

Министерство Просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет»  
им. Р. Гамзатова  
Кафедра психологии развития личности

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. Начальника УМУ  
*Галимжанов Р.Д.*  
31.05.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.02 Предметно-практический модуль  
Б1.В.02 .02. Общепсихологический практикум  
Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) подготовки – Психология и социальная педагогика  
Квалификация выпускника: Бакалавр  
Форма обучения: очная, заочная  
Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудовая емкость (час)	Лекции (час)	Практические Лабораторные занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	СРС (час)	Форма итоговой аттестации
Очная	1-2	144	20	32		92	экзамен
Заочная	1-2	144	4	8	3	129	экзамен

Махачкала, 2024

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины обеспечение базовой практической подготовки профессиональных психологов.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-5	Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов социально-педагогической и психолого-пед диагностики	<p>ПК 5.1. Способен применять принципы составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Методы психолого-пед диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса и структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность</p> <p>Процедуры и методы интерпретации и представления структурирования</p>

		<p>материалов, обеспечивающих образовательную деятельность</p> <p>Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды, структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность</p> <p>ПК 5.2. Способен разрабатывать диагностические маршруты исследования, осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-пед помощи</p> <p>Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных учебных коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе</p> <p>Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями)</p> <p>Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных</p>
--	--	--

		<p>результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>ПК 5.3. Владеет: приемами обработки эмпирических данных. Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося</p> <p>Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов</p> <p>Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям</p>
ПК-6	Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	<p>ПК 6.1 Знает: основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения; основное содержание проблематики психолого-педагогического и социального просвещения</p> <p>Закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального</p>

		сопровождения ПК 6.2 Умеет: разрабатывать реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождении ПК 6.3 Владеет: Методами психолого- педагогического и социального просвещения
--	--	---

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.02 .02. Общепсихологический практикум относится к обязательной части и модулю Б1.В.02 Предметно-практический модуль Дисциплина Б1.В.02 .02. базируется на компетенциях, знаниях, умениях следующих дисциплин «Психодиагностика», «Психологическая служба в образовании», «Психология человека», «Экспериментальная психология» «Дифференциальная психология» Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Психотерапия», «Профилактика девиантного поведения», «Возрастное и семейное консультирование», «Тренинг общения», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-5; ПК-6;

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-5	Разработку диагностических маршрутов исследования, осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения	Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных	приемами обработки эмпирических данных. Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося Проводить диагностическое обследование обучающихся с

	<p>направлений оказания психолого-пед помощи</p> <p>Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе</p> <p>Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями)</p>	<p>ых программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся</p>	<p>использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов</p> <p>Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям</p>
ПК-6	<p>основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и</p>	<p>разрабатывать реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождении</p>	<p>Методами психолого-педагогического и социального просвещения</p>

	социального просвещения; основное содержание проблематики психолого-педагогического и социального просвещения образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения Закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей		
--	--	--	--

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы (144 часа). Дисциплина изучается в 1,2, семестрах

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1-2	
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	144	144	
<b>1. Контактная работа:</b>	52	52	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20/2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	32	32/4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	92	92	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1-2	
Вид промежуточного контроля:	Экзамен	Экзамен	

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1-2	
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	144	144	
<b>1. Контактная работа:</b>	12	12	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4/2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	8/2	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	129	129	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	3	3	
Вид промежуточного контроля:	экзамен	экзамен	

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	<b>Модуль 1 Психологическое исследование: методология, основные понятия</b>	<b>108</b>	<b>16</b>		<b>28</b>	<b>64</b>
1	Планирование эмпирических исследований	18	4		4/2	10
2	Методы исследования в психологии	12			4	8
3	Наблюдение как метод психологического исследования	18	4/2		4	10
4	Программа наблюдения. Методики	14			4	10
5	Беседа как метод психологического исследования	18	4		4	10
6	Анкетирование и	16	4		4/2	8

	интервьюирование					
7	Тестирование как метод психологического исследования	12			4	8
	<b>Модуль 2 Диагностика исследований</b>	<b>36</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>28</b>
8	Эксперимент как метод психологического исследования	16	4/2		4/2	8
9	Метод экспертных оценок	10				10
10	Измерение в психологии	10				10
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>20/2</b>		<b>32/4</b>	<b>92</b>

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	<b>Модуль 1 Психологическое исследование: методология, основные понятия</b>	<b>98</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>90</b>
1	Планирование эмпирических исследований	14	2			12
2	Методы исследования в психологии	12				12
3	Наблюдение как метод психологического исследования	14	2/2			12
4	Программа наблюдения. Методики	12				12
5	Беседа как метод психологического исследования	14				14
6	Анкетирование и интервьюирование	16			2	14
7	Тестирование как метод психологического исследования	16			2	14
	<b>Модуль 2 Диагностика исследований</b>	<b>46</b>			<b>4</b>	<b>39</b>
8	Эксперимент как метод психологического исследования	16			2/2	14
9	Метод экспертных оценок	14			2	12
10	Измерение в психологии	13				13
	Экзамен	3		3		
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>4/2</b>	<b>3</b>	<b>8/2</b>	<b>129</b>

## **5.1. Содержание разделов дисциплины**

### **МОДУЛЬ I. Психологическое исследование: методология, основные понятия**

#### **Тема 1 Планирование эмпирических исследований**

Методология психологического исследования. Исследование как категория. Основные понятия и категории исследования: объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы. Понятие о программе исследования. Методический замысел и этапы исследования. Подготовка психолого-педагогического исследования начинается с конкретизации, уточнения его проблемы, целей и задач, так как от них зависит выбор вида исследования. Обзорноаналитическое, обзорно-критическое, теоретическое, эмпирическое, описательное и объяснительное, экспериментальное психолого-педагогическое, методическое исследование. Этап конкретизации темы исследования, выяснения методологической основы исследования. Этап подбора и апробации необходимых психодиагностических методик. Этап определения времени, места и процедуры поэтапного проведения эксперимента. Проведение эксперимента. Анализ результатов эксперимента. Практические рекомендации и программа их внедрения 3 Методы исследования в психологии Проблема метода в психологии.

#### **Тема 2 Методы исследования в психологии**

Проблема метода в психологии. Сущность психологического явления, его структура, функции и проявления. Принципы изучения психологических явлений. Психодиагностические задачи. Этические нормы психолога, правила проведения тестирования. Конфиденциальность при проведении обследования и обсуждении результатов. Развитие гуманистического отношения к испытуемым на всех стадиях проведения исследований. Понятие метода в психологии. Основные группы методов в психологии. Сравнительный, лонгитюдный метод, комплексный методы. Эмпирические методы. Планирование эмпирических исследований. Классификация методов и методик.

#### **Тема 3 Наблюдение как метод психологического исследования**

Поведение и наблюдение. Объективные проявления психики и их восприятие. Движения, действия, поступки и их психическое содержание. Проблема единства внешнего (видимого) и внутреннего (психического) в психологии. Основные закономерности восприятия человека человеком. Условия понимания наблюдаемого. Характеристика наблюдения как метода исследования (признаки, отличающие от других методов, анализ его положительных сторон и ограничений). Наблюдение в деятельности специалистов в системе «человек - человек». Наблюдение как целенаправленное восприятие в деятельности психолога.

#### **Тема 4 Программа наблюдения. Методики**

Понятие программы наблюдения. Цель, объект, предмет наблюдения. Ситуации наблюдения. Системы фиксации данных в наблюдении. Виды наблюдения. Обработка результатов наблюдения. Методики

формализованного и неформализованного наблюдения. Отличительные признаки. Примеры формализованных и неформализованных методик наблюдения. Методика наблюдения Стотта

### **Тема 5 Беседа как метод психологического исследования**

Значение метода беседы. Сущность метода и его концептуальная модель. Виды беседы в психологии. Структура беседы. Вербальное и невербальное общение в процессе беседы. Особенности взаимодействия исследователя и респондента. Интервью. Разновидности интервью. Процедура. Регистрация данных. Этапы подготовки и проведения. Факторы повышения эффективности метода. Достоинства и недостатки. Позиции слушания. Методы воздействия в процессе беседы. Метод беседы в практике консультирования

### **Тема 6 Анкетирование и интервьюирование**

Интервьюирование как разновидность метода опроса: - разновидности интервью; - этапы организации интервью; - виды вопросов интервьюера; - правила составления вопросов для интервью; - фиксация информации в интервью. 2. Анкетирование - организация письменного опроса - общая характеристика метода анкетирования; - виды вопросов в анкете; - этапы подготовки анкеты; - основные правила составления анкет

### **Тема 7 Тестирование как метод психологического исследования**

Психологическое тестирование. Сущность и особенности метода тестов. Понятие теста. История создания тестов. Процедуры проведения психологического тестирования. Подготовка к проведению тестирования. Условия тестирования. Поведение специалиста. Информирование и мотивация испытуемых. Поведение тестируемого. Основные характеристики качества измерения.

### **Тема 8 Эксперимент как метод психологического исследования**

Эксперимент как основной метод психологических исследований. Основные понятия при описании эксперимента. Переменные и их виды. Планы проведения экспериментов. Гипотеза и ее виды, ошибки доказательства. Виды экспериментов. Основные этапы экспериментального исследования. Причины искажения экспериментальных данных

### **Тема 9 Метод экспертных оценок**

Понятие экспертных оценок. Виды экспертных оценок. Требования к экспертам. Условия проведения экспертных оценок. Этапы проведения экспертных оценок. Обработка данных экспертных оценок

### **Тема 10 Измерение в психологии**

Определение величины иллюзии Мюллера-Лайера методом минимальных изменений. Измерение порога различия длительности звуковых сигналов методом констант; анализ психометрической кривой (эксперимент Фернбергера, демонстрирующий влияние инструкции на пороговые меры). Исследование динамики чувствительности и критерия принятия решения в условиях неопределенности локализации целевого сигнала в поле зрения (теория обнаружения сигнала, метод "да-нет"). Метод балльных оценок. Построение шкалы порядка. Метод парных сравнений.

Построение шкалы интервалов. Использование процедуры факторного анализа для построения субъективного психологического пространства. Метрическое и неметрическое многомерное шкалирование. Психофизические шкалы. Нольмерное шкалирование. Одномерное шкалирование. Модель шкалирования Терстоуна. Многомерный анализ сложных стимулов. Многомерное шкалирование. Метод минимальных измерений. Метод средней ошибки. Метод постоянных раздражителей. Методы обнаружения сигналов: общие понятия. Метод «да – нет». Метод двухальтернативного вынужденного выбора. Метод оценки. Графические шкалы.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Планирование эмпирических исследований	Составьте словарь по терминологии дисциплины. Подготовка к практическому занятию. Составление плана исследования по заданной теме.
2	Методы исследования в психологии	Чтение конспекта лекции. Подготовка к практическому занятию. Проведение экспертной оценки невербального поведения человека. Обработка результатов.
3	Наблюдение как метод психологического исследования	Чтение конспекта лекции. Подготовка к практическому занятию. Проведение экспертной оценки вербального поведения человека. Обработка результатов.
4	Программа наблюдения. Методики	Подготовка к практическому занятию. Составление программы наблюдения по заданной теме. Проведение стандартизированной и нестандартизированной процедуры наблюдения
5	Беседа как метод психологического исследования	Чтение конспекта лекции. Прослушивание аудиозаписи беседы на телефоне доверия. Анализ аудиозаписи
6	Анкетирование и интервьюирование	Подготовка к практическому занятию. Составление анкеты на тему: "Особенности учебно-профессиональной деятельности студентов - психологов", "Особенности личностной безопасности студентов в условиях вуза".
7	Тестирование как метод психологического исследования	Чтение конспекта лекции. Подготовка к практическому занятию.
8	Эксперимент как метод психологического исследования	Чтение конспекта лекции. Подготовка к практическому занятию. Просмотр художественного фильма «Экзамен». Составить по фильму план

		эксперимента.
9	Метод экспертных оценок	Описать все основные методы
10	Измерение в психологии	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы

**Критерии оценок:** оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);

- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;

- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике</b>	<b>Отрицательная оценка</b>	<b>Положительные оценки</b>		
Зачет	<b>Не зачтено</b> (менее 51 баллов)	<b>Зачтено</b> (более 50 баллов)		
Зачет с оценкой	<b>Неудовлетворительно</b> (менее 51 баллов)	<b>Удовлетворительно</b> (51-69 баллов)	<b>Хорошо</b> (70-84 баллов)	<b>Отлично</b> (85-100 баллов)

## **7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### **1. Семестр – 1,2; Форма аттестации-экзамен**

1. Понятие метода в психологии. Проблема метода в психологии.
2. Основные группы методов исследования в психологии.
3. Основы организации психологического исследования: этапы и процедуры, особенности проведения психологического исследования.
5. Научная добросовестность и этика исследования
6. L Q T данные в психологии и основные процедуры их получения
7. Эксперимент как метод психологического исследования, его основные характеристики.
8. Экспериментальное общение.
9. Экспериментатор: его личность и деятельность.
10. Испытуемый: его деятельность в эксперименте.
11. История возникновения тестирования как метода психологического исследования
12. Классификация тестов
13. Роль наблюдения в развитии психологии
13. Характеристика наблюдения как метода психологического исследования
14. Программа наблюдения: цель, объект, предмет, объект, ситуация наблюдения.
15. Виды наблюдения.
16. Методики формализованного и неформализованного наблюдения

17. Наблюдательность как профессионально важное качество человека
18. Индивидуальные особенности наблюдательности
19. Тренинг развития наблюдательности: цели, задачи, система упражнений
20. Метод беседы в психологии: общая характеристика метода.
21. Психологический контакт и приемы его установления и поддержания.
22. Интервьюирование как разновидность метода опроса. Особенности организации интервью.
23. Виды вопросов интервьюера. Основные правила составления вопросов для интервью
24. Анкетирование: общая характеристика метода
25. Виды вопросов в анкете
26. Основные правила составления анкет
27. Беседа на телефоне доверия
28. Метод экспертных оценок: понятие, личностные особенности эксперта, процедуры экспертного оценивания

**7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
ПК-5 ИДК-5.1	Студент знает методы решения стандартных профессиональных задач с использованием информационно коммуникационных технологий; называет психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; применять психодиагностические методы и методики, адекватные целям,	Знает основные психологические методы исследования; оценивает эффективность применение психодиагностических методик; перечислять особенности развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных	Слабо знает методы решения стандартных профессиональных задач с использованием информационно коммуникационных технологий; основные психологические методы исследования; оценивает эффективность применение психодиагностических методик	Не знает диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

	ситуации и контингенту респондентов	состояний, личностных черт и акцентуаций человека в норме и при психических отклонениях		
ПК-6 ИДК-6.1	Знает по дисциплине: основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения; основное содержание проблематики психолого-педагогического и социального просвещения Закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическим работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения	разрабатывать реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения	Слабо владеет методами и технологиями работы с семьей	Не знает технологии и программами психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной программы

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Артемьева, О.А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебное пособие для вузов / О.А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>
2. Бусыгина, Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для вузов / Н.П. Бусыгина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>
3. Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум: учебное пособие для вузов / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>
4. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум: учебное пособие для вузов / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>
5. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология: учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>

## **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Общий психологический практикум: Учебник / Под ред. Капустина С.А.. - СПб.: Питер, 2017. - 480 с.
2. Общий психологический практикум. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. С.А. Капустина. - СПб.: Питер, 2019. - 480 с.
3. Архипова, И.А. Лучшие тесты самодиагностики личности старшеклассников и студентов. Психологический практикум / И.А. Архипова. - СПб.: Наука и техника, 2009. - 288 с.
4. Барлас, Т.В. Психологический практикум для начинающих. Вып.10 / Т.В. Барлас. - М.: Когито-Центр, 2016. - 201 с.
5. Высоков, И.Е. Общепсихологический практикум: Учебное пособие для академического бакалавриата / И.Е. Высоков, Ю.Е. Кравченко, Т.А. Сысоева. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 507 с.
6. Высоков, И.Е. Общепсихологический практикум: Учебное пособие для академического бакалавриата / И.Е. Высоков, Ю.Е. Кравченко, Т.А. Сысоева. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 507 с.
7. Горбатов, Д.С. Общепсихологический практикум: Учебное пособие для академического бакалавриата / Д.С. Горбатов. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 307 с.
8. Горбатов, Д.С. Общепсихологический практикум: Учебное пособие для бакалавров / Д.С. Горбатов. - М.: Юрайт, 2013. - 307 с.
9. Минаков, И.В. Ключ к успеху. Полный психологический практикум / И.В. Минаков. - Белгород: КСД, 2012. - 368 с.
10. Полякова, О.Б. Общий психологический практикум. Т. 1. Познавательные процессы: Сборник диагностических процедур / О.Б. Полякова. - М.: МПСУ,

2012. - 128 с.

11. Рамендик, Д.М. Психологический практикум: Учебное пособие / Д.М. Рамендик. - М.: Академия, 2008. - 256 с.

12. Рамендик, Д.М. Психологический практикум. (пер.). / Д.М. Рамендик. - М.: Academia, 2013. - 176 с.

13. Рамендик, Д.М. Общая психология и психологический практикум / Д.М. Рамендик.. - М.: Форум, 2013. - 304 с.

14. Рахимова, И.А. Нам не жить друг без друга: Психологический практикум / И.А. Рахимова. - М.: Мос. Патриархии РПЦ, 2011. - 384 с.

15. Сонин, В.А. Общий психологический практикум: Учебное пособие / В.А.

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

#### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

##### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для

размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету — это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование

при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью

оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор:** к.п.н., доцент Алиева Марзият Батырсултановна

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

Б1.В.02 Предметно-практический модуль  
Б1.В.02 .02. Общепсихологический практикум

Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) подготовки – Психология и социальная педагогика

**1.Целью** освоения дисциплины обеспечение базовой практической подготовки профессиональных психологов.

### **2.Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.02 .02. Общепсихологический практикум относится к обязательной части и модулю Б1.В.02 Предметно-практический модуль  
Дисциплина Б1.В.02 .02. базируется на компетенциях, знаниях, умениях следующих дисциплин «Психодиагностика», «Психологическая служба в образовании», «Психология человека», «Экспериментальная психология» «Дифференциальная психология».

### **3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-5; ПК-6;

**4.Общая трудоемкость** дисциплины (модуля) составляет **4** зачетные единицы (144 часа).

**5.Семестр:** 1,2.

### **6.Основные разделы дисциплины (модуля):**

Модуль 1 Психологическое исследование: методология, основные понятия

Модуль 2 Диагностика исследований

**7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен**

**8.Автор:** к.п.н., доцент Алиева Марзият Батырсултановна