

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова"
Факультет социальной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития личности

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
М.С. Тагирова Р.В.
«81» *май* 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02. Предметно-практический модуль
Б1.В.02.04 КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) – «Психология и социальная педагогика»
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Год приема – 2024

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный контроль	СРС	
очная	7	108	24	30		9	45	Экзамен
заочная	7	108	4	8		3	93	Экзамен

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с детьми» является формирование у студентов готовности к решению типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний содержания индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, особенно с особыми образовательными потребностями

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.</p> <p>Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p> <p>Владеет: принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p>

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования пед деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в пед деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования пед деятельности исходя из условий пед ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования пед деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении пед деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования. Владеет: навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических</p>
-------	--	--

		<p>исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной пед проблемы с учетом пед ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой пед ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.</p>
ПК-4.	<p>Готовность реализовывать профилактику и коррекцию социальных девиаций</p>	<p>Знает права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения. Знает современные технологии и программы психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды. Способы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе адаптации и социализации. Способы организации мероприятий по социальной защите обучающихся и профилактике социальных девиаций</p> <p>Умеет осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять педагогическую и методическую по профилактике социальных девиаций субъектов образования, строить индивидуальные и групповые трассы по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения. Умеет ориентироваться в современных технологиях и программах коррекционной работы с учетом потребностей образовательной среды.</p>

		<p>Оказывать социальнопедагогическую поддержку обучающимся в процессе социализации. Организовывать мероприятия по социальной защите обучающихся и профилактике социальных девиаций.</p> <p>Владеет технологией проведения профилактики и коррекции социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции. Техниками социальнопедагогической поддержки обучающихся в процессе социализации. Способен к организации мероприятий по социальной защите обучающихся и профилактике социальных девиаций</p>
ПК-7	<p>Способность осуществлять деятельность по психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях</p>	<p>Знает: современные технологии и программы психолого- педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды</p> <p>Умеет: ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды</p> <p>Владеет: технологиями и программами психолого- педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.02.04 «Коррекционно-развивающая работа с детьми» относится к **формируемой участниками образовательного процесса части** и **Модулю** Б1.В.02. «Предметно-практический модуль» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.07.04.01 «Теория и методы психологического консультирования» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Возрастное и семейное консультирование», «Социальная психология», «Психология семьи», «Психологическая готовность к обучению в школе»

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Практикум по консультирова-

нию и коррекции личности обучающегося», «Основы психотерапии», «Техники психологического консультирования», «Психосоматика», «Основы психокоррекции», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-6, ОПК-8, ПК-4, ПК-7

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.	проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании	принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).
ОПК - 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития междуна-	выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования пед дея-	навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные

	<p>родных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования пед деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в пед деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования. Умеет:</p>	<p>тельности исходя из условий пед ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования пед деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении пед деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.</p>	<p>научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной пед проблемы с учетом пед ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирования результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой пед ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.</p>
<p>ПК-4. Готовность реализовать профилактику и коррекцию социальных девиаций</p>	<p>права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии</p>	<p>осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять педагогическую и методическую по профилактике социальных девиаций субъектов образования, строить индивидуальные и групповые трассы по во-</p>	<p>и коррекции социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции. Техниками социальнопедагогической поддержки обучающихся в процессе социализации. Способен к</p>

	<p>социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения. Знает современные технологии и программы психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды. Способы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе адаптации и социализации. Способы организации мероприятий по социальной защите обучающихся и профилактике социальных девиаций</p>	<p>просам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения. Умеет ориентироваться в современных технологиях и программах коррекционной работы с учетом потребностей образовательной среды. Оказывать социальнопедагогическую поддержку обучающимся в процессе социализации. Организовывать мероприятия по социальной защите обучающихся и профилактике социальных девиаций.</p>	<p>организации мероприятий по социальной защите обучающихся и профилактике социальных девиаций</p>
<p>ПК-7 Способность осуществлять деятельность по психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях</p>	<p>современные технологии и программы психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды</p>	<p>ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды</p>	<p>технологиями и программами психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды</p>

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа). Дисциплина изучается в 7 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:	54	54	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24	24	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30	30	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	45	45	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	9	9	
Вид промежуточного контроля:	экзамен	экзамен	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:	12	12	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	8	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	93	93	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	3	3	
Вид промежуточного контроля:	экзамен	экзамен	

*-практическая подготовка

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг. ¹	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
Модуль № 1. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции						
1	Организационные и методологические проблемы психолого-педагогической коррекции.	14	4		4	6
2	Основные направления и формы психолого-педагогической коррекции.	16	4/2		4	8
3	Критерии подбора форм психолого-педагогической коррекции	16	4		4	8
4	Основные этапы диагностико-коррекционной работы:	14	4		4/2	6
Модуль № 2. Основные направления психолого-педагогической коррекции с детьми группы риска						
5	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ	14	4		4	6
6	Коррекционно-развивающая работа с трудными подростками	14	4		4	6
7	Коррекционно-развивающая работа с детьми из семей группы риска	10			4	6
8	Коррекционно-развивающая работа с детьми из неблагополучных семей	10			2	8
	Итого:	108	24		30	54

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
Модуль № 1. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции						
1	Организационные и методологические проблемы психолого-педагогической коррекции.	12				12
2	Основные направления и формы психолого-педагогической коррекции.	16	4/2		2	10
3	Критерии подбора форм психолого-педагогической коррекции	10				10
4	Основные этапы диагностико-коррекционной работы:	14	2		2/2	10

Модуль № 2. Основные направления психолого-педагогической коррекции с детьми группы риска						
5	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ	12				12
6	Коррекционно-развивающая работа с трудными подростками	18	2		2	12
7	Коррекционно-развивающая работа с детьми из семей группы риска	16			4	12
8	Коррекционно-развивающая работа с детьми из неблагополучных семей	12				12
	Итого:	108	8		10	90

5.1. Содержание разделов дисциплины

Модуль № 1. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции

Тема 1. Организационные и методологические проблемы психолого-педагогической коррекции.

Определение психолого-педагогической коррекции. Понятие психической нормы. Норма в детской психологии развития: соответствие психологического возраста ребенка стадии психического развития. Клинический и психологический диагноз. Относительность понятия нормы.

Проблема отбора клиента-ребенка для психолого-педагогической коррекции. Проблема ответственности в рамках взаимоотношений между психологом и клиентом, а также лицами, несущими юридическую ответственность за клиента-ребенка. Критерии и границы компетентности школьного психолога, социального педагога, педагога при выборе методов коррекционно-развивающих программ. Проблема распределения функций между психологом, педагогом и другими заинтересованными специалистами. Примерные нормативные документы. Система медико-психолого-педагогической помощи детям и подросткам

Неразрывность диагностического и коррекционного процесса. Критерии эффективности психолого-педагогической коррекции. Непрерывная психодиагностика как обратная связь в коррекционном процессе.

Тема 2 Основные направления и формы психолого-педагогической коррекции.

Классификация методов психолого-педагогической коррекции. Профилактическая работа педагога-психолога как основная форма опережающей психолого-педагогической коррекции. Индивидуальная и групповая коррекционная работа: ее особенности. Психолого-педагогические методы развития и коррекции познавательной и эмоционально-волевой сфер личности.

Педагогические методы коррекционно-развивающей работы с ребенком и/или подростком: их обоснованность.

Психотерапевтический компонент в коррекционно-развивающей работе психолога

Тема 3. Критерии подбора форм психолого-педагогической коррекции

Обусловленность основного содержания коррекционно-развивающей работы педагога-психолога задачам развития, соответствующих новообразованиям соответствующего этапа психического развития ребенка, а также индивидуальным психологическим особенностям ребенка.

Особенности и показания к индивидуальной коррекционно-развивающей работе. Проблема отбора и подбора детей и подростков в коррекционно-развивающую группу

Тема 4. Основные этапы диагностико-коррекционной работы:

Пути получения первичной информации о проблемах ребенка-клиента: групповая экспресс-диагностика, запрос родителей, педагогов; уточнение запроса, выдвижение гипотезы, первичная индивидуальная психодиагностика на основе гипотезы, текущая коррекция гипотезы и отбора психодиагностических средств, интерпретация психодиагностических данных, разработка внешних организационных форм помощи ребенку-клиенту, разработка внутренних содержательных методов психолого-педагогической коррекции, текущая психодиагностика (в ходе реализации психокоррекционной программы), итоговая индивидуальная (групповая) психодиагностика и получение обратной связи об эффективности коррекционно-развивающей работы от родителей и педагогов.

Модуль № 2. Основные направления психолого-педагогической коррекции с детьми группы риска

Тема 5. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ

Коррекция хаотичности воспитания. Незащищенность прав и интересов ребёнка. Психокоррекционная работа с семьей, имеющего ребенка с ОВЗ.

Тема 6. Коррекционно-развивающая работа с трудными подростками

Коррекционно-развивающая работа по адаптации асоциального поведения. Сохранение семейных ценностей

Темы практических занятий

Тема 1. Организационные и методологические проблемы психолого-педагогической коррекции.

1. Определение психолого-педагогической коррекции.

2. Понятие психической нормы. Относительность понятия нормы.
3. Клинический и психологический диагноз.
4. Критерии и границы компетентности школьного психолога, социального педагога, педагога при выборе методов коррекционно-развивающих программ.
5. Проблема распределения функций между психологом, педагогом и другими заинтересованными специалистами.
6. Система медико-психолого-педагогической помощи детям и подросткам
7. Неразрывность диагностического и коррекционного процесса.

Тема 2 Основные направления и формы психолого-педагогической коррекции.

1. Классификация методов психолого-педагогической коррекции.
2. Профилактическая работа педагога-психолога как основная форма опережающей психолого-педагогической коррекции.
3. Индивидуальная и групповая коррекционная работа: ее особенности.
4. Психолого-педагогические методы развития и коррекции познавательной и эмоционально-волевой сфер личности.
5. Педагогические методы коррекционно-развивающей работы с ребенком и/или подростком: их обоснованность.
6. Психотерапевтический компонент в коррекционно-развивающей работе психолога

Тема 3. Критерии подбора форм психолого-педагогической коррекции

1. Обусловленность основного содержания коррекционно-развивающей работы педагога-психолога задачам развития, соответствующих новообразованиям соответствующего этапа психического развития ребенка, а также индивидуальным психологическим особенностям ребенка.
2. Особенности и показания к индивидуальной коррекционно-развивающей работе
3. Проблема отбора и подбора детей и подростков в коррекционно-развивающую группу

Тема 4. Основные этапы диагностико-коррекционной работы:

1. Получения первичной информации о проблемах ребенка-клиента.
2. Интерпретация психодиагностических данных, разработка внешних организационных форм помощи ребенку-клиенту, итоговая индивидуальная (групповая) психодиагностика и получение обратной связи об эффективности коррекционно-развивающей работы от родителей и педагогов.

Тема 5. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ

1. Коррекция хаотичности воспитания.

2. Незащищенность прав и интересов ребёнка.
3. Психокоррекционная работа с семьей, имеющего ребенка с ОВЗ.

Тема 6. Коррекционно-развивающая работа с трудными подростками

1. Коррекционно-развивающая работа по адаптации асоциального поведения.
2. Сохранение семейных ценностей

Тема 7. Коррекционно-развивающая работа с детьми из семей группы риска

1. Психологическое сопровождение детей группы риска.
2. Коррекционно-развивающая работа негативного образа Я.

Тема 8. Коррекционно-развивающая работа с детьми из неблагополучных семей

1. Виды неблагополучных семей.
2. Дефекты воспитания и их коррекция.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Организационные и методологические проблемы психолого-педагогической коррекции.	Индивидуальное собеседование, реферат
2	Основные направления и формы психолого-педагогической коррекции.	эссе презентация
3	Критерии подбора форм психолого-педагогической коррекции	Индивидуальное собеседование, реферат
4	Основные этапы диагностико-коррекционной работы:	Индивидуальное собеседование, эссе
5	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ	эссе презентация
6	Коррекционно-развивающая работа с трудными подростками	реферат презентация
7	Коррекционно-развивающая работа с детьми из семей группы риска	Индивидуальное собеседование, реферат
8	Коррекционно-развивающая работа с детьми из неблагополучных семей	эссе презентация

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Организационные и методологические проблемы психолого-педагогической коррекции.	Деловая и/или ролевая игра. Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре	ОПК-6, ОПК-8, ПК-7
2	Основные направления и формы психолого-педагогической коррекции.	Кейс-задача. Творческое задание. Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий	ПК-4, ПК-7
3	Критерии подбора форм психолого-педагогической коррекции	Контрольная работа. Равноуровневые задачи и задания	ОПК-8, ПК-4,
4	Основные этапы диагностико-коррекционной работы:	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты . Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов	ПК-4, ПК-7
5	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ	Деловая и/или ролевая игра. Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре	ОПК-8, ПК-7
6	Коррекционно-развивающая работа с трудными подростками	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты . Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов	ОПК-6, ПК-7
7	Коррекционно-развивающая работа с детьми из семей группы риска	Реферат	ПК-4, ПК-7
8	Коррекционно-развивающая работа с детьми из неблагополучных семей	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты . Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов	ОПК-6, ОПК-8

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;

- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);

- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;

- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
1. Семестр – 7; форма аттестации – зачет.

Тестовые задания

1. Укажите основные задачи педагога-психолога в образовательном учреждении в контексте психолого-педагогической коррекционной деятельности: а) профилактика и исправление отклонений в психическом развитии детей; б) активное участие в реализации воспитательных и обучающих целей школы, взаимодействие и сотрудничество с родителями и учителями, совместный анализ педагогической и воспитательной практики и особенностей развития детей, поиск коррекционных мер; в) экспертиза учебных программ и их адаптация с учетом индивидуально-психологических особенностей ребенка.

2. При осуществлении коррекционных воздействий с целью исправления нарушений психического развития ребенка необходимо руководствоваться: а) знанием о возрастной, социокультурной и индивидуальной норме его развития; б) той информацией, которая была получена из беседы с его родителями; в) знанием уровня его школьной успешности.

3. Оптимизация социальной ситуации развития ребенка предполагает: а) создание зоны ближайшего развития ребенка; б) создание «поддерживающей» среды в образовательном учреждении и семье; в) выработку необходимых навыков совместной деятельности.

4. При постановке целей психолого-педагогической коррекционной работы с конкретной проблемой ребенка необходимо: а) учитывать возможности переноса ребенком сформированных навыков в актуальную ситуацию развития; б) создать условия щадящего режима; в) указать на несформированные сферы психики ребенка.

5. Формирование соответствующих возрасту психологических новообразований как алгоритмизированного процесса отражено в работах: а) В. В. Давыдова; б) Л. С. Выготского; в) П. Я. Гальперина.

6. Какому направлению коррекционной работы относится реализация следующей задачи – создание ситуации успешной деятельности и формирование у детей мотивации достижений: а) исправление нарушений когнитивного развития; б) исправление нарушений развития эмоционально-волевой сферы; в) несформированность у ребенка навыков эффективной коммуникации.

7. Рациональное распределение двигательной нагрузки рекомендуется детям с нарушением: а) психомоторного развития; б) общения со сверстниками; в) эмоционально-волевой сферы.

8. Одним из условий успешной адаптации первоклассников к условиям образовательного учреждения является: а) развитие способности критически воспринимать внешнюю оценку; б) использование подвижных игр по правилам; в) создание щадящего режима.

9. Одной из основных причин нарушения детско-родительских отношений является: а) отсутствие родительской рефлексии своих взаимоотношений с ребенком; б) чрезмерная учебная нагрузка ребенка; в) выработка новых навыков взаимодействия с ребенком.

10. Особенность развития, которая не соответствует возрастной норме, системе предъявляемых ребенку социальных требований и ожиданий, не выходит за пределы «низкой нормы» и не обусловлена органическим поражением центральной нервной системы, называется: а) психопатологией; б) нарушением в психическом развитии; в) педагогической запущенностью.

11. Укажите уровень нарушения – ...вследствие негативных отношений в семье ребенок переживает стресс и фрустрацию, у него появляются страхи, повышается уровень тревожности: а) первичное; б) вторичное; в) общее отставание.

12. Укажите уровень нарушения - ...вследствие завышенных ожиданий со стороны родителей у ребенка нарушается процесс освоения учебной деятельности: а) первичное; б) вторичное; в) общее отставание.

13. По какому признаку нельзя констатировать возможность нарушения: а) кризисная симптоматика у ребенка; б) социальная дезадаптация ребенка; в) частые психосоматические заболевания.

14. Без этой процедуры нельзя принимать решение о проведении коррекционных мероприятий: а) без консультации с другими специалистами; б) без психологической диагностики; в) без согласия учителя.

15. Укажите принципиальное отличие понятия «коррекция» в контексте медицинской модели психотерапевтической помощи: а) коррекция как совместная деятельность учителя, родителей и психолога по исправлению нарушений психического развития детей; б) коррекция как компенсация патологических симптомов; в) коррекция как направленное психологическое воздействие на те или иные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования личности.

16. Источником развития психолого-педагогической коррекционной практики явилась: а) дефектология; б) психиатрия; в) педология.

17. На этом уровне психического развития ребенок может самостоятельно выполнять определенное действие: а) уровень ближайшего развития; б) уровень актуального развития; в) уровень личностного развития.

18. По мнению этого автора, дети усваивают знаки в процессе общения и начинают использовать их для управления своей внутренней психической жизнью, осуществляется становление таких собственно человеческих психических процессов как логическое мышление, воля, речь: а) А. Н. Леонтьев; б) Л. С. Выготский; в) П. Я. Гальперин.

19. Этот автор первым описал структуру человеческой деятельности: а) А. Н. Леонтьев; б) А. Л. Венгер; в) П. Я. Гальперин.

20. Анализ схемы действий выполняемой деятельности относится к: а) ориентировочной части действия; б) исполнительной части действия; в) контрольной части действия.

21. Теоретическое мышление и произвольность поведения – это психологические новообразования...: а) младшего дошкольного возраста; б) подросткового возраста; в) младшего школьного возраста.

22. Реализация этого принципа в организации коррекционной работы предполагает устранения причин нарушения: а) принцип системности развития психологической деятельности; б) принцип приоритетности коррекции каузального типа; в) принцип создания зоны ближайшего развития.

23. Теоретической базой реализации этого принципа является положение о культурно-исторической обусловленности развития психики ребенка в ходе его сотрудничества с взрослым: а) принцип ведущей деятельности; б) принцип нормативности развития; в) принцип создания зоны ближайшего развития.

24. Этот вид организации коррекции чаще всего используется в работе с родителями и учителями: а) лекционно-просветительская; б) консультативно-рекомендательная; в) симптоматическая.

25. Этот вид организации коррекции чаще всего используется в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: а) лекционно-просветительская; б) консультативно-рекомендательная; в) собственно коррекционная.

26. Эта модель коррекционной программы предполагает создание психологических условий оптимального возрастного развития личности в целом: а) индивидуальная модель; б) типовая модель; в) общая модель.

27. Укажите критерий, по которому можно судить об эффективности коррекционных мероприятий: а) соответствие содержания коррекционной работы индивидуальным особенностям ребенка; б) участие ближайшего окружения ребенка в коррекционных мероприятиях; в) количество произведенных коррекционных воздействий.

28. На основании чего психолог может принять решение об изменении содержания коррекционной программы: а) позитивного эмоционального состояния ребенка; б) результатов промежуточной диагностики; в) мнения родителей.

29. В этой отчетной документации отражено описание стратегии и тактики коррекционной работы психолога с ребенком или группой детей: а) карта развития; б) коррекционная карта; в) протоколы коррекционных занятий.

30. Какие коррекционные меры психолог не имеет права рекомендовать использовать учителю в целях оказания коррекционного воздействия на ребенка: а) устранение пробелов в знаниях ребенка; б) создание условий переживания успеха; в) использование формализованных психологических процедур и методик.

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Цель, задачи и виды психолого-педагогической коррекции.
2. Основные концептуальные положения психолого-педагогической коррекции.
3. Общее и различия психокоррекции и психотерапии.
4. Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с другими отраслями знаний.
5. Основные принципы психологической коррекции.
6. Психокоррекционная ситуация.
7. Основные направления психокоррекции: сущность и содержание.
8. Показания для осуществления психологической коррекции.
9. Критерии эффективности психолого-педагогической коррекции.
10. Методы и приемы психокоррекции.
11. Поведенческое направление психолого-педагогической коррекции
12. Психоаналитическое направление психолого-педагогической коррекции.
13. Использование психодиагностических результатов в психологопедагогической коррекции.

14. Экзистенциальное направление в психолого-педагогической коррекции. 15. Основные требования к составлению психолого-педагогических коррекционных программ.

16. Компоненты коррекционной работы.

17. Принципы составления коррекционных программ

18. Коррекционно-развивающая работа с детьми из семей группы риска в период адаптации к школе.

19. Коррекция страхов и фобий методом арт-терапии.

20. Коррекция поведения и самооценки. Техники и методы.

21. Коррекционно-развивающая работа с трудными подростками.

22. Коррекционно-развивающая работа с детьми из неблагополучных семей старшего школьного возраста.

23. Коррекция детской психологической травмы.

24. Основные психолого-педагогические коррекционные технологии.

25. Коррекционно-развивающая работа с детьми из семей группы риска.

7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-6 ИДК-6.1	перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смеж-	Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии	Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с	Не знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми

	<p>ными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры. Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p>	<p>с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры. образование.</p>		
<p>ОПК – 8 ИДК-8.1</p>	<p>Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогиче-</p>	<p>современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педа-</p>	<p>: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педа-</p>	<p>Не знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педа-</p>

	<p>ских проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования пед деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в пед деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования пед деятельности исходя из</p>	<p>гогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования пед деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в пед деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования</p>	<p>гогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования пед деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования</p>	<p>гогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования пед деятельности</p>
--	--	--	--	---

	условий пед ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования пед деятельности			
ПК-4 ИДК-4.1	Знает права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения. Знает современные технологии и программы психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды. Способы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе адаптации и социализации.	Знает права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения. Знает современные технологии и программы психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды. Способы социально-педагогической поддержки обучающихся в про-	Знает права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения. Не знает современные технологии и программы психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды. Способы социально-педагогической поддержки обуча-	Не знает права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения. Не знает современные технологии и программы психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды. Способы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе адаптации и социализации. Способы органи-

	<p>Способы организации мероприятий по социальной защите обучающихся и профилактике социальных девиаций поддержки обучающихся в процессе социализации. Способен к организации мероприятий по социальной защите обучающихся и профилактике социальных девиаций</p>	<p>цессе адаптации и социализации. Способы организации мероприятий по социальной защите обучающихся и профилактике социальных девиаций Владеет технологией проведения профилактики и коррекции социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции.</p>	<p>чающихся в процессе адаптации и социализации. Способы организации мероприятий по социальной защите обучающихся и профилактике социальных девиаций и культурной среды,</p>	<p>зации мероприятий по социальной защите обучающихся и профилактике социальных девиаций . Не способен к организации мероприятий по социальной защите обучающихся и профилактике социальных девиаций</p>
ПК-7	<p>Знает: современные технологии и программы психолого- педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды Умеет: ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды Владеет: технологиями и программами психолого- педагогического развития личности субъек-</p>	<p>Знает: современные технологии и программы психолого- педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды Умеет: ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды Частично владеет: технологиями и программами психолого- педагогического раз-</p>	<p>Не Знает: современные технологии и программы психолого- педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды Частично умеет: ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды</p>	<p>Не знает: современные технологии и программы психолого- педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды Не умеет: ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды Не владеет: технологиями и программами психолого- педагогического развития</p>

	та образования с учетом потребностей образовательной среды	вития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды		личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды
--	--	---	--	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Власова Н. В. Коррекционная и специальная педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023
2. Галасюк И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учеб. пособие для СПО / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — М.: Юрайт, 2019.
3. Исаев Е. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. И. Исаев. — М., 2021
4. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска: учебное пособие / Н.В. Басалаева, Т.В. Казакова, Ж.А. Левшунова; под ред. Ж.А. Левшуновой. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2021.
5. Шашкина Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика. — М.: Юрайт, 2020

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания : пособие / Е.А. Стребелева, Ю.Ю. Белякова, М.В. Браткова [и др.] ; под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : ИНФРА-М, 2019.
2. Общая психодиагностика /Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. - М., 2020
3. Фетискин Н. П. Практическая девиантология: учебно-методическое пособие. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021.
4. Фоминова А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
5. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru>
6. <http://www.psy.msu.ru/>
7. <http://psy.spbu.ru/>

8. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. <http://lib.vspu.ac.ru/index.html>
10. <http://psychlib.ru/>
11. <http://www.infoliolib.info/>
12. <http://www.psyjournals.ru/>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

В перечень лекционных и семинарских занятий используются следующие программные обеспечения - программы, обеспечивающие доступ к сети интернет (например, «Googlechrome»; «Yandex»); демонстрация видео материалов (например, WindowsMediaPlayer), программы для создания презентации (например, MicrosoftPoint), программы архиваторы (WinRar, WinZip).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Для организации учебного процесса по предмету используются лекционно-практические аудитории.

Материально-техническое обеспечение дисциплины составляет:

а) программное обеспечение: MS Office:Word, Power Point, СПС «Гарант», «Консультант плюс»;

б) техническое и лабораторное обеспечение: видеопроектор, настенный экран, ноутбук, доступ к Интернет- ресурсам и электронным библиотекам ДГПУ, аудиторный фонд ФП ДГПУ, схематический и наглядный материал по темам курса.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и

существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллек-

тивного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных от-

ношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля): Муталимова А.М. кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психология развития личности»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Модулю Б1.В.02. «Предметно-практический модуль» Б1.В.02.04 «Коррекционно-развивающая работа с детьми»

1. Цель освоения дисциплины (модуля): «Коррекционно-развивающая работа с детьми» является формирование у студентов готовности к решению типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний содержания индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, особенно с особыми образовательными потребностями

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02.04 «Коррекционно-развивающая работа с детьми» относится к формируемой участниками образовательного процесса части и **Модулю Б1.В.02. «Предметно-практический модуль»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.07.04.01 «Теория и методы психологического консультирования» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Возрастное и семейное консультирование», «Социальная психология», «Психология семьи», «Психологическая готовность к обучению в школе»

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Практикум по консультированию и коррекции личности обучающегося», «Основы психотерапии», «Техники психологического консультирования», «Психосоматика», «Основы психокоррекции», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенции выпускника: ОПК-6, ОПК-8, ПК-4, ПК-7

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 7

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Модуль № 1. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции

Модуль № 2. Основные направления психолого-педагогической коррекции с детьми группы риска

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации - зачет

8. Авторы: Муталимова А.М. кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психология развития личности»