния и саморегуляции

г) изменение личностных особенностей клиента, затрудняющих его адаптацию

20. Психологическое консультирование призвано выполнять следующие функции:

- а) просветительскую;
- б) оказание психологической помощи;
- в) коррекционную;
- г) содействие эффективному личностному развитию и функционированию, реализации потенциала граждан;
- д) фасилитативную;
- е) проведение исследований в области консультирования;
- ж) коммуникативную.

21. Психолог-консультант:

- а) работает с обращающимися к нему людьми;
- б) имеет дело главным образом с такими проблемами, как самоубийства или наркомания;
- в) помогает организациям находить нужные ответы на проблемы, касающиеся людей;
- г) верны все ответы.

22. Обозов Н. выделяет следующие типы клиентов:

- а) неуверенный в себе клиент подвергающийся все сомнению и уверенный в своей правоте
- б) знающий клиент взвешивает все «за» и «против»
- в) уверенный в себе клиент подтверждает правильность своего решения у психолога

23. Принцип конфиденциальности предполагает:

- а) неразглашение информации ни при каких обстоятельствах
- б) сообщение информации о клиенте заинтересованным лицам с учетом этических принципов
- в) учет психологических факторов риска
- г) ограничение доступа к информации при определенных показаниях

24. Принцип соблюдения личностных границ предполагает:

- а) привлечение личного опыта консультанта
- б) обеспечение безопасности клиента и консультанта
- в) выражение личного отношения
- г) оценочные суждения.

25. Основные принципы индивидуального консультирования:

- а) равная ответственность клиента и психолога за результат
- б) групповая поддержка
- в) индивидуальности
- г) межличностной направленности
- д) конфиденциальности

26. Эффективной позицией взаимодействующих в консультировании является:

- а) на равных
- б) сверху вниз
- в) снизу вверх
- г) ни один ответ не верен

27. Согласно гуманистическим теориям самореализация тесно связана:

- а) с самоуважением
- б) с переоценкой собственного «Я»
- в) с комплексом превосходства

г) со способностью любить

28. Представители гештальт-терапии:

- а) Ф. Перлз
- б) Э.Берн
- в) П. Гудман
- г) А. Адлер

29. Представитель феноменологического подхода

- а) Э. Гуссерль
- б) Р. Мей
- в) М. Мерло-Понти
- г) М. Шелер

30. Какое утверждение верно характеризует предпочтительность того или иного методического подхода в психологическом консультировании:

- а) психологическое консультирование — прерогатива гуманистического подхода
- б) наиболее эффективно когнитивно-бихевиоральное психологическое консультирование
- в) любое психологическое консультирование строится на базе психодинамической теории
- г) выбор методического подхода зависит от теоретической ориентации консультанта и предпочтений клиента.

31. Указание на то, что клиент хотел бы, но не может изменить.

- а) гипотеза
- б) проблема
- в) запрос.

32. Технический прием, в основе которого лежит умение слушать собеседника, не вмешиваясь в его речь и выражая при этом интерес, называется

33. По мнению Ю.Е. Алешиной, высказывания консультанта в процессе беседы должны быть

- а) максимально развернутыми
- б) носить рекомендательный характер
- в) краткими и точными
- г) ярким и разнообразными

34. Стратегия работы с клиентом, не заинтересованным в консультировании

- а) перенаправить к другому консультанту
- б) перенаправить к психотерапевту
- в) отказаться от консультирования
- г) попытаться настроить на сотрудничество
- д) заставить посещать консультации
- е) перенаправить к психиатру

35. «Самодиагноз» как этап выделения проблемы клиента в процессе беседы с консультантом был обозначен

- а) Алешиной
- б) Кочунасом
- в) Меновщиковым
- г) Абрамовой

д) Столиным

36. Расположите в правильной последовательности этапы психологического консультирования, выделяемые Р. Кочюнасом:

- а) идентификация проблемы
- б) «двумерное определение проблемы»
- в) исследование проблемы
- г) оценка и обратная связь
- д) деятельность
- е) планирование

37. К. Роджерс выделил три условия успешного психологического консультирования:

- а) конгруэнтность
- б) безусловно положительное отношение
- в) толерантность
- г) эмпатия
- д) конфронтация

38. Традиционно консультативная встреча со взрослым человеком длится

- а) 30 минут
- б) 1 час
- в) 2 часа
- г) 3 часа

39. Традиционно консультативная встреча с ребенком 7-12 лет длится

- а) 30 минут
- б) 1 час
- в) 2 часа
- г) 3 часа

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету

1. Понятие «психотерапии», «психокоррекции», «психологического консультирования».

2. Психотерапия и психологическое консультирование: проблемы соотношения направлений практической работы.

3. Этические принципы терапевтической и консультативной работы.

4. Понятие «технический прием». Примеры техник и цели их использования в работе.

5. Суть этапа сбора информации о проблеме. Основные технические приемы.

6. Понятие страха. Стратегии психотерапевтической работы со страхом.

7. Тревога с точки зрения различных психотерапевтических подходов.

8. Понятие стыда. Работа со стыдом в психотерапевтической практике.

9. Школьный психолог. Виды консультирования в школе.

10. Возрастно-психологическое консультирование

11. Проблемы теоретического и методического обеспечения консультативной практики

12. Консультирование педагогов в школе

13. Возрастная психология как основа консультирования по проблемам детского развития

14. Проблема готовности к школьному обучению

15. Особенности консультирования администрации школы

7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ²
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-6	<p>Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.</p> <p>Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор инфор-</p>	<p>Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.</p> <p>Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор инфор-</p>	<p>Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей про-</p>	<p>Не знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.</p> <p>Не умеет: проектировать специальные условия при инклюзив-</p>

	<p>ми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p>	<p>мационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p> <p>Не владеет: принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p>	<p>фессии с другими смежными профессиями;</p>	<p>ном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p> <p>классов (группах).</p>
ПК-1.	Знает: Закономерности органи-	Знает: Закономерности организации	Знает: Закономерности	Не знает: Закономерности ор-

	<p>зации методического арсенала образовательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. Основы социальнопедагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Умеет проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими, а так же пользоваться средствами социальнопедагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Владеет методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности и сопро-</p>	<p>методического арсенала образовательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. Основы социальнопедагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Умеет проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими, а так же пользоваться средствами социальнопедагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Не владеет методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности и сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>организации методического арсенала образовательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. Основы социальнопедагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Умеет частично проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими, а так же пользоваться средствами социальнопедагогического</p>	<p>ганизации методического арсенала образовательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. Основы социальнопедагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Не умеет проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими, а так же пользоваться средствами социальнопедагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Не владеет методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками социального и психологического мониторинга и анализа эф-</p>
--	---	--	---	---

	вождения обучающихся в трудной жизненной ситуации		сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации Не владеет методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств	эффективности использования методов и средств образовательной деятельности и сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации
ПК-3	Знает современные теории и методы консультирования Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения; основное содержание проблематики	Знает современные теории и методы консультирования Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения; основное содержание проблематики психолого-педагогического и социального про-	Знает современные теории и методы консультирования Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующего	Не знает современные теории и методы консультирования Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, основные методологические принципы и категории Не владеет приемами консультативной практики всех субъектов образования; способами просвещения, методами психолого-педагогического и социального

	<p>психолого-педагогического и социального просвещения. Этические нормы организации и проведения консультативной работы</p> <p>Закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения</p> <p>Умеет. Разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения</p> <p>Использует методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи просветительской деятельности</p> <p>Владеет приемами консультативной практики всех субъектов образования; способами просвещения, методами психоло-</p>	<p>свещения.</p>	<p>щего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения; основное содержание проблематики психолого-педагогического и социального просвещения. Этические нормы организации и проведения консультативной работы</p> <p>Закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровож-</p>	<p>просвещения</p>
--	--	------------------	---	--------------------

	го- педагогического и социального про- свещения		дения	
--	--	--	-------	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Айсина Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: - М. : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2020.
2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов. Под редакцией Б. А. Сосновского. — М., 2021.
3. Камалетдинова З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивноповеденческий подход: учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. – 2- е изд. – М.: Юрайт, 2022.
4. Мальцева Т. В. Профессиональное психологическое консультирование - М. : Юнити-Дана, 2019.
- 5.Симановский А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов. — М., 2021
- 6.Талызина Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум: учебное пособие для вузов— М., 2021

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Абрамова Г.С., Практическая психология : Учебник для вузов и ссузов. - М. : Прометей, 2018
2. Основы консультативной психологии: учебное пособие / сост. О. В. Болотова; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь: СКФУ, 2019.
3. Немов Р. С. Психологическое консультирование: учебник для вузов. – 2- е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2022.
4. Столяренко Л. Д. Общая психология: учебник для вузов. – Электрон. дан. – М. : Юрайт, 2021
- 5.Погодин И.А., Психотерапия как путь формирования и трансформации реальности - М. : ФЛИНТА, 2020.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
5. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru>
6. <http://www.psy.msu.ru/>

7. <http://psy.spbu.ru/>
8. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. <http://lib.vspu.ac.ru/index.html>
10. <http://psychlib.ru/>
11. <http://www.infoliolib.info/>
12. <http://www.psyjournals.ru/>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

В перечень лекционных и семинарских занятий используются следующие программные обеспечения - программы, обеспечивающие доступ к сети интернет (например, «Googlechrome»; «Yandex»); демонстрация видео материалов (например, WindowsMediaPlayer), программы для создания презентации (например, MicrosoftPoint), программы архиваторы (WinRar, WinZip).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Для организации учебного процесса по предмету используются лекционно-практические аудитории.

Материально-техническое обеспечение дисциплины составляет:

а) программное обеспечение: MS Office:Word, Power Point, СПС «Гарант», «Консультант плюс»;

б) техническое и лабораторное обеспечение: видеопроектор, настенный экран, ноутбук, доступ к Интернет- ресурсам и электронным библиотекам ДГПУ, аудиторный фонд ФП ДГПУ, схематический и наглядный материал по темам курса.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает

усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов

обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными

возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Муталимова А.М. кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психология развития личности»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.О.07.04 «Психологическое консультирование и коррекционно-развивающая работа с обучающимися»

Б1.О.07.04.01 «Теория и методы психологического консультирования»

1. Цель освоения дисциплины (модуля): «Теория и методы психологического консультирования» являются формирование у обучающихся в рамках профессиональных компетенций системы базовых знаний в области теоретических и практических основ консультативной деятельности психолога в образовании.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.04.01 «Теория и методы психологического консультирования» относится к обязательной части и Модулю Б1.О.07.04 «Психологическое консультирование и коррекционно-развивающая работа с обучающимися» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.07.04.01 «Теория и методы психологического консультирования» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Возрастное и семейное консультирование», «Теории и методы психологического консультирования», «Социальная психология», «Психология семьи».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля): Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-6, ПК-1, ПК-3

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов)

5. Семестр: 4

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Модуль № 1. Теоретические аспекты психологического консультирования

Модуль № 1. Теоретические аспекты психологического консультирования

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам контрольных мероприятий. Промежуточная аттестация - зачет

8. Авторы: Муталимова А.М. кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психология развития личности»