

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р. ГАМЗАТОВА»
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Ильяс Сагитов Р.Д.
«21» Июл. 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.0.04 (МОДУЛЬ) ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
Б1.0.04.05 «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

Направление подготовки - 44.0.3.02 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Психология и социальная педагогика
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения –очная, заочная

Год приема - 2024

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма ат-тестации
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный контроль			
очная	2	72	8	20		3	41	зачет	
заочная	2	72	4	6		3	59	зачет	

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью дисциплины Б1.О.04.05 «Социальная педагогика» является овладение студентами знаниями, основ современной социально-педагогической науки, социально - педагогическими умениями и навыками, необходимыми для эффективного профессионального и личностного развития.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-6	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6. 1 психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6. 2 применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6. 3. способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>
ПК-10	ПК-10. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и мета-предметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-10.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности(исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-10.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>ПК-3 ПК-10.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности(исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.04.05 «Социальная педагогика» относится к обязательной части и модулю Б1.О.04.05 «Социальная педагогика» (модули) психолого-педагогический учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.04.05 «Социальная педагогика» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Основы социально-педагогической работы», «Социально-педагогическая деятельность в ОУ».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Методика и технология работы социального педагога», «Основы профессионального мастерства социального педагога» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
ОПК-6; ПК-10

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-6. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	- - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности	- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития..
ПК-10. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	- Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). деятельности.	- Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной	- Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)..

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 8 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№8	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую под-	8	8	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам №8	
готовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	44	44	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам №8	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	58	58	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	Зачет 3	Зачет 3	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Предмет, задачи и функции социальной педагогики	10	2		4	6

2	Педагогические требования к личности и деятельности социального педагога	10			2	6
3	Методы и принципы социальной педагогики	10	2/2		2/2	6
4	Теория социального воспитания как составная часть социальной педагогики. Объекты и субъекты социального воспитания. Система социального воспитания. Основы методики социального воспитания.	10			4	6
5	Профессиональная деятельность социального педагога.	10			4	6
6	Современные технологии обучения специалистов социально-педагогической деятельности	10			2	6
7	Методы и механизмы комплексного социально-педагогического исследования	12	2		2	6
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену</i>	3				X
	Итого:	72	8		20	44

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Предмет, задачи и функции социальной педагогики	10	2			18
2	Педагогические требования к личности и деятельности социального педагога	10			2	18
3	Методы и принципы социальной педагогики	10	2			18
4	Теория социального воспитания как составная часть социальной педагогики. Объекты и субъекты социального воспитания. Система социального воспита-	10			2	14

	ния. Основы методики социального воспитания.					
5	Профессиональная деятельность социального педагога.	10				17
6	Современные технологии обучения специалистов социально-педагогической деятельности	10			2/2	15
7	Методы и механизмы комплексного социально-педагогического исследования	12				15
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену</i>	<i>3</i>				<i>X</i>
	Итого:	72	4		6	59

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет, задачи и функции социальной педагогики

Возникновение социальной педагогики как отрасли знания, ее становление и современное состояние. Социальная педагогика – понятие, объект, предмет, функции, структура. Социальная педагогика и социальная работа: соотношение теории и практики, взаимосвязь и взаимовлияние. Социальная педагогика как область практической деятельности, взаимосвязь социальной педагогики. Взаимосвязь социальной педагогики с социологией. Социально-педагогический компонент деятельности социального педагога. Педагогические функции социальной педагогики. Человек и закономерности его социализации – объект и предмет исследования социальной педагогики. Культурно-исторические закономерности возникновения социальной педагогики в России. Социализация как социально-педагогическое явление, факторы социализации

Тема 2. Педагогические требования к личности и деятельности социального педагога

Профессия «социальный педагог» и её назначение в обществе. Педагогическая направленность личности социального педагога. Характерологические черты личности социального педагога: оптимизм, гуманность, уравновешенность, настойчивость, скромность, требовательность и др. Профессиограмма как модель современного социального педагога. Педагогическое мастерство, его социальная значимость, характеристика компонентов: гуманистическая направленность личности социального педагога, педагогическая эрудиция; профессиональные способности, умения в области социально-педагогической техники. Возможности компенсации отсутствующих или слабо развитых способностей и умений другими способностями и умениями. Условия развития педагогических способностей и умений социального педагога. Самовоспитание социального педагога. Систематическое повышение специальной и психолого-педагогической квалификации – необходимое условие мастерства социального педагога

Тема 3. Методы и принципы социальной педагогики

Влияние различных философских моделей на методологию социальной педагогики. Материалистические идеи. Гуманистические идеи. прагматизм и неопрагматизм. Позитивизм и неопозитивизм. Принцип гуманистической направленности. Принцип природосообразности. Принцип культуросообразности. Принцип вариативности. Принцип коллективности.

Тема4. Теория социального воспитания как составная часть социальной педагогики. Объекты и субъекты социального воспитания.

Система социального воспитания. Основы методики социального воспитания. Общая характеристика современной разработанности теории социального воспитания. Обоснование выделения основных понятий теории социального воспитания – объект социального воспитания, субъект социального воспитания, взаимодействие, целеполагание, жизнедеятельность. Личность как индивидуальный субъект социального воспитания: потребности, отношения к миру и с миром, к себе и с собой; креативность. Коллектив как групповой субъект социального воспитания.

Тема5. Профессиональная деятельность социального педагога.

Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности. Требования, предъявляемые к социальному педагогу. Профессиональная компетентность социального педагога. Личностные качества социального педагога.

Тема6. Современные технологии обучения специалистов социально-педагогической деятельности

Понятие технологии обучения. Междисциплинарная интеграции организации образовательного процесса. Модульно-рейтинговая система образования. Модели интеграции теории и практики.

Тема7. Методы и механизмы комплексного социально-педагогического исследования

Теория и методология социально-педагогического исследования. Комплексное лонгитюдное социально-педагогическое исследование. Исследование влияния социально-педагогических факторов на обучение и воспитание детей.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Предмет, задачи и функции социальной педагогики	Составьте «Свод этических законов социального педагога», определите слагаемые успеха его деятельности
2	Педагогические требования к личности и деятельности социального педагога	Подготовить доклады на темы: «Типология и характеристика социально-педагогических технологий», «Взаимосвязь технологии и методов практической работы социального педагога»
3	Методы и принципы социальной педагогики	Подготовить эссе на темы: «Социально-педагогическая коррекция, основные её функции», «Технология индивидуального консультирования», «Процесс социальной реабилитации, основные принципы»
4	Теория социального воспитания как составная часть социальной педагогики. Объекты и субъекты социального воспитания	Подготовить эссе на темы: «Характеристика форм социальной профилактики», «Методы диагностики и их использование в работе социального педагога», «Виды диагностик, их характеристика».
5	Профессиональная деятельность социального педагога.	Подготовить реферативные сообщения на темы: «Основные этапы и приемы реализации технологии посредничества», «Посредничество в решении межличностных семейных кон-

		фликтов»
6	Современные технологии обучения специалистов социально-педагогической деятельности	Подготовить доклад на тему: «Социально-педагогические технологии профилактики наркомании среди подростков в условиях крупного города»
7	Методы и механизмы комплексного социально-педагогического исследования	Подготовить доклад на тему: «Социально-педагогический мониторинг, принципы организации.»

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Предмет, задачи и функции социальной педагогики	опрос; презентация доклада; эссе	ПК-10
2	Педагогические требования к личности и деятельности социального педагога	опрос; презентация доклада тестирование	ОПК-6 ПК-10
3	Методы и принципы социальной педагогики	опрос; презентация доклада	ОПК-6
4	Теория социального воспитания как составная часть социальной педагогики. Объекты и субъекты социального воспитания	опрос; реферат	ПК-10
5	Профессиональная деятельность социального педагога.	опрос; презентация доклада тестирование	ОПК-6
6	Современные технологии обучения специалистов социально-педагогической деятельности	опрос; презентация доклада тестирование	ПК-10
7	Методы и механизмы комплексного социально-педагогического исследования	Опрос; презентация доклада тестирование	ОПК-6

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;

- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Зачтено (более 50 баллов)	Хорошо (75-85 б.)	Отлично (85-100 б.)
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (55-75 б.)	Хорошо (75-85 б.)	Отлично (85-100 б.)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Организация массового взаимодействия.
2. Индивидуальная помощь в социальном воспитании.
3. Дифференцированный подход в социальном воспитании.
4. Личностно-ориентированный подход в социальном воспитании.
5. Возрастной подход в социальном воспитании.
6. Индивидуальный подход в социальном воспитании.
7. Понятие социальной нормы. Отклонение от нормы.
8. Физические отклонения от нормы.
9. Психологические отклонения от нормы.
10. Педагогические отклонения от нормы.
11. Социальные отклонения от нормы.
12. Отклоняющееся поведение. Теории формирования отклоняющегося поведения.
13. Причины формирования отклоняющегося поведения.
14. Социальная адаптация.
15. Социальная дезадаптация.
16. Объективные и субъективные факторы нарушения процесса социализации.
17. Типология жертв неблагоприятных условий процесса социализации

1. Семестр – 2; форма аттестации – экзамен

2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Методы социально-педагогического исследования.
2. Понятие социальная педагогика. Объект и предмет социальной педагогики.
3. Принципы социальной педагогики.
4. Задачи и функции социальной педагогики.
5. Понятийный аппарат социальной педагогики.
6. История развития социальной педагогики за рубежом и в России.
7. Социализация как социально-педагогическое явление. Составляющие процесса социализации.
8. Агенты и институты социализации.
9. Сущность и задачи процесса социализации.
10. Этапы процесса социализации.
11. Механизмы процесса социализации.
12. Факторы процесса социализации.
13. Человек как объект процесса социализации.
14. Человек как субъект процесса социализации.

15. Человек как жертва процесса социализации.
16. Семья как микрофактор социализации. Функции семьи.
17. Типы семей.
18. Домашний очаг как микрофактор социализации.
19. Современная помощь семье.
20. Соседство как микрофактор социализации.
21. Группы сверстников как микрофактор социализации. Классификации групп сверстников. Роль групп сверстников в процессе социализации ребенка.
22. Религиозные организации как микрофактор социализации.
23. Религиозное воспитание.
24. Воспитательные организации.
25. Социальное воспитание.
26. Микросоциум как микрофактор социализации.
27. Воспитательное пространство микросоциума.
28. Субкультура. Признаки субкультур.
29. Средства массовой коммуникации как мезофактор социализации.
30. Региональные условия как фактор социализации.
31. Поселок как мезофактор процесса социализации.
32. Село как мезофактор процесса социализации
33. Город как мезофактор процесса социализации
34. Этнос как макрофактор процесса социализации. Менталитет.
35. Страна как макрофактор социализации.
36. Государство как макрофактор социализации.
37. Общество как макрофактор социализации.
38. Мегафакторы процесса социализации. 251
39. Воспитание и его виды.
40. Принцип гуманистической направленности социального воспитания.
41. Принцип культуросообразности социального воспитания.
42. Принцип коллективности. Понятие коллектив.
43. Принцип незавершимости социального воспитания.
44. Принцип центрации социального воспитания на развитие личности.
45. Принцип диалогичности социального воспитания.
46. Принцип природосообразности социального воспитания.
47. Целенаправленное развитие человека как объект социального воспитания.
48. Личность как индивидуальный субъект социального воспитания.
49. Коллектив как групповой субъект социального воспитания.
50. Социальные субъекты социального воспитания.
51. Взаимодействие субъектов социального воспитания.
52. Условия организации взаимодействия субъектов социального воспитания.
53. Организация группового взаимодействия.
54. Организация межгруппового взаимодействия.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции

(ИДК)	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹
	«зачтено»			«не зачтено»
<p>Компетенция № ОПК-3</p> <p>ИДК 3.1</p> <p>Диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Разрабатывает и предлагает план проведения диагностического исследования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; формулирует выводы; оценивает соответствие выводов полученных данных; оценивает прикладную значимость своей разработки</p>	<p>Выявляет взаимосвязь между структурой и свойствами совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями; оценивают значимость результатов.</p>	<p>Воспроизводит термины и основные понятия диагностики; знает методы и процедуры проведения диагностического исследования; способен сопоставить результаты с уровнем характеристик сопоставлять и объяснять.</p>	<p>Не знает диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
<p>Компетенция ПК-1</p> <p>ИДК-1.1</p> <p>Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Разрабатывает и предлагает различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>применяет различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Воспроизводит основные понятия методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.</p>	<p>Не умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Альжев Д.В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Альжев Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6334.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Мустаева Ф.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Мустаева Ф.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2003.—

¹ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36570.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Альжев Д.В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Альжев Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 127 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81049.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ И.А. Липский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2019.— 279 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85230.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.1. Перечень дополнительной литературы:

5. Беляева Н.Л. Мероприятия и творческие дела в деятельности социального педагога [Электронный ресурс]: методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «Социальная педагогика»/ Беляева Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2010.— 161 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29865.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Н.А. Соколова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014.— 350 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31919.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;
Электронная библиотека диссертаций РГБ;

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MSOffice 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы: к.п.н., доцент Явбатырова Б.Г.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЬ):
Б1.О.04 Психолого-педагогический Б1.О.04.05 «Социальная педагогика»**

1.Целью дисциплины Б1.О.04.05 «Социальная педагогика» является овладение студентами знаниями, основ современной социально-педагогической науки, социально - педагогическими умениями и навыками, необходимыми для эффективного профессионального и личностного развития.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04.05 «Социальная педагогика» относится к **обязательной части и Модулю Б1.О.04 Теоретические основы социально-педагогической деятельности** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

ОПК-6. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся;

- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности;

- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

ПК-10. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

- Умеет интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности(исследовательской, проектной, групповой и др.). деятельности.

- Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной

- Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности(исследовательской, проектной, групповой и др.).

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часов).

5.Семестр: 8

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

1.Предмет, задачи и функции социальной педагогики

2. Педагогические требования к личности и деятельности социального педагога

3. Методы и принципы социальной педагогики

4.Теория социального воспитания как составная часть социальной педагогики. Объекты и субъекты социального воспитания

5.Профессиональная деятельность социального педагога.

6.Современные технологии обучения специалистов социально-педагогической деятельности

7.Методы и механизмы комплексного социально-педагогического исследования

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8.Авторы: к.п.н., доцент Явбатырова Б.Г.