

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра психологии и педагогики  
дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. начальника УМБУ  
*Торшва Р.Д. Ибрагимов*  
« 31 » *Мая* 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.07 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ»  
Б1.О.07.24 - АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ В ДОО**

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация выпускника -Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приёма - 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	1	72	12	20			40	зачет	
заочная	1	72	2	4		3	63	зачет	

Махачкала 2024

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р.Гамзатова"**

Кафедра психологии и педагогики  
дошкольного образования

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. начальника УМУ

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.07 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ»  
Б1.О.07.24 - АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ В ДОО**

**Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»**

**Квалификация выпускника -Бакалавр**

**Форма обучения – очная, заочная**

**Год приёма - 2024**

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	1	72	12	20			40	зачет
заочная	1	72	2	4		3	63	зачет

**Махачкала 2024**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Целью** освоения дисциплины «Адаптация детей в ДОО» являются формирование у студентов теоретических и практических основ в решении проблемы адаптации ребенка к ДОО и организации профессиональной помощи ребёнку и его семье в период адаптации к ДОО.

### **Задачи курса**

- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ПК-4. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.24 «Адаптация детей в ДОО» относится к обязательной части и Модулю Б1.О.07. «Предметно-методический» по профилю подготовки учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-4, ПК-6.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код и наименование	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
ПК-4. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	ПК-4.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ. ПК-4.2. Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков. ПК-4.3. Владеет: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.
ПК-6 – Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 1 семестре (ах)

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>32</b>	<b>10</b>

Лекции/ из них практическая подготовка	12/12	2/4
Практические занятия (ПЗ)/ из них практическая	20/20	4/4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>40</b>	<b>63</b>
<b>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет 3</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1	Тема 1. Понятие «адаптация детей к ДОО»	2						4	7		
2	Тема 2. Развитие системы дошкольного образования	2						4	7		
3	Тема 3. Основные направления деятельности сотрудников дошкольного учреждения в период адаптации детей к ДОО.	2			2			4	7		
4	Тема 4. Психолого-педагогические условия успешной адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению	2	2					4	7		
5	Тема 5. Адаптация детей раннего возраста к ДОО	2		4				4	7		
6	Тема 6. Адаптация детей младшего дошкольного возраста к ДОО	2		4				4	7		
7	Тема 7. Адаптация детей старшего дошкольного возраста к ДОО			4				4	7		
8	Тема 8. Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья к дошкольному образовательному учреждению			4	2			4	7		
9	Тема 9. Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления детей раннего и дошкольного возраста к ДОО			4				8	7		
	<b>ИТОГО</b>	12	2	20	4			40	63		зачет

## 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 3.

Наименование раздела дисциплины	Содержание
Тема 1. Понятие «адаптация детей к ДОО»	Виды адаптации (легкая адаптация, адаптация средней тяжести, тяжелая адаптация). Характеристика адаптационного периода в дошкольном образовательном учреждении. Трудности адаптационного периода. Понятие «дезадаптация» детей в ДОО. Причины дезадаптации детей в ДОО. Факторы, влияющие на адаптацию детей к ДОО.
Тема 2. Развитие системы дошкольного образования	Виды и категории дошкольных образовательных учреждений. Роль дошкольного образовательного учреждения в развитии и воспитании детей. Противопоказания к посещению дошкольного образовательного учреждения для отдельной категории детей.
Тема 3. Основные направления деятельности сотрудников дошкольного учреждения в период адаптации детей к ДОО.	Средства создания психоэмоционального комфорта для детей в дошкольном учреждении. Психолого-педагогическое сопровождение детей в период адаптации к дошкольному учреждению. Рекомендации воспитателям по подготовке детей раннего и дошкольного возраста к посещению детского сада. Реализация индивидуального подхода к ребенку в период его адаптации к ДОО.
Тема 4. Психолого-педагогические условия успешной адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению	Взаимодействие детского сада и семьи в период адаптации детей раннего и дошкольного возраста к ДОУ. Организация жизнедеятельности детей в период адаптации к ДОУ. Выбор оптимальных методов обучения и воспитания ребенка в период его адаптации к ДОУ.
Тема 5. Адаптация детей раннего возраста к ДОО	Особенности адаптации детей раннего возраста к ДОО. Подготовка детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению. Характеристика адаптированного и дезаптированного поведения ребенка раннего возраста. Особенности проявления эмоций у ребенка, адаптирующегося к ДОО. Портрет ребёнка раннего возраста, поступившего в детский сад. Рекомендации родителям по подготовке детей раннего возраста к посещению детского сада.
Тема 6. Адаптация детей младшего дошкольного возраста к ДОО	Особенности адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДОУ. Подготовка детей младшего дошкольного возраста к дошкольному образовательному учреждению. Характеристика адаптированного и дезаптированного поведения младшего дошкольника. Особенности проявления эмоций у младшего дошкольника в период адаптации. Портрет младшего дошкольника, поступившего в детский сад. Рекомендации родителям по подготовке младших дошкольников к посещению детского сада.

### Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)
	Адаптация детей раннего возраста к ДОО	Особенности проявления эмоций у ребенка, адаптирующегося к ДОО. Портрет ребёнка раннего возраста, поступившего в детский сад. Рекомендации родителям по подготовке детей раннего возраста к посещению детского сада.

		сада.
	Адаптация детей младшего дошкольного возраста к ДОО	Характеристика адаптированного и дезаптированного поведения младшего дошкольника. Особенности проявления эмоций у младшего дошкольника в период адаптации. Портрет младшего дошкольника, поступившего в детский сад. Рекомендации родителям по подготовке младших дошкольников к посещению детского сада.
	Адаптация детей старшего дошкольного возраста к ДОО	Характеристика адаптированного и дезаптированного поведения старшего дошкольника. Особенности проявления эмоций у старшего дошкольника в период адаптации. Портрет старшего дошкольника, поступившего в детский сад. Рекомендации родителям по подготовке старших дошкольников к посещению детского сада.
	Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья к дошкольному образовательному учреждению	Особенности протекания адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном дошкольном образовательном учреждении. Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к дошкольному образовательному учреждению.
	Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления детей раннего и дошкольного возраста к ДОО	Критерии для наблюдения за ребенком в период адаптации к ДОО (эмоциональное состояние, поведение ребенка в момент расставания и встречи родных, особенности аппетита, особенности периода засыпания и сна, отношение к предметному миру и игрушкам, речевая активность, двигательная активность, общее состояние организма, взаимодействие со взрослыми, взаимодействие со сверстниками).

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Задания для самостоятельного выполнения
	Тема 1. Понятие «адаптация детей к ДОО»	подготовка реферата
	Тема 2. Развитие системы дошкольного образования	подготовка к лекционному занятию
	Тема 3. Основные направления деятельности сотрудников дошкольного учреждения в период адаптации детей к ДОО.	конспектирование темы
	Тема 4. Психолого-педагогические условия успешной адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению	подготовка обзора научных статей по теме
	Тема 5. Адаптация детей раннего возраста к ДОО	приготовление учебных наглядных пособий
	Тема 6. Адаптация детей младшего дошкольного возраста к ДОО	подготовка реферата
	Тема 7. Адаптация детей старшего дошкольного возраста к ДОО	подготовка к лекционному занятию
	Тема 8. Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья к дошкольному образовательному учреждению	Конспектирование темы

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

#### Рейтинг-план

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 балл и выше.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определение дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10

Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определение дополнительных баллов по общественной деятельности

<b>Показатель</b>	<b>Баллы</b>
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице .

<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике</b>	<b>Отрицательная оценка</b>	<b>Положительные оценки</b>
Зачет	<b>Не зачтено</b> (менее 51 баллов)	<b>Зачтено</b> (51 и более баллов)

### **Темы рефератов**

1. Виды и категории дошкольных образовательных учреждений.
2. Роль дошкольного образовательного учреждения в развитии и воспитании детей.
3. Взаимодействие детского сада и семьи в период адаптации детей раннего и дошкольного возраста к ДООУ.
4. Особенности адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к дошкольному коррекционному образовательному учреждению.

5. Особенности протекания адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном дошкольном образовательном учреждении.

6. Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к дошкольному образовательному учреждению.

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### 1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет.

### 2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Особенности привыкание детей к условиям общественного воспитания.
2. Роль сформированных потребностей ребенка в процессе привыкания к новым условиям.
3. Виды потребностей, определяющие характер поведения детей в процессе привыкания к ДОО.
4. Развитие потребностей ребенка в процессе привыкания.
5. Этапы адаптации детей к ДОО.
6. Определение группы поведения детей в процессе привыкания.
7. Условия удовлетворения потребностей, определяющих поведение ребенка в процессе привыкания.
8. Организация приема детей в ДОО.
9. Организация деятельности общения в процессе введения детей в систему общественного воспитания.
10. Организация игровой деятельности детей в процессе их адаптации.
11. Приемы и методы педагогического воздействия на разных этапах привыкания детей к условиям общественного воспитания.
12. Преимущество, последовательность и постепенность в усложнении требований, предъявляемых к ребенку со стороны семьи и ДОО.
13. Понятие адаптации.
14. Социализация и социальная адаптация.
15. Основные закономерности адаптационного процесса.
16. Понятие социальной дезадаптации.
17. Причины дезадаптации детей.
18. Критерии эффективности адаптационного процесса детей к условиям детского сада.
19. Понятие «труд». Сущность труда.
20. Понятие «социально-трудовая адаптация».
21. Принципы и подходы социально-трудовой адаптации.
22. Содержание и задачи социально-трудовой адаптации.
23. Факторы социально-трудовой адаптации.
24. Трудности воспитательной работы с детьми группы риска.
25. Формы трудовой и профориентационной деятельности с детьми группы риска.
26. Проблемы социальной и трудовой адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
27. Организация социально-трудовой адаптации в социальном учреждении.
28. Проблемы социальной и трудовой адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.
29. Трудовое воспитание учащихся специального образовательного учреждения.
30. Социально-трудовая адаптация в условиях пенитенциарного учреждения.
31. Проблемы трудоустройства детей группы риска.
32. Социально-трудовая реабилитация детей группы риска.

### 3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ПК-4. Способен осуществлять организационную	ПК-4.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и	Компетенци и не освоены	Компетенц ии освоены

деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ. ПК-4.2. Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков. ПК-4.3. Владеет: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.		
ПК-6 – Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает специальные методики и современные Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.		

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы		
<b>Основная литература</b>			
1.	Эльконин, Даниил Борисович Детская психология учеб. пособие для вузов: доп. МО РФ М., 2011		
2.	Козлова, Светлана Акимовна Дошкольная педагогика. учебное пособие для студ. сред. пед. учебных заведений: доп. МО РФ М.,2006. 416с.		
3.	Дошкольная педагогика: учебник бакалавров / Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева; под. общ. ред. Н.В.Микляевой. – М.:Издательство Юрайт, 2012. – 510с.		
4.	Дошкольная педагогика с основами воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464с.		
<b>Дополнительная литература</b>			
1.	Периодические издания журнал. Дошкольное воспитание		
2.	Адаптация детей в ДОУ		

### 8.2. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)  
 Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)  
 Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>  
 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

### **8.3. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- операционная система MS Windows.
- OpenOffice.

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные компьютеры, ноутбуки;
- локальная сеть с выходом в Internet;
- проекционное оборудование

### **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

#### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

##### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

##### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

##### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и свое время для выполнения предложенных домашних заданий.

##### ***Подготовка к зачету***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с

учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор рабочей программы дисциплины:**

*Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент*

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

### **Б1.О.07 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ»**

#### **Б1.О.07.24 - АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ В ДОО**

**1. Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование у студентов теоретических и практических основ в решении проблемы адаптации ребенка к ДОО и организации профессиональной помощи ребёнку и его семье в период адаптации к ДОО.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.07.24 «Адаптация детей в ДОО» относится к обязательной части и модулю «Предметно-методический» ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 - «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

ПК-4. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).**

#### **5. Семестр: 1**

#### **6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

Тема 1. Понятие «адаптация детей к ДОО»

Тема 2. Развитие системы дошкольного образования

Тема 3. Основные направления деятельности сотрудников дошкольного учреждения в период адаптации детей к ДОО.

Тема 4. Психолого-педагогические условия успешной адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению

Тема 5. Адаптация детей раннего возраста к ДОО

Тема 6. Адаптация детей младшего дошкольного возраста к ДОО

Тема 7. Адаптация детей старшего дошкольного возраста к ДОО

Тема 8. Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья к дошкольному образовательному учреждению

Тема 9. Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления детей раннего и дошкольного возраста к ДОО

#### **7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: Зачет**

**8. Автор рабочей программы дисциплины:** *Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент*