

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. начальника УМУ  
*Р.Ф. Тагирев*  
« 31 » *Мая* 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.07 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ»  
Б1.О.07.08 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приёма - 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	7	144	24	40		9	71	экзамен	
заочная	7	144	8	12		6	118	экзамен	

Махачкала 2024

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. начальника УМУ

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.07 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ»**

**Б1.О.07.08 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль) – Психология и педагогика дошкольного образования**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения – очная, заочная**

**Год приема – 2024**

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	7	144	24	40		9	71	экзамен	
заочная	7	144	8	12		6	118	экзамен	

Махачкала, 2024

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Педагогическая психология» является вооружение студентов знаниями и умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а также развитие у студентов психолого-педагогического мышления.

Основными задачами изучения данной учебной дисциплины являются:

- изучение психологии образовательной деятельности (как единства учебной и педагогической деятельности);
- изучение психологии различных видов деятельности и ее субъектов;
- изучение психологии труда учителя (в единстве обучающего и воспитывающего воздействия) и ее субъекта;
- изучение психологии учебно-педагогического сотрудничества и общения.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-4	Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	ПК-4.1 Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ. ПК-4.2 Умеет подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков. ПК-4.3 Владеет приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.08 «Педагогическая психология» относится к обязательной части и модулю «Предметно-методический» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

Дисциплина Б1.О.07.08 «Педагогическая психология» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Психология воспитательных практик».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психологическая готовность дошкольника к обучению в школе», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», выполнения заданий учебной и производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-8, ПК-1, ПК-4.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных и естественно-научных знаний, в области духовно-нравственного воспитания.	- организовывать реализацию программ психологического сопровождения детей в образовательном процессе. - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития детей - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	- основными образовательными программами для дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов - системой знаний о психологии обучения и воспитания как отрасли психологической науки, ее методологии. - формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	- умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-4 Способен осуществлять организационную	- основы возрастной и педагогической психологии,	- подбирать и применять необходимые методы и средства для	- приемами преподавания, организации дискуссий, проведения ин-

деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.	развития, воспитания и социализации детей и подростков.	терактивных форм занятий.
--	--	---	---------------------------

#### 4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы (144 часа). Дисциплина изучается в 7 семестре.

##### очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>144</b>	<b>144</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24	24	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	40	40	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>71</b>	<b>71</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	<b>9</b>	<b>9</b>	
Вид промежуточного контроля:	экзамен	экзамен	

##### заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>144</b>	<b>144</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	8	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>118</b>	<b>118</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	<b>6</b>	<b>6</b>	
Вид промежуточного контроля:	экзамен	экзамен	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Общая трудоёмк. в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг. <sup>1</sup>	Лаб	Пр/ пр.подг.	СР
1	Педагогическая психология как наука	36	6		10/4	20
2	Психология образовательной деятельности	36	6/6		10/10	20
4	Психология обучения	44	10/6		14/6	20
3	Психология воспитания	19	2		6/4	11
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	9				X
	Итого:	144	24		40	71

### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмк. в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб	Пр/ пр.подг.	СР
1	Педагогическая психология как наука	24	2/2		2/2	20
2	Психология образовательной деятельности	24	2/2		2/2	20
4	Психология обучения	66	2/2		6/6	58
3	Психология воспитания	24	2/2		2/2	20
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	6				X
	Итого:	144	8		12	118

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	<b>Раздел I. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА</b>	
1.	<b>Предмет и задачи педагогической психологии</b>	<p>Педагогическая психология как отрасль психологической науки, изучающая факты, закономерности и механизмы формирования личности в условиях образовательного процесса. Многоплановость предмета педагогической психологии. Деятельностные процессы передачи и усвоения социального опыта у человека как объект педагогической психологии.</p> <p>Трактовка понятия «педагогическая психология» в узком и широком смысле. Определение понятия «педагогическая психология» у разных авторов.</p> <p><b>Задачи педагогической психологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучающегося;</li> <li>- определение механизмов и закономерностей освоения обучающимися социокультурного опыта, его структурирования, сохранения (упрочивания) в индивидуальном сознании обучающегося и использования в раз-</li> </ul>

		<p>личных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение связи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучаемого и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия (сотрудничество, активные формы обучения и др.);</li> <li>- определение способностей организации и управления учебной деятельностью обучаемых и влияние этих процессов на интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность;</li> <li>- изучение психологических основ деятельности педагога;</li> <li>- определение фактов, механизмов, закономерностей развивающего обучения, в частности, развития научного, теоретического мышления;</li> <li>- определение закономерностей, условий и критериев усвоения знаний, формирование операционального состава деятельности на их основе в процессе решения разнообразных задач;</li> <li>- определение психологических основ диагностики уровня и качества усвоения и соотнесения с образовательными стандартами;</li> <li>- разработка психологических основ дальнейшего совершенствования образовательного процесса на всех уровнях образовательной системы.</li> </ul> <p><b>Основные категории</b> педагогической психологии: учение, научение, усвоение, обучение, учебная деятельность, воспитание, развитие, формирование, педагогическая деятельность, обучаемость, мотивация учения.</p>
2	<b>Становление и развитие педагогической психологии</b>	<p>Педагогическая психология в общем контексте научных представлений о человеке. Психологические течения и теории, оказавшие влияние на осмысление педагогического процесса: ассоциативная психология (Д.Гартли, В.Вундт); эмпирические данные экспериментов Г.Эббингауза; прагматическая, функциональная психология У.Джеймса и Дж.Дьюи; теория проб и ошибок Эд.Торндайка; бихевиоризм Дж.Уотсона и необихевиоризм Эд.Толмена, К.Халла, А.Газри и Б.Скиннера; тестирование Ф.Гальтона; «умственные тесты» Дж.Кеттелла, интеллектуальные тесты А.Бине и Т.Симона; психоанализ З.Фрейда, А.Адлера, К.Юнга, Э.Фромма, Э.Эриксона; гештальтпсихология; операциональная концепция Ж.Пиаже; когнитивная психология; гуманистическая психология А.Маслоу и К.Роджерса; педагогическая антропология К.Д.Ушинского; культурно-историческая теория Л.С.Выготского и др.</p> <p>Этапы становления педагогической психологии как самостоятельной отрасли психологической науки.</p> <p><i>Первый этап</i> – общедидактический, середина XVII – конец XIX вв. (Я.А.Коменский, Ж.Ж.Руссо, И.Песталоцци, И.Герbart, А.Дистервег, К.Д.Ушинский, П.Ф.Каптерев). <i>Второй этап</i> – экспериментально-психологический и педологический, конец XIX в. – 50-е годы XX в. (Э.Торндайк, А.Бине, Г.Эббингауз, Ж.Пиаже, А.Валлон, Дж.Уотсон, Э.Толмен, К.Халл, Б.Скинер, Л.С.Выготский, П.П.Блонский).</p> <p><i>Третий этап</i> – создание собственно психологических теорий обучения, с 50-х годов XX в. до настоящего времени (П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, А.М.Матюшкин, Л.В.Занков, Н.Ф.Талызина, Д.Б.Эльконин, А.В.Петровский, А.К.Маркова, И.И.Ильсов, Е.Н.Кабанова-Меллер и др.).</p> <p>Место педагогической психологии среди других областей психологического знания. Педагогическая психология и педагогика.</p>
3	<b>Принципы и методы исследования в педагогической психологии</b>	<p><b>Принципы</b> педагогической психологии (по Т.В.Габай и Ю.А.Вареновой):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельностный подход к изучению психики;</li> <li>- единство внешней, материальной деятельности и деятельности внутренней, психической;</li> <li>- социальная природа развития психики человека;</li> <li>- принцип социальной целесообразности;</li> <li>- принцип единства теории и практики;</li> <li>- принцип развития;</li> <li>- принцип детерминации;</li> <li>- принцип системности.</li> </ul> <p><i>Источники</i> информации как основания <b>методов</b> педагогической психологии. Характеристика методов педагогической психологии.</p>

		<p>Классификация методов исследования педагогической психологии (по Б.Г.Ананьеву):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационные методы (сравнительный, лонгитюдный, комплексный).</li> <li>2. Эмпирические методы: а) <i>обсервационные</i> (наблюдение и самонаблюдение); б) <i>экспериментальные</i> (лабораторный, полевой, естественный, формирующий или психолого-педагогический); в) <i>психодиагностические</i> (тесты стандартизованные и прожективные, анкеты, социометрия, интервью, беседа); г) <i>праксиметрические</i> (хронометрия, циклография, профессиографическое описание, оценка работ); д) <i>моделирование</i> (математическое, кибернетическое и др.); е) <i>биографические</i> (анализ фактов, дат, событий, свидетельств жизни человека).</li> <li>3. Методы обработки данных (количественный и качественный анализ).</li> <li>4. Интерпретационные методы (генетический и структурный).</li> </ol>
	<p><b>Раздел II.</b> <b>ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></p>	
4.	<b>Человек в образовательных системах</b>	<p><i>Образовательная система</i> как социальный институт, осуществляющий образование человека. <b>Образование</b> как процесс и результат усвоения человеком опыта поколений в виде системы знаний, умений, навыков и отношений. Цель и задачи образовательной системы.</p> <p><i>Образовательная деятельность</i> как единство преподавания (деятельности педагога) и учения (деятельности обучаемого).</p> <p>Общее и специальное образование. Уровни образования: начальное, среднее, высшее, послевузовское.</p> <p>Содержание образования. Компоненты образования. Закон РФ «Об образовании» о требованиях к содержанию образования. Ветви современного образования: гуманитарное, естественнонаучное, проектное.</p> <p>Основные направления реформирования образовательных систем мирового сообщества (по материалам ЮНЕСКО): общепланетарный глобализм и гуманизация образования; культуроведческая социологизация и экологизация содержания образования; междисциплинарная интеграция в технологии образования; ориентация на непрерывность образования, его развивающие и гражданские функции.</p>
5.	<b>Образование как социокультурный феномен</b>	<p>Особенности отношения к ребенку на ранних этапах развития общества. <i>Культурологический подход к образованию</i>. Культура как специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда, в системе социальных норм, в совокупности отношений. Три типа культур в истории человечества: постфигуративные, конфигуративные, префигуративные. Понятия, введенные в науку культурологами – «базовая личность», «социальный характер», «национальный характер».</p> <p>Изменение отношения к ребенку в зависимости от уровня развития общества. <i>Социологический и социально-психологический подходы к образованию</i>. Стили отношения к ребенку в разные исторические периоды: 1) стиль детоубийства (античность); 2) оставляющий (IV-XIII вв.); 3) амбивалентный (XIV-XVII вв.); 4) навязчивый (XVIII вв.); 5) социализирующий (XIX-начало XX вв.); 6) помогающий (середина XX в.).</p> <p>Философско-психологические представления о сущности человека как основа для построения образовательного процесса. <i>Психоаналитический подход к образованию</i> (З.Фрейд, Г.Грин, М.Кляйн, К.Юнг, А.Адлер, Э.Эриксон). <i>Бихевиористский подход к образованию</i> (Дж.Уотсон, Э.Горндайк, Э.Толмен, К.Холл, Б.Скиннер). <i>Экзистенциально-гуманистический подход к воспитанию личности</i> и его основной метод воспитания - метод свободного диалога.</p> <p><i>Субъектный подход как развитие идей педагогической антропологии в отечественной психологии</i>. Новые образовательные технологии: развивающее обучение (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, Т.В.Кудрявцев, И.Я.Лернер, А.М.Матюшкин, М.И.Махмутов, В.Оконь, Л.В.Занков); лично-ориентированная педагогика (И.С.Якиманская,</p>

		Ю.К.Бабанский); гуманистическая педагогика (В.А.Сухомлинский, Ш.Амонашвили); культурно-историческая школа (В.С.Библер, С.Ю.Курганов, В.В.Рубцов). Уровни становления субъектности человека: 1) адаптация; 2) преобразование собственной психики и окружающего мира. Задачи становления субъектности на разных этапах онтогенеза. Основные идеи и достижения педагогической антропологии.
	<b>Раздел III. ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ</b>	
6.	<b>Основные подходы к проблеме взаимосвязи обучения и развития</b>	<p>Различные точки зрения, определяющие характер соотношения обучения и развития (У.Джеймс, Эд.Торндайк, Дж.Уотсон, К.Коффка, А.Штерн, Ж.Пиаже, Л.С.Выготский, Дж.Брунер). Ведущая роль обучения и воспитания в психическом развитии личности ребенка.</p> <p>Развитие как одновременное проявление <i>трех свойств</i>: необратимости, направленности и закономерности происходящих изменений. Направление движения «от абстрактного к общему» (Г.Гегель) как основной закон психического развития, его реализация в образовательном процессе.</p> <p>Противоречие между достигнутым уровнем развития знаний, навыков и способностей человека, системой мотивов и типами его связи с окружающей средой как <b>движущая сила</b> психического развития.</p> <p>Качественное изменение личности, формирование <i>возрастных новообразований</i>. Кризисные периоды психического развития (Л.С.Выготский): 1) кризис новорожденности; 2) кризис одного года; 3) кризис трех лет; 4) кризис 7 лет; 5) кризис 13 лет.</p> <p>Социальная ситуация развития (Л.С.Выготский) как система отношений ребенка и социальной среды.</p>
7.	<b>Основные линии психического развития</b>	<p><b>Основные линии психического развития:</b> 1) развитие <i>познавательной сферы</i> (становление интеллекта, развитие механизмов познания); 2) развитие <i>личности</i> (направленности, ценностных ориентаций, самосознания, самооценки, взаимодействия с социальной средой и т.д.); 3) развитие психологической структуры и содержания <i>деятельности</i> (становление целей, мотивов и развитие их соотношения, освоение способов и средств деятельности).</p> <p><b>Развитие познавательной сферы</b> ребенка в общем контексте теории развития высших психических функций Л.С.Выготского.</p> <p>Три стадии развития познавательных процессов (по Ж.Пиаже): сенсомоторная стадия (до двух лет); стадия конкретных действий (от 2 до 11 лет); стадия формальных операций (14-16 лет). Развитие интеллекта как усложняющейся структуры в онтогенезе (по Ж.Пиаже). Последовательные стадии детства (по А.Валлону). Структура интеллекта (по Б.Г.Ананьеву).</p> <p>Основные плоскости интеллектуального развития человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- от непосредственного к опосредованному, «орудийному»;</li> <li>- от общего нерасчлененного к дифференцированному, и в то же время обобщенному (абстрактному) отражению действительности;</li> <li>- от произвольного, нерегулируемого к произвольному.</li> </ul> <p>Л.С.Выготский о двух уровнях умственного развития ребенка: уровень <i>актуального развития</i> и <i>зона его ближайшего развития</i>. Критерии интеллектуального развития ребенка: самостоятельность мышления, быстрота и прочность усвоения учебного материала, быстрота ориентировки при решении нестандартных задач, умение отличить существенное от несущественного, различный уровень аналитико-синтетической деятельности, критичность ума, темп продвижения как скорость формирования обобщения, экономичность мышления.</p> <p><b>Развитие личности</b> ребенка в общем контексте его «жизненного пути» (С.Л.Рубинштейн). Жизненный путь как история «формирования и развития личности в определенном обществе, современника определенной эпохи и сверстника определенного поколения» (по Б.Г.Ананьеву). Фазы жизненного пути.</p> <p>Развитие личности как процесс социализации индивида. <i>Социализация</i> как процесс формирования личности в определенных социальных условиях, процесс усвоения человеком социального опыта, в ходе ко-</p>

		<p>торого человек преобразует социальный опыт в собственные ценности и ориентации, избирательно вводит в свою систему поведения те нормы и шаблоны поведения, которые приняты в обществе и группе. Стадии социализации: адаптация, индивидуализация, интеграция, трудовая, послетрудовая. Макроситуация личностного развития. Социальная ситуация развития (социальная среда). Фазы вхождения в социальную общность ребенка как социального существа. Совместная деятельность как основное условие развития личности в социальной ситуации развития.</p> <p><i>Стороны</i> личностного развития человека: формирование сознания, формирования образа «Я», изменение потребностно-мотивационной сферы, направленности, развитие личностной рефлексии и механизма самооценки. Внутренняя противоречивость и неоднородность всех сторон личностного развития.</p> <p>Развитие личности ребенка как последовательное формирование личностных новообразований (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович).</p> <p>Совершенствование <b>деятельности</b> ребенка в учении. Осознанность, целенаправленность, установление произвольного отношения между мотивами и целями, усложнение операциональной стороны деятельности. Овладение умением планировать, организовывать, соподчинять действия, варьировать операции (способы) деятельности. Выработка навыков самоконтроля и саморегуляции на основе предметной рефлексии.</p>
8.	<p><b>Деятельность учения и обучения.</b></p>	<p><i>Психология обучения</i> как научное направление, исследующее психологические закономерности усвоения знаний, умений и навыков, психические механизмы учебной деятельности, возрастные изменения, обусловленные процессом научения.</p> <p><i>Цель</i> психологии обучения – выявление возможностей управления процессом учения.</p> <p><i>Задачи</i> психологии обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и разработка требований к учебной деятельности, осуществляемой учеником в педагогическом процессе;</li> <li>- выявление связи обучения и психического развития и разработка мер оптимизации педагогических воздействий процесса;</li> <li>- выявление общесоциальных факторов педагогического воздействия, влияющих на психическое развитие ребенка;</li> <li>- системно-структурный анализ педагогического процесса;</li> <li>- раскрытие особенностей природы индивидуальных проявлений психического развития, обусловленных особенностями учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Обучение</b> как процесс передачи и приема знаний, социальная система, направленная на передачу новому поколению опыта предшествующих. Основные психолого-педагогические концепции обучения (<i>дидактические системы</i>): традиционная, педоцентристская, современная.</p> <p>Направления современного обучения.</p> <p><b>Научение</b> как процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой (от простейших до человека).</p> <p><b>Учение</b> как специфически человеческая деятельность, в которой действия управляются сознательной целью усвоить определенные знания, умения и навыки.</p> <p><b>Учебная деятельность</b> как совместная деятельность педагога и ученика, направленная на усвоение знаний, овладение умениями, навыками и обобщенными способами действий, создание благоприятных условий для этого.</p> <p><i>Компоненты</i> учебной деятельности: <i>основной</i> – учение (деятельность учения) и <i>подготовительные</i> – обучение (деятельность обучения). Деятельность учения как деятельность учащегося. Деятельность обучения как деятельность обучающего.</p> <p><u>Учение</u> как научение человека в результате целенаправленного, сознательного присвоения им передаваемого (транспируемого) ему общественно-исторического опыта. Учение как основной компонент учебной деятельности. Различные аспекты рассмотрения проблемы учения.</p>

		<p>Многосторонность трактовки определения учения у разных авторов. Структурные компоненты учения: субъект, предмет, средства, внешние условия, процедура, продукт (по Т.В.Габай).</p> <p><b>Субъект деятельности учения</b> – структуры в учащемся человеке, которые обеспечивают возможность выполнения им деятельности учения, «функциональный мозговой орган – носитель умения учиться, органы чувств и движения, используемые в процессе учения» (Т.В.Габай).</p> <p><b>Предмет деятельности учения</b> – базовые знания и умения, родственные по своему предметному содержанию к тем, что подлежат усвоению.</p> <p>Основное <b>средство деятельности учения</b> – схема ориентировочной основы действия (ООД).</p> <p><b>Внешние условия деятельности учения</b> как суммарная характеристика физической и психологической среды, в которой она осуществляется.</p> <p>Компоненты внешних условий: 1) состав и температура воздуха, атмосферное давление, уровень акустического шума в учебном помещении, освещенность рабочего места учащегося, свойства мебели и т.п.; 2) возрастные, анатомо-физиологические и личностные особенности остальных учащихся и обучающихся лиц.</p> <p><b>Процедура деятельности учения как</b> «способ», «технология», «программа» деятельности учения (Т.В.Габай). Две стадии процесса учения: <i>возникновение</i> в учащемся первоначального умения и его <i>совершенствование</i>.</p> <p><b>Продукт деятельности учения</b> как «желаемые изменения в самом учащемся» (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов). Знания, умения и навыки как результат процесса учения.</p> <p>Содержательный и формальный состав знания. Предметное, логическое, теоретическое, эмпирическое и категориальное содержание знания. Образная и знаковая (языковая, символическая и т.д.) формы существования знания. Свойства знания: обобщенность, воспроизводимость, систематичность, осознанность, прочность.</p> <p>Умения как способ осуществления действия. Виды действий: познавательные, исполнительные, контрольно-корректировочные. Свойства умений: полнота операций, степень обобщенности, степень интериоризации и автоматизации, мера сознательности, степень напряженности, время выполнения.</p> <p>Общая психологическая структура процесса учения (И.И.Ильясов). Уяснение содержания знания, действий и их отработка как основные микрофазы процесса учения. Психологическая характеристика фазы уяснения содержания учебного материала. Состав фазы отработки знаний и действий в учении.</p> <p>Отработка и овладение действиями по методу поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Ориентировочная (управляющая), исполнительная (рабочая) и контрольно-корректировочная части действия. Параметры, характеризующие действие: - <i>форма совершения действия</i> (материальная, перцептивная, внешнеречевая, умственная); - <i>мера обобщенности действия</i>; - <i>мера развернутости действия</i>; - <i>мера самостоятельности</i>; - <i>мера освоения действия</i>.</p> <p><b>Факторы</b> учения как условия, обуславливающие эффективность (длительность и результативность) процесса учения. Основные <i>внутренние</i> (психологические и психофизиологические) факторы учения: <i>познавательные</i> (исходные знания и умения, уровень развития памяти и мышления, обучаемость, когнитивный стиль) и <i>личностные</i> (мотивация, ценности, самооценка, эмоции, воля). <i>Внешние</i> (педагогические) факторы эффективности учения - формы, методы, средства и содержание обучения, педагогическое мастерство и профессионально важные качества (ПВК) учителя.</p> <p>Психологические теории и концепции учения как основа современных педагогических систем и технологий.</p> <p><b>Деятельность обучения</b> как ряд функциональных <i>подготовительных компонентов</i> учебной деятельности.</p>
--	--	--

		<p>Структурные компоненты деятельности обучения: субъект, предмет, средства, процедура (по Т.В.Габай). Обучение – деятельность, выполняемая любыми лицами с определенной квалификацией. Разделение деятельности обучения (программированное обучение, операционно-несамостоятельное обучение). Самообучение (полностью самостоятельное самообучение, разделенное самообучение, программированное самообучение, операционно-несамостоятельное самообучение).</p>
9.	<p><b>Характеристика учебной деятельности.</b></p>	<p><i>Структура</i> учебной деятельности: предмет, средства, способы, продукт, результат действия.</p> <p>Усвоение знаний, овладение обобщенными способами действий, в процессе чего развивается сам обучающийся, как <b>предмет</b> учебной деятельности.</p> <p><b>Средства</b> учебной деятельности: 1) интеллектуальные действия, мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, классификация); 2) знаковые языковые средства (в форме которых усваивается знание); 3) фоновые исходные знания.</p> <p><b>Способы</b> учебной деятельности – репродуктивные, проблемно-творческие, исследовательско-познавательные действия (В.В.Давыдов, В.В.Рубцов).</p> <p><b>Продукт</b> учебной деятельности как структурированное и актуализируемое знание, лежащее в основе умения решать требующие его применения задачи в разных областях науки и практики.</p> <p>Поведение субъекта как <b>результат</b> учебной деятельности.</p> <p><b>Внешняя структура</b> учебной деятельности: 1) учебная мотивация; 2) учебная ситуация, включающая: а) учебные задачи; б) учебные действия; 3) контроль (самоконтроль); 4) оценка (самооценка) (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, И.И.Ильясов, И.А.Зимняя).</p> <p><b>Учебная мотивация</b> как важнейший компонент учебной деятельности. Общая характеристика учебной мотивации. Иерархическое строение мотивации учения. Потребности, интересы, мотивы, цели, ценности, эмоции, отношения как составляющие мотивационной сферы личности учителя.</p> <p>Уровень мотивации и продуктивность деятельности (закон Йеркса – Додсона). Атрибуция достижения (успеха и неудачи) и мотивация учебной деятельности. Проблема устойчивости учебной мотивации. Возрастные особенности мотивации учебной деятельности.</p> <p><b>Учебная задача</b> в структуре учебной деятельности. Задача – цель, данная в определенных условиях (А.Н.Леонтьев). Общая характеристика учебной задачи. Особенности учебной задачи. Психологические требования к учебным задачам (по Е.И.Машбицу). Этапы решения учебной задачи в проблемной ситуации.</p> <p><b>Учебные действия и операции</b> в структуре учебной деятельности. Общие и специфические (предметные) действия. Виды учебных действий: действия целеполагания, планирования, программирования, исполнительские действия, действия контроля (самоконтроля), действия оценки (самооценки), преобразующие исследовательские действия, мыслительные, перцептивные, мнемические действия, интеллектуальные действия, продуктивные и репродуктивные действия.</p> <p><b>Контроль</b> (самоконтроль) и <b>оценка</b> (самооценка) в структуре учебной деятельности. Механизм обратной связи (обратной афферентации). Две формы обратной афферентации: направляющая и результативная (по П.К.Анохину). Структура внутреннего контроля субъекта деятельности за ее реализацией: 1) модель, образ желаемого результата действия; 2) процесс сличения образа и реального действия; 3) принятие решения о продолжении и коррекции действия. Аналогичность формирования самоконтроля и самооценки. Значимость роли контроля (самоконтроля) и оценки (самооценки) в структуре деятельности. Эмоциональная оценка как форма контроля знаний (Ш.А.Амонашвили).</p> <p><b>Усвоение</b> – центральное звено учебной деятельности. Усвоение научных знаний и соответствующих им умений как основная цель и главный результат деятельности (В.В.Давыдов). <i>Психологические компоненты усвоения</i>: 1) положительное отношение учащихся; 2) процесс непосредственного чувственного ознакомления с материалом; 3) мыш-</p>

		<p>ление как процесс активной переработки полученного материала; 4) процесс запоминания и сохранения полученной и обработанной информации (С.Л.Рубинштейн, Н.Д.Левитов). Получение усваиваемых знаний об объекте и действиях с ним и отработка, освоение знаний и действий как компоненты процесса усвоения (по И.И.Ильсову). <i>Стадии усвоения</i>: первичное ознакомление, восприятие в целом; осмысление; закрепление, запоминание; овладение, применение на практике (С.Л.Рубинштейн). <i>Этапы усвоения</i>: 1) мотивационный; 2) ориентировочный, ознакомительный; 3) материальный; 4) внешнеречевой (устный или письменный); 5) беззвучная устная речь «про себя»; 6) умственный (внутренняя речь). <i>Основные характеристики усвоения</i>: прочность, личная обусловленность, возрастные особенности, готовность, действие. Формирование <b>навыка</b> в процессе усвоения и факторы, его обуславливающие. Закономерности формирования навыка. <i>Критерии сформированности навыка</i>: внешние (правильность, качество, скорость выполнения) и внутренние (отсутствие направленности сознания на форму выполнения действия, отсутствие напряжения и быстрой утомляемости, выпадение промежуточных операций). <b>Самостоятельная работа</b> – высшая форма учебной деятельности. Основные требования к самостоятельной работе: углубление, расширение и совершенствование знаний, полученных на уроке; увлекательность форм, процесса и материала работы; межпредметные и междисциплинарные связи; добровольность; активность; массовость. Деятельностный характер самостоятельной работы. Индивидуально-психологические детерминанты самостоятельной работы. Обучение самостоятельной работе</p>
10.	<b>Обучающийся субъект образовательной деятельности</b>	<p>Возрастная характеристика субъектов образовательной деятельности (младший школьник, подросток, старшеклассник, студент). Андрагогика, ее организация и принципы построения.</p> <p>Обучаемость – важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Обучаемость как один из основных показателей готовности человека к учению, к освоению знаний стихийно или целенаправленно в условиях какой-либо конкретной образовательной системы. Обучаемость как совокупность интеллектуальных свойств человека, определяющая продуктивность учебной деятельности (З.И.Калмыкова). Обучаемость как восприимчивость ученика к усвоению новых знаний и новых способов их добывания, а также готовность к переходу на новые уровни умственного развития (А.К.Маркова). Показатели обучаемости: темп продвижения, легкость освоения, переживание удовлетворения от освоения, гибкость в переключении, прочность сохранения. Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности по Г.Клаусу (скорость, тщательность, мотивация, регуляция действия, когнитивная организация).</p>
11.	<b>Педагог как субъект образовательной деятельности</b>	<p>Профессия педагога в системе классификации профессий Е.А.Климова. Трехмерная модель труда учителя по А.К.Марковой: педагогическая деятельность, личность учителя, педагогическое общение.</p> <p><b>Педагогическая деятельность</b> как профессиональная активность учителя, направленная на решение задач обучения, воспитания и развития подрастающего поколения. Основные функции педагогической деятельности: <i>целеполагающие</i> (ориентационная, развивающая, мобилизующая (стимулирующая), информационная) и <i>организационно-структурные</i> (конструктивная, организаторская, коммуникативная, гностическая). Сущность, предметное содержание и средства педагогической деятельности. <i>Структура педагогической деятельности</i> по Л.Д.Столяренко: 1) компоненты, этапы; 2) педагогические действия; 3) профессионально-важные умения и навыки (ПВУиК). Трехкомпонентная структура педагогической деятельности по Л.М.Митиной: 1) педагогические цели и задачи; 2) педагогические средства и способы; 3) педагогическая рефлексия (анализ и оценка педагогических действий). Качества и свойства, определяющие <b>личность учителя</b>: 1) профессионально-педагогические (по А.К.Марковой); 2) личностные (по Л.М.Митиной). Психологический портрет учителя (показатели): индивидуальные качества (темперамент, задатки); личностные качества;</p>

		<p>коммуникативные (интерактивные) качества; статусно-позиционные; деятельностные (профессионально-предметные); внешнеповеденческие. Принципы построения профессиограммы.</p> <p>Личностная направленность как важнейший фактор достижения вершин в профессиональной деятельности. Типы личностной направленности (Н.В.Кузьмина): 1) истинно педагогическая; 2) формально педагогическая; 3) ложно педагогическая. Профессиональное педагогическое самосознание как составная часть личностной характеристики педагога. Структура педагогического самосознания: осознание норм, правил, модели педагогической профессии; соотнесение с эталоном, идентификация; оценка себя другими; самооценка; создание Я-концепции. Соответствие человека педагогической деятельности. Три плана соответствия психологических характеристик человека деятельности педагога (И.А.Зимняя): предрасположенность (пригодность); готовность; включенность.</p> <p><b>Педагогическое общение</b> как совокупность средств и методов, обеспечивающих реализацию целей и задач воспитания и обучения и определяющих характер взаимодействия педагога и учащихся. Структура педагогического общения. Основные функции педагогического общения: информационная, социально-перцептивная, самопрезентативная, интерактивная, аффективная.</p> <p><i>Педагогические способности.</i> Структура педагогических способностей (В.А.Крутецкий): дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские, авторитарные, коммуникативные, прогностические (педагогическое воображение), способность к распределению внимания. Двухуровневая структура педагогических способностей по Н.В.Кузьминой: <i>первый уровень</i> – перцептивно-рефлексивные (чувство объекта, чувство меры, такта, чувство причастности); <i>второй уровень</i> – проективные (гностические, проектировочные, конструктивные, коммуникативные, организаторские). Структура педагогических способностей по Н.А.Аминову: 1) терминальные (собственно способности); 2) инструментальные: общие (перцептивные); специальные (эмоциональные, волевые, мнемические, аттенционные, имажинативные).</p> <p><i>Педагогические умения</i> как совокупность различных действий учителя. Структура педагогических умений по А.К.Марковой (9 групп).</p> <p><i>Стиль педагогической деятельности</i> как устойчивая система способов и приемов, проявляющаяся в разных условиях ее существования. Демократический, авторитарный и либеральный стили педагогической деятельности. Формальная и содержательная стороны стилей педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности как отражение стиля управления, стиля общения, стиля поведения и когнитивного стиля педагога. <i>Индивидуальные стили педагогической деятельности</i> (А.К.Маркова, А.Я.Никонова): эмоционально-импровизационный (ЭИС); эмоционально-методичный (ЭМС); рассуждающе-импровизационный (РИС); рассуждающе-методичный (РМС).</p> <p>Социально-психологическая и профессиональная адаптация молодого учителя. Профессиональное саморазвитие личности учителя.</p>
<b>Раздел IV. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ</b>		
12.	<b>Теоретические подходы к психологии воспитания</b>	<p>Сущность педагогического и психологического подходов в процессе воспитания. <b>Психология воспитания</b> как раздел педагогической психологии, изучающий внутренние (психологические) механизмы становления и развития личности в онтогенезе под влиянием процессов обучения и воспитания.</p> <p><b>Воспитание</b> как процесс и деятельность, направленная на формирование социально-приемлемых и личностно-значимых потребностей, установок, ценностных ориентаций, нравственных суждений, принципов, черт характера и форм поведения. Формирование системы общечеловеческих ценностей как главная <b>цель</b> воспитания (Д.М.Маллаев). Основные теоретические подходы в психологии воспитания. Процесс воспитания с позиции отечественной психологии. Воспитание как процесс формирования системы (иерархии) мотивов (Л.И.Божович. Воспитание через организацию совместной продуктивной деятельности</p>

		<p>(В.Я.Ляудис). Подход А.К.Марковой: работа в зоне ближайшего развития, свободный выбор заданий и задач, развитие адекватной самооценки и уровня притязаний, акцент на собственные усилия, формирование устойчивых мотивов и целей, общепознавательное развитие учащихся. Воспитание через организацию процесса самовоспитания по Ю.М.Орлову: достижение гармонии с окружением, устранение плохих привычек, контроль своих потребностей, овладение саногенным мышлением, восхождение к индивидуальности, расширение смысла жизни. Система воспитания Ш.А.Амонашвили.</p> <p>Воспитание как механизм формирования адекватных образов мира и Я-концепции (Р.Бернс, К.Роджерс, А.Маслоу). Положительный эмоциональный фон воспитания.</p> <p>Система нравственного развития и уровни нравственности по Л.Кольбергу. Воспитание через решение нравственных задач (дилемм) и через создание «справедливых детских сообществ» (класс, школа) как основные принципы нравственного развития и воспитания по Л.Кольбергу.</p> <p>Направленность обучения на всестороннее развитие познавательной стороны индивида. <i>Саморегуляция</i> как элемент культуры воспитания. Система гуманного мирооценивания и толерантного мировоззрения как результат воспитания. <i>Мотивация</i> учебной деятельности и продуктивность процесса воспитания. Критерии воспитанности.</p> <p>Способы диалогового общения в процессе воспитания. Психология саморазвития личности как предмет педагогической рефлексии (А.А.Цахаева).</p> <p>Воспитание детей с девиациями в поведении. Влияние СМИ и компьютерных игр на уровень воспитанности. Противостояние системам, разрушающим нравственные устои общества.</p>
13.	<p><b>Межличностное взаимодействие и учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе</b></p>	<p>Общая характеристика <b>взаимодействия</b>. Специфика взаимодействия в живой и неживой природе.</p> <p>Взаимодействие субъектов образовательной деятельности. <i>Активность</i> как основная характеристика взаимодействующих сторон в процессе любого взаимодействия живой материи. Формы активности – 1) интеллектуальная; 2) моторно-эффекторная; 3) поведенческая (вербальная, невербальная). <i>Системность, осознанность и целеположенность</i> как существенные характеристики взаимодействия людей. Сотрудничество и общение как формы взаимодействия.</p> <p>Взаимодействие в образовательном процессе. Психологический контакт во взаимодействии. Внутренние механизмы контакта (эмоциональное и интеллектуальное сопереживание, сомышление, содействие). Эмпатийность и толерантность как внутренние условия возникновения контакта между взаимодействующими сторонами.</p> <p><b>Сотрудничество</b> как гуманистическая идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых на основе взаимопонимания, проникновения в духовный мир друг друга, коллективного анализа хода и результатов этой деятельности. Сотрудничество как современная тенденция. Проблемы учебно-педагогического сотрудничества в педагогической психологии (В.Дойз, С.Г.Якобсон, Г.Г.Кравцов, А.В.Петровский, Т.А.Матис, Л.И.Айдарова, В.Я.Ляудис, А.К.Маркова, Г.А.Цукерман и др.).</p> <p>Основные линии сотрудничества: 1) учитель-ученик-ученики; 2) ученик-ученик (в парах (диадах) и в тройках (триадах)); 3) общегрупповое взаимодействие; 4) учитель - учительский коллектив; 5) «ученик с самим собой» (Г.А.Цукерман).</p> <p>Общая характеристика влияния сотрудничества на деятельность. Продуктивность триады по сравнению с диадой и индивидуальной работой.</p> <p>Влияние сотрудничества на учебную деятельность, личность учащегося и формирование учебной группы как коллектива. Отношение учащихся к совместной деятельности. Приемы сотрудничества. Фазы сотрудничества: 1) приобщение к деятельности; 2) согласование деятельности; 3) партнерство (И.А.Зимняя).</p>

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Педагогическая психология как наука	Домашнее задание: составление словаря основных понятий и терминов дисциплины Реферат: Историческое развитие предмета и методов педагогической психологии Домашнее задание: Реферат: Разностороннее развитие личности как ключевая цель образования
2	Психология образовательной деятельности	Домашнее задание Реферат: Анализ подходов к образованию как системе процессу и результату Реферат: Основные тенденции современного общего и профессионального образования в России
3	Психология обучения	Реферат: Концепция развития и обучения индивида в культурно – исторической теории Л.С. Выготского Реферат: Проблема соотношения обучения и развития в истории психологии Реферат: Анализ теории и практики развивающего обучения в современных условиях Реферат: Психологическая характеристика учебной деятельности Реферат: Психологическая характеристика педагогической деятельности. Реферат: Профессионализм педагога: стадии становления и развития Реферат: Сущность, содержание и особенности проектировочной деятельности педагога Реферат: Мотивация как важнейший компонент учебной деятельности: условия и особенности формирования у школьников Реферат: Психологическая характеристика обучаемости школьников в современных условиях Реферат: Анализ психологических факторов успешного обучения
4	Психология воспитания	Реферат: Разностороннее развитие личности как ключевая цель образования Домашнее задание Реферат: Психологическая теория воспитания: современное состояние и перспективы развития Домашнее задание Реферат: Педагогика сотрудничества в контексте современных образовательных тенденций

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

*Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Педагогическая психология как наука	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, реферат, тестирование	ОПК-8
2	Психология образовательной	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, рефе-	ОПК-8 ПК-1



12. Содержание педологии к развитию ребенка составляли подходы:
- а) дидактический
  - б) кибернетический
  - в) деятельностный
  - г) комплексный
13. Педологию как науку о возрастном развитии ребенка в условиях определенной социально-исторической среды рассматривал:
- а) М. Я. Басов
  - б) В. М. Бехтерев
  - в) П. П. Блонский
  - г) С. Холл
14. Первая педологическая лаборатория была создана:
- а) А. П. Нечаевым в 1901 г.
  - б) С. Холлом в 1889г.
  - в) У. Джемсом в 1875 г.
  - г) Н. Н. Ланге в 1896г.
15. Педология была объявлена «лженаукой» и прекратила существование в нашей стране:
- а) в 1928г.
  - б) в 1932г.
  - в) в 1936г.
  - г) в 1939г.
16. \_\_\_\_\_ не является разделом педагогической психологии
- а) психология обучения
  - б) психология младшего школьника
  - в) психология учебной деятельности
  - г) психология педагогической деятельности
17. В качестве основания выделения педагогической психологии в самостоятельную отрасль избран(а):
- а) процесс обучения
  - б) система отношений человека к обществу
  - в) процесс развития
  - г) конкретная деятельность
18. В структуру педагогической психологии не входит психология:
- а) воспитания
  - б) обучения
  - в) развития личности
  - г) учителя
19. Две стороны процесса усвоения (присвоения) социального опыта определяют, по Н.Ф. Талызиной, две основные ветви педагогической психологии:
- а) психологию научения и психологию образования
  - б) психологию воспитания и психологию преподавания
  - в) психологию учения и психологию воспитания
  - г) психологию образовательного процесса
20. Определение педагогической психологии как отрасли психологии, изучающей закономерности процесса усвоения индивидом социального опыта в условиях специально организованной учебно-воспитательной деятельности, а также взаимосвязи между обучением и развитием личности, и, наконец, само развитие личности в процессе учебной деятельности дано:
- а) Л.С. Выготским
  - б) А.В. Петровским
  - в) И.А. Зимней
  - г) Н.Ф. Талызиной
21. Педагогическая психология изучает:
- а) процесс воспитания и развития
  - б) процесс обучения
  - в) процесс развития
  - г) психологические закономерности процесса обучения и воспитания
22. Педагогическая психология изучает развитие личности:
- а) под воздействия обучения и воспитания
  - б) в возрастном аспекте
  - в) под воздействием социума
  - г) в целом
23. Факты, механизмы, закономерности освоения социокультурного опыта человеком и вызываемые этим процессом освоения изменения в уровне интеллектуального и личностного развития человека как субъекта учебной деятельности, организующей и управляемой педагогом, в разных условиях образовательного процесса, являются предметом \_\_\_\_\_ психологии
- а) педагогической
  - б) когнитивной
  - в) социальной
  - г) возрастной
24. Центральной проблемой педагогической психологии является проблема:
- а) периодизации психического развития
  - б) психического развития
  - в) соотношения обучения и развития
  - г) единства психики и деятельности

## Тема 2. Методы педагогической психологии

1. Лонгитюдный метод исследования (по Б. Г. Ананьеву) относится к;  
а) организационным методам  
б) эмпирическим методам  
в) способам обработки данных  
г) интерпретационным методам
2. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в психолого-педагогических исследованиях, называется:  
а) наблюдением  
б) формирующим экспериментом  
в) констатирующим экспериментом  
г) квазиэкспериментом
3. Скрытое наблюдение как разновидность наблюдения выделяется в зависимости:  
а) от регулярности  
б) от упорядоченности  
в) от позиции наблюдателя  
г) от активности наблюдателя
4. Наиболее высокая точность результатов исследования обеспечивается при:  
а) наблюдении  
б) экспериментальном методе  
в) методе анализа продуктов деятельности  
г) контент-анализе
5. Применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого — это:  
а) пилотажный эксперимент  
б) формирующий эксперимент  
в) констатирующий эксперимент  
г) включенное наблюдение
6. Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях позволяет проверить гипотезы:  
а) о наличии явления  
б) о наличии связи между явлениями  
в) как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями  
г) о наличии причинной связи между явлениями
7. В наибольшей мере соответствует биогенетическому подходу к изучению психического развития следующий эксперимент:  
а) констатирующий  
б) формирующий  
в) квазиэксперимент  
г) естественный
8. Синонимами формирующего эксперимента являются:  
а) квазиэксперимент  
б) контрольный эксперимент  
в) генетико-моделирующий эксперимент  
г) проективный эксперимент
9. В наибольшей мере обеспечивает соединение психологических исследований с педагогическим поиском и проектированием эффективных форм учебно-воспитательного процесса:  
а) наблюдение  
б) формирующий эксперимент  
в) лабораторный эксперимент  
г) метод анализа продуктов деятельности
10. В исследовании предполагается построение или порождение объекта внутри его структуры, после чего он и становится предметом исследования:  
а) естественнонаучный эксперимент  
б) формирующий эксперимент  
в) констатирующий эксперимент  
г) естественный эксперимент
11. Изменения в уровне знаний, умений, отношений, способностей, личностного развития обучающихся под целенаправленным обучающим и воспитывающим воздействием, изучаются с помощью:  
а) формирующего эксперимента  
б) наблюдения  
в) беседы  
г) анализа результатов деятельности
12. Наблюдение называется включенным, если педагог:  
а) наблюдает за поведением ребенка в целом  
б) включен в совместную деятельность с учащимися в процессе исследования  
в) находится рядом с учащимися в процессе исследования  
г) стремится выделить в поведении ребёнка определенные тенденции
13. Наблюдение наиболее часто применяется в педагогической психологии благодаря его:  
а) отсутствию какой – либо аппаратуры  
б) отсутствию целенаправленной подготовки

- в) доступности, простоте и возможности повторения исследования с теми же параметрами
- г) доступности и отсутствию специального оборудования

14. Эксперимент, наиболее соответствующий сущности предмета педагогической психологии называется:

- а) естественным
- б) формирующим
- в) лабораторным
- г) констатирующим

### Тема 3. Проблема соотношения обучения и развития

1. По поводу соотношения обучения и развития У. Джеймс, Дж. Уотсон, К. Коффка считали, что:

- а) обучение и есть развитие
- б) обучение — это только внешние условия созревания, развития
- в) обучение и воспитание играют ведущую роль в психическом развитии ребенка
- г) обучение лишь пассивно следует за психическим развитием

2. Существенное влияние в 20-х гг. на педологию оказал .... подход к психическому развитию:

- а) биологизаторский
- б) социологизаторский
- в) теория «двух» факторов
- г) когнитивистский

3. Психическое развитие и обучение отождествлял:

- а) Ж. Пиаже
- б) Э. Торндайк
- в) Дж. Брунер
- г) П. П. Блонский

4. Один из концептуальных принципов современного обучения — «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал:

- а) Л. С. Выготский
- б) Л. С. Рубинштейн
- в) Б. Г. Ананьев
- г) Дж. Брунер

5. Уровень актуального развития характеризуют:

- а) обученность, воспитанность, развитость
- б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость
- в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость
- г) обученность, обучаемость

6. Способность учащегося к усвоению знаний, восприимчивость к помощи друга, активность ориентировки в новых условиях, переключаемость с одного способа работы на другой — это показатели:

- а) обучаемости
- б) развитости
- в) воспитуемости
- г) развиваемости

7. Откликаемость учащегося на побуждения к дальнейшему умственному развитию, исходящие извне, а также переключаемость с одного плана мышления на другой - это показатели:

- а) обучаемости
- б) развитости
- в) развиваемости
- г) воспитуемости

8. С одной стороны — результат предыдущего обучения и прошлого опыта, с другой - цель (конечная или промежуточная) предстоящего обучения — это:

- а) обученность
- б) воспитанность
- в) обучаемость
- г) воспитуемость

9. Активность ориентировки в новых условиях характеризует:

- а) вид обучаемости
- б) уровень обучаемости
- в) этап обучаемости
- г) форма проявления обучаемости

10. Обучаемость к способам предметной деятельности понимается как:

- а) вид обучаемости
- б) уровень обучаемости
- в) этап обучаемости
- г) форма проявления обучаемости

11. Учебная деятельность является ведущей деятельностью в:

- а) младшем школьном возрасте
- б) младшем подростковом возрасте
- в) старшем подростковом возрасте
- г) юношеском возрасте

12. Проблемы взаимосвязи в познавательной деятельности восприятия и мышления; изучал(и) в отечественной психологии:

- а) С. Л. Рубинштейн, С. Н. Шабалин
- в) Л. В. Занков

б) А. А. Смирнов, П. И. Зинченко

г) Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов

13. Вопросы взаимосвязи в познавательной деятельности памяти и мышления в отечественной психологии анализировали:

а) С. Л. Рубинштейн, С. Н. Шабалин

б) А. Н. Леонтьев, Л. В. Занков

в) Н. А. Менчинская, Е. И. Кабанова-Меллер

г) Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов

14. Особенности развития мышления и речи дошкольников и школьников в отечественной психологии исследовали:

а) С. Л. Рубинштейн, С. Н. Шабалин

в) А. Р. Лурия, А. В. Запорожец

б) А. Н. Леонтьев, Л. В. Занков

г) Н. А. Менчинская, Е. И. Кабанова-Меллер

15. Психолого-педагогические факторы готовности детей к школьному обучению выявлены:

а) Л. А. Венгером, Д. Б. Элькониным

в) Д. Н. Богоявленским

б) Л. И. Божович

г) В. В. Давыдовым

16. Психолого-педагогические критерии эффективности обучения систематизировала:

а) Н. А. Менчинская

в) Н. Ф. Талызина

б) И. С. Якиманская

г) Е. И. Кабанова-Меллер

17. В современной концепции обучения тезис «Научить знаниям» заменен тезисом «Научить...»

а) основными навыками

б) делать выводы в соответствии с полученными знаниями

в) получать знания

г) контролировать знания

18. Одним из принципов развивающего обучения, по Л.В. Занкову, является принцип:

а) ведущей роли практических умений

б) обучения на высоком уровне сложности

в) наглядности

г) работы над развитием отстающих учащихся

19. Правило, предписывающее последовательность элементарных действий, однозначно понимаемых и исполняемых всеми, называется:

а) фреймом

в) степом

б) ни один из ответов не верен

г) алгоритмом

20. Целенаправленная, последовательная передача общественно – исторического опыта в специально организованных условиях называется:

а) учением

в) учебной деятельностью

б) научением

г) обучением

#### **Тема 4. Психологическая сущность учебной деятельности**

1. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте определяется:

а) в исследованиях Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова

б) в классической советской психологии и педагогике

в) в системе развивающего обучения Л. В. Занкова

г) в теории поэтапного формирования умственных действий

2. Учебная деятельность по отношению к деятельности (по В. В. Давыдову) является:

а) родом

в) уровнем

б) видом

г) формой проявления

3. Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как:

а) одна из форм проявления усвоения

в) уровень усвоения

б) разновидность усвоения

г) этап усвоения

4. Действия, направленные на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи, называются:

а) ориентировочными

в) контрольными

б) исполнительными

г) оценочными

5. Исполнительные действия по отношению к учебным действиям — это:

а) форма их проявления

в) этап их усвоения

- б) их вид  
г) уровень их усвоения
6. Оценочные учебные действия соотносятся с учебной деятельностью как:  
а) вид—род  
б) часть—целое  
в) форма проявления учебной деятельности  
г) уровень ее усвоения
7. Преобразующие, исследовательские действия учебной деятельности выделяются с позиции:  
а) субъектно-деятельностной  
б) внутренних или внешних действий  
в) с точки зрения отношения к предмету деятельности  
г) предмета самой учебной деятельности
8. Действия целеполагания, программирования, планирования; исполнительские действия; действия контроля и оценки в учебной деятельности выделяются с позиции:  
а) субъектно-деятельностной  
б) внутренних или внешних действий  
в) отношения к предмету деятельности  
г) доминирования продуктивности (репродуктивности)
9. Учебные действия соотносятся с учебной деятельностью как:  
а) часть—целое  
б) вид—род  
в) форма проявления учебной деятельности  
г) функциональные отношения
10. Основанием выделения материальных, внешнеречевых, умственных действий является:  
а) форма действия  
б) степень обобщенности  
в) мера развернутости  
г) мера автоматизированности
11. Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как:  
а) разумность  
б) осознанность  
в) прочность  
г) освоенность
12. Степень автоматизированности и быстрота выполнения действия характеризует:  
а) меру развернутости  
б) меру освоения  
в) меру самостоятельности  
г) меру обобщенности
13. Свойство действия, которое отражает адекватность действия условиям, в которых оно выполняется, — это:  
а) разумность  
б) осознанность  
в) прочность  
г) освоенность
14. К первичным свойствам учебного действия относится:  
а) форма действия  
б) осознанность  
в) разумность  
г) освоенность
15. Вторичным свойством учебного действия выступает:  
а) форма действия  
б) осознанность  
в) разумность  
г) освоенность
16. Обобщенность действия относится к ... характеристикам состава и структуры знаний и действий (по И. И. Ильясову):  
а) первичным составным  
б) первичным формальным простым  
в) первичным простым содержательным  
г) производным
17. Самостоятельная постановка учащимися учебной задачи является этапом усвоения:  
а) ориентировочных действий  
б) исполнительных действий  
в) контрольных действий  
г) оценочных действий
18. Проблему управления процессом освоения обобщенных способов действия в отечественной науке изучает(ют): ,  
а) В. В. Давыдов, В. В. Рубцов  
б) А. К. Маркова, Ю. М. Орлов  
в) Н. Ф. Талызина  
г) Т. В. Габай

19. Мысленное предвидение результата и способа его достижения по отношению к цели учения выступает как:
- а) ее вид
  - б) ее уровень
  - в) этап ее реализации
  - г) форма ее проявления
20. Виды приемов учебной деятельности изучал(а):
- а) Е. И. Кабанова-Меллер
  - б) А. К. Маркова
  - в) Л. В. Занков
  - г) З. А. Решетова
21. \_\_\_\_\_ - деятельность субъекта по овладению обобщенными способами действий, направленной на его саморазвитие на основе решения посредством учебных действий специально поставленных педагогом учебных задач (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов)
- а) ни один из ответов не верен
  - б) воспитательная деятельность
  - в) учебная деятельность
  - г) педагогическая деятельность
22. \_\_\_\_\_ - совокупность интеллектуальных свойств человека, от которых при наличии и относительном равенстве других необходимых условий зависит продуктивность учебной деятельности
- а) обучаемость
  - б) образованность
  - в) активность
  - г) подвижность
23. \_\_\_\_\_ считал, что в начальной школе должны быть только оценки, а не отметки
- а) Амонашвили
  - б) Божович
  - в) Выготский
  - г) Леонтьев
24. Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков – это:
- а) игра
  - б) труд
  - в) общение
  - г) учение
25. Материал, который должен быть усвоен называется:
- а) учебным действием
  - б) действием оценки
  - в) учебной задачей
  - г) учебным заданием
26. Одним из авторов теории учебной деятельности, разработанной в отечественной психологии, является
- а) Л.С. Выготский
  - б) Л.И. Божович
  - в) А.Н. Леонтьев
  - г) В.В. Давыдов
27. Одним из компонентов учебной деятельности является
- а) выполнение домашних заданий
  - б) контрольная работа
  - в) учебная ситуация
  - г) учебное действие
28. Отметка в отличие от оценки выражается в:
- а) замечании
  - б) похвале
  - в) одобрении
  - г) баллах
29. Средствами учебной деятельностью являются:
- а) предметы окружающей действительности
  - б) методы обучения
  - в) теоретические и практические задания
  - г) интеллектуальные действия, мыслительные операции, знакомые языковые средства
30. Учебная деятельность понимается как особая форма социальной активности, овладение способами предметных и \_\_\_\_\_ действий
- а) игровых
  - б) познавательных
  - в) корректирующих
  - г) контролирующих
31. Учебная деятельность по теории Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова характеризуется 3 составляющими: \_\_\_\_\_, структурой и формированием
- а) содержанием
  - б) процедурой
  - в) проявлением
  - г) динамикой

#### Тема 5. Мотивы учения

1. Проблему учебной мотивации анализировала(и):
- а) В. В. Давыдов, В. В. Рубцов
  - в) Н. Ф. Талызина

- б) А. К. Маркова, Ю.М. Орлов  
г) И. А. Зимняя
2. Связь умственного развития и мотивации исследовали:  
а) А. К. Маркова  
б) Г. И. Щукина  
в) М. В. Матюхина  
г) А. Б. Орлов
3. Проблемы возникновения и развития познавательных интересов у детей в отечественной психологии изучал(а):  
а) Т. В. Габай  
б) Н. Г. Морозова  
в) М. И. Махмутов  
г) И. Я. Лернер
4. Психологические причины неуспеваемости установлены:  
а) З. А. Решетовой  
б) И. С. Якиманской  
в) Н. А. Менчинской  
г) И. Я. Лернером
5. Сводную карту состояния мотивации учения учащихся и хода ее формирования разработала:  
а) А. К. Маркова  
б) Л. И. Божович  
в) Н. А. Менчинская  
г) М. В. Матюхина
6. Понятие «мотив» и «мотивация» соотносятся следующим образом:  
а) понятие «мотив» уже понятия «мотивация»  
б) понятие «мотивация» уже понятия «мотив»  
в) эти понятия — синонимы  
г) понятие «мотив» является родовым по отношению к «мотивации»
7. Мотивы самообразования — это:  
а) форма проявления учебных мотивов  
б) этап усвоения учебных мотивов  
в) уровень познавательных мотивов  
г) качественная характеристика учебных мотивов
8. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями — фактами, явлениями, закономерностями, называется:  
а) широкими познавательными мотивами  
б) широкими социальными мотивами  
в) учебно-познавательными мотивами  
г) узкими социальными мотивами
9. Стремление к контактам со сверстниками и к получению их оценок характеризует:  
а) широкие социальные мотивы  
б) узкие социальные мотивы  
в) мотивы социального сотрудничества  
г) учебно-познавательные мотивы
10. Обращение к учителю за дополнительными сведениями является формой проявления:  
а) широких познавательных мотивов  
б) учебно-познавательных мотивов  
в) мотивов самообразования  
г) мотивов социального сотрудничества
11. Обращение учащегося к учителю по поводу рациональной организации учебного труда демонстрирует:  
а) вид учебного мотива  
б) форму проявления учебных мотивов  
в) уровень познавательных мотивов  
г) тип отношения школьника к учению
12. Четыре понятия из следующих пяти слов - осознанность, самостоятельность, обобщенность, действенность, выраженность - можно объединить в одну группу. Лишним является:  
а) осознанность  
б) самостоятельность  
в) обобщенность  
г) выраженность
13. Зависимость успешности формирования навыков от уровня мотивации учащегося называется:  
а) законом эффекта  
б) законом Йеркса — Додсона  
в) законом упражнений  
г) законом плато в формировании навыка
14. Особенности мотивации слабо успевающих школьников являются:  
а) интерес к вопросам узкого прагматического характера  
б) охотное выполнение однотипных заданий  
в) все ответы верны

г) стремление найти самое ясное решение

15. Показателем психологической готовности ребенка к школе является:

- а) умение строить взаимоотношения со взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов
- б) наличие специальных знаний, умений и навыков
- в) желание быть школьником
- г) самостоятельность в умственной деятельности

### Тема 6. Характеристика педагогической деятельности.

1. В наиболее обобщенной форме педагогические способности представлены:

- а) Н. Д. Левитовым
- б) Ф. Н. Гоноболиным
- в) В. А. Крутецким
- г) Л. М. Митиной

2. Характер взаимодействия педагогов и учащихся как специально регулируемое взаимодействие на основе личностных отношений изучал(а):

- а) Н. Д. Хмель
- б) В. П. Беспалько
- в) В. М. Коротов
- г) М. Д. Виноградова

3. В концепции педагогических способностей, развиваемой ..., все они соотнесены с основными аспектами (сторонами) педагогической системы:

- а) Н. В. Кузьминой и ее научной школой
- б) Л. М. Митиной и ее научной школой
- в) А. К. Марковой и ее научной школой
- г) В. А. Крутецким и его научной школой

4. Отбор и организацию содержания учебной информации, проектирование деятельности учащихся, а также собственной преподавательской деятельности и поведения составляет суть ... педагогической функции:

- а) конструктивной
- б) организаторской
- в) коммуникативной
- г) гностической

5. Если учитель владеет стратегиями формирования нужной системы знаний, умений и навыков учащихся по своему предмету в целом, то он, по Н. В. Кузьминой, обладает ... уровнем продуктивности деятельности учителя:

- а) репродуктивным
- б) адаптивным
- в) локально-моделирующим
- г) системно-моделирующим

6. Педагогическое взаимодействие обучающего и обучаемого при обсуждении разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету состав суть ... функции взаимодействия субъектов педагогического процесса:

- а) организационной
- б) конструктивной
- в) коммуникативно-стимулирующей
- г) информационно-обучающей

7. Ведущим ученым в области педагогических способностей является:

- а) А. Б. Орлов
- б) Л. М. Митина
- в) В. В. Давыдов
- г) В. А. Крутецкий

8. Проявление математических способностей изучал:

- а) В. А. Крутецкий
- б) Б. М. Теплов
- в) В. И. Киреенко
- г) Л. М. Митина

9. Быстрое и творческое овладение методами обучения учащихся, изобретательность способов обучения проявляет... педагогические способности:

- а) гностические
- б) проекторочные
- в) конструктивные
- г) коммуникативные

10. Проективный и перцептивно - рефлексивный уровни педагогических способностей выделила:

- а) Л. М. Митина
- б) Н. В. Кузьмина
- в) А. К. Маркова
- г) Н. Ф. Талызина

11. Способность проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность педагога и т. п. составляют суть:

- а) дидактических способностей
- б) перцептивных способностей

- в) коммуникативных способностей
- г) организаторских способностей

12. Модульное представление профессиональной компетентности в педагогической психологии разработала:

- а) Л. М. Митина
- б) Н. Ф. Галызина
- в) А. К. Маркова
- г) Н. В. Кузьмина

13. \_\_\_\_\_ компонент педагогической деятельности связан с такими умениями, как изучение самого себя, оценивание себя и других

- а) конструктивный
- б) коммуникативный
- в) проективный
- г) гностический

14. В структуру педагогической деятельности не входит:

- а) цели
- б) личность учащегося
- в) мотивация
- г) способы деятельности

15. В эффективное управление процессом обучения не входит:

- а) разработка программы действий
- б) установление исходного уровня управляемого процесса
- в) переработка информации, полученной по каналу обратной связи
- г) анализ воспитуемого ученика

16. И.А. Зимняя выделила три плана соответствия психологических характеристик человека деятельности педагога:

- а) ни один из ответов не верен
- б) эмоциональная устойчивость, коммуникабельность, организованность
- в) предрасположенность, личностная готовность, включаемость во взаимодействие
- г) активность, эмоциональность, толерантность

17. Индивидуальный стиль деятельности педагога, для которого характерны высокий уровень знаний, умение интересно преподавать материал, высокая методичность, умение вызывать интерес, с одной стороны, и некоторая демонстративность, повышенная чувствительность, обуславливающая зависимость от ситуации на уроке, с другой стороны, называется:

- а) эмоционально-импровизационным
- б) рассуждающее – импровизационным
- в) рассуждающее – методическим
- г) эмоционально – методическим

18. Н.А. Аминов в качестве основы дифференциации педагогических способностей предложил:

- а) способы взаимодействия
- б) любовь к детям
- в) направленность
- г) успешность

19. Под \_\_\_\_\_ педагогическими способностями (по В.А. Крутецкому) понимается способность проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности учащегося и его временных психических состояний

- а) перцептивными
- б) организаторскими
- в) академическими
- г) дидактическими

20. Предметом педагогической деятельности является:

- а) методы и средства обучения и воспитания
- б) урок
- в) сам учащийся
- г) организация учебно – воспитательной деятельности обучающихся

21. Сущность профессиограммы состоит в том, что она:

- а) определяет физиологические требования к специалисту
- б) устанавливает критерии и требования к организации труда
- в) определяет уровень подготовки специалиста
- г) устанавливает требования, предъявляемые к качествам специалиста, его возможностям и способностям

### Тема 7. Педагогическое общение

1. Общение как сторону совместной деятельности и как самостоятельный феномен, отличный от деятельности, рассматривал(а):

- а) А. А. Бодалев
- в) М. И. Лисина

б) М. С. Каган

г) Л. П. Буева

2. Проблемы социальной перцепции изучали:

а) В. Н. Мясищев, Б. Г. Ананьев

в) С. Д. Смирнов, Г. А. Берулава

б) А. А. Бодалев, В. А. Лабунская

г) Л. М. Митина, А. К. Маркова

3. Общение и деятельность соотносятся, по А. Н. Леонтьеву, как:

а) род— вид

в) самостоятельные феномены

б) рядоположенные

г) между ними функциональные отношения

4. Общение и деятельность соотносятся, по Б. Ф. Ломову, как:

а) род— вид

в) самостоятельные феномены

б) рядоположенные

г) между ними функциональные отношения

5. Взаимное ориентирование и согласование действий при организации совместной учебной деятельности соответствует ... цели педагогического общения:

а) информационной

в) амотивной

б) контактной

г) координационной

6. Функция фасилитации педагогического общения выделена:

а) А. Б. Орловым

в) А. Маслоу

б) А. К. Марковой

г) К. Роджерсом

7. Общение в пределах содержательной темы, одноразовое или многократное общение определяется как:

а) микроуровень общения

в) макроуровень общения

б) мезоуровень общения

г) мета уровень общения

8. ... уровень коммуникативных умений характеризуется частным и несистематизированным осознанием явлений педагогического общения:

а) интуитивный

в) сознательный

б) житейский

г) рациональный

9. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относится к умениям:

а) межличностной коммуникации

б) восприятия и понимания друг друга

в) межличностного взаимодействия

г) передачи информации

10. Интересы и склонности учителя выступают показателем... плана общения:

а) коммуникативного

б) индивидуально-личностного

в) общего социально-психологического

г) морально-политического

11.... как понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним является одним из основных механизмов межличностного восприятия в учебном процессе:

а) социально-психологическая рефлексия

в) эмпатия

б) стереотипизация

г) идентификация

12. Тенденция к сохранению однажды созданного представления об ученике составляет суть:

а) эффекта ореола

в) эффекта инерционности

б) эффекта последовательности

г) эффекта стереотипизации

13. Неправильное отношение учителя к учащемуся относится к ... педагогического общения:

а) физическим барьерам

б) социально-психологическим барьерам

в) барьерам неправильной установки сознания

г) организационно-психологическим барьерам

14. \_\_\_\_\_ - такое общение с учащимися, которое создает наилучшие условия для развития мотивации и творческого характера учебной деятельности, для правильного формирования личности ученика, обеспечивает благоприятный эмоциональный климат обучения

а) вербальное

в) межличностное

б) педагогическое

г) групповое

15. Взаимодействие учителя с учениками, состоящее в обмене познавательной информацией, что приводит к совместной аффективно-оценочной деятельности называется \_\_\_\_\_

а) обучением

в) воспитанием

б) педагогическим общением

г) учебной деятельностью

16. Принцип «безусловного принятия» ребенка означает:

а) выражать неудовольствие отдельными действиями, а не ребенком

б) любить ребенка за то, что он умный и красивый

в) любить его за то, что он есть

г) систематически выражать недовольство действиями ребенка

17. Способность побороть свой эгоцентризм, понять и принять точку зрения учащегося, вставить на его место и рассуждать с его позиции называется

а) профессионализм

в) объективность

б) эмпатия

г) толерантность

18. Способность учителя эмоционально и силой знаний заражать учащихся называется:

а) фасилитацией

в) доминантностью

б) пластичностью

г) культурой

19. В группу педагогических воздействий на ученика (по А.К. Марковой) не входит:

а) умение работать с содержанием учебного материала

б) выбор и применение методов, форм, средств воздействий и их комбинаций

в) изучение наличных возможностей учащихся и новых уровней их психического воздействия

г) отбор, переработка и передача учителем содержания учебного материала

### **Рейтинг-план**

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);

- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;

- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;

- «хорошо» - 70-84 баллов;

- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;

- «зачтено» - 51 балл и выше.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая

баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определение дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определение дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на передаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)
Экзамен	Неудовлетворительно (менее 51 балла)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

#### Темы рефератов

1. Историческое развитие предмета и методов педагогической психологии
2. Психологическая характеристика учебной деятельности
3. Мотивация как важнейший компонент учебной деятельности: условия и особенности формирования у школьников
4. Психологическая характеристика обучаемости школьников в современных условиях
5. Психологическая теория воспитания: современное состояние и перспективы развития
6. Психологическая характеристика педагогической деятельности
7. Профессионализм педагога: стадии становления и развития
8. Сущность, содержание и особенности проектировочной деятельности педагога
9. Проблема соотношения обучения и развития в истории психологии
10. Концепция развития и обучения индивида в культурно – исторической теории Л.С. Выготского
11. Анализ подходов к образованию как системе процессу и результату
12. Основные тенденции современного общего и профессионального образования в России
13. Характеристика ассоциативно-рефлекторной теории обучения
14. Анализ психологических факторов успешного обучения
15. Современное дошкольное образование детей и его психологические особенности
16. Специфика психологии обучения школьников начальных классов
17. Характеристика типов и видов взаимоотношений младших школьников со сверстниками и взрослыми
18. Сущность, содержание и особенности знаково-контекстного обучения
19. Практика применения в вузе ассоциативно-рефлекторной теории обучения
20. Обучение как процесс управления: теоретические положения и практика реализации
21. Значение теории поэтапного формирования умственных действий и понятий для формирования у студентов вузов различных компетенций

22. Проблемное обучение: ключевые аспекты истории, теории, практики
23. Анализ теории и практики развивающего обучения в современных условиях
24. Педагогика сотрудничества в контексте современных образовательных тенденций
25. Разностороннее развитие личности как ключевая цель образования

## **7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### **1. Семестр – 7; форма аттестации – экзамен.**

#### **2. Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Предмет и объект педагогической психологии. Категории педагогической психологии.
2. Задачи и структура педагогической психологии.
3. Этапы становления педагогической психологии как самостоятельной отрасли психологической науки.
4. Источники информации как основания методов педагогической психологии.
5. Человек в образовательных системах. Образование, образовательные системы, образовательная деятельность.
6. Содержание и компоненты образования. Общее и начальное образование. Ветви современного образования.
7. Образование как социокультурный феномен.
8. Культурологический подход к образованию.
9. Социологический и социально-психологический подходы к образованию.
10. Философско-психологические представления о сущности человека как основа для построения образовательного процесса (психоаналитический, бихевиористский и гуманистический подходы к образованию).
11. Субъектный подход к образованию как развитие идей педагогической антропологии в отечественной психологии.
12. Проблема развития личности в педагогической психологии.
13. Взаимосвязь обучения и развития личности. Движущие силы психического развития.
14. Основные линии психического развития личности.
15. Развитие познавательной сферы ребенка.
16. Стадии развития познавательных процессов (Ж.Пиаже).
17. Периоды развития интеллекта (Ж.Пиаже).
18. Последовательные стадии детства (А.Валлон).
19. Л.С.Выготский о двух уровнях умственного развития ребенка. Критерии интеллектуального развития.
20. Развитие личности в контексте его «жизненного пути» (С.Л.Рубинштейн).
21. Развитие личности как процесс социализации индивида. Социальная ситуация развития (Л.С.Выготский).
22. Стадии социализации. Факторы социализации.
23. Развитие психологической структуры и содержания деятельности ребенка.
24. Обучающийся как субъект образовательной деятельности. Обучаемость – важнейшая характеристика субъектов образовательной деятельности.
25. Школьник как субъект образовательной деятельности.
26. Студент как субъект образовательной деятельности.
27. Педагог как субъект образовательной деятельности.
28. Педагогическая деятельность: определение, функции. Структура педагогической деятельности.
29. Педагогические способности.

30. Профессионально-педагогические и личностные качества учителя. Психологический портрет учителя.
31. Стили педагогической деятельности.
32. Психология обучения: цель и задачи.
33. Характеристика учебной деятельности.
34. Структура учебной деятельности: предмет, средства, способы, продукт, результат.
35. Внешняя структура учебной деятельности.
36. Учебная мотивация как обязательный компонент учебной деятельности.
37. Учебная задача: состав, особенности, педагогические требования, этапы решения.
38. Учебные действия и операции.
39. Контроль (самоконтроль) и оценка (самооценка).
40. Усвоение – центральное звено учебной деятельности. Психологические компоненты усвоения. Стадии и этапы усвоения. Характеристики усвоения.
41. Психология воспитания. Основные теоретические подходы к психологии воспитания.
42. Система нравственного развития и уровни нравственности.

**3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
ОПК-8. ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Задание выполнено самостоятельно. Даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы. Демонстрируется знание материалов для самостоятельной работы, рекомендованной литературы. Бакалавр подошёл к выполнению задания творчески, привлекая дополнительные источники и материалы	В основном задание выполнено. Даны правильные, но не совсем полные ответы с опорой на учебную литературу. Не продемонстрирована собственная точка зрения, нет обоснования и аргументации высказываемых положений.	Задание выполнено не в полном объёме. При выполнении задания студент допустил неточности и погрешности редакционного характера, использовал устаревшие источники, не продемонстрировал полного знания учебного материала по теме.	Задание не выполнено
ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной обла-	Задание выполнено самостоятельно. Даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы. Демонстрируется знание материалов для самостоятельной	В основном задание выполнено. Даны правильные, но не совсем полные ответы с опорой на учебную литературу. Не	Задание выполнено не в полном объёме. При выполнении задания студент допустил неточности и погрешности редакционного характе-	Задание не выполнено

сти, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	работы, рекомендованной литературы. Бакалавр подошёл к выполнению задания творчески, привлекая дополнительные источники и материалы	продемонстрирована собственная точка зрения, нет обоснования и аргументации высказываемых положений.	ра, использовал устаревшие источники, не продемонстрировал полного знания учебного материала по теме.	
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Задание выполнено самостоятельно. Даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы. Демонстрируется знание материалов для самостоятельной работы, рекомендованной литературы. Бакалавр подошёл к выполнению задания творчески, привлекая дополнительные источники и материалы	В основном задание выполнено. Даны правильные, но не совсем полные ответы с опорой на учебную литературу. Не продемонстрирована собственная точка зрения, нет обоснования и аргументации высказываемых положений.	Задание выполнено не в полном объёме. При выполнении задания студент допустил неточности и погрешности редакционного характера, использовал устаревшие источники, не продемонстрировал полного знания учебного материала по теме.	Задание не выполнено.
ПК-4. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	Задание выполнено самостоятельно. Даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы. Демонстрируется знание материалов для самостоятельной работы, рекомендованной литературы. Бакалавр подошёл к выполнению задания творчески, привлекая дополнительные источники и материалы	В основном задание выполнено. Даны правильные, но не совсем полные ответы с опорой на учебную литературу. Не продемонстрирована собственная точка зрения, нет обоснования и аргументации высказываемых положений.	Задание выполнено не в полном объёме. При выполнении задания студент допустил неточности и погрешности редакционного характера, использовал устаревшие источники, не продемонстрировал полного знания учебного материала по теме.	Задание не выполнено.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

2. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студ. вузов : хрестоматия сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: 2008.
3. Исаев Е.И. Педагогическая психология. Учебник / Сер. 76 Высшее образование. (2-е изд., пер. и доп.). – М.: 2023.
4. Педагогическая психология учебное пособие: допущено УМО под ред. Л. А. Регуш и др.- Санкт-Петербург, 2010
5. Савенков А.И. Педагогическая психология в 2 ч. Учебник / Сер. 76 Высшее образование. 3-е изд., пер. и доп. – М.: 2020.

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. М.: Педагогическое общество России, 2003 - 512 с.
2. Общая психология материалы к лекциям: учебное пособие. Сост. П.Г. Гасанова, Э.А. Магдиева. – Махачкала, 2011
3. Овсянникова Е.А., Серебрякова А.А. Основы психологии. 2-е изд., перераб. - М.: 2015. - 310 с.
4. Психологические тесты в 2-х т. / под ред. А. А. Карелина. -М., 2007
5. Столяренко, Людмила Дмитриевна Психология личности учебное пособие→ Ростов-Н/Д 2011

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
3. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- операционная система MS Windows.
- OpenOffice.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные компьютеры, ноутбуки;
- локальная сеть с выходом в Internet;
- проекционное оборудование

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных

образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор рабочей программы дисциплины:**

*Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент*

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

### Б1.О.07 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ» Б1.О.07.08 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

#### 1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины «Педагогическая психология» является вооружение студентов знаниями и умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а также развитие у студентов психолого-педагогического мышления.

#### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.08 «Педагогическая психология» относится к обязательной части и модулю «Предметно-методический» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-8, ПК-1, ПК-4.

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-4	Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

5. Семестр: 7

#### 6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Педагогическая психология как наука
2. Психология образовательной деятельности
3. Психология обучения
4. Психология воспитания

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

#### 8. Автор:

*Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент*