

Министерство Просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
им. Р. Гамзатова
Кафедра психологии развития личности

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Алла Гарсиева Л. В.
«31» *авг* 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)
Б1.О.07.01 Модуль «Психология и педагогика развития детей»
Б1.О.07.01.02. Психофизиология
Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки – Психология и социальная педагогика
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудовая емкость (час)	Лекции (час)	Практические Лабораторные занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	СРС (час)	Форма итоговой аттестации
Очная	1	108	18	30	9	51	экзамен
Заочная	1	108	4	6	6	92	экзамен

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения дисциплины «Психофизиология» является формирование у студентов знаний о физиологических механизмах и нейронных коррелятах психической деятельности и поведения человека и формирование умения использовать эти знания при анализе психологических данных.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижений компетенций
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1 современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования пед деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в пед деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования. ОПК-8.2 выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования пед деятельности исходя из условий пед ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования пед деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических

		<p>исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении пед деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.3 навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной пед проблемы с учетом пед ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой пед ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.</p>
--	--	---

<p>ПК-3</p>	<p>Готовностью осуществлять консультативную и просветительскую практику субъектов образовательного процесса, преподавателей и администрации образовательных</p>	<p>ПК 3.1. Знает современные теории и методы консультирования Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения; основное содержание проблематики психолого-педагогического и социального просвещения Этические нормы организации и проведения консультативной работы Закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения ПК 3.2. Разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения использует методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи просветительской деятельности ПК 3.3. Владеет приемами консультативной практики всех субъектов образования; способами просвещения, методами психолого-педагогического и социального просвещения</p>
-------------	---	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина, Б1.О.07.01.02. Психофизиология относится к основному блоку образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Б1.О.07.01 Модуль «Психология и педагогика развития детей» и базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения следующих дисциплин. «Психология человека», «Общая психология», «Психогенетика», «Психология здоровья». Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Психотерапия», «Нейропсихология» «Профилактика девиантного поведения», «Возрастное и семейное консультирование», «Психотерапия», «Психотерапия» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-8; ПК-3:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-8	современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования пед деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и	выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования пед деятельности исходя из условий пед ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования пед деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения	навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной пед проблемы с учетом пед ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования;

	<p>результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в пед деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.</p>	<p>результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении пед деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.</p>	<p>использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой пед ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.</p>
ПК-3	<p>Готовностью осуществлять консультативную и просветительскую практику субъектов образовательного процесса, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по вопросам современных исследований в области психологии</p>	<p>Современные теории и методы консультирования Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия. Этические нормы организации и проведения</p>	<p>Разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения использует методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи просветительской деятельности</p>

	дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и адаптации	консультативной работы Закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения	
--	--	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в **1** семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час	В т.ч. по семестрам	
		№1	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	48	48	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18	18	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	30	30	
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)			
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	51	51	
Вид промежуточного контроля:	9	9	
	экз	экзамен	

ЗОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:		10	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	92	92	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	6		
Вид промежуточного контроля:	экзамен	экзамен	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	Модуль 1. Введение в предмет «Психофизиология»					
1	Введение в психофизиологию	14	4/2		4	6
2	Психофизиология внимания: непроизвольное, произвольное, после произвольное	14	4		4	6
3	Схема произвольного внимания	14	4		4	6
4	Нейрон как структурно-функциональная единица нервной системы.	8			2	6
	Модуль 2 Пластичность нервной системы.					
5	Механизмы регуляции синаптической передачи.	10			4	6

6	Модулирующие системы мозга.	12	4/2		4/2	4
7	Сознательные и подсознательные процессы	10	2		4/2	4
8	Психофизиологические основы психических явлений	8			4	4
9	Психофизиология эмоций, Мышления, сознания, речи	4				4
10	Асимметрия мозга. Психофизиология высших психических функций	5				5
	Экзамен	9		9		
	Итого:	108	18/2		30/4	51

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
Модуль 1. Введение в предмет «Психофизиология»						
1	Введение в психофизиологию	8	2			6
2	Психофизиология внимания: произвольное, произвольное, после произвольное	8	2/2			6
3	Схема произвольного внимания	10				10
4	Нейрон как структурно-функциональная единица нервной системы.	10				10
Модуль 2 Пластичность нервной системы.						
5	Механизмы регуляции синаптической передачи.	12			2	10
6	Модулирующие системы мозга.	12			2	10
7	Сознательные и подсознательные процессы	12			2/2	10
8	Психофизиологические основы психических явлений	10				10

9	Психофизиология эмоций, Мышления, сознания, речи	10				10
10	Асимметрия мозга. Психофизиология высших психических функций	10				10
	Экзамен	6		6		
	Итого:	108	4/2		6/2	92

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Модуль 1 Введение в предмет «Психофизиология»

Тема 1 Введение в психофизиологию

Предмет психофизиологии. Место психофизиологии в круге наук: связь с анатомией и физиологией ЦНС, физиологией ВВД, нейрофизиологией, патопсихологией, психопатологией, психогенетикой, возрастной психологией, психологией индивидуальных различий. Области психофизиологии, предметы их исследования. Основная психофизиологическая проблема и подходы к ее решению. Основные подходы в психофизиологии: локализационизм и динамическая организация психических функций, структурно-функциональная организация мозга по Р.А. Лурия; парадигмы активности и реактивности поведения.

Тема 2 Психофизиология внимания

Структурно-функциональная организация внимания. Произвольное и непроизвольное внимание. Ориентировочный рефлекс. Модели внимания с фильтрацией: модель Бродбента, модель Трейсман, модель Дойча. Модели внимания без фильтрации: внимание как ресурс, внимание как предвосхищение, внимание для действий. Экспериментальная проверка моделей внимания. Нейрофизиологические корреляты нарушений внимания.

Тема 3 Схема произвольного внимания

Разнообразие бессознательных процессов. Методы их исследований. Принципы перцептивного резонанса и перцептивной сенсбилизации. Прайминг. Определения сознания. Биоэлектрические корреляты сознательной деятельности. Структурная организация процессов сознания. Роль лобных отделов коры в организации целенаправленного поведения. Теории сознания. Зрительное осознание. Речь и сознание. Мозговые центры и сознание. Измененные состояния сознания, расстройства сознания.

Тема 4 Нейрон как структурно-функциональная единица нервной системы.

Модуль 2 Пластичность нервной системы.

Тема 5 Механизмы регуляции синаптической передачи.

Определение экстремальных состояний организма. Стресс, шок, коллапс, кома, клиническая смерть. Стресс – системная защитная неспецифическая реакция. Трехкомпонентная теория стресса по Г. Селье (общий

адаптационный синдром). Виды стресса (эустресс, дистресс, перво- и второсигнальный, острый и хронический стресс). Виды стрессоров. Характеристика стадий стресса. Индивидуальные особенности реагирования на стресс: поведение А и не-А типа, представление о стратегиях совладания со стрессом (Р. Лазарус и др.). Влияние темпераментных особенностей, индивидуального и социального опыта на формирование типа реагирования на стресс. Активное преодоление стресса и синдром выученной беспомощности, эксперименты М. Селигмана. Современные исследования моделирования стрессовых ситуаций разного рода на животных. Последствия хронического стресса.

Тема 6 Модулирующие системы мозга.

Определение функционального состояния. Роль и место функционального состояния в поведении. Методы диагностики функциональных состояний. Активирующие и тормозные системы мозга. Нейрофизиологические механизмы регуляции бодрствования. Медленный и парадоксальный сон, стадии медленного сна. Нейронные структуры, ответственные за развитие сна. Психическая активность во сне. Теории сна: гипотеза "сомногенных" факторов, нейромедиаторная гипотеза, циркадная гипотеза, нейрофизиологическая гипотеза. Нарушения сна

Тема 7 Сознательные и подсознательные процессы

Разнообразие бессознательных процессов. Методы их исследований. Принципы перцептивного резонанса и перцептивной сенсификации. Прайминг. Определения сознания. Биоэлектрические корреляты сознательной деятельности. Структурная организация процессов сознания. Роль лобных отделов коры в организации целенаправленного поведения. Теории сознания. Зрительное осознание. Речь и сознание. Мозговые центры и сознание. Измененные состояния сознания, расстройства сознания.

Тема 8 Психофизиологические основы психических явлений

Нейрофизиологические корреляты мышления. Психофизиологические аспекты принятия решения. Решение инструментальных и социальных задач. Гипотеза социального мозга. Модель психического. Индивидуальные особенности мышления: роль функциональной специализации структур мозга, межполушарной асимметрии, биохимических факторов в развитии индивидуальных особенностей мышления. Внутренняя речь и речевое мышление. Воображение. Механизмы творческой деятельности. Нарушения мышления.

Тема 9 Психофизиология эмоций. мышление, сознание, речь.

Эмоции: компоненты, функции. Приспособительное значение эмоций. Теории эмоций: обратной связи от органов экспрессии (Джеймс и Ланге),

таламическая теория, правополушарная гипотеза и гипотеза валентности, потребностноинформационная теория (П.В. Симонов). Значение коры и подкорковых структур в формировании мотиваций и эмоций. Нейрохимия основных эмоциональных состояний. Нарушения субъективного, экспрессивного, поведенческого компонентов эмоций. Алекситимия. Нейрофизиологические корреляты мышления. Психофизиологические аспекты принятия решения. Решение инструментальных и социальных задач. Гипотеза социального мозга. Модель психического. Индивидуальные особенности мышления: роль функциональной специализации структур мозга, межполушарной асимметрии, биохимических факторов в развитии индивидуальных особенностей мышления. Внутренняя речь и речевое мышление. Воображение. Механизмы творческой деятельности. Нарушения мышления

Тема10 Асимметрия мозга. Психофизиология высших психических функций

Виды двигательной активности. Кортикальный контроль, роль базальных ганглиев, роль мозжечка и ретикулярной формации в управлении движением. Иерархичность управления движением: руброспинальный уровень палеокинетической регуляции, таламо-паллидарный уровень стереотипных движений, пирамидно-стриарный уровень к пространственной координации, теменно-премоторный уровень действий, лобный уровень символических и условно-смысловых действий. Соотношение произвольной и непроизвольной регуляции движений. Обратная связь в организации движений. Нарушения двигательной активности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Введение в психофизиологию	Составьте словарь по терминологии здоровья
2	Психофизиология внимания: непроизвольное, произвольное, после произвольное	Подготовить доклады на темы: «Психофизиологические механизмы возникновения потребностей. Мотивация как фактор организации поведения. Физиологические теории мотиваций»
3	Схема произвольного внимания	Подготовить эссе на темы: «Стресс и его последствия», «Профилактика стресса у детей», «Психологичная помощь детям при стрессовой ситуации»
4	Механизмы регуляции синаптической передачи.	Подготовить доклад на тему: «Соматическая чувствительность.», «Механизмы восприятия вкусовых и обонятельных стимулов», «Нейрофизиология красных ядер., Нейрофизиология чёрной субстанции»

5	Нейрон как структурно-функциональная единица нервной системы.	Подготовить эссе на темы: «Нейрофизиология мозжечка», «Торможение в ЦНС», «Нейрофизиология гиппокампа»
6	Модулирующие системы мозга.	Подготовить эссе на темы: «Нервные сплетения», «Метасимпатическая нервная система», «Бинауральное восприятие звука»
7	Сознательные и подсознательные процессы	Подготовка к индивидуальному собеседованию. Работа с основной и дополнительной литературой. Работа со справочной литературой. Подготовка к защите электронных рефератов презентаций
8	Психофизиологические основы психических явлений	Подготовить доклад на тему: «Акцентуация личности», «Формы и типы акцентуации в психологической науке»
9	Психофизиология Эмоций. Мышления, сознания. речи	Подготовить доклад на тему «Слуховая сенсорная система. Структурно-функциональная Характеристика»
10	Асимметрия мозга. Психофизиология высших психических функций	Реферативное сообщение на тему: «Строение и функции вестибулярного аппарата», «Терморегуляция. Механизмы стимуляции терморцепторов», «Соматическая чувствительность»

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Введение в психофизиологию	опрос; презентация доклада; эссе	ОПК-8
2	Психофизиология внимания: произвольное, произвольное, после произвольное	опрос; презентация доклада тестирование	ПК-3
3	Схема произвольного внимания	опрос; презентация доклада	ПК-3
4	Механизмы регуляции синаптической передачи.	Опрос; презентация доклада тестирование	ОПК-8
5	Нейрон как структурно-функциональная единица нервной системы.	опрос; реферат	ПК-3 ПК-7
6	Модулирующие системы мозга.	опрос; презентация доклада тестирование	ПК-3

7	Сознательные и подсознательные процессы	опрос; презентация доклада тестирование	ПК-3
8	Психофизиологические основы психических явлений	Опрос; презентация доклада тестирование	ПК-3
9	Психофизиология Эмоций. Мышления, сознания. речи.	Опрос; презентация доклада тестирование	ПК-3
10	Асимметрия мозга. Психофизиология высших психических функций	опрос; презентация доклада; эссе	ПК-3

Критерии оценок: оценивается работа по 100 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для

всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Экзамен	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетвори тельно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1; 2. форма аттестации – экзамен

1. Предмет и задачи психофизиологии. Место психофизиологии в круге наук.
2. Основная психофизиологическая проблема и подходы к ее решению.
3. Локализационизм и динамическая организация психических функций, структурнофункциональная организация мозга по Р.А. Лурия.
4. Психофизиология функциональных состояний. Определение функционального состояния. Роль и место функционального состояния в поведении. Методы диагностики функциональных состояний
5. Психофизиология сна. Стадии сна, теории сна, гипногенные структуры мозга, биохимия сна, нарушения сна.
6. Психофизиология бодрствования. Уровни бодрствования. Активирующие структуры мозга. Биохимия бодрствования.
7. Психофизиологические механизмы возникновения потребностей. Мотивация как фактор организации поведения. Физиологические теории мотиваций.

8. Экстремальные состояния организма. Виды. Стресс как системная защитная неспецифическая реакция организма. Виды стресса. Стрессоры, их объективное и субъективное значение.
9. Психофизиология мотивации. Определение мотивации и потребности. Механизмы актуализации биологических потребностей.
10. Система подкрепления поведения. Нарушения ее функционирования.
11. Нарушений мотиваций. Аддиктивное поведение.
12. Психофизиология эмоций. Классификация эмоций, функции и компоненты эмоций, нейроанатомия и биохимия эмоций.
13. Психофизиология эмоций. Теории эмоций. Нарушения эмоционального реагирования, субъективного переживания, вербализации, экспрессии эмоций.
14. Психофизиология восприятия. Проблема нервных кодов. Принципы восприятия. Гностические нейроны. Распознавание целостных образов. Межполушарная асимметрия и восприятие.
15. Психофизиология внимания. Виды и характеристики внимания, автоматические и контролируемые процессы селекции информации, модели внимания.
16. Психофизиология внимания. Нейронные механизмы внимания. Роль модулирующих систем мозга в процессах внимания. Нарушения внимания.
17. Психофизиология памяти. Процессы памяти. Виды памяти, нейронные механизмы оперативной памяти, особенности формирования имплицитной и эксплицитной памяти. Нейронные механизмы памяти.
18. Психофизиология памяти. Теории памяти, системы памяти. Нарушения памяти.
19. Психофизиология речи. Виды и функции речи. Вербальные и невербальные составляющие устной речи. Роль коры и подкорковых структур в формировании речевых процессов.
20. Психофизиология речи. Теории развития речи в онтогенезе. Внутренняя речь. Нарушения речевой функции.
21. Психофизиология мышления. Основные подходы к исследованию процессов мышления: суть, методы, результаты.
22. Психофизиология мышления. Исследование процессов принятия решения. Электроэнцефалографические корреляты мышления
23. Психофизиология мышления. Исследование индивидуальных различий способов мышления, интеллекта.
24. Психофизиология мышления. Мышление и речь. Модель психического. Гипотеза социального мозга.
25. Психофизиологические основы организации движений. Виды двигательной активности. Кортикальный контроль, роль базальных ганглиев, роль мозжечка и ретикулярной формации в управлении движением.
25. Уровни управления движением, произвольная и произвольная регуляция движений.

26. Психофизиологические основы организации движений. Проприорецепция, вестибулярная регуляция и обратная связь в организации движений. Нарушения двигательной активности.
27. Психофизиология неосознаваемых психических процессов: разнообразие бессознательных процессов, методы их исследования. Принципы перцептивного резонанса и перцептивной сенсбилизации. Прайминг.
28. Психофизиология процессов сознания. Биоэлектрические корреляты сознательной деятельности. Структурная организация процессов сознания. Организация целенаправленного поведения. Теории сознания.
29. Психофизиология процессов сознания. Зрительное осознание. Речь и сознание. Мозговые центры и сознание. Расстройства сознания.
30. Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности восприятия и обработки информации и специфика активации полушарий. Психофизиологические основы темперамента. Структурные и нейрхимические корреляты личностных особенностей.
31. Основные понятия системной психофизиологии. Парадигма активности. Концепция гедонистического нейрона. Гипотезы о механизмах оптимальной организации нейрональных систем. Представления о механизмах памяти: память как реконсолидация. Представления об обратной связи для организации поведения.
32. Клиническая психофизиология. Связь психических нарушений, структурных и функциональных изменений мозга. Специфика методов исследования в клинической психофизиологии. Примеры исследований в клинической психофизиологии.
33. Психофизиология труда и инженерная психофизиология: задачи, методы. Психофизиологические аспекты профессионального отбора и профессионального подбора. Синдром выгорания и его профилактика
34. Психофизиология труда и инженерная психофизиология. Индивидуальные ресурсы работоспособности. Динамика работоспособности. Оптимальная организация трудовой деятельности. Психофизиология экстремальных профессий

7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвину	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	тый			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹
«зачтено»			«не зачтено»	

ОПК-8	современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований;	выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определяет цель и задачи психофизиологии и	Слаб выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определяет цель и задачи психофизиологии и	Студент не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, не может привести практических примеров, не способен к формированию собственных суждений либо их обоснованию, не способен ответить на дополнительные вопросы
ПК-3 ИДК 3.1	Разрабатывает и предлагает план проведения диагностического исследования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; формулирует выводы; оценивает соответствие выводов полученных данных; оценивает прикладную значимость своей	Студент в основном владеет теоретическим материалом, формулирует собственные, обоснованные, аргументированные суждения, при этом изложение материала не совсем полно либо включает незначительные ошибки, также присутствуют незначительные ошибки при ответах на дополнительные вопросы.	Воспроизводит термины и основные понятия психофизиологии; знает методы и процедуры проведения диагностического исследования; способен сопоставить результаты с уровнем характеристик сопоставлять и объяснять.	Студент не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, не может привести практических примеров, не способен к формированию собственных суждений либо их обоснованию, не способен ответить на дополнительные вопросы

	разработки			
--	------------	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Данилова Н.Н. Психофизиология. - М.: Аспект Пресс, 2022. 516 с.
2. Ляксо Е.Е., Ноздрачев А.Д. Психофизиология. - М.: Academia, 2022.
3. Козьяков Р.В., Коро Н.Р., Орлова Е.А. Психофизиология профессиональной деятельности. М.: Москва: КНОРУС, 2018.
4. Марютина Т.М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая: Учебник / Марютина Т.М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016.
5. Николаева Е.И. Психофизиология. СПб.: Питер, 2020.
6. Основы психофизиологии. (Отв. ред. Ю. И. Александров). - СПб: Питер, 2016.

8.1. Перечень дополнительной литературы:

1. Афтанас Л.И. Эмоциональное пространство человека: психофизиологический анализ. - Новосибирск: Изд-во СО РАМН, 2000.
2. Бехтерева Н.П. Нейрофизиологические аспекты психической деятельности человека. - Л.: Наука, 2020-переизд.
3. Бехтерева Н.П., Бундзен П.В., Гоголицын Ю.Л. Мозговые коды психической деятельности. - Л.: Наука, 2021-переизд
4. Батуев А.С., Куликов Г.А. Введение в физиологию сенсорных систем. - М.: Высшая школа, 2021.
5. Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедтер Л. Мозг, разум и поведение. - М.: Мир, 2008.
6. Вольф Н.В. Половые различия функциональной организации процессов полушарной обработки речевой информации. - Ростов-на-Дону, 2020.
7. Гилберт С. Слух. Введение в психологическую и физиологическую акустику. - М: Медицина, 2004.
8. Греченко Т.Н. Психофизиология: Учебное пособие. - М.: Гардарики, 1999.
9. Данилова Н.Н. Психофизиологическая диагностика функциональных состояний. - М.: Издво МГУ, 2002.
10. Данилова Н.Н., Крылова А.Д. Физиология высшей нервной деятельности. - М: Учебная литература, 2017.
11. Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А., Безруких М.М. Психофизиология ребенка. - М.: Владос, 2000.

12. Иваницкий А.М. Мозговая основа субъективных переживаний: гипотеза информационного синтеза // Журн. высш. нервн. деят., 1996. Т.46. №2.С.241-252.

13. Иваницкий А.М. Синтез информации в ключевых отделах коры как основа субъективных переживаний // Журн. высш. нервн. деят. им. И.П.Павлова., 2007. Т. 47. Вып. 2. С. 209—225.

14. Красота и мозг. Биологические основы эстетики. (Под ред. Ренчлер И., Херцбергер Б., Эпстайн Д. М.) - М.: Мир, 1995, 334 с. 15. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. - М: Изд-во Моск.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;

Электронная библиотека диссертаций РГБ;

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft

Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того,

в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету — это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях

(наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор: к.п.н., доцент Алиева Марзият Батырсултановна

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.О.07.01 Модуль «Психология и педагогика развития детей»

Б1.О.07.01.02. Психофизиология

Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки – Психология и социальная педагогика

1. Целями освоения дисциплины «Психофизиология» является формирование у студентов знаний о физиологических механизмах и нейронных коррелятах психической деятельности и поведения человека и формирование умения использовать эти знания при анализе психологических данных.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина, Б1.О.07.01.02. Психофизиология относится к основному блоку образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Б1.О.07.01 Модуль «Психология и педагогика развития детей» и базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения следующих дисциплин. «Психология человека», «Общая психология», «Психогенетика», «Психология здоровья».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-8; ПК-3

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 1

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Модуль 1. Введение в предмет «Психофизиология»

Модуль 2 Пластичность нервной системы.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

8. Автор: к.п.н., доцент Алиева Марзият Батырсултановна

