Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____ Р.Р. Гаджиев
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ»
Б1.О.07.09 - ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приёма - 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	7	72	12	20			40	Зачет
заочная	7	72	4	6		3	59	Зачет

Махачкала 2024

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____
«___» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ»
Б1.О.07.09 - ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приёма - 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	7	72	12	20			40	Зачет
заочная	7	72	4	6		3	59	Зачет

Махачкала 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Психология семьи и семейное консультирование» является расширение общей теоретической подготовки студентов, а также формирование у них профессиональных компетенций в области психологии семьи и семейного консультирования.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает методологию и методы психолого-педагогического исследования. Умеет осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности. Владеет готовностью к научно-исследовательской деятельности.
ПК-4.	Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ. Умеет подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков. Владеет приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.
ПК-8	Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии	Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.09 «Психология семьи и семейное консультирование» относится к обязательной части и модулю «Предметно-методический» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.07.09 «Психология семьи и семейное консультирование» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Организация работы с родителями», «Семейное воспитание детей раннего и дошкольного возраста».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплины «Психологическое просвещение родителей», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-8, ПК-4, ПК-8.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает методологию и методы психолого-педагогического исследования.	Умеет осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.	Владеет готовностью к научно-исследовательской деятельности.
ПК-4. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.	Умеет подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков.	Владеет приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.
ПК-8 Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии	Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.	Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в

	способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.		сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 7 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№1	**№2**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**	**72**	
1. Контактная работа:	**32**	**32**	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**40**	**40**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачёт	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№1	**№2**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**	**72**	
1. Контактная работа:	**10**	**10**	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**59**	**59**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**3**	**3**	
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачёт	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в ак.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг[1]	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Изучение семьи в психологической науке. Понятия «брак» и «семья». Основные характеристики семьи и этапы ее развития. Жизненный цикл семьи.	8	**2**		**2**	**4**
2.	Проблема супружеских взаимоотношений. Современная семья и нарушения ее функционирования. Психология развода.	12			**4**	**8**
3.	Психологические особенности воспитания в семье. Методы диагностики семейных отношений.	8	**2**		**2**	**4**
4.	Методологические основы семейного консультирования. Организация психологического пространства в ситуации семейного консультирования.	8	**2**		**2**	**4**
5.	Проблемы консультирования на различных этапах жизненного цикла.	8	**2**		**2**	**4**
6.	Проблемы дисфункциональных семей Проблемы зрелой семьи и особенности ее консультирования.	12	**2**		**2**	**8**
7.	Социально-психологические последствия разводов Специфика развития детско-родительских отношений	8			**4**	**4**
8.	Работа психолога в ситуации семейного конфликта Цели диагностики семейных отношений	8	**2**		**2**	**4**
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*Х*				Х
	Итого:	72	12		20	40

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в ак.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Изучение семьи в психологической науке. Понятия «брак» и «семья». Основные характеристики семьи и этапы ее развития. Жизненный цикл семьи.	10				10
2.	Проблема супружеских взаимоотношений.	10				10

	Современная семья и нарушения ее функционирования. Психология развода.					
3.	Психологические особенности воспитания в семье. Методы диагностики семейных отношений.	8	2			6
4.	Методологические основы семейного консультирования. Организация психологического пространства в ситуации семейного консультирования.	4	2		2	-
5.	Проблемы консультирования на различных этапах жизненного цикла.	5			2	3
6.	Проблемы дисфункциональных семей Проблемы зрелой семьи и особенности ее консультирования.	10				10
7.	Социально-психологические последствия разводов Специфика развития детско-родительских отношений	10				10
8.	Работа психолога в ситуации семейного конфликта Цели диагностики семейных отношений	12			2	10
	Курсовое проектирование	*X*				-
	Консультация к экзамену	*X*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*3*				X
	Итого:	72	4		6	59

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Изучение семьи в психологической науке	Эволюционное, функциональное, этологическое, эмпирическое и научное направления в изучении семьи. Основные методы семейной психологии и ее связь с другими науками. Определение семьи. Психологические особенности семьи как социальной группы. Социально-психологические процессы присущие семье. Характеристики внутрисемейного общения. Критерии оценки уровня сплоченности семьи. Брак как исторически меняющаяся социальная форма отношений между мужчиной и женщиной. Современные формы брачно-семейных отношений. Функции семьи как жизнедеятельность связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов. Специфические и неспецефические функции семьи. Структура семьи как ее состав и совокупность взаимоотношений. Ролевое поведение в семье. Нарушения функций семьи и ее структуры. Этапы жизненного цикла семьи. Система стадий (Дюваль).Фазы супружеских отношений по Эйдемиллеру Э.Г. Стадии супружества по Васильевой Э.К. и задачи решаемые семьей на каждой из них. Периодизация жизненного цикла семьи М.Эриксона. Критические моменты развития семьи. Понятие «нормативного стрессора» . Кризисы семьи на различных этапах ее существования. Возрастные кризисы членов семьи как фактор риска.

		Добрачный и предбрачный периоды. Побуждения, достоинства и роли как значимые факторы в формировании отношений. Значимые качества при выборе партнера, их особенности в зависимости от пола. Функции предбрачного периода. Психологические условия оптимизации предбрачного периода. Факторы риска предбрачного периода и позитивные его составляющие. Выбор партнера по Модели фильтров Дэвиса. Модель максимализации выгоды. Модель дополнительности (комплиментарности).Виды мотивации на брак. Проблемы молодого супружества. Зрелый брак. Особенности существования семьи в пожилом возрасте.
2.	Проблема супружеских взаимоотношений	Концепция развития родительских свойств в браке (Сипова). Концепция дублирования свойств братьев и сестер. Классификация поведения в браке в соответствии с личностными особенностями партнеров по Сейгар (романтический партнер, партнер – родитель и т.д.), конгруэнтность их соотношений в браке. Понятие супружеской совместимости и ее уровни. Физическая и психофизиологическая совместимость. Сексуальная совместимость и ее критерии. Значение интеллектуальной совместитмости. Совместимость характеров, влияние недостатков характеров супругов. Согласованность функционально-ролевых ожиданий. Ценностно-ориентационное единство как фактор супружеской совместитмости. Значение личностной и социальной зрелости супругов. Психологический закон совместимости. Модель совместимости ролевых свойств и ожиданий супругов Либиха С.С. Классификация отношений в браке Халей : семметричный брак, комплиментарный брак и метакомплиментарный брак. Характеристика партнерских отношений в зависимости от реакции на конфликт (Вайл). Н.Пезешкян о формах партнерства и трех формулах успеха на разных этапах отношений. Понятие аттракции и ее составляющие. Факторы приводящие к аттракции. Значение эмоций в развитии аттракции. Приемы взаимопонимания. Стратегия взаимопонимания. Формирование нового общего языка. Уступки партнеру. Диалог независимых. Стадии развития межличностных отношений в браке. Брачно-семейная адаптация как постепенный процесс приспособления супругов друг к другу и к семейной жизни. Степень адаптации по Сысенко В.А. и общие адаптационные способности. Уровни адаптации в браке. Профилактика негативной вторичной адаптации. Нормально функционирующая семья и составляющие ее стабильности Мотивы вступления в брак в дисфункциональных семьях. Проблемы дисфункциональных семей. Трудности развития семьи влияющие на ее нормальное функционирование: по силе и длительности действия, по времени протекания и совпадению, по источнику возникновения. Нормативные стрессоры, трудности обусловленные неблагоприятными вариантами протекания жизненного цикла. Определение латентного нарушения и его значение. Виды семейно-обусловленных травматизирующих состояний. Состояние глобальной семейной неудовлетворенности. Семейная тревога. Непосильное нервно-психическое и физическое напряжение. Чувство

		вины. Психологический феномен развода. Факторы риска стабильности брака. Динамика распада эмоциональных отношений С.Дак. Фазы распада брака Дж.Ли. Типичные стратегии поведения при разводе. Модель умирание отношений Каблер Росс. Действия психолога в зависимости от стадии процесса распада брака. Причины конфликтов в браке основанные на неудовлетворенности потребностей (Сысенко В.А.) Неудовлетворенное чувство собственного достоинства как причина семейных конфликтов. Борьба за власть как основа конфликтного поведения. Невозможность принятия всех личностных особенностей партнера как причина нарушения баланса благополучия. Конфликты в результате нарушения структуры семейных отношений. Ожидания от партнера в браке и их половые характеристики.
3.	Психологические особенности воспитания в семье. Методы диагностики семейных отношений	Удовлетворение всех категорий потребностей развивающейся личности как важнейшая функция семьи. Характеристика психолого-педагогических факторов воспитания детей. Индивидуальные факторы воспитания. Значимые составляющие системы «горизонтальных» отношений в браке сотрудничество, паритет, соревнование, конкуренция, антогонизм. Попустительский, авторитарный и демократический стили семейных взаимоотношений. Смысловая направленность «горизонтальных» отношений. Эмансипация ребенка и динамика родительского поведения. Причины возникновения проблем воспитания в семье и действия психолога в зависимости от заданной ситуации. Техники родительского воспитания. Характеристики влияния семьи. Специфические особенности семейного воспитания. Негативные факторы семейного воспитания. Принципы семейного воспитания. Типы детских характеров и их соответствие определенным методам воспитания. Значение родительского поведения и его параметры. Типы неправильного воспитания по Гарбузовой В.И. Традиционная, детоцентрическая и демократическая семьи (Арутюнянц Э.). Причины возникновения детоцентризма. Цели семейной психодиагностики. Задачи психодиагностического среза семейных отношений. Проблема показаний к семейной терапии. Система изучения семьи. Методы работы с семьей. Эклектический подход в изучении семьи. Модель Мак Мастерса. Проблемный подход Факторные модели семьи. Деструктивные факторы влияющие на эффективность работы психолога с семьей. Решение проблемы интимности :техника присоединения к семье. Решение проблемы изменчивости. Проблема разбросанности данных. Методика работы с семьей Эйдемиллера Э.Г. , Юстицкиса В.В. Этап установления необходимости работы с семьей. Знакомство. Выявление психотравмирующей ситуации. Коррекционный семейный диагноз. Конкретные методы работы с семьей. Организация коррекционного воздействия по результатам диагностики. Формирование правильного отношения семьи к семейной психотерапии. Общие способы организации и проведения психотерапии семьи. Методы психотерапевтического вмешательства. Школа Пало Алто. Психоаналитическая терапия семьи. Семейная системная психотерапия. Стратегическая семейная психотерапия. Семейная поведенческая психотерапия.

		Семейная коммуникативная терапия. Различные направления игровой семейной терапии. Психоаналитическая игровая терапия. Структурная игровая психотерапия. Бихевиористическая игровая психотерапия. Игровая терапия в группах. Песочная игровая терапия. Конкретные игровые методы работы с семьей. История формирования семейного консультирования как психологической практики Цели психологического консультирования в рамках различных направлений работы с семьей.
4.	Методологические основы семейного консультирования. Организация психологического пространства в ситуации семейного консультирования.	Норма возрастного развития как основополагающее в ситуации индивидуального консультирования. Значимость природных факторов клиента. Учитывание акцентуаций характера. Влияние соматического состояния клиента. Позиции психолога и клиента по отношению друг к другу. Типы клиентов – манипуляторов и действия психолога-консультанта. Изучение системы реально существующих отношений в ситуации группового консультирования членов семьи. Выделение устойчивых отношений. Внутриличностные конфликты и устойчивые личностные качества . Психологическая информация о внутрисемейных формах взаимодействия как способ влияния в ситуации консультирования. Интервью в системе работы психолога с семьей. Пошаговая модель процесса интервью. Методы воздействия психолога в ситуации интервью. Выработка альтернативных решений в процессе интервью. Невербальное сопровождение интервью. Оценка эффективности интервью.
5.	Проблемы консультирования на различных этапах жизненного цикла.	Изучение ожиданий будущих супругов. Помощь будущим супругов в узнавании и раскрытии особенностей характера и личностных качеств друг друга. Практические рекомендации и действия психолога - консультанта. Типичные проблемы молодой семьи. Диагностика и практические действия специалиста. Обучение молодых супругов конструктивному спору. Работа с супругами, имеющими несовместимость характеров. Проблемы взаимоотношений супругов с их родителями. Способы решения конфликтных ситуаций , практические действия и рекомендации психолога – консультанта . Варианты различных ситуаций и методы их разрешения.
6.	Психологическая эксплуатация как фактор риска в брачном союзе Общие адаптационные возможности супругов Специфические особенности семейного воспитания	Психологическая эксплуатация брачного партнера. Динамика супружеской ссоры. Управление эмоциональным состоянием как профилактика семейной ссоры. Кодекс конструктивного спора. Зависимость механизма возникновения ссоры от системы личностных представлений. Нормально функционирующая семья и составляющие ее стабильности. Мотивы вступления в брак в дисфункциональных семьях. Проблемы дисфункциональных семей. Трудности развития семьи влияющие на ее нормальное функционирование: по силе и длительности действия, по времени протекания и совпадению, по источнику возникновения. Нормативные стрессоры, трудности обусловленные неблагоприятными вариантами протекания жизненного цикла. Определение латентного нарушения и его значение. Виды семейно-обусловленных травматизирующих состояний. Состояние глобальной семейной неудовлетворенности. Семейная тревога. Непосильное нервно-психическое и физическое напряжение. Чувство

		вины.
7.	Социально-психологические последствия разводов Специфика развития детско-родительских отношений	Психологический феномен развода. Факторы риска стабильности брака. Динамика распада эмоциональных отношений С.Дак. Фазы распада брака Дж.Ли. Типичные стратегии поведения при разводе. Модель умирание отношений Каблер Росс. Действия психолога в зависимости от стадии процесса распада брака. Эгоцентрическая система представлений. Альтероцентрическая система представлений. Социоцентрическая система представлений. Факторы стабилизации семейных отношений и сохранения их эмоциональной стороны. Поведение супругов при расторжении брака. Причины депрессивного поведения. Социально-психологические последствия развода. Психо-соматические факторы риска после развода. Особенности поведения разведенных супругов с детьми. Проблема воспитания детей в неполной семье.
8.	Работа психолога в ситуации семейного конфликта Цели диагностики семейных отношений	Причины конфликтов в браке, основанные на неудовлетворенности потребностей (Сысенко В.А.) Неудовлетворенное чувство собственного достоинства как причина семейных конфликтов. Борьба за власть как основа конфликтного поведения. Конструктивная функция конфликта. Проявления деструктивной функции. Методики работы с конфликтами. Методика коррекции конфликтного общения в семье (Смехов В.А.). Невозможность принятия всех личностных особенностей партнера как причина нарушения баланса благополучия. Конфликты в результате нарушения структуры семейных отношений. Ожидания от партнера в браке и их половые характеристики.

Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Литература
1.	Изучение семьи в психологической науке Основные характеристики семьи и этапы ее развития. Жизненный цикл семьи	1. Психология семьи в системе научного знания. 2. Методы исследования психологии семьи. 3.Брак и семья. Современные формы брачно-семейных отношений. 4.Функции семейных отношений и их нарушения. 5.Структурно-ролевые характеристики семьи и их нарушения. 6.Основные классификации жизненного и цикла семьи. 7.Кризисы развития семьи.	По программе
2.	Проблема супружеских взаимоотношений Современная семья и нарушения ее функционирования. Психология развода	1.Личностно- ролевая совместимость супругов в браке 2.Иерархия супружеской совместимости. 3.Психологический феномен аттракции. 4.Стадии развития чувств в супружестве и их динамика 5.Понятие и структура брачно – семейной адаптации	По программе
		1.Причины дисфункциональности семейных отношений и мотивации вступления в брак при этом. 2.Классификации трудностей семейных отношений.	

		3.Теория латентного нарушения функционирования семей. 4.Семейно–обусловленные травматизирующие состояния.	
		1.Психологические теории развода и факторы риска развития брачно-семейных отношений. 2.Авторские концепции динамики развода.	
3.	Психологические особенности воспитания в семье. Методы диагностики семейных отношений.	1.Семья как персональная микросреда развития ребенка. 2.Иерархия детских потребностей и их удовлетворение в семье. 3.Психолого-педагогические и частные факторы семейного воспитания. 1.Задачи и цели организации диагностики семьи. 2.Различные подходы организации семейной диагностики. 3.Психологические проблемы диагностирования семьи и способы их разрешения.	По программе
4.	Методологические основы семейного консультирования. Организация психологического пространства в ситуации семейного консультирования.	1.Методологические основы семейного консультирования. 2.Психо-аналитическая терапия семейных отношений. 3.Семейная системная психотерапия. 4.Семейная поведенческая психотерапия. 5.Семейная коммуникативная терапия. 6.Игровая терапия в работе с семьей.	По программе
		1.Особенности организации индивидуального консультирования членов семьи. 2.Организация группового консультирования семьи в целом или нескольких ее членов как подгруппы системы. 3.Правила использования метода интервью как основного в работе с семьей.	
5.	Проблемы консультирования на различных этапах жизненного цикла	1.Консультирование проблем предбрачного периода. 2.Особенности консультирования молодой семьи. 3.Консультирование проблем, связанных с взаимоотношениями с родительской семьей.	По программе
6.	Проблемы дисфункциональных семей Проблемы зрелой семьи и особенности ее консультирования.	1.Добрачный и предбрачный периоды. Психологические характеристики полоролевого поведения. 2.Психологические условия оптимизации и факторы риска предбрачного периода. 3.Особенности развития отношений в молодом браке. 4.Задачи развития семьи в зрелом браке. 5.Проблемы пожилого супружества и его психотерапия. 6.Психологические особенности многопоколенной семьи. 7.Практичекие действия психолога-консультанта в ситуациях семейных дисфункций.	По программе
7.	Специфические особенности семейного воспитания	1.Трудности развития семьи влияющие на ее нормальное функционирование. 2. Виды семейно-обусловленных	По программе

		травматизирующих состояний.	
8.	Специфика развития детско-родительских отношений	1.Психологическое консультирование проблем детско-родительских отношений. 2.Особенности консультирования родительско-юношеских конфликтов.	По программе
9.	Работа психолога в ситуации семейного конфликта	1.Развитие конфликтных отношений в браке. 2.Возможная профилактика и предупреждение ссор и конфликтов.	По программе
10.	Цели диагностики семейных отношений	1.Проблемы сохранения эмоциональных отношений в браке. 2.Постразводная ситуация помощь психолога– консультанта.	По программе

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов		Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1.	Изучение семьи в психологической науке. Понятия «брак» и «семья». Основные характеристики семьи и этапы ее развития. Жизненный цикл семьи.	4	10	Написать реферат	реферат	По программе
2.	Проблема супружеских взаимоотношений. Современная семья и нарушения ее функционирования. Психология развода.	4	10	Написать конспект	конспект	По программе
3.	Психологические особенности воспитания в семье. Методы диагностики семейных отношений.	6	10	Подготовить доклад с презентацией	доклад	По программе
4.	Методологические основы семейного консультирования. Организация психологического пространства в ситуации семейного консультирования.	4	10	Написать реферат	реферат	По программе
5.	Проблемы консультирования на различных этапах жизненного цикла.	4	10	Написать конспект	конспект	По программе
6.	Работа психолога-консультанта с проблемами «горизонтальных» и «вертикальных» систем внутрисемейных отношений. Приемы формирования взаимопонимания	4	10	Подготовить доклад с презентацией	доклад	По программе
7.	Проблемы дисфункциональных семей Проблемы зрелой семьи и особенности ее консультирования.	8	10	Написать реферат	реферат	По программе
8.	Психологическая эксплуатация как фактор	4	6	Написать конспект	конспект	По программе

	риска в брачном союзе Общие адаптационные возможности супругов Специфические особенности семейного воспитания					
9.	Социально-психологические последствия разводов Специфика развития детско-родительских отношений	4	10	Подготовить доклад с презентацией	доклад	По программе
10.	Работа психолога в ситуации семейного конфликта Цели диагностики семейных отношений	4	10	Написать реферат	реферат	По программе
11.	Нарушение механизмов интеграции семьи Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи Семья с психическим больным человеком и формы помощи этой семье	7	10	Написать конспект	конспект	По программе
	Итого:	53	116			

Темы рефератов

1. Жизненный цикл семьи.
2. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества.
3. Современная семья и ее особенности.
4. Психологические особенности детско-родительских отношений.
5. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений.
6. Нарушения межличностной коммуникации в семье.
7. Нарушения механизмов интеграции семьи.
8. Нарушения структурно -ролевого аспекта жизнедеятельности семьи.
9. Семья с психически больным человеком и формы помощи этой семье.
10. Методы работы с семьей в рамках структурной модели.
11. Влияние самооценки и уровня притязаний на эталонный образ спутника жизни.
12. Основные причины идеализации партнера.
13. Психологические критерии любви.
14. Основные компоненты психологической готовности к браку.
15. Социально- психологическая диагностика вступающих в брак.
16. Исследование мотивов вступления в брак в дисфункциональных семьях.
17. Влияние личностных особенностей супругов на устойчивости брака.
18. Факторы и условия семейного благополучия.
19. Модели взаимоотношений супругов в семье.
20. Конструктивное семейное общение.
21. Этапы супружеских и семейных отношений.
22. Кризисные периоды развития супружеских отношений.
23. Феномен супружеской совместимости.
24. Типологии проблемных семей.
25. Семейные конфликты: виды, источники, следствия.
26. Психологическая помощь семье в конфликтных ситуациях.
27. Стратегии поведения в конфликте и способы выходы их него.
28. Личностная и социальная идентичность супругов в процессе развода.
29. Мифы о семье и семейных ролях.
30. Кросскультурные исследования смешанных браков и мотивации разводов в них.
31. Проблемы психологического анализа предразводной ситуации супругов.
32. Развод как социально- психологический феномен и особенности протекания в разных социальных группах.
33. Типологии родительского отношения.

34. Изменение структуры и функции семьи в связи с рождением ребенка.
35. Психологические особенности многодетной семьи.
36. Родительское отношение премного родителя.
37. Особенности супружеских взаимоотношений в семьях, имеющих больного ребенка.
38. Психология вины и ее роль в протекании заболевания у ребенка.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1.	Изучение семьи в психологической науке. Понятия «брак» и «семья». Основные характеристики семьи и этапы ее развития. Жизненный цикл семьи.	Устный опрос, конспектирование, написание рефератов, составление презентаций	ОПК-8 ПК-4 ПК-8
2.	Проблема супружеских взаимоотношений. Современная семья и нарушения ее функционирования. Психология развода.	Устный опрос, конспектирование, написание рефератов, составление презентаций	ОПК-8 ПК-4 ПК-8
3.	Психологические особенности воспитания в семье. Методы диагностики семейных отношений.	Устный опрос, конспектирование, написание рефератов, составление презентаций	ОПК-8 ПК-4. ПК-8
4.	Методологические основы семейного консультирования. Организация психологического пространства в ситуации семейного консультирования.	Устный опрос, конспектирование, написание рефератов, составление презентаций	ОПК-8 ПК-4 ПК-8
5.	Проблемы консультирования на различных этапах жизненного цикла.	Устный опрос, конспектирование, написание рефератов, составление презентаций	ОПК-8 ПК-4 ПК-8
6.	Проблемы дисфункциональных семей Проблемы зрелой семьи и особенности ее консультирования.	Устный опрос, конспектирование, написание рефератов, составление презентаций	ОПК-8 ПК-4 ПК-8
7.	Социально-психологические последствия разводов Специфика развития детско-родительских отношений	Устный опрос, конспектирование, написание рефератов, составление презентаций	ОПК-8 ПК-4 ПК-8
8.	Работа психолога в ситуации семейного конфликта Цели диагностики семейных отношений	Устный опрос, конспектирование, написание рефератов, составление презентаций	ОПК-8 ПК-4 ПК-8

При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;

- «хорошо» - 70-84 баллов;

- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;

- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	**Баллы**
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10

Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	**Баллы**
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценка**
Зачет	**Не зачтено** (менее 51 балла)	**Зачтено** (более 51 балла)

Тестовые задания для оценки качества освоения дисциплины

Отметьте знаком «+» те утверждения с которыми вы согласны.

1) *Функцией семьи называют ее жизнедеятельность связанную с удовлетворением…*
   1. деятельности ее членов.
   2. потребностей ее членов.
   3. успешности ее членов.

2) *К функциям семьи относятся (5).*
   1. воспитательная
   2. хозяйственно-бытовая
   3. эмоциональная
   4. функция духовного общения
   5. накопительная
   6. сексуально-эротическая

3) *Структура семьи – это…*
   1. возможности ее общения и коммуникации.
   2. состав семьи и совокупность их взаимоотношений.
   3. генеалогическое древо пяти последних поколений.

4) *Нарушения структуры семьи – это…*
   1. особенности, которые затрудняют выполнение членами семьи обязанностей друг перед другом.
   2. особенности, которые препятствуют ее структурному пополнению.
   3. особенности, которые затрудняют или препятствуют выполнению семей ее функций.

5) *Семьи по степени удовлетворения потребностей бывают следующих видов (2):*
   1. нормально – функционирующие
   2. нормально устойчивые
   3. дисфункциональные

6) *Семейные трудности классифицируются последующим основаниям (4).*
   1. по силе и длительности их действия
   2. по времени протекания
   3. по источнику возникновения
   4.нормативные стрессоры
   5. хозяйственно – бытовые трудности

7) *Нарушение, которое не оказывает существенного, негативного воздействия на жизнь семьи в нормальных условиях и играет, значительную роль при сложных обстоятельствах называют*
   1. латентными
   2. патетическими
   3. катализаторами

8) *При выборе партнера действуют следующие силы притяжения (2):*
   1. побуждения
   2. достоинства
   3. сюжет

9) *На уравновешенность в браке существенное влияние оказывают (1):*
   1. дублирование родительских свойств;
   2. дублирование свойств дедушек и бабушек;
   3. дублирование свойств братьев и сестер.

10*) В зависимости от реакции на конфликт существуют следующие типы партнерских отношений (2)*
   1. взаимное притяжение
   2. взаимное уклонение
   3. взаимное обвинение

11) *Совокупность факторов непосредственно обусловливающих психотравмирующее переживание называют (1)*
   1. патологической ситуацией
   2. патогенной ситуацией
   3. паттернами.

12) *Наиболее значимыми травматизирующими для семьи состояниями являются (2).*

1. семейная тревога
2. чувство вины
3. чувство удовлетворенности

13) *Внутрисемейные отношения делятся на (2):*
1. горизонтальные
2. вертикальные
3. диагональные

14) *Функции детско –родительских отношений меняются:*
1. в зависимости от структуры семьи
2. в зависимости от возраста детей

15*)Способ эффективной реакции взрослых в условиях эмансипации детей является:*
1. авторитаризм отношений
2. демократизация отношений.

16) *Диагностическое изучение семьи включает в себя три этапа – это:*
1. установление необходимости диагностики
2. общее знакомство с семьей.
3. выявление психотравмирующей ситуации.
4. выход психолога из зоны проблемы.

17*)* *В семейной психотерапии используют следующие техники (3)*
1. указания
2. дискуссии
3. молчание
4. сон.

18*) Психологическая помощь семье включает в себя следующие виды деятельности… (3):*
1. диагностику
2. консультирование
3. интервью
4. терапию

Ключ к текстовым заданиям.

№	*ответы*	№	*ответы*	№	*ответы*
1	2	7	1	13	1,2
2	1, 2, 3, 4, 6	8	1, 2	14	2
3	2	9	1, 3	15	2
4	3	10	2, 3	16	1, 2, 3
5	1, 3	11	2	17	1, 2, 3
6	1, 2, 3, 4	12	1, 2	18	1, 2, 4

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 7; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Научные направления изучения семьи.
2. Связь семейной психологии с другими науками.
3. Понятия «семья» и «брак». Особенности семьи как социальной группы.
4. Брак. Современные функции брачно-семейных отношений.
5. Функции семьи.
6. Структура семьи.
7. Проблема динамики семьи в психологической науке.
8. Критические моменты развития семьи как социальной группы.
9. Психологические особенности формирования брачной пары.
10. Факторы взаимного притяжения и психологические законы полоролевого поведения .
11. Психологические условия оптимизации предбрачного периода.
12. Позитивные факторы и факторы риска предбрачного периода.
13. Модели выбора спутника жизни и мотивации на брак.
14. Психологическая суть брака и проблемы молодого супружества.
15. Психологические проблемы зрелого брака.

16. Психологические проблемы многопоколенной семьи. Пожилой человек в семье.
17. Особенности построения взаимоотношений в браке в зависимости от поведения личности.
18. Концепции совместимости партнеров в браке.
19. Физическая психофизиологическая совместимость в браке.
20. Значение сексуальной совместимости. Интеллектуальная совместимость партнеров.
21. Совместимость характеров и согласованность функционально-ролевых ожиданий.
22. Ценностно-ориентационное единство в браке. Значение личностной и социальной зрелости супругов.
23. Модель ролевых ожиданий супругов (С.Либих). Психологический закон совместимости партнеров.
24. Классификация отношений в браке по Халей и их особенности в зависимости от реакции на конфликт (Вайл).
25. Формы партнерства в браке по Н.Пезешкян. Три формулы успеха в партнерстве.
26. Психологический феномен аттракции в процессе формирования внутрисемейных отношений.
27. Основные группы человеческих эмоций и их значение в построении брачно-семейных отношений.
28. Приемы формирования взаимопонимания.
29. Стадии развития чувств в молодом супружестве.
30. Брачно-семейная адаптация в формировании позитивной стратегии развития супружеских отношений. Значение характеров супругов для формирования брачно-семейной адаптации.
31. Общие адаптационные возможности супругов. Структура адаптации личности (В.Сысенко).Критерии адаптированности супругов.
32. Определение нормально функционирующей семьи. Мотивы вступления в брак при его дисфункциональном развитии.
33. Проблемы дисфункциональных семей.
34. Психолого-социологические исследования семейных трудностей и типичные нарушения жизненного уклада семьи.
35. Классификация типов семейных трудностей.
36. Психологические особенности переживания различных семейных трудностей(их субьективная и индивидуальная окраска) и работа психолога.
37. Психологические особенности семейных взаимоотношений приводящие к позитивному разрешению «трудной» семейной ситуации.
38. Теория латентного нарушения функционирования семьи.
39. Семейно-обусловленные, наиболее значимые травматизирующие состояния.
40. Состояние глобальной семейной неудовлетворенности и семейная тревога, как состояния травматизирующие семейное функционирование.
41. Семейно-обусловленное непосильное нервно-психическое и физическое напряжение, как состояние травматизирующее семейное функционирование.
42. Развод. Причины расторжения брака.
43. Факторы риска развития семейных взаимоотношений.
44. Фазы распада эмоциональных отношений Стивена Дак.
45. Модель разрушения отношений Каблер Росс.
46. Стадии распада брака в концепции С.Кратохвилла. Стратегии социального поведения супругов при разводе.
47. Задачи психологической поддержки супругов в ситуации развода.
48. Конфликты партнеров в браке на основе неудовлетворенных потребностей.
49. Полоролевые потребности партнеров в браке.
50. Психологическая эксплуатация , как фактор риска в брачном союзе.
51. Несовпадение систем представлений , как источник возникновения конфликтов в браке, их типы.
52. Психологические правила конструктивного поведения в ситуации раздражения и конфликта.
53. Социально-психологические последствия развода и проблема личностной реабилитации.
54. Проблема детско-родительских отношений в ситуации развода. Воспитание детей в семье пережившей развод.
55. Семья, как условие обеспечения психологического благополучия ребенка.

56. Детско-родительские отношения, как детерминанта трудностей развития ребенка.
57. Семья, как микросреда развития ребенка.
58. Психолого-педагогические факторы воспитания детей в семье.
59. Частные факторы семейного воспитания и их эффективность.
60. Способы построения систем «горизонтальных» отношений в семье и их смысловая направленность.
61. Характеристики стилей внутрисемейных отношений.
62. Динамика изменения характера «вертикальных» систем отношений в соответствии с развитием детской эмансипации.
63. Проблемы воспитания детей в семье и деятельность психолога.
64. Родительские техники воспитания.
65. Уровни развития сознания родителей Характеристики их представлений о воспитании.
66. Основные линии воспитательного влияния семьи.
67. Специфические особенности семейного воспитания.
68. Психофизиологические, психологические, социальные и культурные подвиды отношений в зрелом браке и их основные характеристики.
69. Негативные факторы семейного воспитания.
70. Система принципов семейного воспитания.
71. Формирование различных типов детских характеров в соответствии с определенными методами воспитания. Параметры родительского поведения.
72. Типы неправильного воспитания в семье (В.И.Гарбузов).
73. Зависимость воспитательных техник от типа семейной структуры (Э.Арутюнянц). Причины возникновения детоцентризма.
74. Отклонение стилей семейного воспитания по А.Е.Личко и Э.Г.Эйдемиллеру.
75. Влияние стиля воспитания в семье на ролевое поведение ребенка. Понятие родительской позиции.
76. Специфика развития детско-родительских отношений. Детерминанты родительского отношения.
77. Цели диагностики семейных отношений и задачи встающие перед исследователем.
78. Эклектический подход в изучении семейных отношений.
79. Проблемный подход в изучении семейных отношений.
80. Проблемы с которыми сталкивается исследователь при изучении семьи и методы их разрешения.
81. Этапы изучения семьи в авторской методике Э.Г.Эйдемиллера и В.А.Юстицкиса.
82. Использование тестов «Семейная социограмма» и «Семейная генограмма» в работе с семьей.
83. Проблемы организации работы психолога-консультанта с семьей.
84. Основные виды психотерапевтических техник в работе с семьей.
85. Направления игровой терапии и их использование в ситуации семейного консультирования.
86. Семейное интервью с использованием марионеток.
87. Использованиее АРТ терапии в работе с семьей.
88. Техники совместного рассказывания историй.
89. Школа Пало Алто, как направление семейной терапии.
90. Психоаналитическая и системная семейные терапии в работе психолога-практика.
91. Стратегическаяиповеденчиская семейные психотерапии.
92. Коммуникативная и поведенческая семейные терапии в работе психолога- практика.
93. Развитие семейной психотерапии.
94. Теоретические принципы семейного консультирования (М.Бовен).
95. Метод наблюдения в системе работы психолога-консультанта с семьей.
96. Структурная модель психологической помощи семье.
97. Основные принципы семейного консультирования.
98. Использования метода интервью в семейном консультировании.
99. Стадии проведения интервью в семейном консультировании.
100. Позиция психолога при интервьюировании клиента.
101. Методы воздействия психолога в ситуации интервью, их основные функции.
102. Основные критерии эффективности интервью.
103. Психологические особенности индивидуального консультирования в работе с семьей.

104. Учитывание акцентуаций характера личности при индивидуальном консультировании в процессе работы с семьей.
105. Значение представлений о соматическом здоровье членов семьи для эффективной организации индивидуального консультирования.
106. Знание возрастных и природных особенностей членов семьи, как составляющая адекватного психологического пространства при организации индивидуального консультирования .
107. Позиции взаимодействия психолога и клиента в организации индивидуального консультирования при работе с семьей.
108. Основные типы клиентов-манипуляторов и действия психолога в ситуации индивидуального консультирования.
109. Изучение системы реально существующих отношений при организации группового консультирования семьи.
110. Схема исследования семьи как социальной группы. Требования к психологу при организации группового консультирования семьи.
111. Консультирование на этапе становления брачного союза.
112. Проблемы сложившейся семьи и деятельность психолога-консультанта.
113. Практические рекомендации психолога-практика в ситуации консультирования семейных отношений.
114. Работа психолога в ситуации консультирования семейной пары имеющей расхождения ценностно-ориентационной направленности.
115. Работа психолога в ситуации консультирования семейной пары демонстрирующей стремление изменить характер партнера.
116. Консультирование проблем многопоколенной семьи.
117. Конструктивная и деструктивная функции семейного конфликта и действия психолога-консультанта.
118. Методика «Конструктивная ссора».
119. Методики «Супружеский договор», «Супружеская конференция» и «Семейный совет».
120. Методика «Реакция супругов на конфликт».
121. Опросник «Анализ семейного воспитания» и «Анализ семейного взаимодействия» (АСВ).
122. Консультирование родителей воспитывающих детей с синдромом дефицита внимания.
123. Проблемы консультирования родительско-юношеских конфликтов.
124. Применение «Методики предельных ценностей» в работе с родительско-юношескими конфликтами.
125. «Методика с использованием открыток» и «Методика с использованием рисунка» в работе психолога с родительско-юношескими конфликтами.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Компетенция	**Показатели**	**Оценочная шкала**	
		Зачтено	**Не зачтено**
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: методологию и методы психолого-педагогического исследования. Умеет: - осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; - осуществлять адаптацию и внедрение передового	Задание выполнено самостоятельно. Даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы. Демонстрируется знание материалов для самостоятельной работы, рекомендованной литературы. Бакалавр подошёл к выполнению задания творчески, привлекая	Компетенция не сформирована

	педагогического опыта в профессиональной деятельности. Владеет: готовностью к научно-исследовательской деятельности.	дополнительные источники и материалы	
ПК-4. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ. Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков. Владеет: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.	Задание выполнено самостоятельно. Даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы. Демонстрируется знание материалов для самостоятельной работы, рекомендованной литературы. Бакалавр подошёл к выполнению задания творчески, привлекая дополнительные источники и материалы	Компетенция не сформирована
ПК-8 Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся…	Задание выполнено самостоятельно. Даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы. Демонстрируется знание материалов для самостоятельной работы, рекомендованной литературы. Бакалавр подошёл к выполнению задания творчески, привлекая дополнительные источники и материалы	Компетенция не сформирована

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Дружинин В.Н. Психология семьи. М., 1996.
2. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейно-психологического консультирования. М., 2003.
3. Ковалев С.В. Психология современной семьи. М., 1988.
4. Максимов В.Н. Социология семейных отношений. М., 1989.
5. Розин В.М. Судьба молодой семьи. М., 1990.
6. Сысенко В.А. Устойчивость брака: проблема, факт, условия. М., 1991.
7. Цельмер З. Искусство быть вместе. Психология семейных отношений. М., 1994.
8. Шнайдер Л.Б. Основы семейной психологии. М., 2003.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Клюева Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг. Ярославль, 2002.
2. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. М., 1994. С. 133-189.
3. Минухин С., Фишман Ч. Техники семейной терапии. М., 1998.
4. Пэпп П. Семейная терапия и ее парадоксы. М., 1999.
5. Сатир В. Психотерапия семьи. СПб, 1999.
6. Шванцара. Диагностика психического развития. Прага, 1998
7. Элиона Джил. Игра в семейной терапии. М., 2003. С. 34-59.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сетевая электронная библиотека - URL: http // wib.ido.ru
2. Электронная библиотека - URL: http // stratum.pstu.as.ru
1. Виртуальные библиотеки - URL: http // imin.urc.ac.ru
2. Российская национальная библиотека - URL: http // www.rsl.ru

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные компьютеры, ноутбуки;
- локальная сеть с выходом в Internet;
- проекционное оборудование

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- схемы и таблицы:

-видео и -аудио фрагменты педагогических ситуаций, характеризующие профессиональную педагогическую деятельность, выполненные студентами старших курсов на педагогических практиках, фрагменты кинофильмов, посвященных проблемам детства, образования педагогической профессии.

-компьютерные презентации отдельных тем курса и авторских программ профессионального становления и развития студентов.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для

осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.О.07 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ»
Б1.О.07.09 - ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины (модуля): расширение общей теоретической подготовки студентов, а также формирование у них профессиональных компетенций в области психологии семьи и семейного консультирования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.09 «Психология семьи и семейное консультирование» относится к обязательной части и модулю «Предметно-методический» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-4. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

ПК-8. Способен применять стандартные, коррекционно- развивающие методы и технологии

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 7

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Изучение семьи в психологической науке. Понятия «брак» и «семья». Основные характеристики семьи и этапы ее развития. Жизненный цикл семьи.
2. Проблема супружеских взаимоотношений. Современная семья и нарушения ее функционирования. Психология развода.
3. Психологические особенности воспитания в семье. Методы диагностики семейных отношений.
4. Методологические основы семейного консультирования. Организация психологического пространства в ситуации семейного консультирования.
5. Проблемы консультирования на различных этапах жизненного цикла.
6. Проблемы дисфункциональных семей. Проблемы зрелой семьи и особенности ее консультирования.
7. Социально-психологические последствия разводов. Специфика развития детско-родительских отношений
8. Работа психолога в ситуации семейного конфликта. Цели диагностики семейных отношений

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
зачет

8. Автор:

Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент