

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ

И.о. начальника УМУ

«31» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.07 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ»**  
**Б1.О.07.16 – «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»**

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приёма -2024

| Форма обучения | Се-местр | Трудо-емкость | Виды учебной работы |                |                |                          |    | СРС   | Форма аттеста-ции |
|----------------|----------|---------------|---------------------|----------------|----------------|--------------------------|----|-------|-------------------|
|                |          |               | Лек-ции             | Практ. занятия | Лабор. занятия | Проме-жуточный кон-троль |    |       |                   |
| очная          | 1        | 72            | 12                  | 20             |                |                          | 40 | зачет |                   |
| заочная        | 1        | 72            | 2                   | 4              |                | 3                        | 63 | зачет |                   |

Махачкала, 2024

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р.Гамзатова»**

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. начальника УМУ

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.07 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ»**  
**Б1.О.07.16 – «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»**

**Направление подготовки-** 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль) -** «Психология и педагогика дошкольного образования»

**Квалификация выпускника -** Бакалавр

**Форма обучения –** очная, заочная

**Год приёма -**2024

| Форма обучения | Се-местр | Трудо-емкость | Виды учебной работы |                |                |                          |     | Форма аттестации |
|----------------|----------|---------------|---------------------|----------------|----------------|--------------------------|-----|------------------|
|                |          |               | Лек-ции             | Практ. занятия | Лабор. занятия | Проме-жуточный кон-троль | СРС |                  |
| очная          | 1        | 72            | 12                  | 20             |                |                          | 40  | зачет            |
| заочная        | 1        | 72            | 2                   | 4              |                |                          | 63  | зачет            |

## Махачкала, 2024

### 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

*Цель освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум»* - развитие общепрофессиональных компетенций обучающихся в процессе овладения нормами компетентных предметных действий в ходе индивидуального и совместного анализа и разрешения профессиональных задач в целях повышения качества профессиональной подготовленности студентов.

Задачи:

1. Систематизация и обобщение имеющихся знаний основ педагогической науки, знакомство обучающихся с базовыми понятиями теории курса;
2. Получение в рамках базовых форм развитой практики использования учебной информации как средства реализации собственной деятельности;
3. Развитие навыков адекватного восприятия, оценки и разрешения «профессионально подобных» ситуаций;
4. Развитие коммуникативных, диагностических, проектировочных, организационных умений будущих педагогов;
5. Формирование когнитивных умений и навыков обучающихся, необходимых для повышения уровня профессиональной компетентности.

**В результате студент должен овладеть следующими компетенциями:**

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ПК-1** Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

**ПК- 8** Готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.07.16 Психолого-педагогический практикум** относится к **Модулю «Предметно-методический»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02- Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

**Б1.О.07.16 Психолого-педагогический практикум** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Профессиограмма педагога ДОО», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Управление дошкольным образованием», «Детская психология», «Основы профессионального саморазвития», выполнения заданий (учебной, производственной практик, выпускной квалификационной работы).

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: **ОПК-6, ПК-1, ПК-8.**

| Формируемые компетенции |  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине  |
|-------------------------|--|--|
| Код                     | Наименование   |  |
| ОПК-6.                  | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для | ОПК-6.1.<br>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       | индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                             | <p>ОПК-6.2.<br/>Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ОПК-6.3.<br/>Владеет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> |
| ПК-1  | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | <p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>  |
| ПК- 8 | Готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ                         | <p>ПК-8.1 Знает: образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы для детей дошкольного возраста; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; современные теории, направления и методы психокоррекционной работы</p> <p>ПК-8.2 Умеет: анализировать федеральные и авторские образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы; подбирать, применять и проектировать программы различного уровня в образовательном процессе; решать диагностические, развивающие, дидактические задачи в области дошкольного образования; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития дошкольника на каждом возрастном этапе; применять знания анатомо-физиологических особенностей в обеспечении охраны жизни и здоровья детей при планировании и организации работы по физической культуре;</p> <p>ПК-8.3 Владеет: технологиями проектирования и реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ, традиционных и инновационных педа-</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | гогических методов и технологий планирования, диагностирования, контроля, оценки работы;<br>традиционными и инновационными педагогическими технологиями и приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия |
|--|--|--|

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 1 семестре.

| Вид учебной работы                                  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
|---|----------------------|------------------------|
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                   | 32                   | 6                      |
| Лекции/ из них практическая подготовка              | 12/12                | 2/2                    |
| Практические занятия (ПЗ)/ из них практическая под- | 20/20                | 4/4                    |
| Семинары (С)  |                      |                        |
| Лабораторные работы (ЛР)                            |                      |                        |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>               | 40                   | 63                     |
| <b>Вид промежуточной аттестации (зачет)</b>         | зачет                | зачет                  |
| <b>Общая трудоемкость</b>                           | 72                   | 72                     |

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 2.

| /п | Наименование раздела (темы) дисциплины  | Виды учебной работы и трудоемкость их изучения |        |                      |        |                      |        |                        |        |                        |  |
|----|---|--|--------|----------------------|--------|----------------------|--------|------------------------|--------|------------------------|--|
|    |   | Лекции   |        | Практические занятия |        | Лабораторные занятия |        | Самостоятельная работа |        | Промежуточный контроль |  |
|    |   | очно   | заочно | очно                 | заочно | очно                 | заочно | очно                   | заочно |                        |  |
| 1  | Сущность и содержание понятия «профессиональная (педагогическая) задача»                      | 2  |        |                      |        |                      |        | 4                      |        |                        |  |
| 2  | Алгоритм решения профессиональной задачи  | 2  |        |                      |        |                      |        | 4                      |        |                        |  |
| 3  | Оценка решения профессиональной задачи  | 2  |        |                      |        |                      |        | 4                      |        |                        |  |
| 4  | Психолого-педагогическое сопровождение как технология педагогической поддержки развития детей | 2  |        |                      |        |                      |        | 4                      |        |                        |  |
| 5  | Методика психолого-педагогической поддержки детей различных возрастных групп                  | 2  |        | 2                    |        |                      |        | 4                      |        |                        |  |
| 6  | Психолого-педагогическая диагностика поступков как составная часть решения                    | 2  |        | 2                    |        |                      |        | 4                      |        |                        |  |

|    |  |    |  |    |  |  |  |    |  |  |       |
|----|--|----|--|----|--|--|--|----|--|--|-------|
|    | педагогических задач   |    |  |    |  |  |  |    |  |  |       |
| 7  | Изучение психического развития детей дошкольного возраста  |    |  | 2  |  |  |  | 4  |  |  |       |
| 8  | Формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса                                      |    |  | 2  |  |  |  | 4  |  |  |       |
| 9  | Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи                             |    |  | 2  |  |  |  | 4  |  |  |       |
| 10 | Профессиональная роль педагога   |    |  | 2  |  |  |  | 4  |  |  |       |
| 11 | Рефлексия процесса решения профессиональной задачи педагога как основной показатель роста профессиональной |    |  | 2  |  |  |  | 2  |  |  |       |
| 12 | Профессионально-значимые качества личности педагога  |    |  | 2  |  |  |  | 2  |  |  |       |
| 13 | Технология профессионального самосовершенствования личности педагога                                       |    |  | 2  |  |  |  | 2  |  |  |       |
| 14 | Диагностика уровня сформированности профессионально значимых качеств личности педагога                     |    |  | 2  |  |  |  | 2  |  |  |       |
|    | Всего  | 12 |  | 20 |  |  |  | 40 |  |  | зачет |

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 3.

|                                     | Наименование раздела дисциплины  | Содержание   |
|-------------------------------------|--|--|
| <i>Содержание лекционного курса</i> |  |  |
| 1.                                  | Сущность и содержание понятия «профессиональная (педагогическая) задача» | Деятельность педагога по осуществлению анализа и разрешения профессиональных задач в условиях модернизации образования. Компетентностный подход в профессиональном образовании. Профессиональная компетентность педагога. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач, решаемых в педагогической системе. Преобразование ситуации в профессиональную задачу. |
| 2.                                  | Алгоритм решения профессиональной задачи                                 | Алгоритм решения профессиональных задач. Алгоритмический или квазиалгоритмический способы решения задачи. Примеры конструирования профессиональных задач педагога на основе конкретных педагогических ситуаций.  |
| 3.                                  | Оценка решения профессиональной задачи                                   | Оценка решения задачи. Анализ собственной деятельности. Критерии оценки решения задач. Процессуальная и итоговая оценки решения. Осуществление анализа собственной деятельности по решению профессиональных задач.   |
| 4.                                  | Психолого-педагогическое сопровождение как                               | Создание условий для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки. Назначение педагогической поддержки.   |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    | технология педагогической поддержки развития детей  |  |
| 5. | Методика психолого-педагогической поддержки детей различных возрастных групп                    | Особенности педагогической поддержки детей разного возраста. Средства педагогической поддержки. Этико-половая дифференциация детей в педагогическом общении. Функции педагогического воздействия, направленного на половую дифференциацию. Создание ситуации успеха и неуспеха с целью инициирования физических и духовных сил личности. Этическая защита в педагогическом общении.  |
| 6. | Психолого-педагогическая диагностика поступков как составная часть решения педагогических задач | Сущность психолого-педагогической диагностики. Постановка и выбор диагностических задач в конкретной педагогической ситуации. Педагогическая диагностика в воспитательной работе. Психолого-педагогическая диагностика поступков. Применение психодиагностических методик для изучения детей с целью выбора педагогом способа деятельности. Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучаемого. Технологии оценки достижений учащихся. Реализация педагогических задач через использование технологии портфолио. |

### Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

| № п/п | Тема практического (семинарского) занятия   | Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)   | Форма отчётности                                  | Литература  |
|-------|---|--|---|---|
| 1     | Методика психолого-педагогической поддержки детей различных возрастных групп                    | 1. Особенности педагогической поддержки детей разного возраста. Средства педагогической поддержки.<br>2. Этико-половая дифференциация детей в педагогическом общении.<br>3. Функции педагогического воздействия, направленного на половую дифференциацию.  | презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ | Основная и дополнительная литература по программе |
| 2     | Психолого-педагогическая диагностика поступков как составная часть решения педагогических задач | 1. Сущность психолого-педагогической диагностики.<br>2. Постановка и выбор диагностических задач в конкретной педагогической ситуации.<br>3. Педагогическая диагностика в воспитательной работе.<br>4. Психолого-педагогическая диагностика поступков.<br>5. Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучаемого. | презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ | Основная литература по программе                  |
| 3     | Изучение психического развития детей дошкольного возраста                                       | 1. Особенности детской психологии.<br>2. Диагностика психического состояния и свойств личности.<br>3. Деятельность и общение со взрослыми и сверстниками.<br>4. Готовность ребенка к обучению в школе  | презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ | Основная литература по программе                  |
| 4     | Формы и технологии  | 1. Сущность, основные характеристики взаимодействия.   | презентация, обсуждение,                          | Основная литература                               |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   | взаимодействия субъектов образовательного процесса   | 2.Педагогическое взаимодействие. Его структура и типы.<br>3. Взаимодействие педагога и семьи ребёнка.<br>4.Особенности педагогического взаимодействия родителей с детьми раннего возраста.   | опрос, письменный анализ                          | по программе                                      |
| 5 | Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи                             | 1.Значимость образовательной среды для самоактуализации личности ребёнка.<br>2.Педагогическое воздействие как средство организации средового пространства.<br>3.Конструирование профессиональных педагогических задач, направленных на создание благоприятного эмоционального фона в образовательной среде.<br>4.Решение профессиональных задач по формированию благоприятной образовательной среды. | презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ | Основная литература по программе                  |
| 6 | Профессиональная роль педагога   | 1.Профессиональная роль педагога в образовательном процессе.<br>2.Функции педагогической деятельности.<br>3. Виды педагогической деятельности.<br>4.Особенности педагогической деятельности.<br>5.Профессиональное мастерство и самосовершенствование.   | презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ | Основная литература по программе                  |
| 7 | Рефлексия процесса решения профессиональной задачи педагога как основной показатель роста профессиональной | 1.Показатели роста профессиональной компетентности будущего педагога в процессе получения педагогического образования.<br>2.Осуществление совокупности действий в процессе решения задачи как комплексный индикатор роста компетентности.  | презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ | Основная и дополнительная литература по программе |
| 8 | Профессионально-значимые качества личности педагога  | 1.Классификация профессионально-значимых качеств личности педагога.<br>2.Качества личности и профессионально-значимые качества.<br>3.Оценка стиля педагогической деятельности.<br>4.Основные стили поведения педагога: авторитарный, демократический, либеральный.   | презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ | Основная и дополнительная литература по программе |
| 9 | Технология профессионального самосовершенствования личности педагога                                       | 1.Профессиональное развитие личности педагога.<br>2.Профессиональная социализация. Основные параметры профессионального самообразования педагога.<br>3.Этапы проектирования профессионального самообразования: мотивационный, концептуальный, реализация   | презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ | Основная и дополнительная литература по программе |

|    |   |  |   |   |
|----|---|--|---|---|
|    |   | проекта, рефлексивно-диагностический.<br>4. Организация профессионально-педагогического самообразования.   |   |   |
| 10 | Диагностика уровня сформированности профессиональных значимых качеств личности педагога | 1. Лист самооценки и оценки профессиональной деятельности личности учителя.<br>2. Критерии оценки работы учителя.<br>3. Компонентно-целевой анализ педагогической деятельности.<br>4. Самообразование и самовоспитание в профессиональной деятельности педагога.<br>5. Проектирование профессионального самообразования. | презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ | Основная и дополнительная литература по программе |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 5.

| п/п | Раздел (тема) программы  | Задания для самостоятельного выполнения   |
|-----|--|---|
| 1   | Сущность и содержание понятия «профессиональная (педагогическая) задача»                                   | Составление таблицы «Виды профессионально-педагогических задач».  |
| 2   | Алгоритм решения профессиональной задачи   | Разработка алгоритма решения профессионально-педагогических задач   |
| 3   | Оценка решения профессиональной задачи   | Разработка 3-4 профессионально-педагогических задач   |
| 4   | Психолого-педагогическое сопровождение как технология педагогической поддержки развития детей              | Изучить литературу и подготовить рефераты по теме   |
| 5   | Методика психолого-педагогической поддержки детей различных возрастных групп                               | Изучить литературу и подготовить рефераты по теме   |
| 6   | Психолого-педагогическая диагностика поступков как составная часть решения педагогических задач            | Изучить литературу и подготовить рефераты по теме   |
| 7   | Изучение психического развития детей дошкольного возраста  | Разработка диагностического комплекса для исследования личности дошкольника в разных видах деятельности                     |
| 8   | Формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса                                      | Изучить литературу и подготовить рефераты по теме   |
| 9   | Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи                             | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к итоговому докладу   |
| 10  | Профессиональная роль педагога   | Составить собирательный социально - психологический портрет педагога:   |
| 11  | Рефлексия процесса решения профессиональной задачи педагога как основной показатель роста профессиональной | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к итоговому докладу   |
| 12  | Профессионально-значимые качества личности педагога  | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к итоговому докладу   |
| 13  | Технология профессионального самосовершенствования личности педагога                                       | Разработка диагностического комплекса для самоисследования и самоанализа профессионально-значимых качеств личности педагога |
| 14  | Диагностика уровня   | Разработка диагностического комплекса для   |

|   |  |
|---|--|
| сформированности профессионально значимых качеств личности педагога | самоисследования и самоанализа профессионально-значимых качеств личности педагога. |
|---|--|

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

#### ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1. Ученики не подготовились к уроку. Задача учителя – включить учащихся в деятельность на уроке. Определите тип задачи:**

- А) стратегическая задача;
- Б) тактическая задача;
- В) оперативная задача;
- Г) традиционная задача;
- Д) нет правильного ответа

**2. Последовательно расположите этапы решения педагогических задач:**

- прогностический этап -1
- аналитический этап -2
- рефлексивный этап -3
- процессуальный этап - 4

- А) 1,2,4,3;
- Б) 2,1,3,4;
- В) 1,4,2,3;
- Г) 2,1,4,3;

Д) нет правильного ответа

**3. Какие педагогические задачи вытекают из общей цели образования, формируются в виде представлений о базовой культуре человека, задаются извне, отражая объективные потребности общества?**

- А) тактические;
- Б) оперативные;
- В) стратегические;
- Г) дидактические;
- Д) нет правильного ответа

**4. На каком этапе технологии решения пед. задач происходит отбор имеющихся средств достижения результата, проектирование воздействия или взаимодействия?**

- А) на аналитическом этапе;
- Б) на процессуальном этапе;
- В) на прогностическом этапе;
- Г) на рефлексивном этапе;
- Д) нет правильного ответа

**5. Какой уровень активности в образовательном процессе характеризуется стремлением ученика понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способами применения знаний по образцу:**

- А) творческий;
- Б) интерпретирующий;
- В) воспроизводящий;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

**6. Система ограниченного социального взаимодействия педагога и учеников, содержанием которого является обмен информацией, оказание воспитательного воздействия - это:**

- А) процесс воспитания;
- Б) педагогический процесс;
- В) профессионально-педагогическое общение;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

**7. Педагогический мониторинг – это:**

- А) длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями пед. действительности;
- Б) процесс реализации педагогических задач;
- В) система функционирования педагогического процесса;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

**8. Педагогическая диагностика является частью:**

- А) педагогического процесса;
- Б) педагогического мониторинга;
- В) педагогической деятельности;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

**9. Функция мониторинга, дающая возможность получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь, – это:**

- А) информационная функция;
- Б) аналитическая функция;
- В) коррекционная функция;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

**10. Этап мониторинга, характеризующийся сбором и обработкой информации, анализом полученных результатов и выработкой рекомендаций, прогнозированием перспектив изменения исследуемой области – это:**

- А) нормативно-установочный этап;
- Б) коррекционно-деятельностный этап;
- В) диагностико-прогностический;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

**11. В обязанности тьютора входит:**

- А) сопровождение учебного процесса;
- Б) составление учебной программы, лекций;
- В) проведение дистанционных занятий;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильны

**12. Осмысленная педагогическая ситуация с привнесенной в нее целью – это:**

- А) педагогическое общение;
- Б) педагогическая задача;
- В) педагогическое взаимодействие;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

**13. В классификации педагогических задач по временному признаку не выделяются:**

- А) стратегические задачи;
- Б) тактические задачи;
- В) оперативные задачи;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

**14. Текущие, ближайшие задачи, встающие перед педагогом в каждый отдельно взятый момент его практической деятельности – это:**

- А) тактические задачи;
- Б) оперативные задачи;
- В) стратегические задачи;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

**15. К учебно-воспитательным ситуациям можно отнести:**

- А) ситуации стимулирования;
- Б) ситуации выбора;
- В) ситуации успеха;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

**16. Воспроизводящая активность характеризуется:**

- А) стремлением ученика понять, запомнить и воспроизвести знания;
- Б) интересом и стремлением не только проникнуть в суть явлений, но и найти новый способ решения;
- В) овладение способа применения знаний по образцу;
- Г) стремлением ученика к выявлению изучаемого, овладения способами применения знаний в новых условиях;
- Д) нет правильного ответа

**16. Вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведения:**

- А) учение;
- Б) наблюдение;
- В) игра;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

**18. Педагогическое общение в технологическом плане находит свое выражение:**

- А) в умении управлять собственным психическим состоянием;
- Б) в умении понять состояние ученика;
- В) в умении передать информацию;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

**19. Обмен информацией в общении осуществляется при помощи:**

- А) вербальных средств;
- Б) эмпатии;
- В) рефлексии;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

**20. Невербальный вид коммуникации реализуется при помощи:**

- А) устной речи;
- Б) письменной речи;
- В) мимики;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

**21. Классификации педагогических задач по видам деятельности педагога включает в себя:**

- А) конвергентные задачи;
- Б) воспитательные задачи;
- В) оперативные задачи
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

**22. В обязанности тьютора не входит:**

- А) составление проверочных заданий;
- Б) составление учебной программы, лекций;
- В) проведение дистанционных занятий
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

**23. Портфолио, как метод оценки индивидуальных достижений учащегося, может включать в себя:**

- А) работы ученика, выполненные самостоятельно;
- Б) дипломы, награды на конкурсах, полученные за внеучебные достижения (личные увлечения);
- В) оценка, рецензия на работы ученика выполненная учителем;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

**24. Необходимым компонентом образовательной среды является:**

- А) национальный;

- Б) диагностический;
- В) эвристический;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

**25. Личностно-профессиональное саморазвитие педагога включает в себя изменения в таких компонентах, как:**

- А) Коммуникативный
- Б) Эмоционально-волевой
- В) Ценностно-мотивационный
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

**26. К необходимым условиям реализации педагогической поддержки относится:**

- А) согласование с родителями ребенка применяемых методов работы
- Б) согласие ребенка на помощь и поддержку
- В) психологическое сопровождение
- Г) нет правильного ответа
- Д) все ответы правильные

**27. Соотнесите название и последовательность этапов педагогической поддержки:**

1. договорный
2. поисковый
3. диагностический
4. Рефлексивный
5. деятельностный

- А) 1,3,2,4,5
- Б) 2,3,1,5,4
- В) 3,1,2,5,4
- Г) 3,2,1,5,4    Д) нет правильного ответа

### **Рейтинг-план**

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
  - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
  - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 балл и выше.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость средних рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определение дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

| Показатель  | Баллы       |
|---|-------------|
| Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции                      | От 5 до 10  |
| Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи | От 5 до 10  |
| Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных                             | От 5 до 10  |
| Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный                         | От 10 до 15 |
| Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный                            | От 5 до 10  |
| Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.                | От 5 до 10  |
| Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности   | От 10 до 15 |
| Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах   | От 5 до 10  |
| Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс  | От 5 до 10  |

- определение дополнительных баллов по общественной деятельности

| Показатель  | Баллы       |
|---|-------------|
| Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д. | От 10 до 15 |
| Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.                                 | От 10 до 15 |
| Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.                              | От 10 до 15 |
| Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях                                  | От 10 до 15 |
| Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях                       | От 10 до 15 |
| Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях                  | От 10 до 20 |

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на передаче, составляет

соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после передачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную передачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице .

| <b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике</b> | <b>Отрицательная оценка</b>            | <b>Положительные оценки</b>           |
|---|--|---------------------------------------|
| Зачет   | <b>Не зачтено</b><br>(менее 51 баллов) | <b>Зачтено</b><br>(51 и более баллов) |

## **7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### **1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет.**

#### **2. Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Определение и сущность профессиональной (педагогической) задачи.
2. Соотношение профессиональной (педагогической) задачи и педагогической ситуации.
3. Классификация уровней профессиональных (педагогических) задач.
4. Характеристика видов и типов педагогических задач.
5. Педагогическое взаимодействие как процесс субъект-субъектного сотрудничества.
6. Стратегия и тактика педагога в решении профессиональных задач.
7. Общая характеристика этапов решения профессиональной задачи.
8. Требования принципов оценки решения профессиональной задачи.
9. Основные критерии оценки в успехе решения профессиональной задачи.
10. Особенности педагогической рефлексии и самооценки обучающимся (воспитанником) в процессе решения профессиональной задачи.
11. Модели и структура психолого-педагогического сопровождения развития детей.
12. Основные направления деятельности психологической службы.
13. Классификация основных методов, используемых педагогом-психологом.
14. Психологическое сопровождение естественного развития детей дошкольного возраста.
15. Игровая коррекция в работе с дошкольниками.
16. Психолого-педагогическая поддержка младших школьников.
17. Технология психолого-педагогической работы с подростками.
18. Педагогические условия решения психологических проблем учащихся старших классов.
19. Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте.
20. Комплексная диагностика социально-педагогической запущенности детей.
21. Причины и факторы девиантного поведения школьников.
22. Методика контактного взаимодействия с девиантными подростками.
23. Диагностика девиантного поведения.
24. Сущность психолого-педагогической диагностики.
25. Психолого-педагогическая диагностика поступков.
26. Содержание и порядок анализа психолого-педагогических ситуаций.

27. Изучение психического развития детей дошкольного возраста.
28. Методики изучения развития младших дошкольников.
29. Диагностика развития подростков, старшекласников.
30. Профессиональная роль педагога в образовательном процессе.
31. Функции педагогической деятельности.
32. Этические нормы профессионального поведения педагога.
33. Классификация профессионально-значимых качеств личности педагога.
34. Основные стили поведения педагога.
35. Принципы организации самообразования педагогов.
36. Основные параметры профессионального самообразования педагога.
37. Критерии эффективности педагогического самообразования.
38. Этапы проектирования профессионального самообразования.
39. Критерии оценки работы учителя.
40. Диагностика уровня сформированности профессионально-значимых качеств личности педагога.
41. Информационные технологии обучения.
42. Средства коммуникации в педагогической деятельности.
43. Принципы открытого образования.
44. Технологии дистанционного обучения.
45. Образовательные порталы и их роль в информационно-методическом обеспечении деятельности педагога.

### 3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций

| Компетенция   | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)  | Оценочная шкала (или зачет/незачет)   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | зачтено   | Не зачтено  |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>ОПК-6.1.<br/>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-6.2.<br/>Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ОПК-6.3.<br/>Владеет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических</p> | В основном задание выполнено. Даны правильные, но не совсем полные ответы с опорой на учебную литературу. Не продемонстрирована собственная точка зрения, нет обоснования и аргументации высказываемых положений. | Задание выполнено не в полном объёме. При выполнении задания допустил неточности и погрешности редакционного характера, использовал устаревшие источники, не продемонстрировал полного знания учебного материала по теме. |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. |   |   |
| ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | <p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>  | В основном задание выполнено. Даны правильные, но не совсем полные ответы с опорой на учебную литературу. Не продемонстрирована собственная точка зрения, нет обоснования и аргументации высказываемых положений. | Задание выполнено не в полном объеме. При выполнении задания допустил неточности и погрешности редакционного характера, использовал устаревшие источники, не продемонстрировал полного знания учебного материала по теме. |
| ПК- 8 - Готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ                      | <p>ПК-8.1 Знает: образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы для детей дошкольного возраста; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; современные теории, направления и методы психокоррекционной работы</p> <p>ПК-8.2 Умеет: анализировать федеральные и авторские образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы; подбирать, применять и проектировать программы различного уровня в образовательном процессе; решать диагностические, развивающие, дидактические задачи в об-</p>   | В основном задание выполнено. Даны правильные, но не совсем полные ответы с опорой на учебную литературу. Не продемонстрирована собственная точка зрения, нет обоснования и аргументации высказываемых положений. | Задание выполнено не в полном объеме. При выполнении задания допустил неточности и погрешности редакционного характера, использовал устаревшие источники, не продемонстрировал полного знания учебного материала          |

|  |   |  |          |
|--|---|--|----------|
|  | <p>ласти дошкольного образования; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития дошкольника на каждом возрастном этапе; применять знания анатомо-физиологических особенностей в обеспечении охраны жизни и здоровья детей при планировании и организации работы по физической культуре;</p> <p>ПК-8.3 Владеет: технологиями проектирования и реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ, традиционных и инновационных педагогических методов и технологий планирования, диагностирования, контроля, оценки работы;</p> <p>традиционными и инновационными педагогическими технологиями и приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия;</p> |  | по теме. |
|--|---|--|----------|

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

| <b>№ п/п</b>                     | <b>Наименование литературы</b>   |
|----------------------------------|--|
| <b>Основная литература</b>       |  |
| 1.                               | Орлова А.А. Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность. Практикум: Учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений. М.,2014. |
| 2.                               | Психолого-педагогический практикум : Учебное пособие для студентов высших учебных заведений./ Под ред. В.А. Слостенина М.,2011.                            |
| 3.                               | Профессиональная культура учителя./ Под ред. В.А. Слостенина М.,2013.  |
| <b>Дополнительная литература</b> |  |
| 1.                               | Периодические издания журнал. Дошкольное воспитание  |
| 2.                               | Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М., 2003.  |
| 3.                               | Основы педагогического мастерства / Под ред. М.А. Зязюна. – М.,2011.   |

### **8.2. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)  
 Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)  
 Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>  
 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

### **8.3. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- операционная система MS Windows.
- OpenOffice.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные компьютеры, ноутбуки;
- локальная сеть с выходом в Интернет;
- проекционное оборудование

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### ***Подготовка к зачету***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять

пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор рабочей программы дисциплины:**

*Абуталимова А.А., к.п.н., доцент*

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

### **Б1.О.07 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ» Б1.О.07.16 – «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»**

**1. Цель освоения дисциплины (модуля):** развитие общепрофессиональных компетенций обучающихся в процессе овладения нормами компетентных предметных действий в ходе индивидуального и совместного анализа и разрешения профессиональных задач в целях повышения качества профессиональной подготовленности студентов

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.07.16 Психолого-педагогический практикум относится к Модулю «Предметно-методический» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02- Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК- 8 Готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).**

#### **5. Семестр: 1**

#### **6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

1. Сущность и содержание понятия «профессиональная (педагогическая) задача»
2. Алгоритм решения профессиональной задачи
3. Оценка решения профессиональной задачи
4. Психолого-педагогическое сопровождение как технология педагогической поддержки развития детей
5. Методика психолого-педагогической поддержки детей различных возрастных групп
6. Психолого-педагогическая диагностика поступков как составная часть решения педагогических задач
7. Изучение психического развития детей дошкольного возраста
8. Формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса
9. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи
10. Профессиональная роль педагога
11. Рефлексия процесса решения профессиональной задачи педагога как основной показатель роста профессиональной
12. Профессионально-значимые качества личности педагога
13. Технология профессионального самосовершенствования личности педагога
14. Диагностика уровня сформированности профессионально значимых качеств личности педагога.

#### **7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: Зачет**

**8. Автор рабочей программы дисциплины:** *Абуталимова А.А., к.п.н., доцент*