

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ.Р.ГАМЗАТОВА»
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
**Б1.В.02.03 МЕТОДИКА ВКЛЮЧЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В
СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки - 44.0.3.02 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Психология и социальная педагогика
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения – очная, заочная

Год приема - 2024

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный контроль			
очная	5	72	12	24			36	Зачет	
заочная	5	72	4	6		3	59	Зачет	

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины: **Б1.В.01.03 «Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности»** является изучение технологий и методик профессиональной деятельности социального педагога, осуществляющего проведение игровых, тренинговых мероприятий с детьми и подростками. Расширить и систематизировать знания по вопросам организации социально-значимых видов деятельности; вооружить студентов методическими умениями и навыками организации праздников, развлечений, игровых программ, акций в условиях внеучебной деятельности.

компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-3	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; - типологию технологий индивидуализации обучения <p>ОПК-3.2- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. <p>ОПК-3.3- готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-4	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>ОПК-4.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы построения образовательной среды; <p>ОПК-4.2- методику духовно-нравственного воспитания обучающихся;</p> <p>ОПК-4.3- создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.02.03 «Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности» относится к вариативной части и модулю Б1.О.01 Теоретические основы социально-педагогической деятельности учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.02.03 «Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Социальная педагогика», «Основы социально-педагогической работы», «Социально-педагогическая деятельность в ОУ».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Методика и технология работы социального педагога», «Основы профессионального мастерства социального педагога» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-3, ОПК4

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Ид компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; - типологию технологий индивидуализации обучения	- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	- готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-	- теоретические основы построения образовательной	- - методику духовно-нравственного воспитания обучающихся;	- создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образователь-

нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	среды;		ной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся; Владеет: - готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей.
---	--------	--	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 5 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№5	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24	24	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	36	36	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	т.ч. по семестрам	
		№5	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	г.ч. по семестрам	
		№5	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	36	59	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ /п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	ная трудоём- кость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			пр.подг.	Лаб / р.подг.	р/ пр.подг.	СР
1	Социокультурные факторы .Макросреда, или международное окружение.	8	2		2	4
2	Система общественных норм: социального поведения и культурной среды	8	2/2		4/2	4
3	Политика и социокультурные факторы	8			4	4
4	Метод проектов как педагогическая технология	8	2		2/2	4
5	Технологии группового взаимодействия	8			2	4
6	Способы организации коллективного взаимодействия	8	2		4	4
7	Коммуникативные игры. Базовые коммуникативные игры	8			2	4

	Технологии развития коммуникативных умений у детей и подростков	8	2		2	4
9	Коммуникативная компетентность	8	2/2		4	4
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену</i>					X
	Итого:	72	12		24	36

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Объём в акад. часах	Нагрузка по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			лекц. / пр.подг.	Лаб / р.подг.	СР / пр.подг.	СР
1	Социокультурные факторы. Макросреда, или международное окружение.	8	2			6
2	Система общественных норм: социального поведения и культурной среды	8			2/2	6
3	Политика и социокультурные факторы	8	2/2			6
4	Метод проектов как педагогическая технология	8			2	6
5	Технологии группового взаимодействия	8			2	6
6	Способы организации коллективного взаимодействия	8				6
7	Коммуникативные игры. Базовые коммуникативные игры	8				6
8	Технологии развития коммуникативных умений у детей и подростков	8				6
9	Коммуникативная компетентность	8				11
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену</i>	6				X
	Итого:	72	4		6	59

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Социокультурные факторы. Макросреда, или международное окружение.

Макросреда, или международное окружение. Любая организация представляет собой часть национальной и международной структуры. Одни компании в большей степени, другие — в меньшей связаны с международными условиями рынка, но все они в той или иной степени вынуждены принимать во внимание определенные условия макросреды. К этим условиям относятся законы потребления, культура тех стран, куда или откуда вывозятся товары. Представленные выше факторы внешней среды как прямого, так и косвенного воздействия в той или иной мере влияют на все организации, но среда организаций, действующих на международном уровне, отличается повышенной сложностью.

Тема 2. Система общественных норм: социального поведения и культурной среды.

В первую очередь рассматривается демографическая ситуация, в рамках которой учитываются географическое распределение и плотность населения, половозрастная структура, социальная стратификация общества, национальная однородность, уровень образования населения, уровень доходов. Эти показатели воздействуют на спрос и покупательские привычки населения; позволяют оценить перспективы обеспеченности рабочей силой и качественные характеристики рынка труда.

Тема 3. Политика и социокультурные факторы.

Социокультурные факторы влияют на формирование спроса населения, на трудовые отношения, уровень заработной платы, на условия труда и т.д.

Особенности технологий личностно-ориентированного обучения. Концептуальные основы личностно-ориентированного обучения. Технологии сотрудничества. Технологии свободного воспитания. Эзотерические технологии. Опыт внедрения личностно-ориентированного обучения в педагогической практике.

Тема 4. Метод проектов как педагогическая технология

Метод проектов как педагогическая технология. Основные требования к использованию метода проектов. Стратегия и формы проектирования. Классификации проектов. Разновидности проектной технологии (Дальтон- план, Лабораторный план).

Тема 5. Технологии группового взаимодействия.

К технологиям группового взаимодействия можно отнести такие, в основе которых лежат различные способы организации внутригрупповой совместной деятельности (работа в малых группах). Технологии коллективного взаимодействия основаны на внутригрупповой и межгрупповой совместной деятельности, ведущей характеристикой которой является достижение кооперативного результата учебной деятельности, включающего в себя вклад каждого участника.

Разработка современных технологий обучения в процессе группового и коллективного взаимодействия учащихся опирается на существующие в отечественной и зарубежной психолого-педагогической науке подходы, рассматривающие социальное взаимодействие обучающихся в обучении как новую педагогическую практику, обеспечивающую одновременное эффективное решение обучающихся, развивающих и воспитательных задач.

Тема 6. Способы организации коллективного взаимодействия

Анализ существующих моделей технологий коллективного и группового взаимодействия позволяет выделить основные условия в организации обучения совместной деятельности:

- позитивная взаимозависимость. Направленность обучающихся на достижение определенного результата;
- межличностное взаимодействие;
- четкое определение целей группы;
- совместная выработка норм и принципов группового взаимодействия;
- совместная оценка хода и результата работы в процессе групповой рефлексии;
- сочетание групповой и индивидуальной оценки результатов деятельности и учет персонального вклада каждого;
- создание определенных условий для работы;
- особая позиция преподавателя, который выступает в роли координатора деятельности.

Тема 7. Коммуникативные игры. Базовые коммуникативные игры

Способы организации коллективного взаимодействия

В зависимости от характера организуемой деятельности можно выделить несколько способов работы, позволяющих одновременно обеспечить взаимодействие обучающегося в малых и крупных группах.

1. Малые группы получают одно и то же задание, а выполнив, представляют в устной или письменной форме результаты, соотносят с результатами деятельности др. групп, при этом дополняя друг друга, исправляя ошибки и оценивая эффективность групповой работы.
2. Группы получают разное задание, но работают на общий результат. По окончании работы группы результаты сводятся вместе и происходит групповое взаимодействие.
3. Группы получают разное задание, а выполнив, предоставляют на общее обсуждение.
4. Группы сменного состава позволяют реализовывать сразу 1 и 2 способа, при этом обеспечивают разделение заданий не только м/у группами, но и каждым обучающимся.
5. Работа групп по принципу «вертушки». Дает возможность каждой группе последовательно проработать все задания, перемещаясь по аудитории от одного стола к другому. На столах представлено новое задание или часть общего задания.
6. Работа групп по принципу «эстафеты». Перемещаются не группы, а задания. Каждой группе выдается зад., над которым она начинает работу, через определенное время задание передается другой группе по кругу, а данная группа получает задание от гр., расположенной по кругу до нее и продолжает выполнять его. Т. о. каждая группа вносит вклад в решение познавательных задач. В конце работы каждой гр. По кругу возвращается первоначальное задание. группа обобщает результаты коллективной работы и представляет конечный рез-т на всеобщее р/м.

Тема 8. Технологии развития коммуникативных умений у детей и подростков.

Педагогическое общение в структуре деятельности педагога. Понятие о технологии педагогического общения. Этапы решения коммуникативной задачи. Стадии педагогического общения и технология их реализации. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

Тема 9. Коммуникативная компетентность.

Трудности в становлении межличностных коммуникаций детей в современных условиях связаны с дефицитом их воспитанности, доброты, культуры, неустойчивыми нравственными критериями в воспитании ребёнка. Замыкаясь на телевизорах, компьютерах, дети стали меньше коммуницировать с взрослыми и сверстниками, а ведь коммуникация в значительной степени обогащает чувственную сферу.

Современные дети стали менее отзывчивы к чувствам других. Для преодоления этих трудностей в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками необходимо уделить внимание развитию межличностных коммуникаций ребёнка со сверстниками, взрослыми людьми.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Социокультурные факторы .Макросреда, или международное окружение.	Составьте «Свод этических законов социального педагога», определите слагаемые успеха его деятельности
2	Система общественных норм: социального поведения и культурной среды	Подготовить доклады на темы: «Типология и характеристика социально-педагогических технологий», «Взаимосвязь технологии и методов практической работы социального педагога»
3	Политика и социокультурные факторы	Подготовить эссе на темы: «Социально-педагогическая коррекция, основные её функции», «Технология индивидуального консультирования», «Процесс социальной реабилитации, основные принципы»
4	Метод проектов как педагогическая технология	Подготовить эссе на темы: «Характеристика форм социальной профилактики», «Методы диагностики и их использование в работе социального педагога», «Виды диагностик, их характеристика».
5	Технологии группового взаимодействия	Подготовить реферативные сообщения на темы: «Основные этапы и приемы реализации технологии посредничества», «Посредничество в решении межличностных семейных конфликтов»
6	Способы организации коллективного взаимодействия	Подготовить доклад на тему: «Социально-педагогические технологии профилактики наркомании среди подростков в условиях крупного города»

7	Осуществление педагогического процесса как одна из технологий в социально-педагогической деятельности	Подготовить доклад на тему: «Социально-педагогический мониторинг, принципы организации.»
---	---	--

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	средства текущего контроля успеваемости	перечень компетенций
1	Социокультурные факторы .Макросреда, или международное окружение.	опрос; презентация доклада; эссе	ОПК-3
2	Система общественных норм: социального поведения и культурной среды	опрос; презентация доклада тестирование	ОПК-4
3	Политика и социокультурные факторы	опрос; презентация доклада	ОПК-4
4	Метод проектов как педагогическая технология	опрос; реферат	ОПК-3; ОПК-4
5	Технологии группового взаимодействия	опрос; презентация доклада тестирование	ОПК-3
6	Способы организации коллективного взаимодействия	опрос; презентация доклада тестирование	ОПК-4
7	Коммуникативные игры. Базовые коммуникативные игры	Опрос; презентация доклада тестирование	ОПК-3; ОПК-4
8	Технологии развития коммуникативных умений у детей и подростков	опрос; презентация доклада тестирование	ОПК-3
9	Коммуникативная компетентность	опрос; презентация доклада тестирование	ОПК-3

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

- а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
- б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;

- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (55-75 баллов)	Хорошо (75-85 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Классификация социально-педагогических технологий.

2. Структура общих и функциональных (частных) социально-педагогических технологий.

1. Что такое социокультурные факторы?
2. Как зависят социокультурные факторы от страны, города?
3. Одинаково ли будет развиваться личность в селе и мегаполисе? Почему?
4. Какое значение оказывает политика на социокультурные факторы?
5. Что можно отнести к технологиям группового взаимодействия?
6. Какие цели достигаются в совместно групповой деятельности?
7. Какие способы организации коллективного взаимодействия бывают?
8. Назовите этапы организации группового взаимодействия и коллективного обучения.
9. Назовите основные специфики методических средств, применяющиеся в групповых работах
10. Методика организации досуговой деятельности детей и подростков.
11. . Технология профилактики социальных отклонений подростков.

12. Рабочий стол социального педагога.
13. Моделирование социально-педагогической деятельности в зависимости от специализации социального педагога.
14. Объекты и субъекты социально-педагогической деятельности.

1. Семестр – 5;

2. форма аттестации – зачет

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Сущность педагогической технологии.
2. Научные основы технологии обучения. История становления понятия «технология».
3. Основные признаки педагогической технологии.
4. Структура учебно-воспитательного процесса в адаптивной школе.
5. Отличие и сходство адаптивной и традиционной школ.
6. Традиционная (репродуктивная) технология обучения.
7. Личностно-ориентированные технологии обучения.
8. Технология развивающего обучения.
9. Основные идеи дидактической системы Л.В.Занкова.
10. Общие положения теории развивающего обучения Б.Д.Эльконина-В.В.Давыдова.
11. Технология полного усвоения знаний.
12. Технология коллективного взаимодействия (взаимообучения).
13. Необходимость перехода к новым технологиям обучения.
14. Учебное занятие в адаптивной школе.
15. Основные пути реформирования традиционной системы обучения.
16. Технология разноуровневого обучения.
17. Технология развивающих игр Б.П.Никитина.
18. Информационные технологии обучения.
19. Технология проблемного обучения.
20. Технология модульного обучения.
21. Технология проектного обучения.
22. Технология полного усвоения.
23. Игровые технологии обучения.
24. Технология обучения В.Ф.Шаталова.
25. Индивидуальный стиль педагога.
26. Стили педагогического общения.
27. Игровые технологии в среднем и старшем школьном возрасте.
28. Основные пути реформирования традиционной системы обучения.
29. Сущность педагогического общения.
30. Технология установления целесообразных взаимоотношений.
31. Предмет педагогической диагностики.
32. Понятие, содержание профессионального и личностного саморазвития.
33. Сущность и специфика педагогической задачи.
34. Типы педагогической задачи и их характеристика.

Примерные тестовые задания

Вариант 1

Содержание задания Ответ

Педагогическая технология – это:

- А) система функционирования всех компонентов педагогического процесса;
- Б) точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированный успех в достижении поставленных педагогических целей;
- В) организация хода учебного занятия в соответствие с учебными целями;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

Массовую разработку и внедрение педагогических технологий относят к середине ... годов прошлого века:

- А) 40-ых;
- Б) 50-ых;
- В) 70-ых;
- Г) 80-ых;
- Д) нет правильного ответа Б

Первоначально под педагогической технологией понималась попытка технизации учебного процесса, результатом чего стало создание программированного обучения, теоретические основы которого разрабатывались:

- А) Д. Дьюи;
- Б) Б.Ф.Скиннером;
- В) Г.К.Селевко;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

Педагогическую технологию характеризует:

- А) системность;
- Б) цикличность;
- В) прагматичность;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

Значительный вклад в развитие исследований в области педагогических технологий внесен:

- А) Беспалько В.П.;
- Б) Пидкасистым И.П.;
- В) Сластениным В.А.;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

Расположите иерархию вертикальной структуры педагогических технологий, начиная с наименьших:

- отраслевая макротехнология - 1;
 - метатехнология - 2;
 - микротехнология - 3;
 - модульно-локальная мезотехнология - 4
- А) 3,2,4,1;

- Б) 3,4,1,2;
- В) 3,1,4,2;
- Г) 3,2,1,4;
- Д) нет правильного ответа Б

Технологии, направленные на решение узких оперативных задач и относящиеся к индивидуальному взаимодействию или самовоздействию субъектов педагогического процесса – это:

- А) микротехнологии;
- Б) макротехнологии;
- В) метатехнологии;
- Г) мезотехнологии;
- Д) нет правильного ответа А

Аспект, входящий в горизонтальную структуру пед.технологии, где технология представляется моделью, описанием целей, содержания, методов и средств, алгоритмов действий, применяемых для достижения результатов:

- А) научный аспект;
- Б) процессуально-действенный аспект;
- В) оценочный аспект;
- Г) формально-описательный аспект;
- Д) нет правильного ответа Г

В концептуальную часть педагогических технологий входит:

- А) название технологии, целевые ориентации;
- Б) структура и алгоритм деятельности субъектов;
- В) экспертиза пед.технологии;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные А

Единицей педагогического процесса является:

- А) педагогическая ситуация;
- Б) педагогическая задача;
- В) учащийся;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные Б

Ученики не подготовились к уроку. Задача учителя – включить учащихся в деятельность на уроке. Определите тип задачи:

- А) стратегическая задача;
- Б) тактическая задача;
- В) оперативная задача;
- Г) традиционная задача;
- Д) нет правильного ответа В

1. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции,	Уровни освоения компетенций
------------------	-----------------------------

индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач		он не имеет знания основного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач		он не имеет знания основного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ	

--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Садвакасова З.М. Социально-педагогические технологии в организациях образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Садвакасова З.М., Асаубаева А.К.— Электрон.текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70416.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Садыкова Л.Р. Технологии работы социального педагога в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров (профиль «Психология и социальная педагогика»)/ Садыкова Л.Р.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 58 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70486.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Федотова Е.О. Методика и технология работы социального педагога. Модуль «Основы формирования социальной компетентности обучающихся» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Федотова Е.О., Якина Ю.И.— Электрон.текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86365.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Садыкова Л.Р. Методики и технологии работы социального педагога [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Садыкова Л.Р., Абдуллин Г.Ф.— Электрон.текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29880.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

5. Цибульникова В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов/ Цибульникова В.Е., Леванова Е.А.— Электрон.текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 148 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75815.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Бахвалова Л.В. Педагогическое мастерство [Электронный ресурс]:

учебно-методическое пособие/ Бахвалова Л.В.— Электрон.текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67597.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс]/ О.Б. Даутова [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2019.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89259.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Гангнус Н.А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гангнус Н.А.— Электрон.текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70646.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Сергеев Н.К. Избранные труды по педагогике [Электронный ресурс]/ Сергеев Н.К.— Электрон.текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011.— 284 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21471.html>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Милованова О.В. Диалог гуманитарных знаний в современной педагогике [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Милованова О.В.— Электрон.текстовые данные.— Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2010.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29971.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;

Электронная библиотека диссертаций РГБ;

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MSOffice 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft In-ternet Explorer, Google chrome, MazillaFireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по освоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполне-

ны в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность

беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля): Шихамирова Б.А., к.п.н., доцент

**Аннотация
рабочей программы дисциплины (модуля):**

Б1.В.02.03 Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности

Направление подготовки - 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки – «Психология и социальная педагогика»

1.Целью освоения данной дисциплины Б1.В.02.03 «Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности» является изучение технологий и методик профессиональной деятельности социального педагога, осуществляющего проведение игровых, тренинговых мероприятий с детьми и подростками. Расширить и систематизировать знания по вопросам организации социально-значимых видов деятельности; вооружить студентов методическими умениями и навыками организации праздников, развлечений, игровых программ, акций в условиях внеучебной деятельности.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02.03 «Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности» относится к вариативной части и модулю Б1.О.01 Теоретические основы социально-педагогической деятельности учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.02.03 «Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Социальная педагогика», «Основы социально-педагогической работы», «Социально-педагогическая деятельность в ОУ».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Методика и технология работы социального педагога», «Основы профессионального мастерства социального педагога» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-3; ОПК-4:

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5.Семестр: 5

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

Модуль 1. Социокультурные факторы .Макросреда, или международное окружение.

Модуль 2. Система общественных норм: социального поведения и культурной среды

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8.Автор: к.п.н., доцент Шихамирова Б.А.