

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Р.Р. Гагеев
« 31 » *Август* 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ»
Б1.О.07.06 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приёма - 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	2	144	24	40		9	71	экзамен	
заочная	2	144	4	8		6	126	экзамен	

Махачкала, 2024

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ

«___» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ»
Б1.О.07.06 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приёма - 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	2	144	24	40		9	71	экзамен	
заочная	2	144	4	8		6	126	экзамен	

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения учебной дисциплины «Детская психология» является изучение основных закономерностей психического развития дошкольников, главных приобретений ребенка от рождения до поступления в школу.

Достижению данной цели способствует решение задач:

- выявить представления о фактах и закономерностях психического развития ребенка;
- изучить принципы и методы детской психологии;
- познакомить с фундаментальными положениями отечественной и зарубежной детской психологии;
- проследить возникновение, становление различных видов деятельности и их влияние на психическое развитие ребенка;
- изучить динамику психических процессов, свойств и состояний личности ребенка;
- освоить систему знаний о готовности детей к школе и формирование готовности детей к школе в разных видах деятельности.

ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1.	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.06 «Детская психология» относится к обязательной части и модулю «Предметно-методический» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

Дисциплина Б1.О.07.0 «Детская психология» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Психолого-педагогический практикум».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Детская практическая психология», «Психология и педагогика игры», «Организация психологической службы в ДОО», выполнения заданий учебной и производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
ОПК-8, ПК-1..

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	Компетенции	
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: - методологию и методы психолого-педагогического исследования. Умеет: - осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; - осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности. Владеет: - готовностью к научно-исследовательской деятельности.

ПК-1.	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
-------	--	--

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).
Дисциплина изучается во 2 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	144	
1. Контактная работа:	64	64	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24	24	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	40	40	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	71	71	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	Экзамен 9	Экзамен 9	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	144	
1. Контактная работа:	12	12	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8/8	8/8	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	126	126	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	Экзамен 6	Экзамен 6	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг ¹	Лаб /	Пр/ пр.подг.	СР
1	Предмет детской психологии	14	2		4	8
2	Принципы и методы детской психологии	14	2		4	8
3	Вклад зарубежных и психологов в развитие детской психологии	12	2		4	6
4	Вклад отечественных психологов в развитие детской психологии	10	2		2	6
5	Особенности психического развития детей в младенчестве и раннем детстве	12	2		4	6
6	Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками	12	2/2		4/4	6
7	Развитие деятельности дошкольника	12	2/2		4/4	6
8	Развитие познавательных процессов дошкольника	12	2/2		4/4	6
9	Развитие личности дошкольника	12	2/2		4/4	6
10	Развитие темперамента в дошкольном возрасте	12	2/2		2/2	6
11	Психологическая готовность ребенка к обучению в школе	15	4/4		4/4	7
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	9				X
	Итого:	144	24		40	71

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб	Пр/ пр.подг.	СР
1	Предмет детской психологии	12	2			10
2	Принципы и методы детской психологии	10				10
3	Вклад зарубежных и психологов в развитие детской психологии	10				10
4	Вклад отечественных психологов в развитие детской психологии	12				12
5	Особенности психического развития детей в младенчестве и раннем детстве	14			2/2	12
6	Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками	14			2/2	12
7	Развитие деятельности дошкольника	14			2/2	12
8	Развитие познавательных процессов дошкольника	14			2/2	12
9	Развитие личности дошкольника	12				12
10	Развитие темперамента в дошкольном возрасте	12				12
11	Психологическая готовность ребенка к обучению в школе	14	2/2			12
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>6</i>				<i>X</i>
	Итого:	144	4/2		8/8	126

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Предмет детской психологии	<p>Развитие психики ребенка первых семи лет жизни - предмет детской психологии. Задачи детской психологии. Основные закономерности психического развития: неравномерность, скачкообразность, стадийность и наличие сензитивных периодов; дифференциация и интеграция; куммулятивность психических особенностей, пластичность и возможность компенсации; единство общего и индивидуального в психическом развитии.</p> <p>Детская психология как часть возрастной психологии. Место и связь детской психологии с другими науками, изучающими человека и ребенка.</p>

		<p>Предпосылки и условия психического развития. Наследственные особенности и прирожденные свойства организма как предпосылки психического развития. Задатки и способности.</p> <p>Влияние социальных условий жизни на психическое развитие. Социальная среда: макро-, микро-, мезосреда как источник психического развития.</p> <p>Воспитание и обучение как специально организованные способы передачи общественного опыта. Детерминированность психического развития условиями жизни и воспитания. Условия эффективности воспитания и обучения. Взаимосвязь обучения и развития.</p> <p>Роль собственной активности ребенка и различных видов деятельности в психическом развитии. Понятие и признаки ведущей деятельности.</p> <p>Противоречия как движущие силы психического развития. Понятие возраста в социальной ситуации развития. Возрастные и сензитивные периоды. Переходный и кризисный периоды. Подходы к построению возрастной периодизации</p>
2.	Принципы и методы детской психологии	<p>Принципы детской психологии: гуманизма и педагогического оптимизма; объективности и научности; детерминизма; развития психики, сознания в деятельности; единства сознания и деятельности; возрастного индивидуального и личностного подхода; комплексности, системности и систематичности.</p> <p>Методы детской психологии. Основные пути исследования в детской психологии: констатация и формирование. Этапы психологического исследования. Методы изучения психики ребенка. Ведущие методы: наблюдение, эксперимент, беседа, метод анализа продуктов деятельности, диагностические методы. Их характеристика, виды, достоинства, недостатки, основные требования к организации.</p>
3.	Вклад зарубежных психологов в развитие детской психологии	<p>Возникновение детской психологии как самостоятельной отрасли знания в середине XIX века. Роль эволюционной теории Ч. Дарвина и открытий в области физиологии в становлении детской психологии как самостоятельной науки. Первые систематические наблюдения за ребенком (Ч. Дарвин, А. Тэн, Ж.Ж. Руссо и др.). Обобщающие труды по вопросам детской психологии зарубежной науки XIX- начало XX веков (В. Штерн, А. Бине, А. Гезелл, Ж. Пиаже, У. Бюллер, Э. Торндайк, С. Холл). Критический анализ основных направлений в детской психологии. Исследования по детской психологии за рубежом. Генетическая психология Ж. Пиаже и его школа. Исследования А. Валлона, Р. Заззо.</p>
4.	Вклад отечественных психологов в развитие детской психологии	<p>И. М. Сеченов как основоположник материалистического понимания онтогенеза человеческой психики. Психологические идеи К.Д. Ушинского.</p> <p>Экспериментальная детская психология в России. Работы А.Ф. Лазурского, А.П. Нечаева и др. Психофизиологические исследования В.М. Бехтерева, Н.М. Щелованова, М.Я. Басова, П.П. Блонского.</p> <p>Теория культурно-исторического развития высших психических функций (Л.С. Выготский). Вопросы детской психологии в трудах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева.</p> <p>Состояние разработки проблем детской психологии</p>

		(работы А.Н. Леонтьева, А.А. Смирнова, М.Теплова, Б.Г. Ананьева, П.Я. Гальперина, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, Н.Н. Поддъякова, Л.А. Венгера, Л.И. Божович, М.И. Лисиной, В.С. Мухиной, Я.Л. Коломинского и др.). Новейшие работы в области детской психологии в России и за рубежом.
5.	Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками	<p>Общение ребенка со взрослыми. Функции и роль общения в психическом развитии. Развитие форм общения со взрослыми: ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная, внеситуативно-личностная.</p> <p>Содержание потребности в общении, ведущие мотивы общения. Основные средства общения. Особенности общения ребенка с родителями. Особенности общения ребенка с воспитателями. Отношение дошкольника к личности воспитателя.</p> <p>Развитие общения ребенка со сверстниками. Значение общения со сверстниками для психического развития ребенка. Развитие форм общения со сверстниками: непосредственно-эмоциональная, ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная.</p> <p>Содержание потребности в общении, ведущий мотив общения, средства общения. Особенности межличностных отношений в группе детского сада. Причина трудностей и конфликтов во взаимоотношениях детей, пути их устранения. Сходство и различие общения со взрослыми и сверстниками.</p>
6.	Развитие деятельности дошкольника	<p><i>Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте</i></p> <p>Исторические корни возникновения игры. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры в младенческом и раннем детстве. Становления игрового действия и развитие сюжета игры. Предметная и предметно-отобразительная игра.</p> <p>Характеристика сюжетно-ролевой игры как ведущей деятельности дошкольника. Развитие сюжетно-ролевой игры, ее отдельных компонентов на протяжении дошкольного возраста. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры: роль, правила, сюжет, содержание, игровые действия, ролевые и реальные взаимоотношения, игровые предметы и предметы-заместители.</p> <p>Значение игрового материала в возникновении и развитии игры. Виды игрушек и их значение для психического развития. Ролевые и реальные взаимоотношения в сюжетно-ролевой игре. Причины конфликтов детей в играх и пути их разрешения.</p> <p>Виды игр дошкольника и их место в психическом развитии: дидактические, подвижные, строительно-конструктивные, игры-драматизации. Значение игры для психического развития ребенка. Игра и развитие познавательных процессов, умственных действий. Игра и развитие мотивационно-потребностной сферы. Игра и нравственное развитие. Игра и развитие произвольности поведения, воли. Игра и межличностные отношения детей.</p> <p><i>Развитие бытовой деятельности в дошкольном возрасте</i></p> <p>Роль бытовых процессов в зарождении контактов со взрослыми, первых социальных потребностей. Режим дня как первое социальное средство организации жизни</p>

		<p>младенца. Освоение бытовых процессов на первом году жизни. Роль взрослого в их организации.</p> <p>Специфика усвоения культурно-гигиенических навыков в раннем детстве. Раннее детство - сензитивный период для формирования основных культурно-гигиенических навыков, их операционально-технической стороны. Взаимосвязь освоения навыков с основными линиями развития в раннем детстве.</p> <p>Дошкольное детство - период освоения норм, связанных с правилами поведения в бытовой деятельности. Становление культуры поведения в дошкольном возрасте. Влияние культурно-гигиенических навыков на психическое развитие.</p> <p>Психологические основы форм и методов формирования культурно-гигиенических навыков, культуры поведения.</p> <p><i>Развитие трудовой деятельности в дошкольном возрасте</i></p> <p>Предпосылки формирования трудовой деятельности в раннем детстве: овладение предметной деятельностью, развитие произвольности поведения и действий, отделение себя от своих действий и действия от предмета, подражание взрослому, стремление к самостоятельности, формирование культурно-гигиенических навыков, развитие зрительно-двигательных координаций.</p> <p>Основные направления развития трудовой деятельности дошкольника. Условия и этапы формирования трудовых умений и навыков, формирование привычки к регулярному труду.</p> <p>Развитие целеполагания, планирования, самоконтроля и самооценки. Формирование общественных мотивов труда. Формирование трудолюбия, интереса и уважения к любому труду взрослых. Развитие представлений о профессиях. Особенности представлений дошкольников о труде взрослых. Развитие видов и форм трудовой деятельности. Влияние трудовой деятельности на психическое развитие. Расширение представлений об окружающем, о свойствах предметов, материалов и орудий труда, развитие познавательной сферы. Трудовая деятельность и развитие личности.</p> <p>Специфика совместного труда детей со взрослыми и сверстниками. Характеристика взаимоотношений в процессе совместного труда.</p> <p><i>Развитие продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте</i></p> <p>Предпосылки возникновения изобразительной деятельности в раннем детстве: освоение предметной деятельности, зрительно-двигательные координации.</p> <p>Основные направления развития изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и их взаимосвязь. Освоение средств выразительности разных видов изобразительной деятельности, их взаимосвязь.</p> <p>Стадии развития рисования: свободное манипулирование карандашом, доизобразительная стадия рисования, возникновение изобразительной функции рисования и развитие графических образов.</p> <p>Развитие содержания детского рисунка. Влияние на него социальных условий жизни, индивидуальных</p>
--	--	--

		<p>особенностей, осязательного, зрительного, двигательного опыта. Взаимосвязь развития речи и рисования. Место и влияние изобразительной деятельности на психическое развитие.</p> <p>Конструктивная деятельность. Предпосылки к конструктивной деятельности в раннем детстве: овладение предметными действиями, развитие зрительно-двигательных координаций. Отделение действий от предмета и себя от своих действий.</p> <p>Основные направления развития конструирования дошкольника. Формирование способов овладения образца и способов построения конструкций. Развитие мотивов конструирования. Развитие видов конструирования. Конструирование по образцу (целостному, расчлененному, объемному, схеме, чертежу), по условиям, по замыслу. Конструирование из разных материалов.</p> <p>Место и влияние конструирования на психическое развитие. Конструирование и умственное развитие, техническое мышление.</p>
7.	Развитие познавательных процессов дошкольника	<p><i>Сенсорное развитие дошкольника</i></p> <p>Развитие у ребенка основных видов чувствительности. Выработка условных рефлексов на раздражители в разные периоды. Особенности развития восприятия в разном возрасте.</p> <p>Развитие видов восприятия. Восприятие пространства: удаленности предметов, формы и величины. Освоение "близкого" пространства в младенчестве. Освоение "далекого" пространства в действии ребенком раннего возраста. Роль самостоятельной ходьбы и ориентировки на собственном теле в освоении пространственных отношений. Основные закономерности восприятия формы и величины. Роль речи в развитии восприятия пространства.</p> <p>Специфика восприятия времени. Восприятие временных промежутков: день, ночь, утро, вечер, сутки, неделя, месяц, минута и пр. Осознание временных изменений в окружающем. Роль речи и собственной деятельности ребенка в восприятии времени.</p> <p>Восприятие художественных произведений. Восприятие рисунка, произведения живописи. Понимание средств выразительности. Восприятие сюжетных картин. Восприятие литературных произведений разных жанров. Особенности восприятия образов героев, мотивов их поведения, языковых особенностей произведения.</p> <p>Особенности восприятия малых жанров фольклора в младенчестве и раннем детстве. Развитие слушания. Особенности восприятия сказки в раннем и дошкольном детстве. "Действенное" отношение к содержанию сказки, механизм "представления". Различие реальной и сказочной действительности.</p> <p>Возрастные особенности восприятия книжной иллюстрации. Роль иллюстрации в восприятии и понимании литературного произведения, её влияние на отношение к герою.</p> <p>Развитие произвольности восприятия, формирование культуры наблюдения, умение ставить цель, разрабатывать программу, контролировать процесс, оценивать результат.</p>

Развитие внимания в дошкольном возрасте

Особенности проявления внимания в младенческом и раннем детстве. Слуховое и зрительное сосредоточение как первое проявление внимания.

Развитие свойств внимания. Развитие объема, устойчивости, распределения, переключения, концентрации внимания. Формирование элементов произвольного внимания.

Основные направления развития внимания в дошкольном возрасте. Непроизвольное внимание и условия его развития. Произвольное, опосредованное внимание и условия его формирования. Рассеянность внимания, ее причины и пути их преодоления. Внимание как условие успешного протекания внешней и внутренней деятельности, умственной и практической.

Пути и средства организации и поддержания внимания у детей разного возраста, в разных видах деятельности. Роль речи в развитии видов и свойств внимания. Дидактическая игра как средство развития внимания.

Развитие речи в дошкольном возрасте

Предпосылки развития речи в младенчестве. Предпосылки активной речи. Гукание, гуление, лепет, появление первых слов. Развитие понимания речи, ориентировка на речь. Развитие фонематического слуха как предпосылка освоения речи.

Развитие речи в раннем детстве. Использование ребенком речевых средств общения. Развитие пассивного и активного словаря. Освоение грамматического строя языка. Познание отношений и связей окружающей действительности - основа формирования грамматического строя языка. Развитие звуковой стороны речи. Общение как важнейшее условие развития речи детей на ранних этапах онтогенеза.

Основные направления развития речи в дошкольном возрасте. Развитие звуковой стороны речи: фонематического слуха, правильного звукопроизношения. Развитие словаря как количественное накопление слов и качественное освоение их значения. Пассивный и активный словарь.

Основные закономерности усвоения дошкольниками синтаксиса и морфологии родного языка. Осознание детьми звукового состава слова и словесного состава речи как предпосылки овладения чтением и письмом. Развитие функций речи: коммуникативной, планирующей, звуковой, обобщающей. Эгоцентрическая речь, и ее особенности, функции, роль в психическом развитии. Развитие видов речи: от ситуативной к контекстной и объяснительной.

Роль общения со взрослыми и сверстниками, продуктивных видов деятельности, игры в развитии речи. Психолого-педагогическое обоснование задач развития речи, целей и содержания формирования речи детей. Речь и развитие познавательных процессов, личности, деятельности.

Развитие мышления в дошкольном возрасте

Предпосылки развития мышления в младенчестве. Обследование предметов, выделение некоторых свойств. Установление элементарных причинно-следственных

		<p>связей. Освоение предметных действий.</p> <p>Развитие мышления в раннем детстве. Специфика наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Взаимосвязь мышления с развитием орудийных действий. Предметное отношение к действительности как важнейшее достижение раннего детства.</p> <p>Становление элементов наглядно-образного мышления. Основные направления развития мышления дошкольника. Развитие форм мышления. Особенности оперирования образами и системами образных представлений. Конкретная образность мышления. Наглядное пространственное моделирование. Предпосылки развития словесного мышления.</p> <p>Развитие мыслительных операций: сравнение, абстрагирование, классификация, обобщение, анализ, синтез. Установление причинно-следственных связей и особенности рассуждения при решении мыслительных задач. Взаимосвязь развития мышления и речи. Усвоение понятий, наглядное обобщение.</p> <p>Развитие познавательных интересов и познавательной активности, любознательности. Детское экспериментирование. Познавательные вопросы, их происхождение и содержание.</p> <p>Условия пути, и средства развития мышления в разном возрасте и в разных видах деятельности. Психологические основы умственного воспитания детей.</p> <p>Развитие памяти в дошкольном возрасте</p> <p>Особенности проявления памяти в младенчестве и раннем детстве. Запечатление как предпосылка развития памяти в младенчестве. Появление разных видов памяти в младенчестве. Ранняя форма воспроизведения - узнавание.</p> <p>Развитие видов памяти в раннем детстве: двигательной, образной, эмоциональной. Появление и развитие словесно-смысловой памяти. Рост объема памяти и длительности сохранения материала.</p> <p>Основные направления развития памяти в дошкольном возрасте. Развитие видов памяти. Непроизвольная память и условия ее развития. Деятельность как основное условие произвольного запоминания. Этапы развития произвольной памяти. Игра как основное средство развития произвольной памяти. Образная память - ведущий вид памяти дошкольника. Развитие логической, опосредованной памяти.</p> <p>Развитие процессов памяти. Непроизвольное запоминание и пути его организации. Приемы и средства произвольного запоминания. Влияние памяти на психическое развитие. Память и разные виды деятельности. Память и обучение, усвоение знаний, формирование умений и навыков. Память и развитие личности. Формирование связи между настоящим, прошлым и будущим как показатель становления личности. Место памяти в системе познавательных процессов.</p> <p>Развитие воображения в дошкольном возрасте</p> <p>Предпосылки развития воображения в раннем детстве. Становление условного игрового действия, использование предметов-заместителей.</p> <p>Основные направления развития воображения дошкольника. Развитие видов воображения:</p>
--	--	---

		<p>воссоздающего, творческого, произвольного, непроизвольного. Опосредованное воображение.</p> <p>Роль речи в развитии произвольного опосредованного воображения. Развитие операций воображения: комбинирование, агглютинация, антропоморфизация, схематизация, акцентирование. Характеристика образов воображения дошкольника. Развитие функций воображения: гностическая, планирующая, защитная.</p> <p>Условия, пути и средства развития воображения. Обогащение опыта, создание предметной среды, создание проблемных ситуаций, не имеющих однозначного решения.</p> <p>Влияние литературных произведений, игры, труда, продуктивных видов деятельности на развитие воображения.</p> <p>Место воображения в системе познавательных процессов. Реализм детского воображения. Воображение и развитие личности. Овладение личностными смыслами человеческой деятельности. Формирование представлений о профессиях.</p>
8.	Развитие личности дошкольника	<p><i>Развитие самосознания дошкольников и их социализация</i></p> <p>Возникновение предпосылок развития самосознания в младенчестве и в раннем детстве. Формирование представлений о собственном теле. Активность как личностное новообразование первого года жизни.</p> <p>Важнейшие личностные приобретения в раннем детстве: «гордость за собственные достижения» и самосознание.</p> <p>Основные направления развития самосознания у дошкольников. Особенности развития самооценки и самоконтроля. Осознание себя во времени.</p> <p>Новая внутренняя позиция как итог развития самосознания у дошкольников. Условия и пути развития самосознания и самооценки в разном возрасте и в разных видах деятельности.</p> <p>Роль социального окружения в формировании самосознания: общение со взрослыми, сверстниками, взаимодействие с «рукотворным» миром вещей.</p> <p>Социализация ребенка - как основной путь развития личности ребенка. Факторы, влияющие на социализацию личности ребенка. Роль взрослых в лице родителей, воспитателей в социализации детей дошкольного возраста. Семья - как основной фактор социализации личности. Подражание и идентификация. Отношения детей в семье и влияние их друг на друга.</p> <p>Особенности полоролевой идентификации детей дошкольного возраста. Роль взрослых в половой идентификации ребенка. Половая идентичность. Полоролевое принятие. Половая принадлежность и выбор игрушки. Половая идентификация детей в рисунках. Формирование образа тела.</p> <p><i>Эмоциональное развитие в дошкольном возрасте</i></p> <p>Особенности развития эмоций и чувств в младенчестве и раннем детстве. Общие закономерности и пути развития эмоций и чувств в онтогенезе. Развитие динамики и содержания эмоций и чувств. Развитие произ-</p>

		<p>вольности, разумности эмоций и чувств. Дифференциация, обогащение переживаний. Развитие высших чувств как обобщение эмоций, направленных на определенный объект.</p> <p>Развитие положительных эмоций и их роль в психическом развитии. Особенности развития высших чувств у дошкольников: познавательных, нравственных, эстетических. Роль сопереживания в развитии высших чувств.</p> <p>Условия развития эмоций и чувств в разном возрасте. Роль общения со взрослыми: родителями, воспитателями детского сада. Роль общения со сверстниками. Влияние условий и характер выполнения деятельности на развитие чувств. Индивидуальность ребенка и развитие чувств. Роль возрастных этапов, кризисов, появление новых интересов, потребностей в развитии эмоций и чувств.</p> <p>Эмоциональное неблагополучие детей и его причины. Аффекты, страхи, причины их вызывающие и пути преодоления.</p> <p><i>Развитие воли в дошкольном возрасте</i></p> <p>Предпосылки развития воли в младенчестве и раннем детстве. Произвольные движения как одно из первых проявлений воли. Зачатки целенаправленности. Фазы развития произвольных движений: предварительная ориентировка в задании формирования сенсомоторного образа. Условия развития произвольных движений и действий у ребенка от рождения до 3-х лет, их значение для психического развития на этом возрастном этапе.</p> <p>Основные направления развития воли в дошкольном возрасте. Становление волевого действия. Развитие целенаправленности действий, способности к целеполаганию.</p> <p>Появление новых мотивов и потребностей в разном возрасте и в разных видах деятельности. Установление отношения цели действий к их мотиву. Волевые усилия при выполнении действий, преодоление препятствий.</p> <p>Развитие волевых качеств: самостоятельности, настойчивости, смелости, целеустремленности, инициативности и волевых привычек. Волевые привычки и индивидуальность ребенка. Взаимосвязь развития воли с развитием познавательных процессов, личностных новообразований, произвольности поведения и деятельности, самосознания, самооценки, самоконтроля. Воля и совершенствование разных видов деятельности. Условия волевого развития в разных видах деятельности в разных возрастных группах.</p> <p><i>Нравственное развитие в дошкольном возрасте</i></p> <p>Особенности нравственного развития в младенческом возрасте. Предпосылки нравственного развития ребенка в младенчестве. Выделение положительных способов поведения у малыша при положительном подкреплении этого поведения взрослыми.</p> <p>Включение взрослым в общение слов, обозначающих требования – «можно» и «нельзя». Особенности нравственного развития в раннем возрасте. Выполнение ребенком нравственных норм и правил поведения, направленных на установление положительных</p>
--	--	---

		<p>контактов со взрослым. Связь нравственного проявления ребенка с эмоциональным отношением к объекту. Формирование первых нравственных привычек и качеств в бытовой и трудовой деятельности.</p> <p>Дошкольное детство – наиболее благоприятный период для нравственного развития детей. Сюжетно-ролевая игра как способ моделирования поведения, действия, взаимоотношения взрослых.</p> <p>Роль художественной литературы в формировании нравственных суждений и оценок у детей. Формирование обобщенного представления у старших дошкольников о дружбе, взаимопомощи, преданности, доброте. Соотношение разных способов оценки, их зависимость от возраста, индивидуальных особенностей воспитанников, ситуации.</p> <p>Развитие способностей в дошкольном возрасте</p> <p>Предпосылки развития способностей, задатки, склонности и способности. Развитие познавательных способностей.</p> <p>Развитие сенсорных способностей, в частности в форме опосредственного познания - использование сенсорных эталонов. Развитие интеллектуальных способностей, в частности, овладение наглядным пространственным моделированием (Л. А. Венгер). Развитие практических способностей: организаторских, конструктивно - технических.</p> <p>Развитие специальных способностей: музыкальных, изобразительных, литературных, театрально - речевых. Взаимосвязь развития специальных способностей с развитием познавательных способностей и личности. Взаимосвязь развития способностей с развитием познавательных процессов, личности и творчества. Деятельность как основное условие развития способностей. Индивидуальный подход. Одаренные дети.</p>
9.	Развитие темперамента в дошкольном возрасте	<p>Общее в проявлении темперамента в поведении и деятельности ребенка младенческого и раннего детства. Особенности проявления темперамента в дошкольном возрасте. Возрастные особенности возникновения и проявления различных свойств темперамента. Соотношение наследственного и приобретенного в темпераменте. Физиологические и психологические предпосылки изменчивости темперамента.</p> <p>Характеристика детей разных типов темперамента и основы индивидуального подхода к ним.</p>
10.	Психологическая готовность ребенка к обучению в школе	<p>Анатомо-физиологическая перестройка организма. Качественные и структурные изменения головного мозга ребенка. Большая гибкость костно-мышечного аппарата. Медленное развитие мелких мышц.</p> <p>Социальная ситуация развития в переходный к младшему школьному - возрасту период. Кризис 7 лет. Основные достижения и противоречия. Формирование новой внутренней позиции. Развитие познавательных процессов 6-летнего ребенка. Развитие личности 6-летнего ребенка. Развитие деятельности.</p> <p>Понятие психологической готовности к систематическому обучению. Основные компоненты психологической готовности ребенка к систематическому обучению. Интеллектуальная готовность:</p>

		сформированности способов и средств познавательной деятельности. Социально - психологическая и коммуникативная готовность: сформированность форм общения со взрослыми и сверстниками, коммуникативных умений и навыков. Личностная готовность: произвольность поведения и волевая готовность, особенности мотивационной сферы и мотивов учения.
--	--	---

Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Литература
1 2ч.	Предмет детской психологии	1. Предмет, задачи детской психологии. 2. Связь детской психологии с другими науками. 3. Основные закономерности психического развития. 4. Предпосылки и условия психического развития. 5. Возрастная периодизация психического развития (понятие возраста, сензитивных периодов, переходных и кризисных периодов).	1. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. - СПб.: СОЮЗ, 1999. 2. Запорожец А. В. Основные проблемы онтогенеза психики. Избр. психолог, труды: в 2 т. М., 1986. т. 1. с. 223-257. 3. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. М., 1981. 4. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: в 2 -т. М., 1989. т. 1. 5. Обухова Л. Ф. Детская возрастная психология: Учебное пособие - М.: Педагогическое общество России, 1999. 6. Шаграева О. А. Детская психология: Теоретический и практический курс: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001.
2 2ч.	Принципы и методы детской психологии	1. Основные пути исследования в детской психологии. 2. Этапы психологического исследования детей. 3. Методы изучения психики ребенка и требования к их организации (наблюдение, эксперимент, метод анализа продуктов деятельности, диагностические методы).	1. Басов М. Я. Методика психологических наблюдений за детьми. /Избр. психологические произведения. - М., 1975. с.27-189. 2. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. М., 1995. С.4. 3. Обухова Л. Ф. Детская возрастная психология: Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 1999. 4. Эльконин Д. Б. Некоторые вопросы диагностики психического развития детей /Избр.

			<p>психологические труды. - М., 1989. С. 301-305.</p> <p>5. Эльконин Д. Б. Некоторые вопросы диагностики психического развития детей. Избр. психологические труды. - М., 1989, С.301-305.</p> <p>6. Шаграева О. А. Детская психология: Теоретический и практический курс: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001.</p>
3-4 4ч.	Вклад зарубежных и отечественных психологов в развитие детской психологии	Круглый стол, конференция	
5 2ч.	Особенности психического развития детей в младенчестве и раннем детстве	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные новообразования периода новорожденности. 2. Общение со взрослыми - ведущий вид деятельности младенца. 3. Анатомо-физиологические особенности детей раннего возраста. 4. Основные достижения детей раннего возраста. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Авдеева Н., Мещерякова С. Вы и младенцы. - М., 1991. 2. Валитова И.Е. Психология развития ребенка дошкольного возраста: Задачи и упражнения: Учебное пособие. - Мн.: Университетское, 1997. 3. Вениаминов М.В. Воспитание детей. - М., 1981. 4. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. - М., 1995. 5. Детская практическая психология: Учебник под ред. Т.Д. Марцинковской. - М.: Гардарики, 2000. - 255с.
6-7 4ч.	Развитие деятельности дошкольника	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра - ведущая деятельность дошкольника, ее структура. 2. Виды игр и игрушек и их значение для психического развития. 3. Развитие бытовой деятельности в дошкольном возрасте. 4. Основные направления развития трудовой деятельности дошкольника. 5. Предпосылки развития изобразительной деятельности в раннем возрасте. 6. Развитие изобразительной 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буре Р.С., Загик Л. В. и др. Воспитание детей дошкольного возраста в труде.- 3-е изд., испр., доп.- М., 1983. 2. Гаспарова Е. Ведущая деятельность дошкольного возраста //Дошкольное воспитание. - № 7. - 1987. С. 45-50. 3. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. - М., 1988. 4. Иващенко Ф.И. Психология трудового воспитания. - Минск, 1988. 5. Комарова Т. С. Детское

		и конструктивной деятельности дошкольника.	художественное творчество. - М., 2005. 6. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. - М., 2005. 7. Мухина В.С. Игрушка как средство психологического развития ребенка. Вопросы психологии. - № 2. - 1988. - С. 123-128. 8. Новоселова С. О новой классификации детских игр // Дошкольное воспитание. - №3, 1997. - С. 84. 9. Психология совместного труда детей. Под ред. Я.Л. Коломинского. - Минск. 1987. - С. 5-76.5
8-11 8ч.	Развитие познавательных процессов дошкольника	1. Сенсорное развитие дошкольника. 2. Развитие внимания в дошкольном возрасте. 3. Особенности развития памяти в дошкольном возрасте. 4. Основные направления развития мышления в дошкольном возрасте. 5. Основные направления развития речи дошкольника. 6. Развитие воображения в дошкольном возрасте.	1. Агаева Е. Формирование элементов логического мышления (старший дошкольный возраст) // Дошкольное воспитание. - 1982. - №1. 2. Арушанова А. Дошкольный возраст. Формирование грамматического строя речи // Дошкольное воспитание. - 1993. - № 9. - С. 58-65. 3. Дьяченко О.М. Особенности развития воображения умственно одаренных детей // Дошкольное воспитание. - 1993. - №8. 4. Дубровинская Н.В. Некоторые характеристики внимания в онтогенезе // Психологический журнал. - №5. - 1982. 5. Ендовицкая Т.В. Развитие внимания // Психология детей дошкольного возраста: Развитие познавательных процессов / Под ред. А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. - М., 1994. 6. Запорожец А.В. Развитие ощущений и восприятия в раннем и дошкольном детстве, Избр. психол. труды в 2-х т. м., 1986. - С. 91-99. 7. Истомина З.М. Развитие произвольной памяти в дошкольном возрасте //

			<p>Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца. – М., 1995.</p> <p>8. Кравцова Е. Развитие воображение. Дошкольное воспитание. 1989. №12. - С.37-41.</p> <p>9. Кулагина Л. Учить логически мыслить // Дошкольное воспитание.- 1994.- № 11.- С. 27.</p> <p>10. Лебедева С.О. О возможностях развития образной памяти. Дошкольное воспитание. – 1985. - №8. - С. 52-54</p> <p>11. Муханова К. Калядина А. Сенсорное развитие дошкольников. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 4. - С. 3.</p> <p>12. Палагина Н. Развитие воображения у детей второго года жизни // Дошкольное воспитание. 1989. № 9- С.70-72.</p> <p>13. Рутман Э.М. Исследование развития внимания в онтогенезе // Вопросы психологии. - 1990. - №4.</p> <p>14. Сапогова Е.Е. Соотнесение частей и целого как один из возможных механизмов детского воображения //Вопросы психологии. - 1990. - №6.</p> <p>15. Якобсон С.Г., Сафонова П.М. Анализ формирования механизмов произвольного внимания у дошкольников // Вопросы психологии. - 1999. - №5.</p>
12-14 бч.	Развитие личности дошкольника	<p>1. Этапы развития личности ребенка.</p> <p>2. Формирование самосознания в дошкольном возрасте.</p> <p>3. Основные направления развития самосознания дошкольника.</p> <p>4. Особенности эмоционального развития дошкольника.</p> <p>5. Волевое развитие</p>	<p>1. Гуськова Т. Можно ли воспитать ребенка самостоятельным? // Дошкольное воспитание. - 1988. - №8.</p> <p>2. Елагина М. Роль оценки взрослого в развитии детей. // Дошкольное воспитание. - 1988.- №9. С. 71-76.</p> <p>3. Данилина Т.А. Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. - М.:</p>

		дошкольника.	<p>АйрисПресс, 2004.-160 с.</p> <p>4. Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребенка. Теория и практика. - М.: Академия, 2004. - 288 с.</p> <p>5. Кошелева А.Д., Перегуда В.И, Шаграева О.А. Эмоциональное развитие дошкольников. - М., 2003.</p> <p>6. Мельникова Н.В., Канунников Р.И. Эмоциональная сфера старшего дошкольника. - Шадринск: Исеть, 2003. - 100с.</p> <p>7. Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах. - М., 1998.</p> <p>8. Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем онтогенезе // Вопросы психологии. - 1990. - №3.</p> <p>9. Уманец Л.И. Роль самооценки в игровых отношениях дошкольников. Вопросы психологии. -1987. - №4.</p> <p>10. Цыркун Н.А. Развитие воли у дошкольников. - Минск, 1991.</p>
15 2ч.	Развитие темперамента в дошкольном возрасте	<p>1. Общие проявления темперамента у детей.</p> <p>2. Характеристика детей с разными типами темперамента.</p> <p>3. Учет свойств темперамента в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками.</p>	<p>1. Гаспарова Е. «Шустрики» и «Мямлики» // Дошкольное воспитание. - 1990. № 4.</p> <p>2. Осина И. Взаимосвязь темперамента и внимания у детей дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. 1997. - №9.</p> <p>3. Слободская Е.Р. Темперамент в раннем возрасте: родительские оценки поведения детей // Вопросы психологии. - 1995. - №6.</p> <p>4. Чиркова Т. Учет индивидуально - психологических особенностей детей // Дошкольное воспитание. - 1986. - № 5.</p>
16 2ч.	Психологическая готовность ребенка к обучению в школе	<p>1. Анатомо-физиологические особенности детей, поступающих в школу.</p> <p>2. Социальная ситуация</p>	<p>1. Андрущенко Т.Ю., Шашлова Г.М. Кризис развития ребенка семи лет. - М., 2003.</p>

		<p>развития в переходный к младшему школьному возрасту период.</p> <p>3. Развитие познавательных процессов личности и деятельности 6-ти летнего ребенка.</p>	<p>2. Божович Л.И. Психологические вопросы готовности ребенка к школьному обучению. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. Под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца. - М., 1985 с. 132-142.</p> <p>3. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? - М., 1996.</p> <p>4. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - СПб., 2004.</p> <p>5. Дубровина И.В. Готовность к школе: развивают, проф.- Екатеринбург, 1998.</p> <p>6. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. - М., 1991.</p> <p>7. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. - М., 1988.</p> <p>8. Нижегородцева Н.В. Шадриков В.Д., Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. - М., 2001.</p> <p>9. Ульenkova У. Формирование общей способности к учению у шестилетних детей // Дошкольное воспитание. - 1989. - №3.</p>
--	--	--	---

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Раздел (тема) программы	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности
	Предмет детской психологии	<p>1. Опишите теории детского развития. Раскройте и сравните основные положения этих теорий о сущности процесса психического развития.</p> <p>2. Провести письменный анализ с точки зрения современного психоанализа о влиянии межличностных отношений и социокультурных факторов на становление личности ребенка.</p> <p>3. Подготовить проект к семинарскому занятию о движущих силах и условиях психического развития.</p> <p>4. Составить таблицу по проблеме возрастной</p>	

		периодизации психического развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Раскрыть подход авторов к проблеме возрастной периодизации.	
1.1	Принципы и методы детской психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить конспект к семинарскому занятию о главных и вспомогательных методах детской психологии. Сравните их основные преимущества и недостатки. 2. Составить проект о методах беседы и анализа продуктов деятельности в детской психологии. 3. Подготовить эссе о специфике изучения детей воспитателем детского сада. Описать специфику изучения детей воспитателем. 4. Письменно охарактеризовать тесты - как метод психологической диагностики детей дошкольного возраста 	
	Вклад отечественных и зарубежных психологов в развитие детской психологии (4 часа)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Написать реферат на тему: «Вклад Л.С. Выготского в развитие отечественной детской психологии», «Вклад Л.И. Божович в развитие отечественной детской психологии», «Вклад М.И. Лисиной в развитие отечественной детской психологии», «Чувства и переживания ребенка – предмет изучения психоанализа», «А. Фрейд о содержании конфликта между ребенком и обществом», «Э. Эриксон о здоровой личности». 2. Подготовить конспект по работе Л.С. Выготского. Составить подробный план, выписать понятия, в которых Л.С. Выготский описывает развитие того или иного психического процесса, раскрыть их содержание. 3. Подготовить проект о деятельностном подходе к анализу психики ребенка (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина, Б.Г. Ананьев). 4. Провести анализ научной и методической литературы работ Дж. Боулби, Р. Шпитца, Р. Заззо о влиянии разлуки с матерью на психическое развитие ребенка. 	
2.1	Особенности психического развития детей в младенчестве и раннем детстве	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте схему анализа детского развития на разных возрастных этапах. За основу этой схемы можно взять положение Л.С. Выготского о структуре возраста. 2. Подготовить сообщение к семинарскому занятию, используя журналы «Вопросы психологии», «Психологический журнал». 3. Написать реферат на тему: «Кризис новорожденности, его психологическая сущность», «Социальная ситуация развития и новообразования возраста», «Специфика развития ребенка раннего возраста», «Социальные отношения ребенка», «Новообразования раннего возраста». 4. Выпишите основные понятия, в которых авторы описывают закономерности и специфику детского развития в раннем возрасте. 5. Провести письменный анализ психического развития детей из обращенных к вашим знакомым, имеющим детей младенческого и раннего возрастов. Ознакомьтесь с основными проблемами, с которыми сталкиваются родители в процессе воспитания. 	

2.2	Развитие деятельности дошкольника	<p>1. Провести анализ литературы, в которых раскрывается и обсуждается проблема игровой деятельности дошкольника. Выпишите основные понятия и задайте основное расположение этих понятий на листе бумаги, который и будет наглядным пособием в работе на практическом занятии.</p> <p>2. Написать конспект к семинарскому занятию о механизме влияния игры на психическое и личностное развитие ребенка-дошкольника.</p> <p>3. Составьте таблицу описания стадий изобразительной деятельности дошкольника.</p> <p>4. Соберите информацию о последних научных исследованиях, в которых предметом изучения является изобразительная деятельность ребенка. Подберите соответствующие научные статьи в психологических журналах: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал прикладной психологии», «Семейная психология и психотерапия».</p> <p>5. Провести анализ трудовой деятельности ребенка дошкольного возраста. Опишите основные виды трудовой деятельности дошкольника.</p> <p>6. Опишите позиции определения места в ряду других видов деятельности (игры, познания, общения, конструктивной, изобразительной деятельности) С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, Л.А. Венгера, В.С. Мухиной, Д.Б. Эльконина.</p> <p>7. Подготовьте проект к семинарскому занятию по изучению развития бытовой деятельности в дошкольном возрасте.</p>	
	Развитие познавательных процессов дошкольника	<p>1. Опишите особенности внимания дошкольника на современном этапе, используя статьи, опубликованных в психологических журналах за последние годы.</p> <p>2. Назовите сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками.</p> <p>3. Составьте схему развития наглядно-действенного, наглядно-образного и образного мышления у дошкольников. Опишите особенности развития мышления и этапы формирования мышления в дошкольном возрасте.</p> <p>4. Представьте в виде таблицы специфику развития видов и процессов памяти в дошкольном возрасте.</p> <p>5. Опишите и представьте в виде таблицы основные виды и функции речи в дошкольном детстве.</p> <p>6. Опишите в конспекте к семинарскому занятию основные направления развития воображения дошкольников.</p>	
	Развитие личности дошкольника	<p>1. Провести письменный анализ специфики развития самосознания в раннем и дошкольном детстве.</p> <p>2. Подготовить конспект к семинарскому занятию вопрос об особенностях развития воли в дошкольном возрасте. Изучить работы отечественных психологов о развитии воли</p>	

		<p>дошкольника (А.Н. Леонтьев, Е.О. Смирнова, Н.И. Непомнящая, Н.М. Матюшина и др.).</p> <p>3. Подготовить проект об эмоциональных особенностях дошкольника.</p> <p>4. Написать реферат на тему: «Особенности эмоционального неблагополучия детей», «Роль эмоций в деятельности дошкольника», «Особенности эмоционального развития дошкольника», «Эмоциональное развитие в младенчестве».</p> <p>5. Провести наблюдение и диагностику эмоциональной сферы дошкольника. Объяснить причины и особенности эмоционального неблагополучия детей</p>	
	Развитие темперамента в дошкольном возрасте	<p>1. Провести наблюдение и подготовить письменный анализ проявления темперамента в поведении и деятельности ребенка младенческого и раннего возраста.</p> <p>2. Представьте в виде таблицы особенности развития темперамента в дошкольном возрасте.</p> <p>3. Опишите в конспекте к семинарскому занятию характеристику детей разных типов темперамента и основы индивидуального подхода к ним.</p>	
	Психологическая готовность ребенка к обучению в школе	<p>1. Опишите в конспекте анатомо-физиологические особенности дошкольников.</p> <p>2. Подготовить конспект к семинарскому занятию о компонентах психологической готовности детей к обучению в школе с точки зрения разных авторов отечественной психологии.</p> <p>3. Подготовить проект по формированию психологической готовности детей к школе в разных видах деятельности.</p> <p>4. Опишите в виде схемы кризис семи лет. Назовите его симптомы.</p>	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);

- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- **«отлично»** - 85-100 баллов;
- **«хорошо»** - 70-84 баллов;
- **«удовлетворительно»** - 51-69 баллов;
- **«зачтено»** - **51 балл и более.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определение дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15

Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определение дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки
Зачет	Не зачтено (менее 51 балла)	Зачтено (51 балл и более)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – **2**; форма аттестации – **экзамен**.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи детской психологии.
2. Принципы и методы детской психологии.
3. Вклад отечественных психологов в развитие детской психологии.
4. Вклад зарубежных психологов в развитие детской психологии.
5. Движущие силы и условия психического развития ребенка.
6. Основные теории, объясняющие детское психическое развитие.
7. Проблема возрастной периодизации детского возраста.
8. Проблема обучения и развития - как одна из центральных для детской психологии.
9. Общая характеристика периода новорожденности. Кризис рождения.
10. Кризис первого года жизни. Новообразования кризиса первого года жизни.
11. Общая характеристика периода новорожденности.
12. Развитие бытовой деятельности в дошкольном возрасте.
13. Предпосылки формирования трудовой деятельности в раннем детстве.
14. Основные направления развития трудовой деятельности дошкольника.
15. Развитие продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте.
16. Два пути детского развития – акселерация и амплификация.
17. Особенности общения дошкольника со взрослыми.
18. Развитие общения дошкольников со сверстниками.
19. Предпосылки становления личности. Кризис трех лет.
20. Возникновение предпосылок развития самосознания в младенчестве.
21. Основные направления развития самосознания у дошкольников.
22. Предпосылки становления личности и кризис трех лет.
23. Руководство развитием самосознания у дошкольников.
24. Влияние взрослых и сверстников на социализацию детей дошкольного возраста.
25. Психологические особенности младенчества.
26. Психоаналитическая теория - как одна из основных теорий, объясняющих детское психическое развитие.
27. Теория когнитивного развития Жана Пиаже.
28. Феномен эгоцентрической речи. Преодоление эгоцентризма и развитие децентрации.
29. Сюжетно - ролевая игра и ее роль в развитии дошкольника.
30. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте.
31. Виды игр и их место в психическом развитии.
32. Особенности проявления внимания в младенчестве и раннем детстве.
33. Основные направления развития внимания в дошкольном возрасте.
34. Пути и средства организации и поддержания внимания у детей разного возраста, в разных видах деятельности.
35. Развитие памяти в дошкольном возрасте.
36. Руководство развитием памяти дошкольника.
37. Взаимосвязь различных форм мышления ребенка.
38. Руководство развитием мышления дошкольника.
39. Характеристика образов воображения ребенка - дошкольника.
40. Виды и функции воображения дошкольника, этапы его развития.
41. Условия, пути и средства развития воображения в дошкольном возрасте.
42. Предпосылки развития речи в младенчестве.
43. Развитие речи в раннем детстве.
44. Основные направления развития речи в дошкольном возрасте.
45. Особенности эмоций и чувств в младенчестве и раннем детстве.
46. Особенности эмоционального развития в дошкольном возрасте.
47. Эмоциональное неблагополучие детей и его причины.
48. Развитие способностей в дошкольном возрасте.
49. Условия развития способностей в дошкольном возрасте.
50. Особенности развития волевого действия в дошкольном возрасте.
51. Развитие воли и произвольности дошкольника.
52. Руководство развитием воли дошкольника.
53. Характеристика детей с разными типами темперамента.
54. Общее в проявлении темперамента в поведении и деятельности детей с разными типами темперамента.
55. Характеристика детей с разными типами темперамента.

56. Учет свойств темперамента в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками.
57. Анатомо-физиологические особенности детей 6-7 летнего возраста.
58. Социальная ситуация развития в переходный к младшему школьному возрасту период.
59. Психологическая готовность к систематическому обучению, её компоненты.
60. Кризис семи лет, его внутреннее содержание.

Темы рефератов

1. Вклад Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева в развитие отечественной детской психологии
2. Вклад Л.И. Божович, А.В. Запорожца в развитие отечественной детской психологии
3. Использование продуктов детской деятельности для изучения психики дошкольников
4. Наблюдение как метод современной детской психологии
5. Проблема сензитивных периодов психического развития в современной детской психологии
6. Предметная деятельность как - ведущая деятельность детей раннего возраста
7. Психологический анализ первых детских рисунков
8. Развитие активной речи в раннем возрасте
9. Особенности развития чувствительности и моторики в период раннего возраста
10. Развитие внимания у детей раннего возраста
11. Развитие мышления в раннем возрасте
12. Развитие памяти в раннем возрасте
13. Развитие воображения в раннем возрасте
14. Развитие волевой сферы в раннем детстве
15. Продуктивные виды деятельности в раннем детстве
16. Проблема игровой деятельности в исследованиях отечественных психологов
17. Значение игры для психического развития ребенка
18. Влияние игры на межличностные отношения в группе детского сада
19. Развитие сенсорики в процессе конструктивной деятельности дошкольника
20. Восприятие дошкольниками сказки
21. Восприятие дошкольниками своих родителей
22. Место и значение внимания в жизни детей дошкольного возраста
23. Развитие основных свойств внимания у детей дошкольного возраста
24. Приемы и способы управления вниманием детей дошкольного возраста
25. Вопросы развития детской памяти в современной психологии
26. Зависимость запоминания от характера деятельности дошкольников
27. Пути формирования приемов логического запоминания у детей
28. Развитие мышления по Л.С. Выготскому
29. Проблема онтогенеза интеллекта в трудах Ж. Пиаже
30. Проблема развития мышления в работах современных отечественных психологов
31. Роль образной основы в развитии мышления у дошкольников
32. Детские вопросы как форма мыслительной деятельности
33. Психологические основы умственного воспитания школьников
34. Проблема развития воображения в исследованиях отечественных психологов
35. Пути формирования воображения дошкольников
36. Воображение и личность ребенка
37. Проблема развития речи в работах Л.С. Выготского
38. Функции речи дошкольника
39. Значение общения со взрослыми для развития активной речи детей
40. Социально-психологические условия развития эмоциональной сферы дошкольника
41. Психология дружбы дошкольников
42. Развитие произвольных движений в дошкольном возрасте
43. Мотивы детского поведения и воли
44. Упрямство и негативизм дошкольников
45. Проблема развития способностей в детской психологии
46. Музыкальные способности и их формирование в дошкольном возрасте
47. Индивидуальный подход к детям в процессе формирования их способностей
48. Дети с различными типами темперамента и особенности их воспитания
49. Проблема кризиса детей 7-го года жизни в работах отечественных психологов

50. Психолого-педагогические основы обеспечения преемственности между детским садом и школой
51. Методы и методики изучения психологической готовности ребенка к школе
52. Социально-психологическая готовность ребенка к школе и ее формирование в условиях общественного и семейного воспитания

Контрольные задания

1. Перечислите и дайте краткую характеристику методам исследования, применяемым в психологии дошкольного возраста.
2. Раскройте сущность и основные положения концепции отечественных психологов о развитии психики ребенка.
3. Приведите примеры того, какое значение при формировании личности имеют наследственность, среда, обучение, воспитание и активность личности самого ребенка.
4. Объясните тезис Л.С. Выготского о "зоне ближайшего развития". Какое значение эта "зона" имеет для психического развития детей?
5. Какова роль социальной среды в развитии психики ребенка?
6. Каковы взгляды отечественных психологов на соотношение обучения и развития?
7. Какие принципы положены в основу возрастной периодизации?
8. При объяснении нового материала на занятиях воспитатели часто используют яркие наглядные пособия, красочные примеры. Чему способствует использование данных приемов?
9. Перечислите основные новообразования возрастных периодов и проанализируйте, сформированы ли они у детей той возрастной группы, где Вы работаете. Определите, какие причины могут задерживать своевременное развитие необходимых новообразований.
10. Что является границей между периодом новорожденности и младенчества?
11. Какова роль движений руки ребенка в формировании у него зрительного восприятия формы предметов?
12. Как идет развитие предметной деятельности в раннем возрасте?
13. Какой возрастной период у детей является сензитивным для овладения речью?
14. Перечислите основные достижения психологического развития ребенка в каждом возрастном периоде.
15. Какие формы общения являются наиболее значимыми в развитии психики ребенка в разные возрастные периоды?
16. Опишите какую-нибудь игру, способствующую развитию памяти и воображения.
17. Каковы этапы развития мышления у дошкольников?
18. Приведите примеры использования воспитателем разнообразных и неречевых средств воздействия на детей.
19. В чем особенности эмоционального состояния младших дошкольников?
20. Определите тип темперамента у детей, обоснуйте это фактами из наблюдений за их поведением. Наметьте пути преодоления негативных проявлений темперамента у детей.
21. Какой тип темперамента располагает к завышенной самооценке, а какой - к заниженной?
22. В чем, по Вашему мнению, причины формирования неадекватной самооценки у детей?
23. Какое значение для формирования привычек поведения и соответствующих черт характера имеет оценка взрослыми поведения самого ребенка и действий окружающих?
24. Какие условия способствуют формированию эгоистической направленности личности ребенка?
25. Какие факторы способствуют становлению той или иной формы мышления у детей?
26. Какова роль практической деятельности в формировании формы мышления у детей?
27. Определите факторы, способствующие повышению произвольного материала.
28. Охарактеризуйте различные процессы памяти и особенности протекания их у дошкольников.

29. Каково соотношение произвольной и произвольной памяти в дошкольном возрасте?
30. Какими особенностями характеризуется восприятие окружающего мира у детей раннего и дошкольного возраста?
31. Каким образом положение ребенка в коллективе сверстников влияет на развитие его личности?
32. С чего начинается формирование у ребенка навыка ориентирования в пространстве?
33. В каких видах деятельности формируется волевое поведение у дошкольников?
34. Чем объяснить появление у ребенка требования "я сам"?
35. В чем заключается суть формирования механизма "соподчинения мотивов" у дошкольников?

Темы курсовых работ

1. Использование продуктов детской деятельности для изучения психики дошкольников
2. Проблема сензитивных периодов психического развития в современной детской психологии
3. Предметная деятельность как - ведущая деятельность детей раннего возраста
4. Психологический анализ первых детских рисунков
5. Развитие активной речи в раннем возрасте
6. Особенности развития чувствительности и моторики в период раннего возраста
7. Особенности формирования цветовых ощущений и восприятий у дошкольников
8. Восприятие величины предметов и уровень развития глазомера у ребенка
9. Особенности восприятия пространства у дошкольников
10. Развитие произвольного внимания у детей дошкольного возраста
11. Особенности наглядно - действенного мышления дошкольников
12. Особенности развития логического мышления у детей дошкольного возраста
13. Соотношение произвольной и произвольной памяти у ребенка
14. Особенности проявления образной памяти в дошкольном возрасте
15. Развитие воображения в раннем возрасте
16. Развитие волевой сферы в раннем детстве
17. Продуктивные виды деятельности в раннем детстве
18. Проблема игровой деятельности в исследованиях отечественных психологов
19. Значение игры для психического развития ребенка
20. Влияние игры на межличностные отношения в группе детского сада.
21. Развитие сенсорики в процессе конструктивной деятельности дошкольника
22. Восприятие дошкольниками сказки
23. Восприятие дошкольниками своих родителей
24. Место и значение внимания в жизни детей дошкольного возраста
25. Развитие основных свойств внимания у детей дошкольного возраста
26. Зависимость запоминания от характера деятельности дошкольников
27. Пути формирования приемов логического запоминания у детей
28. Проблема развития мышления в работах современных отечественных психологов
29. Своеобразие общения детей дошкольного возраста со взрослыми
30. Своеобразие волевых действий в дошкольном возрасте
31. Особенности проявления черт характера у ребенка в зависимости от темперамента
32. Изучение развития соподчинения мотивов поведения у ребенка - дошкольника
33. Проблема развития воображения в исследованиях отечественных психологов
34. Значение общения со взрослыми для развития активной речи детей
35. Социально-психологические условия развития эмоциональной сферы дошкольника
36. Развитие произвольных движений в дошкольном возрасте
37. Проблема развития способностей в детской психологии
38. Музыкальные способности и их формирование в дошкольном возрасте
39. Индивидуальный подход к детям в процессе формирования их
40. способностей
41. Дети с различными типами темперамента и особенности их воспитания
42. Проблема кризиса детей 7-го года жизни в работах отечественных психологов

43. Психолого-педагогические основы обеспечения преемственности между детским садом и школой
44. Методы и методики изучения психологической готовности ребенка к школе
45. Социально-психологическая готовность ребенка к школе и ее формирование в условиях общественного и семейного воспитания

Тестовые задания для оценки качества освоения дисциплины

1. Что изучает детская психология?

- а) закономерности психического развития и формирования личности ребенка от рождения до поступления в школу;
- б) законы развития психических процессов и свойства личности;
- в) развитие психики в онтогенезе.

2. В чем сущность лонгитюдного метода в детской психологии?

- а) в сопоставлении по возрастам, по деятельности;
- б) в выявлении психических особенностей формирования личности ребенка в данный момент;
- в) в многократном обследовании одних и тех же детей на протяжении длительного времени.

3. Фиксацию уровня развития изучаемого процесса, сложившегося в обычных условиях обучения и воспитания характеризует:

- а) формирующий эксперимент;
- б) контрольный эксперимент;
- в) констатирующий эксперимент

4. В чем сущность вопроса о соотношении обучения и развития?

- а) обучение должно идти впереди развития;
- б) развитие должно идти впереди обучения;
- в) обучение и развитие должны идти параллельно.

5. Основными принципами возрастной периодизации являются:

- а) принцип комплексности, системности и систематичности, принцип наглядности;
- б) принцип единства сознания и деятельности и принцип детерминизма;
- в) принцип историзма и принцип ведущего вида деятельности.

6. Принцип детерминизма исходит из того, что:

- а) деятельность выступает как условие проявления и развития психики ребенка;
- б) становление психических функций и свойств, особенности их проявления связаны с внешними и внутренними причинами;
- в) общие законы психического развития проявляются у каждого ребенка индивидуально, включая закономерные и особенные черты.

7. Под социальной ситуацией развития понимается

- а) соотношение внешних и внутренних условий развития психики;
- б) соотношение врожденного и приобретенного в психике;
- в) соотношение внешних и внутренних переживаний.

8. Ведущая деятельность раннего возраста:

- а) непосредственно-эмоциональное общение;
- б) сюжетно-ролевая игра;
- в) предметно - манипулятивная деятельность.

9. Психические новообразования дошкольного возраста:

- а) развитие речи и наглядно-действенного мышления;
- б) стремление к общественно-значимой и общественно - оцениваемой деятельности;
- в) произвольность психических процессов и других явлений психики, внутренний план действия и рефлексия.

10. Ситуативно-личностное общение присуще:

- а) младенческому возрасту;
- б) раннему возрасту;
- в) дошкольному возрасту.

11. На каком возрастном новообразовании основывается наглядно - образное мышление дошкольника?

- а) на знаке - символе;

- б) на условной внутренней позиции;
в) на внутренней позиции.
12. Какой возраст является сензитивным для развития речи?
а) младенческий;
б) ранний;
в) дошкольный.
13. В каком возрасте формируется произвольное поведение?
а) в раннем;
б) в дошкольном;
в) в младшем школьном.
14. Основное содержание игры дошкольника среднего возраста:
а) воспроизведение реальных действий взрослых людей с предметами;
б) подчинение правилам, вытекающим из взятой на себя роли;
в) отношение между людьми.
15. Главная, определяющая роль в психическом развитии ребенка принадлежит:
а) наследственным особенностям;
б) врожденным особенностям;
в) социальному опыту;
г) всем выше перечисленным факторам.
16. Центральное новообразование новорожденности – это
а) комплекс оживления;
б) индивидуальная психическая жизнь;
в) ощущения;
г) безусловные рефлексы.
17. Первый объект, который ребенок выделяет из окружающей среды:
а) он сам;
б) игрушка;
в) человеческое лицо;
г) окружающие его предметы.
18. Среди познавательных процессов у младенцев доминирует:
а) мышление;
б) память;
в) речь;
г) ощущение и восприятие.
19. В первом полугодии младенческого возраста, согласно М.И. Лисиной, реализуется следующая форма общения:
а) ситуативно-личностная;
б) ситуативно-деловая;
в) внеситуативно – личностная;
г) внеситуативно – познавательная.
20. Ведущая деятельность в раннем возрасте:
а) непосредственно эмоциональное общение;
б) сюжетно-ролевая игра;
в) предметно - манипулятивная деятельность;
г) учебная деятельность.
21. Представления, появляющиеся на 2-ом году жизни ребенка, выступают предпосылками:
а) мышления;
б) воображения;
в) памяти.
22. Игнорирование взрослыми свойств темперамента детей приводит к развитию распыленности и разбросанности интересов:
а) сангвиника;
б) холерика;
в) флегматика.
23. Ситуативно-личностная форма общения – это форма, для которой характерны:
а) потребность во внимании взрослого, личностные мотивы и экспрессивно-мимические средства общения;

- б) потребность в сотрудничестве со взрослым, деловые мотивы и предметно-действенные средства общения;
- в) потребность в уважении, познавательные мотивы и речевые операции;
- г) потребность в познании себя и других, личностные мотивы и речевые операции.
- 24. Для развития речи в раннем возрасте характерно:*
- а) установление связи между названием предмета и самим предметом;
- б) возникновение описательной речи;
- в) потеря ситуативности;
- г) возникновение предпосылок для освоения грамоты.
- 25. Особенность развития памяти в раннем возрасте состоит в том, что:*
- а) появляется новый процесс – воспроизведение;
- б) память, все больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер;
- в) ребенок начинает осознавать особую мнемическую задачу;
- г) развитие памяти включается в развитие личности.
- 26. Воображение в раннем возрасте:*
- а) носит произвольный характер;
- б) переходит во внутренний план, из-за чего отпадает необходимость в наглядной опоре для создания образа;
- в) функционирует только с опорой на реальные предметы и внешние действия с ними;
- г) становится особой деятельностью, превращаясь в фантазирование.
- 27. Мышление в раннем возрасте:*
- а) не являясь самостоятельным процессом, функционирует внутри восприятия;
- б) возникает и функционирует в предметной деятельности;
- в) становится внеситуативным, ребенок решает мыслительные задачи в представлении;
- г) становится более планомерным и проблемным.
- 28. В раннем возрасте, согласно М.И. Лисиной, реализуется следующая форма общения:*
- а) ситуативно-личностная;
- б) ситуативно-деловая;
- в) внеситуативно-личностная;
- г) внеситуативно-познавательная;
- 29. В сфере самосознания ребенка в раннем возрасте происходит следующее:*
- а) возникает гордость за собственные достижения;
- б) проявляется осознание себя во времени, личное сознание;
- в) происходит открытие своего внутреннего мира;
- г) формируется чувство взрослости;
- 30. Развитие воли в раннем возрасте характеризуется тем, что:*
- а) поведение ребенка импульсивно и ситуативно;
- б) формируется целеполагание, борьба и соподчинение мотивов, планирование и самоконтроль в деятельности и поведении;
- в) возникают первые волевые реакции;
- г) появляется потребность в самовоспитании;
- 31. В эмоциональной сфере ребенка раннего возраста:*
- а) складываются предпосылки высших чувств – любви и симпатии к близким, познавательных чувств;
- б) эмоции выступают мотивами поведения;
- в) проявляются высшие чувства – нравственные, интеллектуальные, эстетические;
- г) возникает эмоциональное предвосхищение.
- 32. Мотивационно-потребностная сфера в раннем возрасте характеризуется следующим основным новообразованием:*
- а) потребность в новых впечатлениях;
- б) соподчинение мотивов;
- в) мотивом стремления к превосходству и признания сверстниками;
- г) потребностью действовать самому.
- 33. Кризис трех лет – кризис:*
- а) социальных отношений;
- б) выделения своего «Я»;
- в) отделения ребенка от взрослого;

г) всего перечисленного.

34. Внешним проявлением кризиса трех лет выступает:

- а) негативизм;
- б) утрата детской непосредственности;
- в) первые акты протеста;
- г) обобщение переживаний.

35. Центральным новообразованием дошкольного возраста, с точки зрения Л.И. Божович, выступает:

- а) внутренняя позиция школьника;
- б) речь;
- в) чувство взрослости;
- г) рефлексия.

36. Воображение в дошкольном возрасте:

- а) носит произвольный характер;
- б) переходит во внутренний план, в результате отпадает необходимость в наглядной опоре для создания образа;
- в) функционирует только с опорой на реальные предметы и внешние действия с ними;
- г) имеет репродуктивный характер.

37. Мышление в дошкольном возрасте:

- а) не будучи самостоятельным процессом, функционирует внутри восприятия;
- б) возникает и функционирует в предметной деятельности;
- в) становится внеситуативным, ребенок решает мыслительные задачи в представлении;
- г) приобретает знаково-символическую функцию.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала		
		На «удовлетворительно»	На «хорошо»	На «отлично»
Общепрофессиональные компетенции				
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: - методологию и методы психолого-педагогического исследования. Умеет: - осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; - осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности. Владеет: - готовностью к научно-исследовательской деятельности.	Задание выполнено не в полном объеме. При выполнении задания студент допустил неточности и погрешности редакционного характера, использовал устаревшие источники, не продемонстрировал полного знания учебного материала по теме.	В основном задание выполнено. Даны правильные, но не совсем полные ответы с опорой на учебную литературу. Не продемонстрирована собственная точка зрения, нет обоснования и аргументации высказываемых положений.	Задание выполнено самостоятельно. Даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы. Демонстрирует знание материалов для самостоятельной работы, рекомендованной литературы. Бакалавр подошёл к выполнению задания творчески, привлекая дополнительные

				источники и материалы
Профессиональные компетенции				
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Задание выполнено не в полном объеме. При выполнении задания студент допустил неточности и погрешности редакционного характера, использовал устаревшие источники, не продемонстрировал полного знания учебного материала по теме.	В основном задание выполнено. Даны правильные, но не совсем полные ответы с опорой на учебную литературу. Не продемонстрирована собственная точка зрения, нет обоснования и аргументации высказываемых положений.	Задание выполнено самостоятельно. Даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы. Демонстрируется знание материалов для самостоятельной работы, рекомендованной литературы. Бакалавр подошёл к выполнению задания творчески, привлекая дополнительные источники и материалы

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Герасина Е.В. Детская психология. - М.: Издательство Владос-Пресс, 2010.
2. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста. - М.: Академия, 2011. – 272 с.
3. Смирнова Е.О. Детская психология. - М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2006.
4. Эльконин Д.Б. Детская психология. - М.: Академия, 2011. – 394с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства. – М.: "Академический проект", 2005.
2. Божович Л.И. Психологические вопросы готовности ребенка к школьному обучению. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / Под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца. - М., 1995.
3. Мухина В.С. Возрастная психология. - М.: Издательский центр «Академия», 2009, 640 с.
4. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.К. Практикум по детской психологии.- М., 2009.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
3. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- операционная система MS Windows.
- OpenOffice.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные компьютеры, ноутбуки;
- локальная сеть с выходом в Internet;
- проекционное оборудование.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления

целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Решение ситуационных и контекстных задач. Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи:

- выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями;
- выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций; выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

Метод проектов. Предполагает решение проблемы, которая предусматривает использование разнообразных методов и средств обучения, а также интегрирование знаний и умений из различных областей знания. Данный метод относится к исследовательским методам, и позволяет:

- пройти обучающимся все этапы познания: от возникновения проблемной ситуации и ее первоначального анализа к поиску путей решения проблемы;

- формировать компетенции обучающихся, способствующие эффективно действовать в реальной профессиональной или жизненной ситуации. Проектная работа является формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора. Основные типы проектов, которые можно использовать в процессе обучения: исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем); творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность обучающихся осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.); информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной

литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

- работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

- задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

- работа с литературой. Владение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.

2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

- задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

Составление тезауруса

Составить тезаурус (тематический словарь) на материале изученных вами работ. Возможно объединение авторов, возможны любые комбинации между ними. Важно найти в тексте выражения, которые вам предоставляются значимыми и обязательно сделать ссылку на источник. При этом важно: предварительно обработать текст с целью выделения ключевых слов, далее – формирование множества слов и словосочетаний для включения в тезаурус.

Написание эссе

Эссе должно демонстрировать содержательно-теоретический уровень владения проблематикой. Оно должно отражать личное мнение автора по излагаемому вопросу (т.е. оценочные суждения - мнения, основанные на авторских убеждениях или взглядах). Текст эссе должен быть сбалансирован. Если высказывается одна точка зрения, то

желательно, чтобы в тексте присутствовала и была проанализирована и противоположная ей. Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение, основную часть, заключение). Необходимо указать источники информации, фактов, цифр, на которые ссылается автор эссе. В эссе должно присутствовать творческое начало.

Построение блок-схемы:

В блок-схему заносится самое главное и наиболее важное с точки зрения теоретических и практических вопросов; схема алгоритма состоит из блоков, соединяющих линий и краткого пояснительного текста; блоки являются графическим обозначением отдельных операций, смысл которых выражается внутри блоков текстом; текст блока, по возможности, должен быть минимальным, но достаточным для выражения его функциональной сути; линии в схеме соединяют блоки и указывают потоки управления. Стандартным считается направление потока слева направо и сверху вниз. Нестандартное направление потока отмечается стрелкой на конце линии; линии должны быть направлены к центру блока.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины:

Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.О.07 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ»

Б1.О.07.06 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цель освоения дисциплины (модуля): изучение основных закономерностей психического развития дошкольников, главных приобретений ребенка от рождения до поступления в школу.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.06 «Детская психология» относится к обязательной части и модулю «Предметно-методический» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

5. Семестр: 2

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

- 1 Предмет детской психологии
- 2 Принципы и методы детской психологии
- 3 Вклад зарубежных и психологов в развитие детской психологии
- 4 Вклад отечественных психологов в развитие детской психологии
- 5 Особенности психического развития детей в младенчестве и раннем детстве
- 6 Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками
- 7 Развитие деятельности дошкольника
- 8 Развитие познавательных процессов дошкольника
- 9 Развитие личности дошкольника
- 10 Развитие темперамента в дошкольном возрасте
- 11 Психологическая готовность ребенка к обучению в школе

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

8. Авторы:

Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент