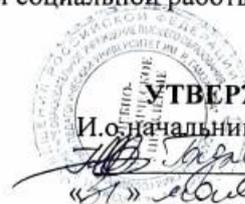


Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова»
Кафедра социальной педагогики и социальной работы


УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
И.С. Садыков
«31» *нояб* 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04 ДИСЦИПЛИНА (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 4 (ДВ.4)

**Б1.В.ДВ.04.02 «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
УКРЕПЛЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

Направление подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) – Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная, заочная.

Форма обучения	Се- мес- тр	Тру- доем- ем- кость	Виды учебной работы					СРС	Форма атте- стации
			Лек- ции	Практ. занятия	Лабор. заня- тия	Проме- жуточ- ный кон- троль			
очная	8	72	12	20			40	зачет	
заочная	8	72	4	8			60	зачет	

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины **Б1.В.ДВ.03.02«Социально-педагогические технологии укрепления психического здоровья обучающихся»** является формирование системы представлений о специфике развития у школьников познавательных процессов о психологии здоровья как предмете комплексного междисциплинарного исследования.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-7	ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.ДВ.03 «Социально-педагогические технологии укрепления психического здоровья обучающихся»** относится к вариативной части дисциплин выбора образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование».

Дисциплина базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Социально-педагогическая работа с детьми-инвалидами», «Нормативно-правовая основы деятельности социального педагога», «Социально-правовая защита детства», «Технологии социально-педагогической работы с личностью».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин: «Социально-педагогическая диагностика», «Социально-педагогическая работа с подростком-девиантом», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-7

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	- меры профилактики детского травматизма и использует здо-	- оказывать первую довра-	- способностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в

в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ровьесберегающие технологии в учебном процессе.	чебную помощь обучающимся.	учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
---	---	----------------------------	---

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 7 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	40	40	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№8	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№8	
скую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	8	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	60	60	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
очная форма обучения**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.под г.	Лаб / пр.под г.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Введение в психологию здоровья школьников	18	2		4	10
2	Понятие о психическом здоровье и определяющих его факторах	18	2		4	10
3	Психологическая культура	18	2/2		4/2	10
4	Личностные особенности школьника, в условиях развития механизмов адаптации как индикаторов психического здоровья сбережения	18	2/2		6	10
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к зачету</i>	<i>X</i>				-

	<i>Подготовка к зачету</i>	X				X
	Итого:	72	12		20	40

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр. под г.	Лаб / пр. под г.	Пр/ пр. подг.	СР
1	Введение в психологию здоровья школьников	16	2			14
2	Понятие о психическом здоровье и определяющих его факторах	16	2			16
3	Психологическая культура	18			2/2	14
4	Личностные особенности школьника, в условиях развития механизмов адаптации как индикаторов психического здоровьесбережения	18			4	16
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к зачету</i>	X				-
	<i>Подготовка к зачету</i>	4				X
	Итого:	72			8	60

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема №1. Введение в психологию здоровья школьников Теоретико-методологические подходы к исследованию внутренней картины здоровья. Принципы сознательности и активности как основа здоровьесберегающих технологий. Культура здоровья и как ее воспитать. Индивидуальные особенности психики человека, как их определить и корректировать. Возрастные особенности внутренней картины здоровья ребенка. Понятие о психическом здоровье и определяющих его факторах

Тема №2. Понятие о психическом здоровье и определяющих его факторах

Психологическая помощь детям и подросткам с искаженной внутренней картиной здоровья. Понятие о психическом здоровье и определяющих его факторах. Возрастное развитие и вредные привычки.

Психология здоровья в школе. Влияние школы на здоровье школьников. Педагогика здоровья. Психология здоровья участников образовательного процесса. Влияние эмоционального благополучия школьника на успешность его обучения. Школьные стрессоры. Резервы психической саморегуляции в школьном возрасте.

Комплексный психолого-педагогический подход

Особенности применения различных форм и подходов: классные часы, тренинги, психологические игры и др.. Алгоритм построения программы. Структура программы и выбор тем занятий. Алгоритм построения занятий. Особенности проведения психопрофилактической работы с педагогами и родителями.

Работа с педагогами. Синдром профессионального выгорания. Работа с родителями. Культура ученика как фактор его хороших взаимоотношений с учителем; Формы психологического взаимодействия учителя и учеников. Ученик как личность. Формирование мотивации к обучению

Тема №3. Психологическая культура

Роль психологической культуры в здоровьесберегающем процессе воспитания. Проблемы психологической культуры в психологии. Психологическая культура является сравнительно новым в психологической науке и ее интеграция в другие науки и развитие.

Соотношение понятий «культура», «психологическая культура», «здоровье», «здоровьесбережение». Понятия «культура», «психологическая культура», «здоровье», «здоровьесбережение»

Теоретические основы изучения психологической культуры как условие развитие мотивации. Мотивация в структуре психологической культуры

Подход к проблеме здоровьесбережения, как части психологической культуры

Тема №4. Личностные особенности школьника, в условиях развития механизмов адаптации как индикаторов психического здоровьесбережения.

Изучение механизмов социально-психологической адаптации первоклассников к школьному обучению. Изучение механизмов социально-психологической адаптации школьников на этапе перехода в среднее звено. Изучение механизмов социально-психологической адаптации старшеклассников.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Понятия «культура», «психологическая культура», «здоровье», «здоровьесбережение»	Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола

2	Теоретические основы изучения психологической культуры как условие развитие мотивации	Составление план – конспектов
3	Особенности применения различных форм и подходов: классные часы, тренинги, психологические игры и др.	Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола
4	Изучение механизмов социально-психологической адаптации старшеклассников.	Составление план – конспектов

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Введение в психологию здоровья школьников	опрос; презентация доклада;	ПК-7
2	Понятие о психическом здоровье и определяющих его факторах	опрос; реферат	ПК-7
3	Психологическая культура	эссе; опрос; презентация доклада.	ПК-7
4	Личностные особенности школьника, в условиях развития механизмов адаптации как индикаторов психического здоровье сбережения	опрос; реферат	ПК-7

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задание 1.

Ответьте на вопросы

1. Понятие и особенности психологического здоровья в отечественных и зарубежных психологических исследованиях. Психическое и психологическое здоровье.

2. Факторы, способствующие повышению уровня психического здоровья человека. Продолжительность жизни граждан в России и за рубежом.

3. Области стресса в повседневной жизни.

4. Принципы и приемы психического оздоровления личности.

5. Сравнительный анализ психологического здоровья детей младшего и старшего школьного возраста.

Задание 2.

Ответьте на вопросы

1. Изучение подходов к пониманию психического здоровья личности.

2. Сущность и виды психогенных психических расстройств.
3. Выявление взаимосвязи между уровнем психического здоровья личности (студентов и работающих лиц) и их оценкой качества собственной жизни.
4. Психологическая безопасность. Основные подходы и критерии психологической безопасности личности.
5. Разработка коррекционных упражнений для профилактики психологического здоровья детей и взрослых.

Задание 3.

1. Заполнить обобщающую таблицу «Современные подходы к пониманию психического и психологического здоровья человека».
2. Привести примеры психической саморегуляции педагога.
3. Вопросы для самостоятельного изучения:
 - 1) Античная концепция здоровья и античные пути оздоровления.
 - 2) Национальные образы здоровья и болезни (анализ представлений о здоровье и болезни в древнерусской культуре).
 - 3) Картина мира и образ человека в мировоззрении Нового времени.
 - 4) Гуманистическая модель здоровой личности. Ее характеристики.
 - 5) Гуманистические идеи Э.Эриксона и Э.Фромма.
 - 6) Представления о зрелой и здоровой личности в теории Г.Олпорта и К.Роджерса.
 - 7) Психически здоровый индивид и «Психически здоровое общество», по Маслоу.
 - 8) Трансперсональное измерение здоровья. Взгляды С. Грофа.
 - 9) Взгляды отечественных ученых на проблему психического здоровья личности. (П.К. Анохин, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Б.Г.Ананьев, А.Н.Леонтьев).

Задание 4.

1. Подготовить сообщение с презентацией: «Эффективное взаимодействие с агрессивными детьми».
2. Подготовить сообщение на тему: «Творчество: здоровье или болезнь?» (размышления Стефана Цвейга в своей работе «Борьба с демоном»)
3. Сообщение на тему: «Противоречия биологического и социального как основная проблема здорового существования».
4. Написать эссе по проблеме «Психологическое здоровье личности педагога».
5. Рефераты:

- «Самоактуализация личности».
- «Личностный смысл и безопасность личности».
- Смыслообразующее обучение как фактор, обеспечивающий безопасность личности.

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (55-75 б.)	Хорошо (75-85 б.)	Отлично (85-100 б.)

1. Семестр – 8; форма аттестации – зачет

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Принципы специальной педагогики и специальной психологии –

методологическая основа здоровьеразвивающих и здоровьесберегающих технологий в системе специального образования.

2. Здоровье ребенка как объект исследовательского внимания.
 3. Предмет научно-учебной дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании».
 4. Исторические сведения о здоровьеразвивающих и здоровьесберегающих технологиях.
 5. Естественные методы оздоровления человека.
 6. Состояние здоровья аномальных детей различных категорий.
 7. Классификации нарушений в развитии двигательной сферы детей с различной формой и глубиной патологий.
 8. Роль ПМПК и ПМПк в мониторинге здоровья детей.
 9. Паспортизация состояния здоровья детей – как одна из ведущих педагогических технологий в оздоровлении ребенка с проблемами в развитии.
 10. Методика паспортизации здоровья детей.
 11. Организация и методика проведения занятий лечебной физической культурой с детьми, имеющими различные формы патологий.
 12. Физическое развитие и физическая подготовленность человека.
 13. Физическое, нервно-психическое и зрительное виды утомления.
 14. Работоспособность человека.
 15. Теория стадийности в развитии процесса утомления.
 16. Теория оптимального дозирования физических нагрузок.
 17. Научные подходы к дозированию умственных нагрузок.
 18. Состояние здоровья населения России.
 19. Состояние здоровья детского социума.
 20. Двигательные оздоровительные технологии.
 21. Занятия физической культурой и спортом как важнейшая составляющая оздоровления человека.
 22. Здоровый образ жизни и его базовые составляющие.
 23. Использование здоровьеразвивающих технологий в учебном процессе.
 24. Интегрированное обучение детей грамоте и счету с использованием двигательных оздоровительных технологий.
- Осанка ребенка и приемы ее коррекции.

Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвину- тый	Базо- вый	Пороговый	Не освоены компе- тенции
	«зачтено»			«не зачтено»

<p>Компетенция ПК-7 ИДК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p>			<p>Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p> <p>Воспроизводит термины, основные понятия. Знает меры профилактики детского травматизма</p>	<p>Не умеет применять меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p> <p>-не умеет предлагать меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p>
---	--	--	--	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Цибульникова В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов/ Цибульникова В.Е., Леванова Е.А.— Электрон.текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 148 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75815.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Беловский Г.Г. Современные технические средства обучения в профессиональной подготовке педагога [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беловский Г.Г.— Электрон.текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2008.— 223 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20138.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

3. Гангнус Н.А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гангнус Н.А.— Электрон.текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70646.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Айдаркин Е.К. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии [Электронный ресурс]/ Айдаркин Е.К., Иваницкая Л.Н.— Электрон.текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2008.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47035.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, MozillaFirefox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение по дисциплине «Социально-педагогические технологии укрепления психологического здоровья обучающихся» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.В.ДВ.03.02«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ УКРЕПЛЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

1. Целью освоения дисциплины **Б1.В.ДВ.03.02«Социально-педагогические технологии укрепления психологического здоровья обучающихся»** является формирование у обучающихся системы представлений о специфике развития у школьников познавательных процессов о психологии здоровья как предмете комплексного междисциплинарного исследования.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03 «Социально-педагогические технологии укрепления психологического здоровья обучающихся» относится к вариативной части дисциплин выбора образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование».

3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.

ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72часа)

5.Семестр: 8

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Введение в психологию здоровья школьников.

2. Понятие о психическом здоровье и определяющих его факторах

3. Психологическая культура

4. Личностные особенности школьника, в условиях развития механизмов адаптации как индикаторов психического здоровье сбережения

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации: зачет

8. Авторы: ст.пр. Залитинова С.А.