

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО "ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА"

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.02–ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Б1.О.07.02.04 -ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ СОЦИАЛЬНЫЙ
ПЕДАГОГ

Направление подготовки- 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Направленность (профиль) подготовки - Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: – Бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Год приема - 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	1	72	12	24			36	зачет	
заочная	1	72	4	6		3	59	зачет	

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины: **Б1.О.07.02.04 -ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ**

- раскрыть студентам сущность, перспективы и пути овладения профессиональной деятельностью специалиста по социальной педагогике.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-3	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3. 1 - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-3. 2 - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-3. 3. - готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями..</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.07.02.04 -ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ** относится к обязательной части и модулю Б1.О.07 Теоретические основы социально-педагогической деятельности учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Дисциплина – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Социальная педагогика», «Основы социально-педагогической работы», «Социально-педагогическая деятельность в ОУ».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Методика и технология работы социального педагога», «Основы профессионального мастерства социального педагога» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
ОПК-3

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владет
ОПК-3. Способен	- основы применения психолого-	- ОПК-3. 2 - основы	-

организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;	применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;	ОПК-3.3. - готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями..
---	--	---	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 7 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24	24	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	36	36	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	-	-	
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	66	66	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачет	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Общая характеристика социально-педагогической профессии	2			2	3
2	Понятие профессия, специальность. Классификация профессий	6	2			3
3	Социально-педагогическая деятельность: сущность, содержание и специфика	4			2	3
4	Структура социально-педагогической деятельности	6	2		2	3
5	Методы работы социального педагога	8			2/2	3
6	Разнообразие форм работы социального педагога	6			2	3
7	Профессионально ценные качества личности социального педагога	6	2		2	3
8	Подготовка, профессионально – личностное становление и развитие социального педагога	2	2/2		2	3
9	Непрерывная система профессиональной подготовки социальных педагогов	6			2	3

10	Функции социального педагога	10			2	3
11	Профессионально-значимые знания, умения навыки социального педагога	10			2	3
12	Возрождение социальной педагогики в России в конце XX века	10	2		2	3
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену</i>					X
	Итого:	72	12		24	36

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Общая характеристика социально-педагогической профессии	2				6
2	Понятие профессия, специальность. Классификация профессий	6	2			6
3	Социально-педагогическая деятельность: сущность, содержание и специфика	4	2			6
4	Структура социально-педагогической деятельности	6				6
5	Методы работы социального педагога	8			2	6
6	Разнообразие форм работы социального педагога	6			2	6
7	Профессионально ценные качества личности социального педагога	6				6
8	Подготовка, профессионально – личностное становление и развитие социального педагога	2				
9	Непрерывная система профессиональной подготовки социальных педагогов	6			2	6
10	Функции социального педагога	10				6
11	Профессионально-значимые знания, умения навыки социального педагога	10				4
12	Возрождение социальной педагогики в России в конце XX века	10				6

	Курсовое проектирование	X			
	Консультация к экзамену	X			
	Подготовка к экзамену (зачету)				
	Итого:	72	4	6	X 62

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Общая характеристика социально-педагогической профессии. сущность основных понятий «профессия», «специальность»; представляется классификация профессий; показана сущность социально-педагогической деятельности, ее структура; основные функции социального педагога, профессиограмма социального педагога; сферы деятельности и специализации социального педагога. Сфера социального развития и социальная политика. Социальные проблемы современного общества.

Тема 2. Понятие профессия, специальность. Классификация профессий.

С точки зрения общества профессия – это система профессиональных задач, форм и видов профессиональной деятельности людей, которые могут обеспечить удовлетворение потребностей общества в достижении значимого результата, продукта.

С точки зрения конкретного человека профессия -это деятельность, которая является источником его существования и средством личностной самореализации. По мнению А. Марковой, профессия – это приложения физических и духовных сил человека, дающая ему возможность получать взамен затраченного труда необходимые средства его существования и развития. Для осуществления профессиональной деятельности человек должен обладать суммой знаний и навыков, иметь соответствующие способности, профессионально важные качества личности. Уровень развития этих составляющих во многом определяют темпы становления человека как профессионала и степень успешности его профессиональной деятельности.

Признаки профессии:

- род деятельности и система выполненных человеком трудовых функций,
- социально признанный и юридически фиксированный трудовой пост,
- наличие определенной системы профессиональной подготовки,
- наличие определенной квалификации и опыт специалиста,
- общность людей, занятых определенным родом деятельности.

Специальность- определенный вид занятий в рамках данной профессии.

Тема 3. В деятельности проявляется одно из существенных свойств человека- быть активным. Если обратиться к философскому словарю, то там данное понятие трактуется следующим образом: «деятельность- специфически человеческая форма активного взаимодействия с окружающим миром».

Как отмечал философ Б.Ф.Ломов, «деятельность является многомерной», поэтому существуют многочисленные классификации деятельности, в основу которых положены ее различные признаки, отражающие разнообразные стороны этого феномена.

Тема 4. Структура социально-педагогической деятельности

Социально-педагогическую деятельность можно рассматривать как целенаправленную работу профессионала по социальному воспитанию личности в конкретном социуме с целью успешной ее социальной адаптации.

Социально-педагогическая деятельность реализуется в виде комплекса профилактических, реабилитационных, коррекционно-развивающих мероприятий, а также путем педагогически целесообразной организации различных сфер жизнедеятельности подопечных.

К основным принципам социально-педагогической деятельности относят:

- индивидуальный подход;
- опору на положительные стороны личности подопечного;
- объективность подхода к подопечному;
- конфиденциальность.

Тема 5. Методы работы социального педагога

Условно методы можно разделить на методы исследования социально-педагогической реальности и методы ее преобразования (С.В.Тетерский). Имеет право на существования и классификация, предложенная Ф.А.Мустаевой, она выделяет: методы исследования, методы воспитания и методы социально-психологической помощи. В контексте содержательной характеристики социально- педагогической деятельности возможно деление, имеющихся методов на: социально-педагогического исследования, методы социального обучения и воспитания, методы социально-педагогической помощи (Л.Н.Маркина).

гипотезы и, наконец, проверить результативность, предпринятых им шагов.

Методы		
Социальной работы	Психологические	Педагогические
<p>Методы социальной диагностики: -интервью</p> <p>-мониторинг</p> <p>социологический опрос</p> <p>-экспертная оценка</p> <p>- экспертный прогноз</p> <p>биографический метод</p>	<p>Психодиагностические: -тесты интеллекта и способностей</p> <p>-личностные опросники</p> <p>-тесты достижений</p> <p>-проективные тесты</p> <p>- рисуночные тесты</p> <p>социометрия</p>	<p>Организационные:</p> <p>педагогический эксперимент</p>

Тема 6. Разнообразие форм работы социального педагога

Подготовка социальных педагогов различных специализаций может осуществляться как в высших учебных заведениях, так и в рамках дополнительного профессионального образования.

Социальный педагог — организатор внеучебной работы (классный воспитатель). Это специалист по организации социально-педагогической работы с классом, несколькими параллельными классами. Введение должности классного воспитателя было альтернативой классному руководству. В отдельных случаях такое нововведение оказалось вполне оправдано. Отдельные учителя с воспитательной работой не справлялись или не желали ею заниматься. В этом случае классный воспитатель

компенсировал недостаток квалифицированной воспитательной работы в классе. Однако введение такой должности оправдано не всегда. Учитель, выполняющий функции классного руководителя, имеет возможность лучше узнавать своих учеников, поскольку он тесно взаимодействует с ними в процессе обучения по одному из предметов школьной программы. При этом он может использовать в работе с учениками и воспитательные возможности учебного процесса.

Классный же воспитатель имеет возможность социально-педагогической работы с учениками только во внеучебное время.

Тема 7. Профессионально ценные качества личности социального педагога.

Социальный педагог — методист. Такой специалист занимает особое место среди работников социальной службы школы. Это должен быть педагог, имеющий опыт преподавательской деятельности, способный завоевать авторитет и пользующийся уважением у учителей школы, учеников и их родителей. Выпускник высшей школы таким багажом обладать сразу не может, и к нему вряд ли обратится за советом учитель, проработавший какое-то время в школе и имеющий проблемы в обучении и воспитании учеников, во взаимоотношениях с родителями. Социальным педагогом — методистом может быть наиболее авторитетный учитель школы по возрасту, опыту и действенности педагогической работы, прошедший специальную подготовку (переподготовку). Характер его профессиональной деятельности определяется объектом и кругом решаемых проблем.

Тема 8. Подготовка, профессионально — личностное становление и развитие социального педагога. Анализ негативных тенденций в молодёжной среде, понятие личностной проблемы. Ориентация в проблемах человека и способах их решения. Классификация основных подходов к пониманию сущности проблемы человека, способам её решения (социологический, психологический, педагогический, социально-педагогический и др.) Актуальность и необходимость введения новой профессии.

Тема 9. Непрерывная система профессиональной подготовки социальных педагогов.

Совершенствование системы образования в России требовало предоставления человеку возможности получать образование разных видов и уровней в разные периоды своей жизни и регулярно повышать квалификацию. Реализация этой идеи получила свое развитие в построении модели непрерывного образования, предусматривающей допрофессиональную подготовку в лицеях и профилированных старших классах школы; профессиональную подготовку в учреждениях начального профессионального образования, среднего профессионального образования и высшего профессионального образования, после вузовское обучение (аспирантура, докторантура), а также систему переподготовки и повышения квалификации работающих специалистов.

Тема 10. Функции социального педагога. *Социальный педагог* — организатор работы с детьми и взрослым населением в микросоциуме. Он осуществляет педагогическую, методическую, исследовательскую деятельность, которая направлена на защиту прав детей в обществе, содействие им в период социального и профессионального становления, а также на взаимодействие со взрослым населением, нуждающимся в социально-педагогической помощи.

Социальный педагог, оказывая социально-педагогическую помощь детям, подросткам, взрослому населению, реализует следующие функции.

Аналитико-диагностическая функция:

-ставит «социальный диагноз», изучает, реально оценивает особенности социальной среды, степень и направленность влияния среды на личность, социальный статус ребенка. *Прогностическая функция:*

прогнозирует и проектирует процесс социального развития микросоциума, деятельности институтов социального воспитания;

— планирует собственную социально-педагогическую деятельность на основе глубокого анализа результата предыдущей деятельности; строит дерево целей профессиональной деятельности и адекватные ему исполняющую и управляющую программы.

Принятие Правительством Российской Федерации закона «Об образовании» (1992) и закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (1996) закрепило политику государства в сфере образования, основанную на принципах гуманизации, фундаментализма, универсальности и альтернативности, преемственности и прогностичности. *Принцип гуманизации* реализуется через целенаправленную ориентацию образования на личность обучаемого, выявление и развитие всех сущностных сил человека, приоритетное внимание к гуманистическим традициям, общечеловеческим ценностям.

Тема 11. Профессионально-значимые знания, умения навыки социального педагога. Характеристика социального педагога: личностные и профессиональные качества. Понятие профессиональной компетенции специалиста по социально-педагогической деятельности. Требования государственного образовательного стандарта, предъявляемые к знаниям и умениям социального педагога. Личностные характеристики социального педагога. Самооценка социального педагога, противопоказания к деятельности. Функции социального педагога (организационная, прогностическая, предупредительно-профилактическая, социально-терапевтическая, организационно-коммуникабельная, охранно-защитная и др.) Основные требования к квалификационным характеристикам социального педагога.

Тема 12. Возрождение социальной педагогики в России в конце XX века

Международное сотрудничество в решении социально-педагогических проблем детства, молодёжи и укрепления семьи (ООН, Юнеско, ЮНИСЕФ), Международная федерация социальных работников и др.) Современное состояние и перспективы развития специальности в России и в регионе. Нормативно-правовые и законодательные акты, регулирующие социально-педагогическую деятельность специалиста (федеральные, региональные, муниципальные).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Характеристика социального педагога: личностные и профессиональные качества. Требования государственного	Составьте «Свод этических законов социального педагога», определите слагаемые успеха его деятельности Конспектирование статей, раскрывающих

	образовательного стандарта, предъявляемые к знаниям и умениям социального педагога.	дополнительное содержание изучаемого материала
2	Понятие профессиональной компетенции специалиста по социально-педагогической деятельности.	Подготовить доклады на темы: «Типология и характеристика социально-педагогических технологий», «Взаимосвязь технологии и методов практической работы социального педагога»
3	Личностные характеристики социального педагога.	Подготовить эссе на темы: «Социально-педагогическая коррекция, основные её функции», «Технология индивидуального консультирования», «Процесс социальной реабилитации, основные принципы»

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости
Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Проблемы человека в современном обществе: классификация основных подходов к пониманию сущности проблемы, способам её решения.	опрос; презентация доклада; эссе	ОПК-3.
2	Введение профессии социальный педагог в России. Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога.	опрос; презентация доклада тестирование	ОПК-3.
3	Профессиональный портрет социального педагога, его статус, функции.	опрос; презентация доклада	ОПК-3.

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;

- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);

- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;

- премиальные баллы.

[Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (51-69 б.)	Хорошо(7 0-84 б.)	Отлично (85-100 б.)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет
2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Современная ситуация развития общества как предпосылка возникновения потребности в специалистах нового профиля.
2. Современная ситуация развития детства как предпосылка возникновения потребности в специалистах по социальной работе.
3. Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности.
5. Нормативно-правовая основа деятельности социального педагога.
6. Функции и социальные роли социального педагога, их характеристика.
7. Сферы деятельности социального педагога.
8. Специализации профессии «социальный педагог», основные направления деятельности.
9. Семейный социальный педагог, его основные функции и содержание деятельности.
10. Школьный социальный педагог, его основные функции и содержание деятельности.
11. Социальный педагог в учреждениях дополнительного образования детей, его функции и содержание деятельности.
12. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях интернатного типа.
13. Современное состояние и перспектива развития специальности «социальная педагогика».
14. Особенности профессиональной деятельности социального педагога и социального работника.
15. Права и обязанности социального педагога.
16. Профессиограмма социального педагога, обзор профессионально значимых качеств, знаний и умений.
17. Личностная характеристика социального педагога. Противопоказания к профессиональной деятельности.
18. Структура профессиональной деятельности социального педагога, её характеристика.
19. Система профессиональной подготовки социальных педагогов в России.
20. Критерии оценки результативности профессиональной деятельности социального педагога.
21. Понятия «культура», «педагогическая культура», «социально-педагогическая культура». Пути повышения педагогической культуры социального педагога.
22. Роль социального педагога в гармонизации межличностных взаимодействий.
23. Самодиагностика и саморазвитие личности социального педагога.
24. Понятие «педагогическая рефлексия» и совершенствование профессиональной деятельности социального педагога.
25. Принципы системы непрерывного профессионального образования.
26. Понятие «квалификационная характеристика». Квалификационные характеристики социального педагога, их характеристика.
27. Допрофессиональная подготовка социального педагога.
28. Подготовка социальных педагогов в средних профессиональных учебных заведениях.
29. Подготовка социальных педагогов в высших учебных заведениях.
30. Модели повышения квалификации и переподготовки социальных педагогов.
31. Мировая практика профессионального отбора и подготовки специалистов по социально-педагогической деятельности.
32. Современные подходы к проблемам диагностики и отбора специалистов в области социальной работы.
33. Методологические принципы и подходы, их характеристики в исследовании проблемы личности социального педагога.

34. Понятие «профессиональная этика социального педагога», её основные категории.
35. Основные функции этики социальной работы, их характеристика.
36. Этические принципы в социальной работе, краткая характеристика.
37. Профессионально-этический кодекс социального работника России. Его структура и содержание.
38. Деонтология – основа профессиональной деятельности социального педагога.
39. Этические дилеммы в социально-педагогической деятельности, их виды.
40. Международная Конвенция о правах ребёнка (1989), характеристика основных положений документа.
41. Отражение основных положений Конвенции о правах ребёнка (1989) в законодательных актах Российской Федерации.
42. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, специальность «Социальная педагогика», краткая характеристика знаниям, умениям специалиста.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-3. Способен организовывать совместную индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3. и и	выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач		выставляется студенту, если он не имеет знания основного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Беляева Н.Л. Мероприятия и творческие дела в деятельности социального педагога [Электронный ресурс]: методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «Социальная педагогика»/ Беляева Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2010.— 161 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29865.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Садыкова Л.Р. Методики и технологии работы социального педагога [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Садыкова Л.Р., Абдуллин Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29880.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Федотова Е.О. Методика и технология работы социального педагога. Модуль «Основы формирования социальной компетентности обучающихся» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Федотова Е.О., Якина Ю.И.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86365.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Садыкова Л.Р. Технологии работы социального педагога в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров (профиль «Психология и социальная педагогика»)/ Садыкова Л.Р.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 58 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70486.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Беляева Н.Л. Работа социального педагога с различными типами семей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии/ Беляева Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 85 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29869.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Альжев Д.В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Альжев Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6334.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: практикум по курсу/ — Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 62 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32220.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Грицай Л.А. Семейная педагогика: история семейного воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Грицай Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2020.— 154 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81853.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.2. Перечень дополнительной литературы:

9. Мустаева Ф.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Мустаева Ф.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2003.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36570.html>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Беляева Н.Л. Работа социального педагога с различными типами семей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии/ Беляева Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 85 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29869.html>.— ЭБС «IPRbooks»
11. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Н.А. Соколова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014.— 350 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31919.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;
Электронная библиотека диссертаций РГБ;

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft In-ternet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных

образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля): Шихамирова Б.А., к.п.н., доцент

**Аннотация
рабочей программы дисциплины (модуля):**

Б1.О.07.02.01 -ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ
Направление подготовки - 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) подготовки – «Психология и социальная педагогика»

1.Целью освоения данной дисциплины Цель дисциплины:
Б1.О.07.02.04 -ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ - раскрыть студентам сущность, перспективы и пути овладения профессиональной деятельностью специалиста по социальной педагогике.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина **Б1.О.07.02.04 -ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ**

относится к обязательной части и модулю Б1.О.07 Теоретические основы социально-педагогической деятельности учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Дисциплина – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Социальная педагогика», «Основы социально-педагогической работы», «Социально-педагогическая деятельность в ОУ».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Методика и технология работы социального педагога», «Основы профессионального мастерства социального педагога» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-3

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5.Семестр: 1

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

Модуль 1. Социокультурные факторы .Макросреда, или международное окружение.

Модуль 2. Система общественных норм: социального поведения и культурной среды

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
зачет

8.Автор: к.п.н., доцент Шихамирова Б.А.