

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет  
им. Р. Гамзатова»

Кафедра психологии развития личности

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. начальника УМУ  
*Р. А. Тагиреев*  
«31» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.0.07.03 – МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Б1.0.07.03.02 – «КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Направление подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) – «Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения: очная; заочная

Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудо-емкость	Виды учебной работы				Форма аттест.
			Лекции	Практ. занятия	Промежут. контр.	СРС	
очная	3	108	18	30		60	зачет
заочная	3	108	4	8	3	93	зачет

Махачкала, 2024

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Целью** освоения дисциплины «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» являются формирование у студентов знаний о всей совокупности качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований, основных понятиях психологического измерения, умений и навыков подбора и применения качественных и количественных методов для психолого-педагогической диагностики, обработки и интерпретации полученных результатов.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способность реализовывать социально-психологическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.	ПК-1.1. Знает: закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. Основы социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации. ПК 1.2. Умеет: проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами, а также пользоваться средствами социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации. ПК 1.3. Владеет методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности и сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации
ПК-2	Способность осуществлять социально-психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.	ПК 2.1. Знает принципы конструирования социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды для успешной социализации и адаптации субъектов образования. Закономерности создания благоприятной и психологически комфортной социальной среды для развития личности ребёнка. Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования. Социально-психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды. ПК 2.2. Способен использовать метод экспертных оценок, выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Создает благоприятную и психологически комфортную социальную среду для развития личности и способностей ребёнка. ПК 2.3. Владеет инструментами психологической и соци-

		альной экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.
ПК-5	Способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психолого-педагогической диагностики.	<p><b>ПК-5.1.</b> Знает способы применять принципы составления психолого- педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса и структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность. Процедуры и методы интерпретации и представления структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность</p> <p>Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды, структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность.</p> <p><b>ПК-5.2.</b> Способен разрабатывать диагностические маршруты исследования. Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи. Осуществлять социально- психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе. Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями). Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Проводить мониторинг лич-</p>

		<p>ностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Умеет анализировать затруднения в процессе обучения и воспитания с применением качественных и количественных методов исследования.</p> <p><b>ПК-5.3.</b> Владеет приемами обработки эмпирических данных. Навыками подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося. Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов. Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям.</p>
--	--	---

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина **Б1.0.07.03.02** – «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» относится к базовой части, к модулю Б.1.0.07.03 «Психологическая диагностика детей и обучающихся» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина Б1.0.07.03.02 – «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Психодиагностика».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Практикум по психодиагностике», «Экспериментальная психология», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», выполнения заданий научно-исследовательской практики и выпускной квалификационной работы.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1; ПК-2; ПК-5.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1. Способен реализовывать социально-психологическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.	- закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. Основы социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации.	- проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами, а также пользоваться средствами социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации.	- методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности и сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации.
ПК-2. Способен осуществлять социально-психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.	- принципы конструирования социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды для успешной социализации и адаптации субъектов образования. Закономерности создания благоприятной и психологически комфортной социальной среды для развития личности ребенка. Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследо-	-использовать метод экспертных оценок, выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Создает благоприятную и психологически комфортную социальную среду для развития личности и способностей ребенка.	инструментами психологической и социальной экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

	вания. Социально-психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.		
ПК-5. Способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психолого-педагогической диагностики.	Знает способы применять принципы составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Методы психолого-	Способен разрабатывать диагностические маршруты исследования. Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи. Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе. Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями). Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной	Владеет приемами обработки эмпирических данных. Навыками подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося. Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов. Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям.

	<p>педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса и структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность. Процедуры и методы интерпретации и представления структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность. Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды, структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность.</p>	<p>адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Умеет анализировать затруднения в процессе обучения и воспитания с применением качественных и количественных методов исследования.</p>	
--	--	---	--

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 3 семестре

##### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№ 1	№ 2
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>108</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18	18	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30	30	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

##### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>108</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	10	10	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>92</b>	<b>92</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
очная форма обучения**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/пр. подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Теоретико-методологические основы использования качественных и количественных методов в психологическом и педагогическом исследовании		2		4	6
2	Метод наблюдения в психолого-педагогическом исследовании		2		2	6
3	Вербально-коммуникативные методы в психолого-педагогическом исследовании		4		4	8
4	Методы качественного исследования и проективные методы		2		4	8
5	Биографический метод в психолого-педагогическом исследовании		2		4	8
6	Фокус группа и экспертная оценка в психолого-педагогическом исследовании		2		4	8
7	Основы психологического измерения и измерительные шкалы		2		4	8
8	Психолого-педагогический эксперимент		2		4	8
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>18</b>		<b>30</b>	<b>60</b>

**заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр. подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Теоретико-методологические основы использования качественных и количественных методов в психологическом и педагогическом исследовании		2			8
2	Метод наблюдения в психолого-педагогическом исследовании					8
3	Вербально-коммуникативные методы в психолого-педагогическом исследовании		2		2	14
4	Методы качественного исследования и проективные методы		2		2	14
5	Биографический метод в психолого-				2	10

	педагогическом исследовании					
6	Фокус группа и экспертная оценка в психолого-педагогическом исследовании				2	14
7	Основы психологического измерения и измерительные шкалы					14
8	Психолого-педагогический эксперимент				2	10
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>6</b>		<b>10</b>	<b>92</b>

## 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

### **Тема 1. Теоретико-методологические основы использования качественных и количественных методов в психологическом и педагогическом исследовании**

Общая система методов в психологическом и педагогическом исследовании. Уровни психодиагностического исследования человека. Сравнительная характеристика качественного и количественного подхода в психологическом исследовании. Специфика качественного и количественного исследования, проблемы, возникающие при их использовании.

### **Тема 2. Метод наблюдения в психолого-педагогическом исследовании**

Общая характеристика метода наблюдения. Преимущества, недостатки метода наблюдения. Метод наблюдения в системе других методов психологии и педагогики. Формы наблюдения. Протоколирование наблюдений. Факторы, влияющие на степень объективности наблюдения. Составление программы наблюдения. Роль самонаблюдения в психологическом исследовании.

Метод наблюдения при анализе невербальной коммуникации. Понятие «невербальная коммуникация». Анализ невербального поведения: эмоциональная экспрессия, мимика, жестикация, поза. Этнокультурные аспекты невербальной коммуникации. Тело человека как объект наблюдения: а) типология телосложения, связь с психологическими особенностями личности; б) физиогномика. Особенности психодиагностики невербального поведения.

### **Тема 3. Вербально-коммуникативные методы в психолого-педагогическом исследовании**

Беседа в психологическом исследовании. Беседа как метод сбора основной и дополнительной информации. Основные приемы и требования к ведению беседы. Типы вопросов. Требования к конструированию вопроса. Опрос в психологическом исследовании. Виды опросов (прямой - опосредованный, групповой - индивидуальный, устный - письменный).

Классификация видов вопросов по форме, содержанию, функциям. Компоновка вопросов. Методы получения информации в опросе: интервью, анкетирование. Требования к составлению анкеты. Экспертный опрос. Сравнительный анализ интервью и анкетирования.

### **Тема 4. Методы качественного исследования и проективные методы**

Методы качественного исследования: глубинное интервью, биографические методы, метод анализа случая (case-study), проективные методики, контент-анализ, фокус-группа.

Теоретико-методологические основания использования проективного метода в психологическом исследовании. Классификация проективных методов (Лоуренс К. Франк). Наиболее часто используемые проективные методы. Диагностические возможности использования проективных методов в клинической практике, в разных возрастных, социальных группах.

Графические методы в психодиагностике. Психологический анализ рисунка. Рисунок и его изменение. Образы и символы в рисунках. Количественные и качественные характеристики рисунков. Валидность и достоверность детских рисунков. Обзор наиболее известных методик.

Методы «исследования продуктов деятельности человека». Характеристика категории «продукт деятельности». Графология как наука. Метод контент-анализа. Метод контент-анализа: возможности применения метода для анализа текстов. Использование метода контент-анализа для психологических исследований в области массовых коммуникаций.

### **Тема 5. Биографический метод в психолого-педагогическом исследовании**

Использование биографического метода в психологическом исследовании. Автобиографическая память и ее структура. Понятия хронологического, психологического и личного возраста. Деятельностный, количественный, имиджевый подход к исследованию «интервалов самоидентичности личности». Особенности психологического переживания прошлого, будущего, настоящего.

Методы исследования «жизненного стиля» личности. Понятие и виды жизненного стиля. Метод анализа ранних детских воспоминаний в работе с жизненным стилем личности. Понятие жизненного сценария. Сценарии жизни в концепции Э. Берна.

### **Тема 6. Фокус группа и экспертная оценка в психолого-педагогическом исследовании**

Понятие и основное содержание фокус - группы. Возникновение фокус-групп как исследовательского метода. Современное применение метода фокус-групп. Групповая дискуссия как базовая методика фокус-групп. Процедура фокус-группы. Требования к месту и времени проведения фокус-групп. Необходимое техническое оснащение. Рекрутирование участников. Работа модератора. Работа фокус-группы. Категории участников фокус-группы и тактики модератора.

Сущность и характерные особенности метода экспертных оценок. Достоинства метода экспертных оценок. Требования к экспертной группе и ее формированию. Процедура экспертного оценивания. Виды экспертного оценивания.

### **Тема 7. Основы психологического измерения и измерительные шкалы**

Основы теории вероятности и статистики. Закон нормального распределения. Зависимы и независимые выборки. Измерение и измерительные шкалы. Номинативная шкала, ранговая шкала, шкала интервалов, шкала отношений. Понятия среднее значение, стандартное отклонение, медианное значение и процентиля. Эмпирическое и теоретическое распределение.

### **Тема 8. Психолого-педагогический эксперимент**

Сущность психолого-педагогического эксперимента. Виды эксперимента. Экспериментальные схемы. Экспериментальные группы: экспериментальная (формирующая) и контрольная группа. Экспериментальные переменные: независимые и зависимые переменные. Экспериментальное общение. Эффект Розенталя и двойной слепой опыт. Методы обработки экспериментальных данных. Показатели и критерии групповых различий и их вычисление.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Качественные методы психологических и педагогических исследований	Реферат, доклад, библиографический обзор, презентации к темам, составление словаря терминов к темам, подбор персоналий по темам, составить планы к темам
2	Количественные методы психологических и педагогических исследований	Реферат, доклад, библиографический обзор, презентации к темам, составление словаря терминов к темам, подбор персоналий по темам, составить планы к темам

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Качественные методы психологических и педагогических исследований	Доклад, реферат, презентация, словарь понятий, структурно-логическая схема по теме.	ПК-1; ПК-2; ПК-5
2	Количественные методы психологических и педагогических исследований	Доклад, реферат, презентация, словарь понятий, структурно-логическая схема по теме.	ПК-1; ПК-2; ПК-5

**Критерии оценок:** оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
  - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
  - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы; премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	<b>Не зачтено</b> (менее 51 баллов)	<b>Зачтено</b> (более 50 баллов)		
Зачет	<b>Неудовлетворительно</b> (менее 51 баллов)	<b>Удовлетворительно</b> (51-70 баллов)	<b>Хорошо</b> (71-84 баллов)	<b>Отлично</b> (85-100 баллов)

#### Тематика рефератов и докладов

1. Исследование в психологии и педагогике. Специфика психологического исследования на разных уровнях методологии. Виды исследований и типы данных в психологии.
2. Сравнительный анализ качественного и количественного подхода к методам исследования. Преимущества и ограничения качественных и количественных методов исследования.
3. История развития качественных и количественных методов в психологии.
4. Методология и методы качественно-количественных исследований.
5. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения.
6. Особенности интервью: виды и специфика применения.
7. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования.
8. Метод анализа документов.
9. Социометрия как метод сбора данных.
10. Особенности использования эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.
11. Наблюдение как метод психологии: достоинства и недостатки.
12. Проективные методики, используемые в групповых качественных методах.
13. Групповые методы качественного исследования. Фокус группы.
14. Индивидуальное интервью: преимущества и ограничения.
15. Основные характеристики и специфика этнографических методов.
16. Принцип интерпретации в качественной методологии.
17. Методология качественно-количественных исследований. Количественный контент-анализ, качественный контент-анализ.
18. Планирование количественного исследования с точки зрения качественной методологии. Качественные методы получения «сырых» данных.

19. Характеристика практических задачи, решаемых с помощью качественных методов. Особенности использования кейс-метода. Виды кейсов.
20. Анализ качественных данных. Феноменологический и герменевтический принципы анализа.
21. Уровни анализа данных качественного исследования. Проблема контекстуализации качественного анализа.
22. Критерии объективности данных в качественном исследовании. Проблема адаптации критериев объективности для качественных методов.
23. Обобщение и экстраполяция в качественном исследовании. Виды валидности и надежности в качественном исследовании.
24. Приемы повышения валидности и надежности качественного исследования. Репрезентативность и целевая выборка.
25. Оценка достоверности полученных результатов с помощью математических методов статистики.

## **7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### **1. Семестр – 5; форма аттестации – зачет**

#### **2. Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Общая система методов исследования в психологии и педагогике.
2. Сравнительная характеристика качественного и количественного подхода в психологическом и педагогическом исследовании.
3. Специфика качественных и количественных методов исследования, проблемы, возникающие при их использовании.
4. Общая характеристика метода наблюдения. Преимущества и недостатки метода наблюдения.
5. Формы наблюдения. Факторы, влияющие на степень объективности наблюдения.
6. Составление программы и схемы наблюдения. Роль самонаблюдения в психологическом исследовании.
7. Метод наблюдения при анализе невербальной коммуникации.
8. Анализ невербального поведения: эмоциональная экспрессия, мимика, жестикуляция, поза.
9. Беседа в психологическом и педагогическом исследовании. Беседа как метод сбора основной и дополнительной информации.
10. Основные приемы и требования к ведению беседы. Типы вопросов. Требования к конструированию вопроса.
11. Опрос в психологическом и педагогическом исследовании. Виды опросов (прямой - опосредованный, групповой - индивидуальный, устный - письменный).
12. Классификация видов вопросов по форме, содержанию, функциям.
13. Методы получения информации в опросе: интервью, анкетирование.
14. Анкета и требования к составлению анкеты.
15. Экспертный опрос.
16. Сравнительный анализ интервью и анкетирования.
17. Теоретико-методологические основания использования проективного метода в психологическом исследовании.
18. Классификация проективных методов.
19. Диагностические возможности использования проективных методов в клинической практике, в разных возрастных, социальных группах.

20. Графические методы в психодиагностике. Психологический анализ рисунка.
21. Методы «исследования продуктов деятельности человека».
22. Метод контент-анализа.
23. Использование биографического метода в психологическом исследовании.
24. Методы исследования «жизненного стиля» личности.
25. Основы статистики. Измерительные шкалы. Эмпирическое и теоретическое распределение.
26. Техники, методы, инструменты количественного измерения в психологии.

### 3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция ПК-1 ИДК 1.1	Свободно знает и понимает роль качественных и количественных методов психодиагностики в психологическом просвещения участников образовательного процесса.	Хорошо знает и понимает роль качественных и количественных методов психодиагностики в психологическом просвещения участников образовательного процесса.	Удовлетворительно роль качественных и количественных методов психодиагностики в психологическом просвещения участников образовательного процесса.	Не знает основные качественные и количественные методы психодиагностики и их значение для психологического просвещения участников образовательного процесса.
ИДК 1.2	Умеет свободно применять качественные и количественные методы психодиагностики в анализе затруднений в процессе обучения и воспитания, решения проблем в обучении и воспитании, в психологическом просвещении участников образовательного процесса.	Умеет применять качественные и количественные методы психодиагностики в анализе затруднений в процессе обучения и воспитания, решения проблем в обучении и воспитании, в психологическом просвещении участников образовательного процесса.	Слабо умеет применять качественные и количественные методы психодиагностики в анализе затруднений в процессе обучения и воспитания, решения проблем в обучении и воспитании, в психологическом просвещении участников образовательного процесса.	Не умеет применять качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования в анализе затруднений в процессе обучения и воспитания.
ИДК 1.3	Свободно владеет методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками социального и психологического	Хорошо владеет методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками социального и пси-	Слабо владеет методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками социального и психо-	Не владеет методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками социального и психо-

	мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности и сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации.	психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности и сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации.	логического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности и сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации.	логического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности и сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации.
Компетенция ПК-2 ИДК 2.1	Отлично знает принципы конструирования социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды для успешной социализации и адаптации субъектов образования. Закономерности создания благоприятной и психологически комфортной социальной среды для развития личности ребёнка. Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования. Социально-психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.	Хорошо знает принципы конструирования социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Закономерности создания благоприятной и психологически комфортной социальной среды для развития личности ребёнка. Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования. Социально-психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.	Удовлетворительно знает принципы конструирования социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Закономерности создания благоприятной и психологически комфортной социальной среды для развития личности ребёнка. Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования. Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.	Не знает принципы конструирования социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Закономерности создания благоприятной и психологически комфортной социальной среды для развития личности ребёнка. Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования. Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.

	безопасности образовательной среды.			
ИДК 2.2	Способен использовать метод экспертных оценок, выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Создает благоприятную и психологически комфортную социальную среду для развития личности и способностей ребёнка.	Хорошо умеет использовать метод экспертных оценок, выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Создает благоприятную и психологически комфортную социальную среду для развития личности и способностей ребёнка.	Удовлетворительно умеет использовать метод экспертных оценок, выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Создает благоприятную и психологически комфортную социальную среду для развития личности и способностей ребёнка.	Не умеет использовать метод экспертных оценок, выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Создает благоприятную и психологически комфортную социальную среду для развития личности и способностей ребёнка.
ИДК 2.3	Свободно владеет инструментами психологической и социальной экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Хорошо владеет инструментами психологической и социальной экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Удовлетворительно владеет инструментами психологической и социальной экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Не владеет инструментами психологической и социальной экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
ПК-5 ИДК 5.1	Свободно знает совокупность качественных и количественных методов, применяемых для диагностики психологических проблем обучения и воспитания, определения эффективности методов и программ обучения и коррекционно-развивающего воздействия.	Хорошо знает совокупность качественных и количественных методов, применяемых для диагностики психологических проблем обучения и воспитания, определения эффективности методов и программ обучения и коррекционно-развивающего воздействия.	Имеет пробелы в знании качественных и количественных методов, применяемых для диагностики психологических проблем обучения и воспитания, определения эффективности методов и программ обучения и коррекционно-развивающего воздействия.	Не имеет знания качественных и количественных методов, применяемых для диагностики психологических проблем обучения и воспитания.
ИДК 5.2	Умеет анализировать затруднения в процессе обучения и воспитания с применением качественных и количественных методов исследования.	Умеет применять качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования. Обладает навыками	Удовлетворительно умеет применять качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования. Об-	Не умеет применять качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования. Не обладает навыками

	дования. Обладает навыками подбора и применения качественных и количественных методов для психолого-педагогической диагностики, обработки и интерпретации полученных результатов.	подбора и применения качественных и количественных методов для психолого-педагогической диагностики, обработки и интерпретации полученных результатов.	ладает некоторыми навыками и применения качественных и количественных методов для психолого-педагогической диагностики, обработки и интерпретации полученных результатов.	и применения качественных и количественных методов для психолого-педагогической диагностики.
ИДК 5.3	Свободно владеет навыками подбора и применения качественных и количественных методов для психолого-педагогической диагностики, обработки и интерпретации полученных результатов; приемами обработки эмпирических данных; подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; - проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов.	хорошо владеет навыками подбора и применения качественных и количественных методов для психолого-педагогической диагностики, обработки и интерпретации полученных результатов; приемами обработки эмпирических данных; подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося.	удовлетворительно владеет навыками подбора и применения качественных и количественных методов для психолого-педагогической диагностики, обработки и интерпретации полученных результатов; приемами обработки эмпирических данных; подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося.	не владеет навыками подбора и применения качественных и количественных методов для психолого-педагогической диагностики, обработки и интерпретации полученных результатов; приемами обработки эмпирических данных; подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебник для студ. Учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Р. Атаханов и др.; под ред. В.И. Загвязинского. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с. – (Сер. Бакалавриат).
2. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 362

- с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3681-0. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/74B9EE65-B5AE-4E3C-9E12-31AB90CA6162>.
3. Образцов П. Методы и методология психолого-педагогического исследования. СПб: Питер-Пресс, 2013.

## 8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 423 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03063-1. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7](http://www.biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7).
2. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебник для вузов. 2-е изд. / Бурлачук Л. Ф. – СПб.: Питер, 2010. – 384 с. – Режим доступа: ЭБС IBOOKS.
3. Дёмина М.Л. Методы исследования фантазирования при производстве судебно-психологической экспертизы // **Криминалистика: вчера, сегодня, завтра. 2018. №2 (6)**. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-issledovaniya-fantazirovaniya-pri-proizvodstve-sudebno-psihologicheskoy-ekspertizy> (дата обращения: 25.01.2023).
4. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. Санкт-Петербург: 2012. 311 с.
5. Качественные и количественные методы в психологических исследованиях: учебное пособие. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2018. - 136 с.
6. Клюева, Н. В. Качественные методы исследования: учебно-методическое пособие / Н. В. Клюева; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2016. – 116 с.
7. Корнилова Т.Н. Введение в психологический эксперимент. М.: МГУ, 2014. 240 с.
8. Моисеев А.В., Моисеева И.Г. Об алгоритме экспертно-психологического анализа видеозаписи допроса и обработке полученных данных // **Вестник ННГУ. 2019. №5**. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ob-algoritme-ekspertno-psihologicheskogo-analiza-videozapisi-doprosa-i-obrabotke-poluchennyh-dannyh> (дата обращения: 25.01.2023).
9. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. Учебное пособие. СПб.: Речь, 2006. – 392 с.
10. Практикум по психодиагностике. Дифференциальная психометрика. М.: МГУ, 2015
11. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М.: Изд-во МГУ, 2013
12. Сорокина Е.А. К вопросу о применении математики в сфере психологии // **Вестник науки. 2022. №12 (57)**. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-primenenii-matematiki-v-sfere-psihologii> (дата обращения: 25.01.2023).
13. Щагина Г. В. Комбинационность обработки данных педагогического исследования математическими и статистическими методами // **Вестник ЮУрГГПУ. 2020. №4 (157)**. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kombinatsionnost-obrabotki-dannyh-pedagogicheskogo-issledovaniya-matematicheskimi-i-statisticheskimi-metodami> (дата обращения: 25.01.2023).

## 8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
2. Сайт психологического журнала <http://www.ipras.ru/08.shtml>
3. Журнал экспериментальной психологии <http://psyjournals.ru/exp/>
4. Этические нормы психологических исследований <http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx>
5. Система Интернет-сервисов тестирования HT-LINE (<http://www.ht-line.ru>) Экспериментально-диагностический комплекс ЭДК (<http://eds.pu.ru>)
6. г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
7. <http://www.ht.ru>
8. <http://www.psytest.ru>

9. <http://koob.ru>,
10. <http://ihtik.lib.ru>,
11. <http://elibrary.ru>,
12. <http://vsetesti.ru>
13. <http://azps.ru>
14. <http://www.imaton.ru>

#### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru>, свободный.
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный.
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный.
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>, свободный.
5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/>, свободный.
6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/>, свободный.
7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru>, свободный
8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru>, свободный.
9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru>, свободный.

#### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
2. Маркерная доска.
3. Библиотечный фонд ДГПУ.

#### **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

##### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

##### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий

для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозмож-

но или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## **Автор рабочей программы дисциплины «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований»**

Магомедов П.Ш., доцент кафедры психологии развития личности, канд. психол. наук, доцент

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

### *«Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований»*

1. **Целью** освоения дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» является формирование у студентов знаний о всей совокупности качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований, основных понятиях психологического измерения, умений и навыков подбора и применения качественных и количественных методов для психолого-педагогической диагностики, обработки и интерпретации полученных результатов.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина **Б1.0.07.03.02** – «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» относится к базовой части, к модулю Б.1.0.07.03 «Психологическая диагностика детей и обучающихся» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина Б1.0.07.03.02 – «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Психодиагностика».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Практикум по психодиагностике», «Экспериментальная психология», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», выполнения заданий научно-исследовательской практики и выпускной квалификационной работы.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:

<b>Код компетенции</b>	<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>	<b>Владеет</b>
ПК-1. Способен реализовывать социально-психологическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образователь-	- закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. Основы социально-педагогического сопро-	- проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами, а также пользо-	- методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками социального и психологического мониторинга и анализа эффективности исполь-

ных программ.	вождения обучающихся в трудной жизненной ситуации.	ваться средствами социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации.	зования методов и средств образовательной деятельности и сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации.
ПК-2. Способен осуществлять социально-психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.	- принципы конструирования социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды для успешной социализации и адаптации субъектов образования. Закономерности создания благоприятной и психологически комфортной социальной среды для развития личности ребенка. Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования. Социально-психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.	-использовать метод экспертных оценок, выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Создает благоприятную и психологически комфортную социальную среду для развития личности и способностей ребёнка.	инструментами психологической и социальной экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.
ПК-5. Способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психолого-педагогической диагностики.	Знает способы применять принципы составления психолого- педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и со-	Способен разрабатывать диагностические маршруты исследования. Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания	Владеет приемами обработки эмпирических данных. Навыками подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного

	<p>циального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса и структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность. Процедуры и методы интерпретации и представления структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность. Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфорт-</p>	<p>психолого-педагогической помощи. Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе. Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями). Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования у</p>	<p>обучающегося. Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизованного инструментария, включая первичную обработку результатов. Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям.</p>
--	--	---	--

	ности и психологической безопасности образовательной среды, структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность.	лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Умеет анализировать затруднения в процессе обучения и воспитания с применением качественных и количественных методов исследования.	
--	---	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

**5. Семестр:** 3

**6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

### **6.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

Тема 1. Теоретико-методологические основы использования качественных и количественных методов в психологическом и педагогическом исследовании.

Тема 2. Метод наблюдения в психолого-педагогическом исследовании.

Тема 3. Вербально-коммуникативные методы в психолого-педагогическом исследовании

Тема 4. Методы качественного исследования и проективные методы.

Тема 5. Биографический метод в психолого-педагогическом исследовании.

Тема 6. Фокус группа и экспертная оценка в психолого-педагогическом исследовании.

Тема 7. Основы психологического измерения и измерительные шкалы.

Тема 8. Психолого-педагогический эксперимент.

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** реферат, доклад, презентация темы, зачет по курсу

**8. Автор:** Магомедов П.Ш., доцент кафедры психологии развития личности, канд. психол. наук, доцент