

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Радик Гармиев Р.В.
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 1 (ДВ.1)

Б1.В.ДВ.01.01 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ

Направление подготовки - 44.0.3.01 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) – Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема - 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	8	72	8	20			44	зачет	
заочная	8	72	4	8		3	57	зачет	

Махачкала, 2024

ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью дисциплины **Б1.В.ДВ.01.01** «Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами» является формирование знаний, умений и навыков, личностных качеств характеризующих готовность бакалавра к эффективной работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-9	ПК-9. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-9.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-9.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-9.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.01** «Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами» относится к вариативной части дисциплины выбора учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.01** «Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Социально-правовая защита детства», «Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога»,

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Социально-педагогическая диагностика», «Социально-педагогическая работа с подростком-девиантом», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
ПК-2

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-9. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	- способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	- демонстрировать умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	- способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями, с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 8 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№8	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	8	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	44	44	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	В т.ч. по семестрам

		№8	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	8	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	56	56	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	3	3	
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Сиротство как социально-педагогическая проблема. Причины сиротства	10	2		2	6
2	История преодоления беспризорности и сиротства в России. Особенности становления и развития личности детей-сирот	8			2	6
3	Характерные особенности развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	12	2/2		4	6
4	Функции деятельности социального педагога с детьми-сиротами	12	2		4	6
5	Приемы и методы деятельности социального педагога	8			2	6
6	Социально правовая защита законных прав и интересов	8			2	6
7	Подготовка кадров для работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	14	2		4	8
	Курсовое проектирование	X				-
	Консультация к зачету	X				-
	Подготовка к зачету	X				X
	Итого:	72	8		20	44

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Сиротство как социально-педагогическая проблема. Причины сиротства	10	2			8
2	История преодоления беспризорности и сиротства в России. Особенности становления и развития личности детей-сирот	10			2	8
3	Характерные особенности развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	10			2	8
4	Функции деятельности социального педагога с детьми-сиротами	10	2			8
5	Приемы и методы деятельности социального педагога	10			2	8
6	Социально правовая защита законных прав и интересов	8				8
7	Подготовка кадров для работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	10			2	8
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к зачету</i>	X				-
	<i>Подготовка к зачету</i>	4				X
	Итого:	72	4		8	56

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Сиротство как социально-педагогическая проблема. Причины сиротства

Детство, его значение в жизни человека и общества; сиротство как социальное явление. Специфика современного сиротства. Основные формы призрения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Необходимость педагогического обеспечения социальной защиты детей в современной России. Понятие педагогического обеспечения социальной защиты воспитанников.

Кризис семьи, как социального института. Понятие «дети-сироты». Социальное сиротство как феномен современного общества.

Особенности функционирования семьи в кризисном обществе. Типология сиротства: физические и социальные сироты. Структура социального сиротства. Причины социального сиротства: отказ матерей от детей в роддоме (матери-одиночки, матери-подростки, одинокие женщины старшего возраста); дети из асоциальных семей. Анализ проблемы социального сиротства в республике Дагестан.

Тема 2. История преодоления беспризорности и сиротства в России. Особенности становления и развития личности детей-сирот

Возникновение первых приютов на территории России. Преодоление беспризорности и сиротства в начале XX в. (после революции и гражданской войны); преодоление сиротства в период Великой Отечественной войны и после нее. Современное сиротство. Меры по его преодолению.

Тема 3. Характерные особенности развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Классификация категорий детей, оставшихся без попечения родителей: дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения в первые месяцы жизни; дети, оставшиеся без попечения родителей, но имеющие чаще всего негативный опыт жизни в семье; беспризорные дети; характерные особенности и общие черты детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 4. Функции деятельности социального педагога с детьми-сиротами

Классификация категорий детей, оставшихся без попечения родителей: дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения в первые месяцы жизни; дети, оставшиеся без попечения родителей, но имеющие чаще всего негативный опыт жизни в семье; беспризорные дети; характерные особенности и общие черты детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 5. Приемы и методы деятельности социального педагога

Особенности педагогической коммуникации с детьми-сиротами. Методика активного слушания. Методика построения «Я-высказывания». Пассивное слушание. Приемы «выяснения» и «перефразирования». Вербальные и невербальные способы общения. Педагогическая коммуникация конфликтных ситуаций. Виды конфликтов. Ролевые конфликты.

Основные современные направления психотерапии. Диагностика типа поведения в состоянии психологического тупика (фрустрации). Индивидуальная и групповая психотерапия.

Тема 6. Социально правовая защита законных прав и интересов

Общая характеристика документов, направленных на социальную защиту детей. Социально-правовая защита законных прав и интересов детей-сирот. Международная и российская нормативно-правовая база социальной защиты детей-сирот. Конвенция ООН о правах ребенка. Закон РФ об образовании. Семейный кодекс РФ. Правовое обеспечение личных и имущественных прав несовершеннолетних.

Тема 7. Подготовка кадров для работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей

Педагог — ключевая фигура в учебно-воспитательном процессе. Требования к личности педагога детского дома и интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Профессиональная деформация личности педагога в условиях детского дома.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Сиротство как социально-педагогическая проблема. Причины сиротства	<p>На основе анализа текстов следующих документов: Декларация прав ребенка, Конвенция о правах ребенка и Конституция РФ составьте обобщенный список о правах детей в России.</p> <p>2. Подготовьте выступление по материалам одной из федеральных, целевых программ: «Одаренные дети», «Дети семей беженцев и вынужденных переселенцев», «Дети-сироты», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Выскажите свое мнение о программе. Что особенно понравилось? Что, на ваш взгляд, можно изменить, добавить? 3. На основе анализа важнейших государственных документов, таких, как: Семейный кодекс РФ; федеральные законы «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», выделите основные направления государственной политики в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p>
2	История преодоления беспризорности и сиротства в России. Особенности становления и развития личности детей-сирот	<p>1. Проанализировав статьи, предложенные в конце учебного пособия, дайте характеристику каждой волны беспризорности в России.</p> <p>Примечание: занятие может проходить в виде условной игры «Предлагаем путь борьбы с беспризорностью». В процессе игры выступают представители разных точек зрения борьбы с беспризорностью, обсуждаются разные типы детских домов с положительных и отрицательных точек зрения их существования.</p> <p>2. На основе анализа Типового положения об образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и правил организации детского дома семейного типа сделайте сравнительный анализ этих форм призрения детей.</p>

3	Характерные особенности развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Составьте блок-схему развития ребенка дошкольного возраста в нормальных условиях развития, в условиях беспризорности и в условиях воспитания в детском доме. На основе анализа полученных данных подготовьте выступление на семинаре. Примечание. Можно провести семинарское занятие по книге Л.Ярроу «Материнская депривация» или в виде конференции, где каждый докладчик делает аннотированное выступление по одному из предложенных в литературе источников.
4	Функции деятельности социального педагога с детьми-сиротами	Задание: описать педагогические средства, обеспечивающие защиту индивидуальности ребенка. Педагогическое насилие: может ли оно быть в нашем интернате? Ознакомиться и законспектировать основные положения в области охраны прав детей-сирот международных и государственных документов
5	Приемы и методы деятельности социального педагога.	Разработать дорожную карту работы с детьми-сиротами в условиях детского дома.
6	Социально правовая защита законных прав и интересов	Ознакомиться и законспектировать основные положения в области охраны прав детей-сирот международных и государственных документов
7	Подготовка кадров для работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	1. Проанализируйте специфические условия, отличающие деятельность педагога детского дома от деятельности его коллег в условиях образовательного учреждения для детей из семьи. 2. Составьте перечень профессиональных требований к педагогу детского дома. Докажите актуальность названных вами требований. 3. Рассмотрите педагогическую документацию воспитателя детского дома. Дайте характеристику основным видам документов

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Сиротство как социально-педагогическая проблема. Причины сиротства	опрос; презентация доклада; эссе.	ПК-9
2	История преодоления беспризорности и сиротства в России. Особенности ста-	опрос; реферат	ПК-9

	новления и развития личности детей-сирот		
3	Характерные особенности развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	эссе; опрос; презентация доклада.	ПК-9
4	Функции деятельности социального педагога с детьми-сиротами	опрос; эссе	ПК-9
5	Приемы и методы деятельности социального педагога	опрос; защита практического задания	ПК-9
6	Социально правовая защита законных прав и интересов	опрос; презентация доклада	ПК-9
7	Подготовка кадров для работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	опрос; презентация доклада	ПК-9

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)
Зачет	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (55-75 б.)	Хорошо (75-85 б.)	Отлично (85-100 б.)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 8; форма аттестации – зачет

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Что должен знать и уметь социальный педагог?

2. Основные методы работы социального педагога?
3. Дайте определения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей? ро-
4. Назовите основные причины социального сиротства?
5. В чем особенности социализации детей-сирот?
6. Какие права имеет социальный педагог?
7. Как осуществляется опека над детьми?
8. Каковы должностные обязанности социального педагога?
9. Каковы основные функции социального педагога?
10. Как осуществляется усыновление (удочерение)?
11. По каким причинам дети остаются без попечения родителей?
12. Что такое социальное сиротство?
13. При каких условиях восстановление родительских прав невозможно?
14. Что означает лишение родительских прав?
15. При каких условиях восстановление родительских прав возможно?
16. Что означает лишение родительских прав?
17. По каким основаниям родители могут быть лишены родительских прав?
18. Какие обязанности по отношению к своим детям несут их родители?
19. Какие права в семье имеют несовершеннолетние дети?
20. Какие существуют способы установления отцовства ребенка?
21. Назовите основные положения Конвенции ООН «О правах ребенка» (1989)?
22. Какие правила следует соблюдать при заключении брака, чтобы наилучшим образом защитить интересы детей?
23. Какие существуют способы установления материнства ребенка?

1. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция ПК-9 ИДК-1.1. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, худо-	Разрабатывает и предлагает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и	Выявляет взаимосвязь между различными видами внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных	Воспроизводит основные понятия организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспе-	Не демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

¹ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

жественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экспедиций, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	формы организации коллективных творческих дел, экспедиций, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	диций и других мероприятий (по выбору).	
---	--	--	---	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Альжев Д.В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Альжев Д.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6334.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Н.А. Соколова [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014.— 350 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31919.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Социализация в образовательном пространстве детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]: сборник материалов Международной научно-практической конференции 21-22 мая 2019 г./ Т.В. Авакян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2019.— 510 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38497.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Кузнецова О.В. Комментарий к Федеральному закону от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» [Электронный ресурс]/ Кузнецова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010.— 65 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1501.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Хвалёв С.А. Законодательство субъектов Российской Федерации о гарантиях прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на имущество и жилое помещение [Электронный ресурс]: монография/ Хвалёв С.А., Шин А.Г.— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Институт законодательства и правовой информации им. М.М. Сперанского, 2020.— 48 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6605.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Шашкова О.В. Комментарий к Федеральному закону от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сироты детей, оставшихся без попечения родителей» (3-е издание переработанное и дополненное) [Электронный ресурс]/ Шашкова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014.— 90 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21715.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

Указывается не более десяти наименований.

1. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ И.А. Липский [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2019.— 279 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85230.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Мустаева Ф.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Мустаева Ф.А.— Электрон.текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2003.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36570.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Альжев Д.В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Альжев Д.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 127 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81049.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Беляева Н.Л. Мероприятия и творческие дела в деятельности социального педагога [Электронный ресурс]: методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «Социальная педагогика»/ Беляева Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2010.— 161 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29865.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Н.А. Соколова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014.— 350 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31919.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

- Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;
- Электронная библиотека диссертаций РГБ;

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MSOffice 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по освоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые,

туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.В.ДВ.01.01 «Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами»

1. **Цель освоения дисциплины (модуля):** является формирование знаний, умений и навыков, личностных качеств характеризующих готовность бакалавра к эффективной работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.01 «Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами»** относится к вариативной части дисциплины выбора образовательной программы: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль - «Психология и социальная педагогика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

ПК-9. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-9.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-9.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-9.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

4. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов).**

5. **Семестр: 8**

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Сиротство как социально-педагогическая проблема. Причины сиротства
2. История преодоления беспризорности и сиротства в России. Особенности становления и развития личности детей-сирот
3. Характерные особенности развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
4. Функции деятельности социального педагога с детьми-сиротами
5. Приемы и методы деятельности социального педагога
6. Социально правовая защита законных прав и интересов
7. Подготовка кадров для работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей

7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет**

Авторы: к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы Явбатырова Б.Г.