Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____ Р.Д.Гаджиев
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ»

Б1.О.07.18 - КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОО

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация выпускника -Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приёма - 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	6	108	18	30		9	51	экзамен
заочная	6	108	4	8		6	90	экзамен

Махачкала 2024

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____
«___» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ»

Б1.О.07.18 - КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОО

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация выпускника -Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приёма - 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	6	108	18	30		9	51	экзамен
заочная	6	108	4	8		6	90	экзамен

Махачкала 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса сформировать и углубить знания студентов в вопросах проведения психолого-педагогического консультирования родителей детей раннего и дошкольного возраста; раскрыть специфику организации консультирования при ДОО.

Задачи:

1. Формирование навыков работы с основными научными понятиями, категориями, способами осуществления, социально педагогического сопровождения воспитанников в процессе социализации.
2. Изучение современных методик и технологий осуществления воспитательного процесса.
3. Ознакомление с концептуальными основами социально-педагогического сопровождения.
4. Обучение проведению анализа теоретических источников и выделению специфики педагогического сопровождения процессов социализации, и профессионального самоопределения обучающихся.
5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

За период обучения студент должен овладеть следующими компетенциями:

ПК-7 Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся

ПК-8 Способен применять стандартные, коррекционно- развивающие методы и технологии

ПК-9 Способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе, с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.18 Консультативная деятельность педагога-психолога ДОО относится к базовой части модуля Б1.О.07 «Предметно-методический» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Психология и педагогика дошкольного образования».

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
«Дошкольная педагогика с практикумом по педагогической диагностике», «Детская психология», «Детская практическая психология», «Технологии диагностирования дошкольников»	«Психологическое просвещение родителей», «Психология семьи и семейное консультирование», учебная и педагогическая практики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-7, ПК-8, ПК-9.

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
ПК-7	Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	Знает: современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого- педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся. Умеет: проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно- измерительных материалов. Владеет: методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.
ПК-8	Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно- развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. Владеет: основами проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.
ПК-9	Способен осуществлять взаимодействие с	Знает: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей дошкольников; формы и направления, приемы и методы

	семьей, педагогическими работниками, в том числе, с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей дошкольников; Умеет: организовывать работу по обеспечению совместно с другими специалистами и семьей процесса воспитания, обучения и развития дошкольников; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями дошкольников; Владеет навыками: ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста; информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности; ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов); ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи; ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 6 семестре.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	48	12
Лекции/ из них практическая подготовка	18/18	4/4
Практические занятия (ПЗ)/ из них практическая подготовка	30/30	8/8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	51	90
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	Экзамен 9	Экзамен 6
Общая трудоемкость	108	108

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)						Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
		Лк одо	Лк озо	Пз одо	Пз озо	СР одо	СР озо		
1.	Цели и задачи семейного консультирования	4	2	2 6	2	4 2		ПК-7 ПК-8	опрос 2 2
2.	Профессиональная подготовка консультанта	2		2		2	10	ПК-9 ПК-7	опрос
3.	Структура консультирования	2		2	2	4	10	ПК-8 ПК-7	опрос
4.	Первичное консультирование	2		4		4	10	ПК-9 ПК-8	опрос
5.	Вторая и третья консультативная встреча	2		4		4	10	ПК-7 ПК-8	опрос
6.	Обследование ребенка	2		4	2	4	10	ПК-8 ПК-7	опрос

7.	Консультирование детско-родительских отношений		2	4		4	10	ПК-9 ПК-7	опрос
8.	Психологическое консультирование родителей по вопросам воспитания детей раннего возраста	2		2	2	3	10	ПК-8 ПК-9	опрос
9.	Психологическое консультирование родителей по вопросам воспитания детей дошкольного возраста	2		4		2	10	ПК-7 ПК-9	опрос
10.	Психологическое консультирование родителей по вопросам воспитания будущих первоклассников			2		2	10	ПК-8 ПК-9	опрос
	Итого:	18		30		33	90		Экзамен

5.1 Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Цели и задачи семейного консультирования	Понятие психолого-педагогического консультирования. Предмет психодиагностики в ОУ. Причины диагностических ошибок. Понятие «консультация». Нормативные требования к консультации. Основные этические проблемы. Способы контроля за этическими требованиями. Требования к психологу-консультанту.
2.	Профессиональная подготовка консультанта	Принципы психологического консультирования.
3.	Структура консультирования	Направления и виды семейного консультирования
4.	Первичное консультирование	Первая консультативная встреча. Психологическое обследование ребенка
5.	Вторая и третья консультативная встреча	
6.	Консультирование детско-родительских отношений	Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми. Личностная и профессиональная позиция консультанта
7.	Консультирование детско-родительских отношений	Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношений с детьми. Разнообразные формы работы. Методические рекомендации для родителей.
8.	Психологическое консультирование родителей по вопросам воспитания детей раннего возраста	Консультирование родителей по вопросам воспитания детей раннего возраста: подготовка к материнству. Развитие речи детей. Адаптация детей раннего возраста к детскому саду
9.	Психологическое консультирование родителей по вопросам воспитания детей дошкольного возраста	Кризис трех лет. Профилактика неконструктивного поведения дошкольников. Кризис семи лет. Развитие речи дошкольника
10.	Психологическое консультирование родителей по вопросам воспитания будущих первоклассников	Психологическая готовность к школе. Проблемы психологической подготовки к школе. Профилактика школьной дезадаптации

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Цели и задачи семейного консультирования	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

2.	Профессиональная подготовка консультанта	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
3.	Структура консультирования	Составление глоссария по дисциплине
4.	Первичное консультирование	написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.
5.	Вторая и третья консультативная встреча	написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.
6.	Консультирование детско-родительских отношений	выполнение домашнего задания изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;
7.	Консультирование детско-родительских отношений	подготовка к аттестации
8.	Психологическое консультирование родителей по вопросам воспитания детей раннего возраста	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
9.	Психологическое консультирование родителей по вопросам воспитания детей дошкольного возраста	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
10.	Психологическое консультирование родителей по вопросам воспитания будущих первоклассников	Составление глоссария по дисциплине

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса

1. Работа с семьями специалистов учреждений, ведомств, организаций как особый вид деятельности.
2. Особенности консультирования подростков. Консультирование дерзких подростков.
3. Консультирование малолетних преступников.
4. Теория Адлера и пагубные привычки.
5. Злоупотребления и зависимость.
6. Последствия пагубных привычек, проявляющиеся в семье.
7. Работа с отдельными проблемами (ложь, варварство, медлительность и нерасторопность, приготовление уроков и т.д.)
8. Консультирование родителей дошкольников
9. Конфликтные ситуации между родителями и детьми.

Примерные вопросы для письменного опроса

Вариант 1

1. Проанализируйте и сравните коррекционные мероприятия (поощрение и поддержка, семей-ный совет, обучение).
2. Разработайте рекомендации родителям по преодолению отдельных проблем (ложь, воров-ство, медлительность и нерасторопность, приготовление уроков).

Вариант 2

1. Охарактеризуйте коррекционные мероприятия по подготовке детей к школе.
2. Разработайте рекомендации родителям для подготовки ребенка к школе.

Вариант 3

1. Опишите этапы психологической помощи семье при локализации проблемы в области дет-ско-родительских отношений
2. Психологическая помощь семье при локализации проблемы в области индивидуальных особенностей ребенка

Вариант 4

1. Назовите основные правила, которых должен придерживаться консультант на первом этапе алгоритма?
2. Назовите правила, выделенные Э.Г. Эдеймиллером по ведению семейного консультирования.

Вариант 5

1. Перечислите случаи, при которых следует рекомендовать семейную психотерапию.
2. Охарактеризуйте, чем заключается специфика супружеского консультирования?

Вариант 6

1. Опишите технологии психологической коррекции детско-родительских отношений в семьях подростков (по Р.В. Овчаровой).
2. Назовите основные методы, используемые в технологии коррекции детско-родительских отношений.

Рейтинг-план

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 балл и выше.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на

промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определение дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	**Баллы**
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определение дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	**Баллы**
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 –

балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**		
Экзамен	**Неудовлетворительно** (менее 51 балла)	**Удовлетворительно** (51-69 баллов)	**Хорошо** (70-84 баллов)	**Отлично** (85-100 баллов)

Примерные темы рефератов

1. Семья как система социального функционирования человека.
2. Влияние эпох и роль национальных традиций в семейных отношениях.
3. Социально-педагогические проблемы семей с проблемными детьми.
4. Социально-демографические проблемы российской семьи.
5. Развод как социально-психологический феномен.
6. Социальные и психологические корни возникновения и воспроизведения в сознании предрассудков относительно детского развития.
7. Материнство как житейская, психологическая, педагогическая, «метафизическая» категория.
8. Отцовство как житейская, психологическая, педагогическая, «метафизическая» категория.
9. Актуальные проблемы родительства и детско-родительских отношений.
10. Основные тенденции развития детей дошкольного возраста, традиции семейного воспитания.
11. Профилактика детской агрессивности.
12. Социальные аномалии детства.

Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. Группы приемов ведения специалистом клиента, объеденѐнные по целевому назначению, с помощью которых решается одна из задач данного этапа:
   а) техники психологического консультирования
   б) процедуры психологического консультирования в) методы психологического консультирования.

2 . Техника «Приветствие» осуществляется с помощью каких фраз: а) привет б) рад Вас видеть
   в) здравствуйте, заходите быстрее.

3. Положительный эмоциональный настрой клиента устанавливается: а) в первые 30 секунд б) за 1 час общения в) в течении дня.

4. Обозначьте какие техники применяются для диагностики личности клиента: а) беседа, наблюдение, тест б) тест, опрос. эксперимент
   в) беседа, интервью, рисуночный тест.

5. Речевое общение между двумя и более людьми, предполагающий обмен репликами это: а) беседа б) опрос в) диалог

6. Установите соответствие:

Вербальный аспект слушанья	а) слова, словосочетания.
Невербальный аспект слушанья	б) позы, жесты, мимика.

7. Мнение, высказываемое кому- либо по поводу того, как ему поступить это: а) убеждение б) совет в) разъяснение.

8. Измерение индивидуально-психологических свойств личности на основе специальных ме-тодов это а) психодиагностика
   б) психокоррекция
   в) психологическое консультирование..

9. Основными методами диагностики являются:
   а) тестирования
   б) включеное наблюдение
   в) беседа.

10. Реакция на конкретную угрозу это: а) страх б) тревожность
    в) депрессия.

11. Для определения уровня тревожности необходимо использовать:
    а) опросник Айзенга
    б) опросник Шмишека
    в) опросник Спилберга.

12. Устойчивая черта личности, характеризующаяся готовностью к агрессивному поведению: а) агрессивность б) спокойствие в) тревожность.
13. Для определения степени выраженности агрессивности необходимо применять:
    а) тест Розенцвейга
    б) личностный тест Р. Кэттела
    в) опросник Айзенга.
    14 Распознание клиентом специфических психических явлений , подлежащих исследованию: это
    а) пояснение
    б) конфронтация
    в) интерпритация.
    15 Определение основного смысла или причины события это
    а) интерпритация
    б) прорабатывание
    в) пояснение.

Примерные практические задачи и кейсы

Задача 1. Ребенок во время тихого часа поет песни, шепчется с соседями, требует, чтобы воспитатель сидел рядом с ним и гладил его по спине. Угрожает, что если воспита-тель не сядет к нему на кровать, он скажет маме, что в группе его наказали и нашлепали. *Ваши действия.*

Задача 2. Ребенок 2-го класса отказывается выполнять какие-либо задания во время прове-дения контрольной работы. Он встает, ходит по классу и стирает с доски записи учителя (задания контрольной работы). *Ваши действия.*

Задача 3. Ребенок 7 лет грубит родителям, употребляет нецензурные выражения, стены своей комнаты исписывает бранными словами. *Ваши действия.*

Задача 4. Ребенку 10 лет. В течение 45 минут урока математики он каждые 5— 7 минут получает замечание учителя, на которое отзывается бранью и криками. В кабинет директора идти отказывается. *Ваши действия.*

Задача 5. Ребенок 5 лет за один вечер три раза подрался с братом (8 лет), разбил стакан, сло-мал папин калькулятор, разлил чай. Каждое происшествие сопровождалось слеза-ми, криками и искренним раскаянием с обещаниями впредь вести себя хорошо. Но через несколько минут он уже снова дерется, кричит, носится по квартире как смерч и роняет по пути предметы. *Ваши действия.*

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 6; форма аттестации – экзамен.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Работа с семьями специалистов учреждений, ведомств, организаций как особый вид деятельности.
2. Основные направления семейного консультирования.
3. Супружеское консультирование. Основные методики и технологии.
4. Структурные модели консультирования семьи.
5. Методы и приемы, используемые в консультировании.
6. Структура консультирования. Консультативные встречи. Нормативно-правовая база
7. Клиническое обследование ребенка.
8. Психологическое обследование ребенка.
9. Дефектологическое обследование ребенка.
10. Логопедическое обследование ребенка.
11. Особенности проведения диагностики детей с нарушением зрения.
12. Особенности проведения диагностики детей с нарушением слуха.
13. Консультирование детско-родительских взаимоотношений.
14. Причины школьной неуспеваемости. Биологический и социальный характер.
15. Коррекционная работа. Виды, формы.
16. Возможности повышения родительской компетенции.
17. Психологические перспективы подготовки к материнству. Причины болезней и паталогических состояний беременности.
18. Проблемы связанные с посещением детского сада.
19. Психологическая готовность детей к школе.
20. Подготовка родителями ребенка к школе.
21. Психологический кризис первого года школьной жизни
22. Новообразования начального периода школьной жизни. Периоды развития мышления:
23. Консультирование родителей младших школьников
24. Компоненты эффективного общения родителей с детьми

25. Особенности консультирования подростков. Консультирование дерзких подростков.
26. Теория Адлера и пагубные привычки. Злоупотребления и зависимость.
27. Последствия пагубных привычек, проявляющиеся в семье.
28. Работа с отдельными проблемами (ложь, варварство, медлительность и нерасторопность, приготовление уроков и т.д.)
29. Консультирование родителей юношей и девушек
30. Конфликтные ситуации между родителями и юношами

Задачи к экзамену

1. Порой дети из бедных семей с полным основанием квалифицируются учителями как «молодые люди на грани риска», так как они лишены многих образовательных возможностей и тем самым рискуют получить неполноценные знания, не смотря на усилия учителей, в итоге окажутся за бортом образовательной системы и экономического благополучия. *Проанализируйте данную педагогическую позицию. Как работать учителю с детьми из бедных семей?*

2. Поощрения и наказания в школе могут отличаться от семейных, и если это действительно так, то у такого ребенка может наблюдаться непонимание, замешательство. В семьях с низким социально-экономическим статусом чаще проявляется авторитарное отношение к детям. Здесь чаще прибегают к физическим наказаниям, чем в богатых семьях. Поэтому с детьми из бедных семей учителю работать значительно сложнее. *Вы согласны с этим утверждением? Проанализируйте данную педагогическую позицию. Как работать учителю с детьми из семей данной категории?*

3. В классе появился новенький ученик. Он из семьи с высоким социально-экономическим статусом. Дети сразу невзлюбили его и говорят, что раз он из богатых, значит ему за деньги поставят все хорошие оценки. *Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Как учителю работать с ребенком из богатой семьи?*

- Ученица 7 класса пришла в школу в крупных серьгах с бриллиантами. Классный руководитель делает ей замечание, а девочка отвечает: «Ольга Николаевна, Вас это не касается родители мне разрешают». *Как реагировать учителю? Дайте психолого-педагогический анализ ситуации*

5. Некоторые родители считают, что подготовить ребенка к школе, значит научить его читать и считать. Высказывание одной мамы: «Помогите мне, посоветуйте, как заставить моего сына научиться читать. Что только я ни делала. Ничего у меня не получается. Как же мой сын будет учиться в школе?» *Оправданы ли волнения мамы? Что делать, если ребенок действительно не готов к школе?*

6. Сережа был довольно развитым мальчиком. К моменту поступления в школу мог читать, знал много стихов. Хотя Сережа пошел в школу с большой радостью, с первых дней учебы он стал нарушать школьную дисциплину, вертелся на уроках, не слушал учителя. *Что послужило причиной неуспехов Сережи в школе? Что делать, если ребенок не готов к школе?*

7. Родители часто говорят подростку: «Чтобы в 9 часов был дома!» Подросток же это воспринимает как драму. И появляется у него непреодолимая тяга к независимости от взрослых (реакция эмансипации). *Дайте психолого-педагогическое объяснение ситуации. Каковы типичные ошибки родителей в воспитании детей?*

8. По мнению матери у сына дурная наследственность, так как его отец отбывал срок наказания за воровство. И она неоднократно говорила сыну о том, что он потенциальный вор.

Дайте анализ действий матери. Каковы типичные ошибки родителей в воспитании детей?

9. Класс писал контрольную работу по математике. Получив тетрадь и увидев, что учитель поставил двойку, ученик при всех и в присутствии учителя разорвал тетрадь. Учитель спокойно некоторое время продолжал урок, не обращая внимания на случившееся. Затем...

Предложите свой вариант разрешения ситуации. Что учителю надо знать о педагогической конфликтологии?

10. Урок математики. Учитель вызывает к доске ученика, но тот небрежно заявляет: «Я сегодня отвечать не буду, не готов, да и настроение не располагает». Класс дружным хохотом реагирует на эту дерзость. Учительница вызывает другого, но и он в тон первому произносит: «Я к уроку не готов, не захотелось заниматься вашей математикой!» Называются фамилии еще пятерых учеников и все они отказываются отвечать. *Как поступить учителю? Что надо знать учителю о педагогических конфликтах?*

11. Саша сильно изменился за последнее время. Он стал демонстрировать поведение «в-час-по-чайной-ложке», то есть все требуемые учителем действия выполняют очень и очень медленно. Учитель раздражен, возмущен, делает постоянно замечания. Саша прекращает выходку, но только на короткое время. *Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Что надо знать учителю о проблемах дисциплины?*

12. Некоторые ученики так боятся повторить поражение, неудачу, что предпочитают ничего не делать. Они часто мечтают, чтобы все оставили их в покое, и остаются в изоляции, неприступные и "непробиваемые" никакими методическими ухищрениями педагога. *Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Что надо знать учителю о проблемах дисциплины?*

13. В доверительной беседе с учителем 13-летняя школьница описывает свое внутреннее смятение при публичном выступлении: «Я по своему опыту знаю, каково это - испытывать неловкость при каждом своем жесте, боятся сглотнуть слюну или с кем-то заговорить, видеть, как без всякой причины дрожат руки,

ощущать смертельный холод в то время, как все тело покрывается потом, путаться в разговоре, тема которого известна до мельчайших подробностей. *Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Как помочь девочке?*

14. Из наблюдений учителя: «В классе есть дети, отличающиеся повышенной тревожностью, мнительностью, неуверенностью в себе, робостью. Они молчаливы, замкнуты, не проявляют инициативы, боятся контакта глаз, мало жестикулируют, много времени проводят сидя, боятся задавать вопросы учителю, даже если нуждаются в помощи». *Дайте психолого-педагогическое обоснование проблемы этих детей. Как помочь таким детям.*

15. В классе есть ученик, который постоянно подвергается высмеиванию, толчкам, пинкам. Его вещи отнимают или уничтожают. Сверстники не принимают его в свои игры, с ним почти никто не дружит. *Как поступить учителю? Что делать, если в классе изгой?*

16. Вова в школе «работал клоуном» он мог запеть на уроке, совершал поступки, вызывающие смех одноклассников. Учился с двойки на тройку. Мальчик был неуправляемым, но способным, умным и самолюбивым. *Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Как поступить учителю?*

17. В 5 класс пришла мама одной из учениц и обратилась к ученикам с призывом не дружить и не общаться с ее дочерью, так как она воровка. Над девочкой в классе начали издеваться. *Как поступить учителю? Что делать, если ребенок ворует?*

18. Уроки закончились. Дети ушли домой. Вдруг один мальчик возвращается и говорит учительнице, что у него уже второй раз пропадают из портфеля деньги. *В классе завелся вор?*

Как поступить учительнице? Что надо знать учителю о детском воровстве.

19. Подросток Петя драчлив, часто кривляется, грубит, обижает малышей, ведет себя неприлично. Одноклассникам угрожает физической расправой. *Дайте психолого-*

педагогический анализ ситуации. Как поступить учителю?

20. От Артема плачут все одноклассники и учителя. Хулиганит, не подчиняется требованиям учителей, может легко сорвать урок, нецензурно ответить на замечание или налить воды в портфель однокласснику. Семья вроде бы благополучная: мама - медик, отец — военный. *Что делать, если ребенок агрессивен?*

21. Возвращаясь вечером домой, молодая учительница увидела одного из своих учеников. Он был сильно пьян. На другой день она рассказала об этом его родителям и услышала в ответ: «Этого не может быть». *Что делать учителю? Что должны знать родители о детском алкоголизме.*

22. Взрослые стремятся поразить воображение подростка как можно более отталкивающими примерами из жизни людей, которые деградировали под воздействием алкоголя: физиологические последствия, будущие болезни, преждевременная смерть и т. д.

Насколько эффективна такая тактика запугивания? Что должны знать родители о том, как бороться с детским алкоголизмом?

и Молодая учительница пришла на урок биологии в 7 класс вместо заболевшей коллеги. В конце урока дети стали упрашивать ее всегда вести уроки биологии вместо скучной занудной Марьи Ивановны. *Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Как поступить молодой учительнице?*

24. В столовой случайно учительница услышала, как дети обсуждают одну из ее коллег: «Она вообще выжила из ума. Ей давно пора на пенсию». *Как реагировать на подобные реплики? Дайте психолого-педагогический анализ ситуации.*

25. Дарья Петровна работает учителем литературы 40 лет. Говорит, что всю свою жизнь она посвятила детям. У нее нет семьи, друзей. Все свободное время она проводит в школе, но никак не может понять, почему дети за глаза называют ее «мымрой». *Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Как можно помочь Дарье Петровне?*

26. К психологу детского сада обратилась мама по поводу своего сына Ивана (4,5 года). Со слов мамы, воспитатели отмечают агрессивные вспышки в его поведении, во время которых он совершенно не способен себя сдерживать. Мальчик может ударить сверстника тем, что в данный момент находится у него в руках. При этом он совершенно не реагирует на замечания воспитателей и их попытки вмешаться в конфликт. Ваня никогда не признает свою вину, по его словам, виноват кто угодно, только не он. Ваня - единственный и желанный ребенок в полной семье, рожденный достаточно поздно. Родители его очень любят, считают необыкновенно умным, красивым и способным. Как сказала мама, на занятиях сын демонстрирует широкий кругозор, высокие интеллектуальные способности. Ребенок имеет приятную внешность, он открытый, эмоциональный, общительный, склонный к демонстративности, в отношениях со сверстниками активный, стремится к лидерству. При этом, по маминым словам, еще несколько месяцев назад агрессивного поведения у мальчика не было. Запрос мамы выражался в том, чтобы психолог выяснила, почему возникла проблема агрессии, и дала рекомендации, как взаимодействовать с сыном, чтобы вернуть его послушное поведение. Дословно запрос был таким: "Сделайте что-нибудь, чтобы он начал наконец-то опять нормально общаться с детьми". *Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Как помочь маме?*

27. В 5 классе появилась новенькая девочка. Ее семья недавно переехала в этот город (отец — бывший военный). Учителя стали замечать, что в поведении девочки «то-то не так»: она боится физических контактов со взрослыми, реагирует сильным испугом на плач или громкий звук, болезненно относится к критике, проявляет жестокость по отношению к животным. *Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Как помочь девочке?*

28. Дети рассказали учительнице, что Диму часто избивает отец, но мальчик очень стыдится этого. *Что делать учителю? Какую помощь должен оказать учитель ребенку, пострадавшему от семейного насилия?*

29. Максим всегда был спокойным и послушным ребенком. В детском саду никогда не жаловались на его поведение. Но в 1 классе он сильно изменился: на уроках нарушает дисциплину, на переменах проявляет негативизм к другим детям, ссорится, дерется, раздражается. *Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Что делать учителю?*

30. Алеша редко поднимает руку на уроке, выполняет требования учителя формально. На перемене пассивен, предпочитает находиться один, не проявляет интереса к коллективным играм. Характерно депрессивное настроение, страхи. *Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Что делать учителю?*

31. При выборе школы родители начинают собирать информацию об учителях, порядке в школе. Отношений в ней к детям и т.д., спрашивая тех, кто там уже учился или работал. И чаще всего прислушиваются к словам: «Этот учитель хороший, отдайте к нему детей, этот -плохой учитель». *Что такое имидж? Зачем и как формировать имидж учителя?*

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций

Компетенция	**Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)**	**Оценочная шкала (или зачет/незачет)**		
		Удовлетворительно	**Хорошо**	**Отлично**
ПК-7 Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	Знает: современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся. Умеет: проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно- измерительных материалов. Владеет: методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.	Знает: современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.	Умеет: проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов	Владеет: методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов
ПК-8 Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных	Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.	Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление

	воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. Владеет: основами проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.	категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.		проблем в общении и поведении.
ПК-9 Способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе, с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Знает: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей дошкольников; формы и направления, приемы и методы взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей дошкольников; Умеет: организовывать работу по обеспечению совместно с другими специалистами и семьей процесса воспитания, обучения и развития дошкольников; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями дошкольников; Владеет навыками: ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста; информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности; ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов); ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; просветительской работы с родителями (законными	Знает: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей дошкольников; формы и направления, приемы и методы взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей дошкольников;	Умеет: организовывать работу по обеспечению совместно с другими специалистами и семьей процесса воспитания, обучения и развития дошкольников; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями дошкольников;	Владеет навыками: ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста; информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности; ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов); ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том

	представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи; ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)			числе одаренности ребенка; информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи; ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол.
	Основная литература		
	Немов, Роберт Семенович Психологическое консультирование учебник: рек. МО РФ- М., 2010	Фонд библиотеки ДГПУ	10
	Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика [Текст]: Учебник для студентов вузов / Л.Ф. Бурлачук. – СПб: Питер, 2011. - 351 с.	Фонд библиотеки ДГПУ	3
	Глуханюк, Н.С. Психодиагностика (практикум) [Текст]: Учебное пособие / Н.С. Глуханюк, Д.Е. Белова. – М: Проект, 2009. - 272 с.	Фонд библиотеки ДГПУ	5
	Дополнительная литература		
	Периодические издания журнал. Дошкольное воспитание	Библиотека ДГПУ	обновление ежегодно
	Психологическое консультирование: Теория и практика	ЭБС - iprbookshop.ru	

8.2. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
3. Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/

8.3. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

– программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;

– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.

– операционная система MS Windows.

– OpenOffice.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные компьютеры, ноутбуки;
- локальная сеть с выходом в Internet;
- проекционное оборудование

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой,

были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины:
Джамиева М.С., к.п.н., доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

Б1.О.07 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ»
Б1.О.07.18 - КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОО

1. **Цель освоения дисциплины (модуля):** сформировать и углубить знания студентов в вопросах проведения психолого-педагогического консультирования родителей детей раннего и дошкольного возраста; раскрыть специфику организации консультирования при ДОО.

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.07.18 «**Консультативная деятельность педагога-психолога ДОО**» относится к обязательной части и модулю «Предметно-методический» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

3. **Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ПК-7 Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся

ПК-8 Способен применять стандартные, коррекционно- развивающие методы и технологии

ПК-9 Способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе, с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

4. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**

5. **Семестр: 6**

6. **Основные разделы дисциплины (модуля):**

1. Цели и задачи семейного консультирования
2. Профессиональная подготовка консультанта
3. Структура консультирования
4. Первичное консультирование
5. Вторая и третья консультативная встреча
6. Обследование ребенка
7. Консультирование детско-родительских отношений
8. Психологическое консультирование родителей по вопросам воспитания детей раннего возраста
9. Психологическое консультирование родителей по вопросам воспитания детей дошкольного возраста
10. Психологическое консультирование родителей по вопросам воспитания будущих первоклассников

7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен**

8. **Автор:**

Джамиева М.С., к.п.н., доцент