Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____ Р.Д. Гаджиев
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ»
Б1.О.07.12 - ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА С ПРАКТИКУМОМ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приёма - 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	4	144	24	40		9	71	экзамен
заочная	4	144	8	10		6	120	экзамен

Махачкала 2024

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____
«___» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ»
Б1.О.07.12 - ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА С ПРАКТИКУМОМ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приёма - 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	4	144	24	40		9	71	экзамен
заочная	4	144	8	10		6	120	экзамен

Махачкала 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Дошкольная педагогика с практикумом по педагогической диагностике» является дать фундаментальные представления о дошкольном образовании, значении дошкольного периода в становлении личности человека.

Задачи курса

- сформировать прочные системные знания о наиболее общих основах развития и воспитания детей дошкольного возраста;

вызвать желание активно, новаторски работать с детьми, стремление анализировать и теоретически объяснять педагогические процессы.

- раскрыть пути и способы профессионального самообразования и личностного роста.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-5	Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	Знает: специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования Умеет - взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
ПК-7	Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных	Знает: современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого- педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.

	образовательных результатов обучающихся	Умеет: проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно- измерительных материалов. Владеет: методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.
ПК-8	Способен применять стандартные и коррекционно-развивающие методы и технологии	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно- развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. Владеет: основами проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.12 «Дошкольная педагогика с практикумом по педагогической диагностике» относится к обязательной части и Модулю Б1.О.07 "Предметно-методический" учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки специалистов по направлению 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.07.12 «Дошкольная педагогика с практикумом по педагогической диагностике» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных с учетом принципа межпредметных связей, существующих между курсом «Дошкольная педагогика с практикумом по педагогической диагностике» и другими дисциплинами психолого-педагогического цикла. Базовыми для изучения данного курса являются теоретические положения философии, психологии, педагогики. В освещении материала мы ориентировались на показ разных подходов к решению психолого-педагогических проблем, неоднозначности и противоречивости отдельных аспектов воспитания дошкольников. Основой современного профессионального образования является самостоятельная работа. Наряду с тематикой лекционных и семинарских занятий предлагаются задания для самостоятельной работы студентов по всем разделам и методические указания по организации изучения отдельных тем, контрольные вопросы и тестовые задания.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

области при решении профессиональных задач			
ПК-5 Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	Знает: специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования	Умеет - взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению	Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
ПК-7 - Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	Знает: современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого- педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.	Умеет: проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов.	Владеет: методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.
ПК- 8 - Способен применять стандартные и коррекционно-развивающие методы и техно-	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррек-	Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность	Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоци-

логии	ционно- развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.	коррекционно- развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.	онально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Дисциплина изучается в 4 семестре.

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	64	18
Лекции/из них практическая подготовка	24/24	8/8
Практические занятия (ПЗ)/ из них практическая подго-	40/40	10/10
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	71	120
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9 экзамен	6 экза-
Общая трудоемкость	144	144

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практич. занятия		Лаб-не занятия		Сам.Раб.		Промежут контр	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1	Дошкольная педагогика как наука, ее место в системе педагогических дисциплин.	4	2	4	2			5	10		
2	Нормативно-правовые документы, определяющие деятельность дошкольных обр. учреждений	2	2	4				6	10		
3	Преддошкольный возраст.	2		4	2			6	10		
4	Физическое восп дошкольников.	2		4				8	12		
5	Нравственное воспитание дошкольников.	2		4				8	12		
6	Умственное воспитание и обучение дошкольников.	2	2	4	2			8	12		
7	Эстетическое воспитание детей дошк возраста	2		4				8	12		
8	Трудовое воспитание дошкольников.	2		4				8	12		

9	Игра - ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста	2		4	2			4	10		
10	Психолого-педагогические основы формирования готовности ребенка к школе	2	2	2				4	10		
11	Детский сад и семья.	2		2	2			6	10		
	Итого	24	8	40	10			71	120		

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Дошкольная педагогика как наука, ее место в системе педагогических дисциплин.	Дошкольный возраст. Значение дошкольного периода детства в развитии личности. Дошкольник как объект и субъект образовательного процесса. Дошкольная педагогика - составная часть педагогической науки, ее источники (прогрессивные идеи прошлого, опыт народной педагогики, данные смежных наук, современные экспериментальные исследования, передовой педагогический опыт). Предмет и объект исследования. Становление дошкольной педагогики как науки. Вклад Я.А.Коменского, Ф.Фребеля, И.Г.Песталоцци, М.Монтессори, К.Д.Ушинского, Н.К. Крупской и др. в теорию и практику дошкольного образования детей.
2	Нормативно-правовые документы, определяющие деятельность ДОУ	Место дошкольных образовательных учреждений в образовательном пространстве России. Основные типы дошкольных образовательных учреждений (детский сад с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития детей (интеллектуальным, художественно- эстетическим, физическим и т.д.); детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников; детский сад присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур; детский сад комбинированного вида (в состав которого могут входить общеразвивающие, компенсирующие и оздоровительные группы в разном сочетании); центр развития ребенка - детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех детей; ясли; дом ребенка; дошкольный детский дом). Нормативно-правовые документы, определяющие деятельность дошкольных образовательных учреждений (Конвенция о правах ребенка, Закон РФ «Об образовании», Концепция дошкольного воспитания, Типовое положение о ДОУ, Устав ДОУ)
3	Преддошкольный возраст. Основные закономерности развития.	Значение преддошкольного возраста в становлении личности, его этапы. Основные закономерности развития детей преддошкольного возраста. Преднатальный период. Характеристика новообразований периода новорожденности. Основные новообразования периода младенчества. Новообразования периода раннего детства. Ведущие виды деятельности в преддошкольном возрасте. Режим дня.
4	Физическое воспитание дошкольников	Определение понятий «физическое воспитание», «физическое совершенство», «физическое развитие». Значение физического воспитания на этапе дошкольного возраста. Задачи физического воспитания, неоднозначность их трактовки разными исследователями (Бабанский Ю.К., Логинова В.И., Хухлаева Г.В. и др.). Содержание физического воспитания. Средства физического воспитания (режим дня, закаливание детского организма, питание детей, двигательная активность). Методы физического воспитания дошкольников. Система физического воспитания, сложившаяся в дагестанской народной педагогике.
5	Нравственное вос-	Определение понятий «нравственное воспитание», «нравственное

	питание дошкольников	развитие». Механизм нравственного воспитания. Цель и задачи нравственного воспитания на этапе дошкольного детства. Основные средства и методы нравственного воспитания. Содержание нравственного воспитания дошкольников. Воспитание навыков культуры поведения и дисциплинированности. Воспитание гуманности и патриотических чувств. Воспитание интернационализма. Коллектив, его роль в развитии личности. Современные подходы к пониманию роли коллектива. Традиции нравственного воспитания в народной педагогике Дагестана.
6	Умственное воспитание и обучение дошкольников	Определение понятий «умственное развитие», «умственное воспитание», «обучение» их взаимозависимость и взаимообусловленность. Задачи умственного воспитания. Показатели умственного развития (качества ума, экономичность, самостоятельность, критичность, мышление, способность переноса знаний, умений и навыков из одних ситуаций в другие. Сенсорное воспитание. Средства и методы умственного воспитания дошкольников Понятие о дошкольной дидактике. Принципы обучения (принцип воспитывающего обучения, принцип развивающего обучения, принцип научности, принцип наглядности, принцип систематичности и последовательности, принцип доступности, принцип обучения на высоком уровне трудности, принцип осознанности процесса обучения). Модели обучения (учебно-дисциплинарная, личностно-ориентированная). Основные формы организации обучения в дошкольном учреждении. Типы обучения (прямое, проблемное, опосредованное). Методы обучения. Становление теории умственного воспитания и обучения дошкольников. А.П.Усова, ее роль в развитии дошкольной дидактики.
7	Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста	Цель и задачи эстетического воспитания. Средства и методы эстетического воспитания. Условия эстетического воспитания (насыщенность жизни детей эстетическими впечатлениями, комплексность средств эстетического воспитания, эстетическая культура взрослых). Становление теории и практики эстетического воспитания в отечественной дошкольной педагогике. Опыт эстетического воспитания в дагестанской народной педагогике.
8	Трудовое воспитание дошкольников	Определение понятия "труд". Своеобразие труда дошкольника (ребенок не создает общественно-значимых материальных ценностей, труд детей носит воспитывающий характер, близость к игре, ситуативный, необязательный характер, структурные компоненты трудовой деятельности еще находятся в стадии развития и обязательно предполагают участие и помощь взрослого).Задачи трудового воспитания. Анализ разных подходов к их формулировке (Ю.К. Бабанский, В.И. Логинова, В.Г. Нечаева). Основные виды труда дошкольников (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной и художественный труд, умственный труд). Формы организации труда (поручения, дежурства, общий, совместный, коллективный труд). Условия воспитания дошкольников в труде (эмоционально-положительная атмосфера, организация материальной среды и трудового оборудования, учет нагрузки, учет индивидуальных интересов). Средства трудового воспитания дошкольников (Собственная трудовая деятельность детей, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства (худ. литература, изобразительное искусство), диа- и видеофильмы, слайды). Традиции трудового воспитания в народной педагогике Дагестана.
9	Игра - ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста	Признаки ведущего вида деятельности. Игра - ведущий вид деятельности дошкольника. Влияние игры на всестороннее развитие личности дошкольника. Происхождение и сущность игры. Характеристика игровой деятельности. Классификация детских игр. Дагестанские народные игры. Игрушка, виды игрушек. Требования к детской игрушке (гигиенические, психолого-педагогические, эстетические).
10	Психолого-	Преемственность между детским садом и школой. Основные

	педагогические основы формирования готовности ребенка к школе	формы взаимосвязи детского сада и школы (взаимное посещение занятий в детском саду и уроков в школе; совместное обсуждение вопросов обучения и воспитания на педагогических советах в детском саду и в школе; установление единого подхода к родителям и т.д.).Понятие готовности к школьному обучению (специальная готовность; общая готовность; психологическая готовность). Проблема готовности к школьному обучению на современном этапе. Подготовительная к школе группа.
11	Детский сад и семья.	Роль семьи в воспитании личности. Авторитет родителей в воспитании. Виды родительского авторитета. Формы сотрудничества дошкольного учреждения и семьи.

Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (сем-го) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем-ом занятии)	Форма отчётности
1	Дошкольный возраст. Его значение в становлении личности. Дошкольник как объект и субъект образовательного процесса. Дошкольная педагогика как наука, ее место в системе педагогических дисциплин. История становления дошкольной педагогики	Значение дошкольного возраста в становлении личности. Место дошкольной педагогики в системе педагогических дисциплин, ее источники, связь с другими науками, предмет и объект исследования. История становления дошкольной педагогики как науки.	Конспект
2	Нормативно-правовые документы, определяющие деятельность дошкольных образовательных учреждений	Характеристика современной образовательной системы в России. Место дошкольных учреждений в системе образования России. Основные типы дошкольных образовательных учреждений, их характеристика. Конвенция о правах ребенка, ее основные положения. Закон РФ Об образовании о дошкольном воспитании и обучении. Концепция дошкольного воспитания, ее значение для развития дошкольного образования. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. Устав ДОУ.	Реферат
3	Преддошкольный возраст. Основные закономерности развития и правила воспитания детей преддошкольного возраста	Основные закономерности развития детей преддошкольного возраста. Общие педагогические правила их воспитания. Новые исследования в воспитании и обучении детей раннего возраста в России и за рубежом.	Реферат
4	Педагогическая концепция целостного развития дошкольника. Педагогические факторы и средства целостного и гармоничного развития ребенка дошкольного возраста. Физическое воспитание	Дайте сравнительный анализ задач физического воспитания дошкольников сформулированных в исследованиях разных авторов (Бабанский Ю.К., Хухлаева Г.В., Логинова В.И.). Содержание физ-го воспитания дошкольников. Основные средства физического воспитания дошкольников.	Презентация
5	Нравственное воспитание	Определение понятий «нравственное воспитание», «нравственное развитие». Механизм нравственного воспитания. Цель и задачи нравственного воспитания на этапе дошкольного детства. Основные средства и методы нравственного воспитания. Содержа-	Презентация

		ние нравственного воспитания дошкольников. Воспитание навыков культуры поведения и дисциплинированности. Воспитание гуманности и патриотических чувств. Воспитание интернационализма. Коллектив, его роль в развитии личности. Современные подходы к пониманию роли коллектива. Традиции нравственного воспитания в народной педагогике Дагестана.	
6	Умственное воспитание	Психологические и физиологические основы умственного воспитания. Задачи умственного воспитания дошкольников. Содержание умственного воспитания детей дошкольного возраста.. Средства и методы умственного воспитания дошкольников. Основы сенсорного воспитания. Зарождение учебной деятельности в дошкольном возрасте (ее признаки, характеристика). Формирование сложных мыслительных процессов, творческих способностей. Показатели умственного развития.. Принципы построения обучения.	Презентация
7	Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста	Цель и задачи эстетического воспитания дошкольников. Средства и методы эстетического воспитания. Развитие детского творчества в разных видах деятельности. Пути повышения эффективности эстетического воспитания дошкольников. Использование народных традиций.	Презентация
8	Трудовое воспитание дошкольников	Определение понятия "труд". Своеобразие труда дошкольника. Задачи трудового воспитания. Содержание (виды) труда дошкольников. Формы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста Условия воспитания дошкольников в труде. Средства трудового воспитания. Опыт трудового воспитания в народной педагогике Дагестана. Современные подходы к проблеме трудового воспитания дошкольников.	Презентация
9	Игра - ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста	Характеристика игры как ведущей деятельности детей дошкольного возраста. Происхождение игры. Анализ различных теорий возникновения и сущности игровой деятельности. Классификация детских игр. Их характеристика. Дагестанские народные игры. Игрушка, ее роль в развитии ребенка. Виды игрушек, требования к ним.	Реферат, эссе
10	Психолого-педагогические основы формирования готовности ребенка к школе	Формы взаимосвязи детского сада и школы Понятие готовности к школьному обучению. Проблема готовности к школьному обучению на современном этапе. Подготовительная к школе группа.	Конспект
11	Детский сад и семья	Роль семьи в воспитании личности. Авторитет родителей в воспитании. Виды родительского авторитета. Формы сотрудничества дошкольного учреждения и семьи.	Конспект

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Задания для самостоятельного выполнения
1	Дошкольное образование как педагогическая система.	1.Составьте схему «Современная система образования России». 2.Вникните в содержание понятия "образование" и докажите правомерность называния современного детского сада образовательным учреждением. 3. Объясните, что представляют собой альтернативные образова-

		тельные учреждения в нашей стране и за рубежом, приведите примеры.
2	Нормативно-правовые документы, определяющие деятельность дошкольных образовательных учреждений	1.Составьте Устав собственного дошкольного образовательного учреждения, указав его вид и тип. 2.Внимательно изучите "Конвенцию о правах ребенка". Какие изменения вы хотели бы в нее внести? 3. Изучите несколько современных образовательных программ и дайте сравнительный анализ.
3	Преддошкольный возраст	Составьте оптимальный режим дня для одного из периодов преддошкольного возраста. Обоснуйте его.
4	Физическое воспитание дошкольников	Сделайте обзор статей за последний год о физическом воспитании детей на основе анализа материалов ж. «Дошкольное воспитание». Изложите результаты в письменной справке по данному вопросу.
5	Нравственное воспитание дошкольников	1.Выявите, на основе опроса, представления 1-2 дошкольников о нравственных нормах и правилах поведения. 2.Придумайте педагогические ситуации, позволяющие проследить, руководствуются ли дети этими нравственными нормами в собственном поведении. Есть ли расхождения? Как вы думаете, чем они обусловлены?3. Проанализируйте цель воспитания, сформулированную в народной педагогике Дагестана. Сравните ее с современным пониманием цели воспитания. Найдите общее и отличия. Как вы относитесь к проблеме половой дифференциации цели воспитания? Обоснуйте свое мнение.
6	Умственное воспитание и обучение дошкольников.	1.Изучите мотивацию учения в школе 5-6 детей подготовительной к школе группы по схеме: -Ты хочешь в школу? -Почему? -Что тебя больше всего привлекает в школе? Изучите методы обучения детей дошкольного возраста. 2.Напишите конспект «Методы обучения детей дошкольного возраста». Объем 1,5-2 стр.
7	Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста	Проанализируйте статьи из журнала «Дошкольное воспитание» за последний год по проблемам эстетического воспитания. Постарайтесь обобщить и сформулировать наиболее общие проблемы эстетического воспитания дошкольников. Изложите ваши размышления письменно.
8	Трудовое воспитание дошкольников.	1.Проведите сравнительный анализ понятий "трудовое воспитание" и "экономическое воспитание". Какое из этих определений вам кажется более правомерным? 2.Изучите представления 1-2 детей старшего дошкольного возраста, находящихся в вашем окружении (родственники, соседи) о таких экономических категориях, как "труд", "деньги", "стоимость".
9	Игра - ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста	1.Выявите представления детей дошкольного возраста о дагестанских народных играх (на основе опроса 10-12 детей). Проведите наблюдение за тем, используют ли дети эти игры в повседневной жизни. Как часто? 2.Составьте конспект 1-2 народных игр (на основе опроса старших членов вашей семьи и анализа соответствующей литературы). Постарайтесь придумать собственную игру, опишите ее.
10	Психолого-педагогические основы формирования готовности ребенка к школе	1. Изучите представления 1-2 детей старшего дошкольного возраста, находящихся в вашем окружении (родственники, соседи) о школе. 2. Изучите мотивацию учения в школе 5-6 детей подготовительной к школе группы по схеме: -Ты хочешь в школу? -Почему? -Что тебя больше всего привлекает в школе?
11	Детский сад и семья.	Изучите статьи из журнала «Дошкольное воспитание» за последние два года по вопросам семейного воспитания детей.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)

Задание 1. Дошкольная педагогика это...

А) отрасль педагогической науки.

Б) один из источников педагогической науки

В) раздел теории воспитания.

Задание 2. Какое из указанных образовательных учреждений относится к альтернативным?

А) Детский сад компенсирующего типа

Б) Детский сад с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития детей.

В) Детский сад М.Монтессори.

Задание 3. В каком нормативном документе впервые сформулирована идея перехода от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели в дошкольном образовании?

А) Закон РФ Об образовании.

Б) Концепция дошкольного воспитания.

В) Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении.

Задание 4. Выберите правильную хронологию периодизации дошкольного детства:

А) ранний возраст, младенчество, новорожденность, младший дошкольный возраст, средний дошкольный возраст, старший дошкольный возраст.

Б) новорожденность, ранний возраст, младенчество, младший, средний, старший дошкольный возраст.

В) новорожденность, младенчество, ранний возраст, младший, средний, старший дошкольный возраст.

Задание 5. На каких позициях о возникновении игры базируется отечественная психология и дошкольная педагогика?

А) Игра существовала всегда, пока существовало человечество.

Б) Возникновение игры обусловлено усложнением процесса и орудий труда.

В) Возникновение игры предшествовало возникновению трудовой деятельности.

Задание 6. Как классифицируются детские игры?

А) Творческие игры и игры с правилами.

Б) Сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические.

В) Строительные, подвижные, сюжетно-ролевые.

Задание 7. Какие требования предъявляются к детской игрушке?

А) Гигиенические, психолого-педагогические, эстетические.

Б) Художественные, функциональные.

В) Сюжетные, конструктивные, дидактические.

Задание 8. Какой вид деятельности является ведущим на 1 году жизни?

А) Игра.

Б) Предметно-манипулятивная деятельность.

В) Эмоциональное общение со взрослым.

Задание 9. Какой вид деятельности является ведущим на 2 году жизни?

А) Игра.

Б) Эмоциональное общение со взрослым.

В) Предметно-манипулятивная деятельность.

Задание 10. Какой вид деятельности является ведущим на 3 году жизни?

А) Учебная деятельность.

Б) Игровая деятельность.

В) Художественная деятельность.

Задание 11. Какая из перечисленных ниже закономерностей не является закономерностью развития детей раннего возраста?

А) Высокие темпы физического и психического развития.

Б) Сенсомоторная потребность.

В) Потребность в общении со сверстниками.

Задание 12. Какая из перечисленных ниже целей является реальной целью воспитания дошкольников?

А) Воспитание всесторонне и гармонично развитой личности?
Б) Воспитание эмоционально благополучного, разносторонне развитого ребенка.
В) Обучение основам чтения, счета и письма.

Задание 13. Какая из перечисленных групп задач, не относится к задачам физического воспитания дошкольников?

А) Воспитательные.
Б) Оздоровительные.
В) Развивающие.

Задание 14. Укажите правильную хронологию компонентов механизма нравственного воспитания:

А) (знания, представления) + (мотивы) + (чувства и отношения) + (навыки и привычки) + (поступки и поведение) = нравственное качество.
Б) (знания, представления) + (мотивы) + (чувства и отношения) + (навыки и привычки) + (нравственное качество)= поступки и поведение.
В) (мотивы) + (чувства и отношения) + (знания, представления) + (навыки и привычки)+ (нравственное качество) = поступки и поведение.

Задание 15. Какая из задач умственного воспитания является наиболее важной на этапе дошкольного детства?

А) Формирование у ребенка системы знаний об окружающем мире.
Б) Развитие психических познавательных процессов дошкольника.
В) Развитие любознательности.

Задание 16. Что из перечисленного не является методом эстетического воспитания дошкольников?

А) Пример взрослого.
Б) Наблюдение.
В) Праздники и развлечения.

Задание 17. Что из перечисленного не является одним из видов труда дошкольника?

А) Самообслуживание.
Б) Труд в природе.
В) Поручения.

Задание 18. Какой из перечисленных ниже этапов не относится к этапам педагогического процесса дошкольного учреждения?

А) Основной.
Б) Информационный.
В) Заключительный.

Задание 19. Какой из перечисленных ниже этапов не относится к этапам педагогического мониторинга образовательного процесса дошкольного учреждения?

А) Интегративный.
Б) Диагностический.
В) Обучающий.

Задание 20. Какая из перечисленных ниже функций не относится к функциям мониторинга образовательного учреждения?

А) Побудительная.
Б) Коррекционная.
В) Деятельно-технологическая.

ПОРТФОЛИО

Портфолио включает в себя рефераты, конспекты, презентации, отчеты.

Творческие задания

1. Составьте схему «Современная система образования России».
2. Составьте Устав собственного дошкольного образовательного учреждения, указав его вид и тип.
3. Вникните в содержание понятия "образование" и докажите правомерность называния современного детского сада образовательным учреждением.
4. Объясните, что представляют собой альтернативные образовательные учреждения в нашей стране и за рубежом, приведите примеры.
5. Внимательно изучите "Конвенцию о правах ребенка". Какие изменения вы хотели бы в нее внести?
6. Составьте оптимальный режим дня для одного из периодов преддошкольного возраста. Обоснуйте его.

7. Сделайте обзор статей за последний год о физическом воспитании детей на основе анализа материалов ж. «Дошкольное воспитание». Изложите результаты в письменной справке по данному вопросу.
8. Выявите, на основе опроса, представления 1-2 дошкольников о нравственных нормах и правилах поведения.
9. Придумайте педагогические ситуации, позволяющие проследить, руководствуются ли дети этими нравственными нормами в собственном поведении. Есть ли расхождения? Как вы думаете, чем они обусловлены?
10. Изучите вопрос об использовании компьютеров в дошкольных образовательных учреждениях г.Махачкалы.
11. Изучите представления детей о компьютере по схеме:

- Что такое компьютер?
- Для чего нужен компьютер?
- Ты когда-нибудь играла с компьютером?
- Тебе хочется поиграть?

Составьте справку по данной проблеме. Сформулируйте свои рекомендации.

12. Изучите представления 1-2 детей старшего дошкольного возраста, находящихся в вашем окружении (родственники, соседи) о таких экономических категориях, как "труд", "деньги", "стоимость".
13. Составьте вариант анкеты для родителей на тему «Как вы используете дагестанские народные традиции в воспитании собственных детей». Проанализируйте полученные результаты.
14. Изучите статьи из журнала «Дошкольное воспитание» за последние два года по вопросам семейного воспитания детей.
15. Какие стороны школьной жизни больше привлекают детей поверхностные (мне купят новую форму, портфель, книги и пр.) или существенные (я многому научусь (читать, писать), у меня появятся новые друзья). Как вы считаете, влияет ли характер мотивации учения на его успех в будущем?
16. Изучите мотивацию учения в школе 5-6 детей подготовительной к школе группы по схеме:

-Ты хочешь в школу?
-Почему?
-Что тебя больше всего привлекает в школе?

17. Выявите представления детей дошкольного возраста о дагестанских народных играх (на основе опроса 10-12 детей). Проведите наблюдение за тем, используют ли дети эти игры в повседневной жизни. Как часто?
18. Составьте конспект 1-2 народных игр (на основе опроса старших членов вашей семьи и анализа соответствующей литературы). Постарайтесь придумать собственную игру, опишите ее.

23.Задание направленно на изучение особенностей обучения детей дошкольного возраста. Прочитайте монографию А.П.Усовой «Обучение в детском саду» - М., Просвещение, 1982. Письменно ответьте на вопросы, которые будут обсуждаться на практическом занятии.

- Что осваивает ребенок в ходе обучения?
- Как обучение связано с другими видами деятельности ребенка (игра, труд)?
- В чем состоит своеобразие учебной деятельности ребенка дошкольного возраста?
- Какими учебными умениями овладевает ребенок в ходе обучения?
- В чем роль образца и речи воспитателя на занятии и подражательной деятельности ребенка? Является ли подражательная деятельность тормозом детского творчества? Почему?

24.Изучите методы обучения детей дошкольного возраста. Напишите конспект «Методы обучения детей дошкольного возраста». Объем 1,5-2 стр.

Ситуации для анализа

1. Проведите сравнительный анализ понятий "трудовое воспитание" и "экономическое воспитание". Какое из этих определений вам кажется более правомерным?
2. Проанализируйте цель воспитания, сформулированную в народной педагогике Дагестана. Сравните ее с современным пониманием цели воспитания. Найдите общее и отличия.
3. Как вы относитесь к проблеме половой дифференциации цели воспитания? Обоснуйте свое мнение.
4. Проанализируйте статьи из журнала «Дошкольное воспитание» за последний год по проблемам эстетического воспитания. Постарайтесь обобщить и сформулировать наиболее

общие проблемы эстетического воспитания дошкольников. Изложите ваши размышления письменно.

Рейтинг-план

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 балл и выше.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определение дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	**Баллы**
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональ-	От 5 до

ной, вузовской конференции, депонирование статьи	10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определение дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	**Баллы**
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**		
Экзамен	**Неудовлетворительно** (менее 51 балла)	**Удовлетворительно** (51-69 баллов)	**Хорошо** (70-84 баллов)	**Отлично** (85-100 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 4; форма аттестации – экзамен.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

1. Значение дошкольного возраста в становлении личности.
2. Дошкольная педагогика, ее место в системе педагогических наук, связь со смежными дисциплинами.
3. История становления дошкольной педагогики как науки.
4. Дошкольное образование как педагогическая система.
5. Основные нормативные документы, определяющие деятельность дошкольных образовательных учреждений.
6. Закон "Об образовании" о дошкольном воспитании.
7. Конвенция о правах ребенка, ее основные положения.
8. Концепция дошкольного воспитания, ее значение в развитии дошкольного образования.
9. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении.
10. Устав ДОУ.
11. Цель воспитания как педагогическая проблема.
12. Проблема цели воспитания в дошкольной педагогике.
13. Закономерности и принципы воспитания.
14. Основные закономерности развития детей преддошкольного возраста.
15. Общие педагогические правила воспитания детей преддошкольного возраста.
16. Новые исследования в воспитании и обучении детей раннего возраста в России и за рубежом.
17. Характеристика периода новорожденности.
18. Основные новообразования периода младенчества.
19. Развитие основных сторон нервно-психической деятельности ребенка второго года жизни.
20. Своеобразие режима дня детей второго года жизни.
21. Содержание физического воспитания дошкольников.
22. Основные средства физического воспитания дошкольников.
23. Цель и задачи нравственного воспитания дошкольников.
24. Механизм нравственного воспитания.
25. Методы нравственного воспитания.
26. Воспитание гуманности, активного положительного отношения к окружающим людям, навыков культуры поведения в обществе.
27. Патриотическое и интернациональное воспитание.
28. Основы экологического воспитания.
29. Коллектив, его роль в становлении личности ребенка. Формирование коллективных взаимоотношений детей дошкольного возраста,
30. Проблемы нравственного воспитания дошкольников в современных исследованиях.
31. Опыт народной педагогики Дагестана в нравственном воспитании детей.
32. Психо-физиологические основы умственного воспитания.
33. Задачи умственного воспитания дошкольников.
34. Содержание умственного воспитания детей дошкольного возраста.
35. Средства и методы умственного воспитания дошкольников.
36. Основы сенсорного воспитания.
37. Зарождение учебной деятельности в дошкольном возрасте (ее признаки, характеристика)
38. Формирование сложных мыслительных процессов, творческих способностей.
39. Показатели умственного развития детей.
40. Принципы построения обучения дошкольников.
41. Понятие о дошкольной дидактике.
42. Принципы обучения дошкольников.
43. Основные формы организации обучения в дошкольном учреждении.
44. Понятие о типах обучения.
45. Цель и задачи эстетического воспитания дошкольников.
46. Средства и методы эстетического воспитания.

47. Развитие детского творчества в разных видах деятельности.
48. Пути повышения эффективности эстетического воспитания дошкольников.
49. Определение понятия «труд». Своеобразие труда дошкольника.
50. Задачи трудового воспитания. Виды труда дошкольников.
51. Формы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста.
52. Средства трудового воспитания. Современные подходы к проблеме трудового воспитания детей дошкольного возраста.
53. Игра - основной вид деятельности дошкольника.
54. Пути руководства играми дошкольников.
55. Игрушка, ее роль в развитии ребенка. Виды игрушек, требования к ним.
56. Понятие готовности к школьному обучению (специальная, общая, психологическая готовность).
57. Основные формы взаимодействия дошкольного учреждения и школы.
58. Работа подготовительной к школе группы.
59. Роль семьи в воспитании личности.
60. Авторитет родителей в воспитании. Виды родительского авторитета. Формы сотрудничества дошкольного учреждения и семьи.

Темы рефератов

1. Профессиональные качества современного педагога.
2. Роль семьи в воспитании у детей ненасильственной позиции.
3. Особенности детей дошкольного возраста со взрослыми в процессе игровой деятельности.
4. Формирование гражданской позиции у детей дошкольного возраста.
5. Сотрудничество педагогов и родителей как фактор социализации ребенка младшего дошкольного возраста.
6. Современное дошкольное воспитание: состояние и тенденции развития.
7. Нетрадиционные формы преподавания курса «Дошкольная педагогика».
8. Сочетание любви, уважения и требовательности к ребенку как условие его эмоционального благополучия.
9. Современный педагог ДОУ: социальная роль, профессиональные функции, личностные качества.
10. Детские вопросы и требования к ответам взрослых на них.
11. Трудовые поручения как одна из форм приобщения детей к труду.
12. Познавательный интерес как путь формирования мотивов учения дошкольников.
13. Формы обучения как средство организации коллективного и индивидуального подхода к формированию знаний старших дошкольников.
14. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.
15. Экологическое воспитание как путь формирования моральных качеств.
16. Роль праздников в эстетическом воспитании детей дошкольного возраста.
17. Значение художественной деятельности в эстетическом воспитании дошкольников.
18. Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребенка в условиях детского сада.
19. Условия формирования полноценных знаний у детей в повседневной жизни.

Темы курсовых работ

1. Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста (младшего, среднего, старшего).
2. Игра как средство развития интеллекта у старших дошкольников.
3. Формирование нравственных качеств у дошкольников в период подготовки к школе.
4. Формирование взаимоотношений детей младшего (старшего) дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.
5. Дидактические игры как средство развития познавательных способностей детей дошкольного возраста.
6. Влияние сюжетно-ролевой игры на процесс нравственного воспитания дошкольников.
7. Развитие творческого воображения у детей в период подготовки к школе.
8. Особенности подготовки старших дошкольников к обучению грамоте.
9.Педагогические условия социализации дошкольников среднего (младшего, старшего) возраста.

10. Формирование нравственно-этической позиции детей 6-7лет.
11.Нетрадиционные технологии преподавания методики развития речи в педагогическом колледже.
12. Психотехнические игры в работе преподавателя педагогического колледжа.
13. Содержание, формы и методы педагогического просвещения родителей.
14. Формирование через дидактические игры у детей дошкольного возраста представлений о форме и цвете предметов.
15. Фольклор как средство воспитания культурно-гигиенических навыков у дошкольников.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
ПК-1	Задание выполнено самостоятельно. Даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы. Демонстрируется знание материалов для самостоятельной работы, рекомендованной литературы. Бакалавр подошёл к выполнению задания творчески, привлекая дополнительные источники и материалы	В основном задание выполнено. Даны правильные, но не совсем полные ответы с опорой на учебную литературу. Не продемонстрирована собственная точка зрения, нет обоснования и аргументации высказываемых положений.	Задание выполнено не в полном объёме. При выполнении задания студент допустил неточности и погрешности редакционного характера, использовал устаревшие источники, не продемонстрировал полного знания учебного материала по теме.	Задание не выполнено
ПК-5	Задание выполнено самостоятельно. Даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы. Демонстрируется знание материалов для самостоятельной работы, рекомендованной литературы. Бакалавр подошёл к выполнению задания творчески, привлекая дополнительные источники и материалы	В основном задание выполнено. Даны правильные, но не совсем полные ответы с опорой на учебную литературу. Не продемонстрирована собственная точка зрения, нет обоснования и аргументации высказываемых положений.	Задание выполнено не в полном объёме. При выполнении задания студент допустил неточности и погрешности редакционного характера, использовал устаревшие источники, не продемонстрировал полного знания учебного материала по теме.	Задание не выполнено
ПК-7	Задание выполнено самостоятельно. Даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы. Демонстрируется знание материалов	В основном задание выполнено. Даны правильные, но не совсем полные ответы с опорой на учебную лите-	Задание выполнено не в полном объёме. При выполнении задания студент допустил неточности и погрешности редакци-	Задание не выполнено

	для самостоятельной работы, рекомендованной литературы. Бакалавр подошёл к выполнению задания творчески, привлекая дополнительные источники и материалы	ратуру. Не продемонстрирована собственная точка зрения, нет обоснования и аргументации высказываемых положений.	онного характера, использовал устаревшие источники, не продемонстрировал полного знания учебного материала по теме.	
ПК-8	Задание выполнено самостоятельно. Даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы. Демонстрируется знание материалов для самостоятельной работы, рекомендованной литературы. Бакалавр подошёл к выполнению задания творчески, привлекая дополнительные источники и материалы	В основном задание выполнено. Даны правильные, но не совсем полные ответы с опорой на учебную литературу. Не продемонстрирована собственная точка зрения, нет обоснования и аргументации высказываемых положений.	Задание выполнено не в полном объёме. При выполнении задания студент допустил неточности и погрешности редакционного характера, использовал устаревшие источники, не продемонстрировал полного знания учебного материала по теме.	Задание не выполнено

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
	Основная литература		
1.	Болотина, Лидия Родионовна Дошкольная педагогика. учеб. пособие для вузов. Москва, 2005, 240с.	Библиотека ДГПУ	29
2.	Козлова, Светлана Акимовна Дошкольная педагогика. учебное пособие для студ. сред. пед. учебных заведений: доп. МО РФ М.,2006. 416с.	Библиотека ДГПУ	116
3.	Козлова, Светлана Акимовна Дошкольная педагогика учебник для студ. учреждений сред проф. образования: допущено Экспертным советом по профобразованию. М., 2012	Библиотека ДГПУ	14
4.	Дошкольная педагогика с основами воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464с.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1
5.	Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан / Авторы М.И.Шурпаева, М.М.Байрамбеков, У.А.Исмаилова, А.В.Гришина и др.; под.ред Г.И. Магомедова. – Махачкала: ООО Издательство «НИИ педагогика», 2015.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1
6.	Махаева Г.М. УМК. Дошкольная педагогика. Махачкала ДГПУ, 2010	Библиотека ДГПУ оптический диск	1
	Дополнительная литература		

1.	Периодические издания журнал. Дошкольное воспитание	Библиотека ДГПУ	обновление ежегодно
2.	Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста (глава 5). - М., 1987.	ЭБС - iprbookshop.ru	1
3.	Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С.П. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – 2-е издание. – М.: Издательский центр «Академия», 1997.	ЭБС - iprbookshop.ru	1
4.	Воспитание детей раннего возраста./ Г.М Лямина. - М., 1984.	ЭБС - iprbookshop.ru	1
5.	Дошкольная педагогика: Учебное пособие. – М.: Академический проект; Культура, 2005.	ЭБС - iprbookshop.ru	1
6.	Козлова С.А. Нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром. - М, 1988.	ЭБС - iprbookshop.ru	1
7.	Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. - М., 2000.	ЭБС - iprbookshop.ru	1
8.	Подготовка детей к школе. Основы дошкольной педагогики/. Запорожец А.В., Маркова Т.А. - .	ЭБС - iprbookshop.ru	1

8.2. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/

8.3. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

– программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;

– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.

– операционная система MS Windows.

– OpenOffice.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные компьютеры, ноутбуки;
- локальная сеть с выходом в Internet;
- проекционное оборудование

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается

ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины:
Махаева Г.М., к.п.н., доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.О.07 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ»
Б1.О.07.12 - ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА С ПРАКТИКУМОМ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ

1. **Цель освоения дисциплины (модуля):** дать фундаментальные представления о дошкольном образовании, значении дошкольного периода в становлении личности человека.

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.07.26 «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» относится к обязательной части и модулю «Предметно-методический» ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 - «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

3. **Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-5 Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования

ПК-7 Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся

ПК-8 Способен применять стандартные и коррекционно-развивающие методы и технологии

4. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часа).**

5. **Семестр: 4**

6. **Основные разделы дисциплины (модуля):**

1. Дошкольная педагогика как наука, ее место в системе педагогических дисциплин.
2. Нормативно-правовые документы, определяющие деятельность дошкольных обр. учреждений
3. Преддошкольный возраст.
4. Физическое воспитание дошкольников.
5. Нравственное воспитание дошкольников.
6. Умственное воспитание и обучение дошкольников.
7. Эстетическое воспитание детей дошк возраста
8. Трудовое воспитание дошкольников.
9. Игра - ведущий вид деятельности детей дошколь¬ного возраста
10. Психолого-педагогические основы формирования готовности ребенка к школе
11. Детский сад и семья.

7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен**

8. **Автор рабочей программы дисциплины:** *Махаева Г.М., к.п.н., доцент*