

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ

И.о. начальника УМУ

«31» *Сентябрь* 2024 г.

*Р.Д. Тагисиев*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ»  
Б1.07.05 - «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приёма - 2024

Форма обучения	Се-местр	Трудо-ем-кость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Ла-бор. заня-тия	Проме-жуточ-ный кон-троль			
очная	1	72	12	20			40	зачет	
заочная		72	2	4		3	63	зачет	

Махачкала, 2024

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. начальника УМУ

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.07 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ»  
Б1.07.05 - «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приёма - 2024

Форма обучения	Се-местр	Трудо-ем-кость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лек-ции	Практ. занятия	Ла-бор. заня-тия	Проме-жуточ-ный кон-троль			
очная	1	72	12	20			40	зачет	
заочная		72	2	4		3	63	зачет	

## Махачкала, 2024

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** - формирование целостного и системного представления студента об организации учебной деятельности студента, развитие самостоятельности и высокого уровня самоорганизации по усвоению ФГОС ВО.

**Задачи курса:**

- раскрыть резервы учебной деятельности;
- развитие способности гибко, вариативно, творчески организовывать учебную деятельность;
- сформировать прочные системные знания о методах, способах, приёмах обучения, воспитательных средствах, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии студента в современных социокультурных условиях.

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
<b>Код и наименование</b>	<i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеет: готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; - типологию технологий индивидуализации обучения. Умеет: - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеет: - готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.07.05 «Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности» относится к Модулю «Предметно-методический» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки специалистов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профилю «Психология и педагогика дошкольного образования»

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) В

результате освоения содержания программы у специалиста должны быть сформированы компетенции: ОПК-1, ОПК-3.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; - типологию технологий индивидуализации обучения.	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в \_\_\_\_\_ семестре (ах)

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>	32	32	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12/12	12/12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20/20	20/20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану			
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2/2	2/2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4/4	4/4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>63</b>	<b>63</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	<b>3</b>	<b>3</b>	
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг <sup>1</sup>	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Предмет «Содержание деятельности бакалавра»		2		2	6
2	Компетентный подход в образовании		2		4	6
3	Традиционные формы организации учебного процесса		2		4	6
4	Формы организации образовательного процесса		2		2	6
5	Формы организации практических занятий и самостоятельной работы студентов		2		2	6
6	ФГОС в процессе обучения		2		2	6
7	Итоговая государственная аттестация		2		4	4
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:	72	12		20	40

### заочная форма обучения

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/	Лаб /	Пр/	СР

		в акад. часах	пр.подг.	пр.подг.	пр.подг.	
1	Предмет «Содержание деятельности бакалавра»					9
2	Компетентностный подход в образовании		2			9
3	Традиционные формы организации учебного процесса				2	9
4	Формы организации образовательного процесса					9
5	Формы организации практических занятий и самостоятельной работы студентов				2	9
6	ФГОС в процессе обучения					9
7	Итоговая государственная аттестация					9
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	3				X
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>63</b>

Таблица 2.

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	«Содержание деятельности бакалавра»	<p>Состояние, основные тенденции развития профессионального образования в Российской Федерации. Компетентностный подход как парадигма образования. Профессиональная деятельность выпускника вуза по направлению подготовки Педагогическое образование (бакалавриат). Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) высшего образования (ВО) по направлению подготовки Педагогическое образование (бакалавриат), их структура и содержание. Структура и содержание основной образовательной программы ВО по направлению подготовки. Компетенции бакалавра и их характеристика. Общекультурные и профессиональные компетенции.</p> <p>Учебный план и график учебного процесса по направлению подготовки, их назначение и структура. Состав, основное содержание и взаимосвязи учебных дисциплин, практик, НИР, входящих в ООП ВО. Назначение, структура и содержание программ комплексных испытаний (аттестаций) на соответствие подготовке. Организация образовательного процесса по освоению ООП ВО по направлению подготовки. Основные характеристики среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных компетенций бакалавра</p>
2	Компетентностный подход в образовании	<p>Основная цель профессионального образования. Базовые понятия бакалавров. Профессия. Личность. Специалист. Бакалавр. Профессиональная деятельность. Конкурентно-способный бакалавр. Профессиональное становление студентов. Компетенция. Компетентность. Компетентностная модель бакалавра. Виды компетенций. Уровни сформированности компетенций.</p>
3	Традиционные формы организации учебного процесса	<p>Образовательные технологии при освоении дисциплин. Традиционная (репродуктивная) технология.</p> <p>Технология развивающего обучения.</p> <p>Технология коллективного взаимодействия.</p> <p>Технология разноуровневого обучения.</p> <p>Технология проблемного обучения.</p>

		Технология проектного обучения. Технология игрового обучения. Технология активного (контекстного) обучения. Авторская олимпиадная образовательная технология.
4	Формы организации образовательного процесса	Лекция. Семинар. Практическое занятие. Лабораторное занятие. Самостоятельная работа. Экскурсия. Коллоквиум. Виды лекций. Лабораторный практикум. Курсовое проектирование.
5	Формы организации практических занятий и самостоятельной работы студентов	Аудиторные практические занятия. Внеаудиторные практические занятия. Индивидуальные занятия. Консультации. Семинары. Практика
6	ФОС в процессе обучения	Модульно-балльно-рейтинговая система оценивания знаний студентов. Дисциплинарный модуль. Текущий контроль. Рубежный контроль. Итоговый контроль. Основные преимущества реализации модульно-рейтинговой системы. Принципы организации модульно-рейтинговой системы.
7	Подготовка к государственной аттестации	Основные ожидаемые результаты обучения в компетентностном формате по завершении 4-го курса обучения по ОПОП ВО. Итоговая государственная аттестация выпускника вуза на соответствие требованиями компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. Подготовка и сдача итогового государственного экзамена. Диплом и приложение к диплому. Службы содействия трудоустройству, развитие компетенции трудоустроиваемости и др.). Трудоустройство выпускника вуза по завершении ОПОП ВО по направлению подготовки.

#### Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Предмет «Содержание деятельности бакалавра»	Компетентностный подход как парадигма образования. Профессиональная деятельность выпускника вуза по направлению подготовки Педагогическое образование (бакалавриат). Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) высшего образования (ВО) по направлению подготовки	Презентация	Литература по программе
2	Компетентностный подход в образовании	Компетенция. Компетентность. Компетентностная модель бакалавра. Виды компетенций. Уровни сформированности компетенций.	Презентация, рефераты	Литература по программе
3	Традиционные формы организации учебного процесса	Технология развивающего обучения. Технология коллективного взаимодействия. Технология разноуровневого обучения. Технология проблемного обучения. Технология проектного обучения. Технология игрового обучения. Технология активного (контекстного) обучения.	Презентация	Литература по программе
4	Формы организации образовательного процесса	Лекция. Семинар. Практическое занятие. Лабораторное занятие. Самостоятельная работа. Экскурсия. Коллоквиум. Виды лекций. Лабораторный практикум. Курсовое проекти-	рефераты	Литература по программе

		рование.		
5	Формы организации практических занятий и самостоятельной работы студентов	Аудиторные практические занятия. Внеаудиторные практические занятия. Индивидуальные занятия. Консультации. Семинары. Практика	Презентация	Литература по программе
6	ФГОС в процессе обучения	Модульно-балльно-рейтинговая система оценивания знаний студентов. Дисциплинарный модуль. Текущий контроль. Рубежный контроль. Итоговый контроль. Основные преимущества реализации модульно-рейтинговой системы. Принципы организации модульно-рейтинговой системы.	Дискуссия	Литература по программе

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Задания для сам-ого выполнения	Форма отчетности
1	Предмет «Содержание деятельности бакалавра»	Изучить основные тенденции развития профессионального образования. Ознакомиться с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) высшего образования (ВО) по направлению подготовки. Педагогическое образование.	Конспект
2	Компетентностный подход в образовании	Дать характеристику понятиям профессия, личность, специалист, бакалавр, компетенция.	Реферат Конспект
3	Традиционные формы организации учебного процесса	Законспектировать основные технологии освоения дисциплин.	Конспект
4	Формы организации образовательного процесса	Обзор основных литературных источников, раскрывающих методические рекомендации форм организации образовательного процесса.	Конспект
5	Формы организации практических занятий и самостоятельной работы студентов	Подготовить презентацию форморганизациипрактическихзанятийисамостоятельной-работыстудентов	Презентация
6	ФГОС в процессе обучения	Изучить дисциплинарный модуль, итоговый контроль, принципы организации модульно-рейтинговой системы.	эссе

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения.

Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов;**
- «хорошо» - **70-84 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-69 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл и более.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость средних рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определение дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определение дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки
Зачет	Не зачтено (менее 51 балла)	Зачтено (51 балл и более)

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### 1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет.

#### 2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Основная цель профессионального образования.
2. Базовые понятия бакалавров.
3. Профессия. Личность. Специалист. Бакалавр. Профессиональная деятельность.
4. Конкурентно-способный бакалавр.
5. Профессиональное становление студентов. Компетенция. Компетентность. Компетентностная модель бакалавра. Виды компетенций. Уровни сформированности компетенций.
6. Лекция. Семинар. Практическое занятие. Лабораторное занятие. Самостоятельная работа. Экскурсия. Коллоквиум. Виды лекций. Лабораторный практикум. Курсовое проектирование.
7. Модульно-балльно рейтинговая система оценивания знаний студентов.
8. Дисциплинарный модуль. Текущий контроль. Рубежный контроль. Итоговый контроль.
9. Основные преимущества реализации модульно-рейтинговой системы.

10. Принципы организации модульно-рейтинговой системы.
11. Основные ожидаемые результаты обучения в компетентностном формате по завершении 4-го курса обучения по ОПОП ВО.
12. Итоговая государственная аттестация выпускника вуза на соответствие требованиями компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

### **Темы рефератов**

1. Основная цель профессионального образования.
2. Базовые понятия бакалавров.
3. Профессия. Личность. Специалист. Бакалавр. Профессиональная деятельность.
4. Конкурентно-способный бакалавр.
5. Профессиональное становление студентов. Компетенция. Компетентность. Компетентностная модель бакалавра. Виды компетенций. Уровни сформированности компетенций.
6. Лекция. Семинар. Практическое занятие. Лабораторное занятие. Самостоятельная работа. Экскурсия. Коллоквиум. Виды лекций. Лабораторный практикум. Курсовое проектирование.
7. Модульно-балльно рейтинговая система оценивания знаний студентов.
8. Дисциплинарный модуль. Текущий контроль. Рубежный контроль. Итоговый контроль.
9. Основные преимущества реализации модульно-рейтинговой системы.
10. Принципы организации модульно-рейтинговой системы.
11. Основные ожидаемые результаты обучения в компетентностном формате по завершении 4-го курса обучения по ОПОП ВО.
12. Итоговая государственная аттестация выпускника вуза на соответствие требованиями компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

### **Творческие задания**

#### **Проект**

Бакалавры объединяются в группы по 2 человека, где они обмениваются мнениями и согласуют свои интересы, после этого выбирают одну из тем проекта. Проект представляется группой в виде публичного выступления с демонстрацией презентации (до 7-10 минут). Защита проекта проходит в форме обсуждения.

*Варианты вопросов для обсуждения проведенной работы над презентацией*

-Что нового вы узнали в ходе представления результатов выполненного проекта?

-Какие вопросы к участникам проекта у вас возникли?

*Варианты вопросов для обсуждения эффективности работы над проектом*

-К каким выводам вы пришли в ходе работы над проектом?

-Кому и для какой цели может быть интересен проект?

-Если продолжить работу над этой темой, что еще вам было бы интересно узнать, какие исследования изучить?

-Что, по вашему мнению, особенно удалось при разработке практической части проекта? Что не совсем получилось? Почему?

-Как вы считаете, что в проведенной работе можно было бы улучшить, усовершенствовать?

Каким образом?

-Что из проделанной работы присело вам наибольший успех и наибольшее удовлетворение? Почему?

#### **Показатели оценки проектов**

-Аргументированность и доказательность актуальности темы;

-логика раскрытия темы и оригинальность ее представления;

-объем и глубина знаний по проблеме, эрудиция, межпредметные связи;

-качество выступления: культура речи, манеры, убедительность и убежденность докладчика, удержание внимания аудитории, чувство времени;

-качество ответов на вопросы: полнота, аргументированность, убедительность и убежденность, дружелюбность, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы.

### Защита проекта

1. Презентация проекта
2. Качество выступления (объем и глубина знаний по проблеме, эрудиция, межпредметные связи, чувство времени, культура речи)
3. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убедительность и убежденность, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы.

### Критерии оценки проектов

«неудовлетворительно», «не зачтено» - отсутствует методологическое и теоретическое обоснование решения проблемы; выводов нет или они носят поверхностный характер.

«удовлетворительно», «зачтено» - результаты работы носят преимущественно описательный характер

«хорошо», «зачтено» - выдвигаемые теоретические положения методологически аргументированы; представлены научные подходы к рассматриваемой проблеме, но отсутствует собственная точка зрения на решения рассматриваемой проблемы; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности.

«отлично», «зачтено» - представлен критический анализ; выдвинутые научные положения аргументированы и иллюстрированы результатами исследований; обосновывается собственная точка зрения на рассматриваемую проблему; делаются содержательные выводы; материал излагается научно в определенной логической последовательности.

### Ситуации для анализа

1. Какая форма контроля учебной деятельности студентов не является обязательной, официальной и сроки ее проведения зависят от преподавателя:

1. Аттестация.	3. Контрольная работа.
2. Зачет.	4. Экзамен.

2. Кем осуществляется руководство высшим учебным заведением в вузе:

1. Деканатами вуза.	3. Ректором вуза.
2. Ректоратом вуза.	4. Ученым советом вуза.

1. Какой из перечисленных учебных предметов не входит в цикл дисциплин базовой части:

1. История психологии.	3. Педагогическая психология.
2. Концепции современного естествознания.	4. Социальная психология.

2. Можно ли после окончания высшего учебного заведения работать практическим психологом:

1. Нет.	3. Да, после защиты магистерской диссертации.
2. Да.	4. После аттестации с правом получения разряда по специальности.

### 3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		зачет	незачет
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образователь-	Выставляется студенту если, он способен проектировать результаты обу-	Выставляется, если студент не умеет использовать научную терминологию

соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеет: готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	чения в соответствии с нормативными документами, способен отбирать и использовать необходимое содержание, методы, приемы и информационные технологии	дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок. Не способен реализовывать образовательные программы в соответствии с методиками и технологиями
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; - типологию технологий индивидуализации обучения. Умеет: - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеет: - готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Выставляется студенту если, он способен проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами, способен отбирать и использовать необходимое содержание, методы, приемы и информационные технологии	Выставляется, если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок. Не способен реализовывать образовательные программы в соответствии с методиками и технологиями

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
<b>Основная литература</b>			
1.	Загвязинский, Владимир Ильич Исследовательская деятельность педагога учебное пособие для студ. пед. вузов- М.,2006	Библиотека ДГПУ	41
2.	Хайбулаев, Магомед Хайбулаевич Технология педагогического исследования учебно-методический комплекс- Махачкала 2011	Библиотека ДГПУ	31

3.	Педагогика учебник для бакалавров: доп. МО РФ Л. П. Крившенко и др.- М, 2013	Библиотека ДГПУ	26
<b>Дополнительная литература</b>			
1.	Загвязинский, Владимир Ильич Методология и методы психолого-педагогического исследования учеб. пособие для вузов: рек. УМО- М., 2010	Библиотека ДГПУ	18
2.	Лукацкий, Михаил Абрамович Педагогическая наука: история и современность учебное пособие: рек. НМС МО и науки РФ- М., 2012	Библиотека ДГПУ	20

## 8.2. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
3. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

## 8.3. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- операционная система MS Windows.
- OpenOffice.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные компьютеры, ноутбуки;
- локальная сеть с выходом в Internet;
- проекционное оборудование.

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### *Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

### *Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

### *Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

**Решение ситуационных и контекстных задач.** Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи:

- выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями;
- выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций; выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

**Метод проектов.** Предполагает решение проблемы, которая предусматривает использование разнообразных методов и средств обучения, а также интегрирование знаний и умений из различных областей знания. Данный метод относится к исследовательским методам, и позволяет:

- пройти обучающимся все этапы познания: от возникновения проблемной ситуации и ее первоначального анализа к поиску путей решения проблемы;

- формировать компетенции обучающихся, способствующие эффективно действовать в реальной профессиональной или жизненной ситуации. Проектная работа является формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора. Основные типы проектов, которые можно использовать в процессе обучения: исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем); творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность обучающихся осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.); информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

#### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

- работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

- задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

**Написание рефератов и докладов.** Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делается заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

- работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

**Работа с литературой включает следующие этапы:**

1. Предварительное знакомство с содержанием.

2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

- задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

**Составление тезауруса**

Составить тезаурус (тематический словарь) на материале изученных вами работ. Возможно объединение авторов, возможны любые комбинации между ними. Важно найти в тексте выражения, которые вам предоставляются значимыми и обязательно сделать ссылку на источник. При этом важно: предварительно обработать текст с целью выделения ключевых слов, далее – формирование множества слов и словосочетаний для включения в тезаурус.

**Написание эссе**

Эссе должно демонстрировать содержательно-теоретический уровень владения проблематикой. Оно должно отражать личное мнение автора по излагаемому вопросу (т.е. оценочные суждения - мнения, основанные на авторских убеждениях или взглядах). Текст эссе должен быть сбалансирован. Если высказывается одна точка зрения, то желательно, чтобы в тексте присутствовала и была проанализирована и противоположная ей. Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение, основную часть, заключение). Необходимо указать источники информации, фактов, цифр, на которые ссылается автор эссе. В эссе должно присутствовать творческое начало.

**Построение блок-схемы:**

В блок-схему заносится самое главное и наиболее важное с точки зрения теоретических и практических вопросов; схема алгоритма состоит из блоков, соединяющих линий и краткого пояснительного текста; блоки являются графическим обозначением отдельных операций, смысл которых выражается внутри блоков текстом; текст блока, по возможности, должен быть минимальным, но достаточным для выражения его функциональной сути; линии в схеме соединяют блоки и указывают потоки управления. Стандартным счита-

ется направление потока слева направо и сверху вниз. Нестандартное направление потока отмечается стрелкой на конце линии; линии должны быть направлены к центру блока.

### **Подготовка к зачету**

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обу-

чения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор рабочей программы дисциплины:**

*Абуталимова А.А., к.п.н., доцент*

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

### **Б1.О.07 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ»**

#### **Б1.07.05 - «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**1. Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование целостного и системного представления студента об организации учебной деятельности студента, развитие самостоятельности и высокого уровня самоорганизации по усвоению ФГОС ВО.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.07.05 «Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности» относится к Модулю «Предметно-методический» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки специалистов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профилю «Психология и педагогика дошкольного образования»

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).**

#### **5. Семестр: 1**

#### **6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

- 1 Предмет «Содержание деятельности бакалавра»
- 2 Компетентностный подход в образовании
- 3 Традиционные формы организации учебного процесса
- 4 Формы организации образовательного процесса
- 5 Формы организации практических занятий и самостоятельной работы студентов
- 6 ФГОС в процессе обучения
- 7 Итоговая государственная аттестация

#### **7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет**

#### **8. Авторы:**

*Абуталимова А.А., к.п.н., доцент*