

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
С. Д. Жагумов
« 31 » *Июль* 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.01 МОДУЛЬ «ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»
Б1.В.01.07 - ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация выпускника -Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приёма - 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	5	72	12	20			40	зачет	
заочная	5	72	4	4		3	61	зачет	

Махачкала, 2024

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"**

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ

« ___ » _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.01 МОДУЛЬ «ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»
Б1.В.01.07 - ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»**

Квалификация выпускника -Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приёма - 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	4	72	12	20			40	зачет	
заочная	4	72	4	6		3	59	зачет	

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Технологии экологического образования детей дошкольного возраста» является обеспечить профессиональную готовность студентов к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования, перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания, требований общества к педагогическим кадрам.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-5	Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.	<p>Знает: специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования</p> <p>Умеет: взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению</p> <p>Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.</p>
ПК-8	Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии.	<p>Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p>

		Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.
--	--	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.01.07 «Технологии экологического образования детей дошкольного возраста» относится к **вариативной части** и **Модулю «Обязательные дисциплины»** учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.01.07 «Технологии экологического образования детей дошкольного возраста» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Технологии трудового обучения», «Общая педагогика», «Дошкольная педагогика» выполнения заданий учебной практик.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин, «Семейная педагогика и домашнее воспитание», «Технология подготовки к школе» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-5, ПК-8.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-5 Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования	взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному	способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.

		обучению	
ПК-8 Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии	специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования	проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.	основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 4 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72		
1. Контактная работа:	32		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12/12		
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20/20		
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачёт с оценкой/ зачёт	Экзамен/ защита КР/КП

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72		
1. Контактная работа:	10		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4/4		
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6/6		
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	59		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	Зачет 3	зачёт с оценкой/ зачёт	Экзамен/ защита КР/КП

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг. ¹	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Природа как общечеловеческая ценность. Экологизация системы образования в России	8	2		2	4
2	Содержание экологического образования дошкольников	8	2		2	4
3	Методы экологического воспитания и обучения детей дошкольного возраста	8	2		2	4
4	Формы организации работы с детьми по экологическому воспитанию и обучению в ДОУ	7	1		2	4
5	Планирование работы в ДОУ по экологическому обучению и воспитанию	7	1		2	4
6	Современные подходы к экологическому образованию	7	1		2	4
7	Развитие у дошкольников представлений об онтогенетических процессах в живой природе	7	1		2	4
8	Психолого-педагогическое исследование формирования у дошкольников экологических представлений	7	1		2	4

9	Создание эколого-развивающей среды в ДОУ	7	1		2	4
10	Пути демократизации управления ДОУ в период экологизации системы образования	6			2	4
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				X
	Итого:	72	12		20	40

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Природа как общечеловеческая ценность.	6			1	5
2	Экологизация системы образования в России	6			1	5
3	Содержание экологического образования дошкольников	5				5
4	Методы экологического воспитания и обучения детей дошкольного возраста	7	2			5
5	Формы организации работы с детьми по экологическому воспитанию и обучению в ДОУ	7			2	5
6	Планирование работы в ДОУ по экологическому обучению и воспитанию	5				5
7	Современные подходы к экологическому образованию	7	2			5
8	Развитие у дошкольников представлений об онтогенетических процессах в живой природе	6				6
9	Психолого-педагогическое исследование формирования у дошкольников экологических представлений	8			2	6
10	Создание эколого-развивающей среды в ДОУ	6				6
11	Пути демократизации управления ДОУ в период экологизации системы образования	6				6
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				X
	Итого:	72	4		6	59

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Природа как общечеловеческая ценность

Глобальные экологические проблемы планеты. Общепланетарные экологические проблемы. Краткий экскурс в предысторию экологии. О взаимодействии человека с природой. Экология и системное познание. Знаний по экологии требует любая отрасль практической деятельности человека на Земле.

Тема 2. Экологизация системы образования в России

Экологические проблемы России. История экологического образования. Первоочередные задачи экологического образования. Человек — часть природы. Основные задачи экологического образования. Становление экологического образования. Парциальные экологические программы, вопросы экологии включаются в содержание отдельных разделов комплексных программ («Развитие», «Радуга» «Истоки»).

Тема 3. Содержание экологического образования дошкольников

Самоценность дошкольного детства. История приобщения ребенка к природе. Цель экологического воспитания дошкольников. Содержание экологического образования. Природа как неисчерпаемый источник форм, красок, звуков в играх с природным материалом и природоведческим содержанием. Отбор научных понятий и ведущих идей в области экологии, их адаптация к дошкольному возрасту. Экологически подход к пониманию многообразия в живой природе.

Тема 4. Методы экологического воспитания и обучения детей дошкольного возраста

Словесные методы обучения. Беседа. Беседы бывают вводные (предварительные) и обобщающие (итоговые). Рассказ. Чтение художественной литературы. В руках воспитателя детская книга о природе имеет большую экологическую познавательную ценность. Основоположниками детской природоведческой книжки являются В. В. Бианки, М. М. Пришвин. Наглядные методы. Наблюдение. Подготовка к наблюдению. Руководство наблюдением. Рассматривание картин, демонстрация кинофильмов и диафильмов. Учебный экран. Практические методы. Дидактические игры. Подвижные игры. Творческие игры. Труд в природе. Формы организации труда детей в природе. Элементарные опыты по экологическому воспитанию и обучению.

Тема 5. Формы организации работы с детьми по экологическому воспитанию и обучению в ДОО

Разные типы занятий, их особенности и роль в экологическом образовании. Общая характеристика занятий. Первично ознакомительный тип занятий. Обобщающий тип занятий. Углубленно-познавательный тип занятия. Комплексные занятия. Походы и экскурсии на природу. Поход в лес предполагает ознакомление дошкольников с сообществом растений. Экскурсии отличаются от похода меньшей продолжительности пребывания на природе, решаемых педагогических задач, видов деятельности подготовки и оснащения. Праздники и досуги. В старшей группе сюжет и содержание праздника может быть построено по произведениям С.Я.Маршака, А.Л. Барто, К.И.Чуковского, написанным с любовью к животным.

Тема 6. Планирование работы в ДОО по экологическому обучению и воспитанию

Виды планирования и их характеристика. Текстовые планы наиболее распространены в использовании современными педагогами. Годовой план. Календарное планирование. Перспективное планирование.

Тема 7. Современные подходы к экологическому образованию

Принципы отбора содержания экологического материала для занятий в дошкольных учреждениях. В концепции общего экологического образования (Захлебный, Зверев) отмечаются две группы принципов. Анализ литературы и собственный практический опыт работы позволяет предложить принципы отбора содержания экологического образования дошкольников. Научность. Доступность. Гуманистичность. Прогностичность. Деятельность. Интеграция. Конструктивизм. Регионализм. Системность. Преемственность. Отечественные программы экологического образования дошкольников. К числу таких комплексных программ относятся: «Радуга», «Детство», «Развитие», «Истоки», «Детский сад — дом радости», «Кроха». Министерством

одобрен и ряд парциальных экологических программ — «Семицветик», «Природа и художник», «Наш дом — природа», «Жизнь вокруг нас», «Паутинка», «Юный эколог». Анализ современных программ экологического образования. Анализ существующих программ по содержанию, целям и задачам позволил условно разделить их на три основные группы: Программы экологической (в основном, биоэкологической направленности); программы этико- (культурно) - экологической направленности; программы социально - экологической направленности.

Тема 8. Развитие у дошкольников представлений об онтогенетических процессах в живой природе

Возможность познания дошкольниками изменения в природе. При ознакомлении дошкольников с живой природой важное значение имеют вопросы роста и развития живых существ. Исследование сенсорных возможностей дошкольников, замечать изменения предметов. Развитие сенсорных способностей детей посредством труда в природе исследовано Е.И. Корзаковой.

Тема 9. Психолого-педагогическое исследование формирования у дошкольников экологических представлений

Формирование у дошкольников представлений о сообществах живых организмов (экосистемах). Любая экосистема — сложное сообщество живых организмов, в которое входят растения различных типов, животные разных классов, микроорганизмы. Отношение к природе как результат экологического образования. Отношение всегда имеет эмоциональную окраску, оно субъективно и выражается в поступках, практических действиях, деятельности. Отношение к природе имеет разные оттенки, что связано с направленностью воспитательно-образовательного процесса, личностными особенностями ребенка.

Тема 10. Создание эколого-развивающей среды в ДОУ

Экологический подход к содержанию животных и растений. Экологическое пространство. Организация зеленой зоны в помещении и на участке д/с. Совместная деятельность взрослых и детей в зеленой зоне ДОУ. Методика проведения дежурств в уголке природы с детьми старшей группы. Осмотр обитателей уголка природы и выявление: - их самочувствия и состояния, наблюдение за животными их поведением во вновь созданных благоприятных условиях внешней среды.

Тема 11. Пути демократизации управления ДОУ в период экологизации системы образования

Роль заведующего и старшего воспитателя в постановке экологического воспитания. Роль эколога и других специалистов ДОУ в экологическом воспитании детей. Бионадзор. Повышение квалификации пед. коллектива по основам экологии — важнейшая функция эколога. Краеведческое исследование территории. Пропаганда экологических знаний среди родителей. Мониторинг окружающей среды. Педагогическая работа специалиста-эколога.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Природа как общечеловеческая ценность	Изучить литературу и подготовить рефераты по теме
2	Экологизация системы образования в России	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу
3	Содержание экологического образования дошкольников	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу
4	Методы экологического воспитания и обучения детей дошкольного возраста	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу
5	Формы организации работы с детьми по экологическому воспитанию и обучению в ДОУ	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу

6	Планирование работы в ДОУ по экологическому обучению и воспитанию	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу
7	Современные подходы к экологическому образованию	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу
8	Развитие у дошкольников представлений об онтогенетических процессах в живой природе	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу
9	Психолого-педагогическое исследование формирования у дошкольников экологических представлений	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу
10	Создание эколого-развивающей среды в ДОУ	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу
11	Пути демократизации управления ДОУ в период экологизации системы образования	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Природа как общечеловеческая ценность	Сформулировать цель экологического образования дошкольников. Обосновать важность экологического образования детей. Проанализировать методическую литературу по экологическому образованию детей и сделать вывод о задачах экологического образования дошкольников. Назвать основные компоненты экологического образования дошкольников и раскрыть их содержание.	ПК-5, ПК-8
2	Экологизация системы образования в России	Проанализировать отечественные и зарубежные программы экологического образования и воспитания детей. Составить компьютерные презентации. Составить реферат "Характеристика современных авторских программ экологического образования дошкольников".	ПК-5, ПК-8
3	Содержание экологического образования дошкольников	Проанализировать отечественные и зарубежные программы экологического образования и воспитания детей. Составить компьютерные презентации. Составить реферат на одну из заданных тем	ПК-5, ПК-8
4	Методы экологического воспитания и обучения детей дошкольного возраста	Составить блок-схему "Классификация методов экологического образования дошкольников". Раскрыть условия выбора методов в работе с детьми дошкольного возраста. Привести примеры. Привести примеры опосредованных	ПК-5, ПК-8

		методов экологического образования детей. Доказать, что эффективное экологическое образование возможно только в процессе комплексного использования методов.	
5	Формы организации работы с детьми по экологическому воспитанию и обучению в ДОУ	Сформулируйте темы сезонных экскурсий экологического содержания. Определите задачи данных экскурсий. Подберите маршрут экскурсий и экскурсионные объекты, обоснуйте ваш выбор. Составьте конспект экскурсии с экологическим содержанием.	ПК-5, ПК-8
6	Планирование работы в ДОУ по экологическому обучению и воспитанию	Написать эссе "Планирование как средство организации экологического образования детей дошкольного возраста". Составить блок-схему "Основные требования к планированию эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении". Составить таблицу "Особенности перспективного и календарно-тематического планирования эколого-образовательного процесса". Составить перспективный план эколого-педагогической работы на сезон с детьми одной из возрастных групп.	ПК-5, ПК-8
7	Современные подходы к экологическому образованию	Охарактеризовать средства формирования нормативно-ценностного отношения к природе, воспитания моральных и волевых качеств личности в процессе экологического образования детей. Обоснуйте актуальность проблемы формирования начальных форм экологической культуры с раннего детства.	ПК-5, ПК-8
8	Развитие у дошкольников представлений об онтогенетических процессах в живой природе	Обоснуйте актуальность проблемы формирования начальных форм экологической культуры с раннего детства. Охарактеризовать доступные на разных возрастных этапах системы знаний о предметах и явлениях неживой природы, растениях и животных, сезонных изменениях и труде людей в природе.	ПК-5, ПК-8
9	Психолого-педагогическое исследование формирования у дошкольников экологических представлений	Основные направления и содержание эколого-диагностической работы. Технология диагностирования уровня экологической воспитанности и обученности детей разного возраста. Педагогические условия обследования детей. Анализ результатов, прогнозирование экологического развития дошкольников. Разработать методику диагностирования уровня сформированности знаний о живых существах, трудовых умений и навыков детей по уходу за растениями и животными уголка природы.	ПК-5, ПК-8
10	Создание эколого-развивающей среды в ДОУ	Определить особенности организации уголка природы в каждой возрастной группе; подобрать постоянных и	ПК-5, ПК-8

		временных обитателей. Дать характеристику представителей древесно-кустарниковой флоры наиболее распространенных для данной местности семейств, рекомендации по их размещению на участке дошкольной организации.	
11	Пути демократизации управления ДОО в период экологизации системы образования	Составить схемы педагогических моделей организации экологического образования в ДОО. Составить таблицу «Сотрудничество детского сада с учреждениями и организациями».	ПК-5, ПК-8

При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.

Рейтинг-план

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемых после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 балл и выше.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определение дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определение дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице .

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (51 и более баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 4; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии);

- 1.Какие экологические проблемы вам известны (глобальные или региональные)?
- 2.Как развивалась потребность в экологическом образовании?
- 3.Что такое непрерывное экологическое образование?
- 4.Как развивалось экологическое образование в России?
- 5.Правовая основа экологического образования в России
- 6.Что такое экологическая культура?
- 7.Нужна ли экологическая культура педагогу? Как она формируется?
- 8.Какая наука может стать научной основой методики экологического образования дошкольников?
- 9.Что такое многообразие в природе?
10. Чем отличается живой организм от неживого объекта?
- 11.Почему знания, отражающие связь организма со средой можно считать доступными для дошкольников?
- 12.Почему исследование может быть методом обучения?
- 13.Способны ли дошкольники понимать приспособленность животных к среде обитания. Какие получены доказательства?
- 14.Какие умственные действия формируются у детей в процессе систематического изучения природы?
- 15.Как дошкольники воспринимают изменчивость в природе?
- 16.Что такое динамические представления? На каком материале можно формировать в работе с дошкольниками?
- 16.Как дети понимают рост и развитие в живой природе?
- 18.Что дошкольники знают о животных?
- 19.Что дошкольники знают о растениях?
- 20.Какие обобщенные представления можно формировать у детей дошкольного возраста о многообразии животных и растений?
- 21.Какими исследованиями доказано, что у дошкольников можно развивать экологически грамотное отношение к природе?
- 22.Можно ли отношение к природе рассматривать в аспекте экологической культуры?
- 23.Что такое педагогический метод?
- 24.Какие принципы положены в основу методов экологического воспитания дошкольников?
- 25.Какое воздействие на человека оказывает окружающая предметная среда?
- 26.Можно ли доказать психологическое воздействие среды на человека.
- 27.Какие концепции и кем выдвинуты по поводу развивающей предметной среды?
- 28.Что такое экологический подход в создании развивающей предметной среды в ДОУ?
- 29.Какие требования выдвигаются к подбору живых объектов для уголков природы в ДОУ?
- 30.Как правильно содержать животных в детском саду?
31. Какое значение имеют растения в дошкольном учреждении?
32. В чем заключается экологический подход в содержании живых объектов в ДОУ?
33. Как организуется работа в уголках природы?
- 34.Чем отличается совместная деятельность взрослого с детьми в разных возрастных группах?
- 35.Почему совместная деятельность в зоне природы ДОУ является методом экологического воспитания?

36. Каким образом через совместную деятельность у детей воспитывается правильное отношение к природе?
37. Значение и особенности использования совместных методов обучения в экологическом образовании дошкольников?
38. Значение и особенности использования наглядных методов обучения в экологическом образовании дошкольников?
39. Значение и особенности использования практических методов обучения в экологическом образовании дошкольников?
40. Что можно познать с помощью наблюдений в природе? В каких случаях наблюдения носят экологический характер, а в каких - нет?
41. Что такое содержательный подход к наблюдению?
42. Виды наблюдений и способы их фиксации?
43. Как осуществляются наблюдения за ростом и развитием растений и животных?
44. Каким образом метод наблюдения развивает в дошкольниках положительное отношение к природе?
45. Что такое моделирование? Какова роль моделирующей деятельности для умственного воспитания дошкольников?
46. Почему календари природы являются моделями, что они воспроизводят?
47. Какова роль наглядных пособий в экологическом образовании школьников?
48. Какая связь между игрой и ознакомлением детей с природой?
49. Какими средствами должен пользоваться педагог при ознакомлении дошкольников с природой родного края?
50. Какое значение имеет игра в экологическом образовании дошкольников?
51. Чем отличаются сюжетно-ролевые игры от игр с правилами?
52. Что такое игровая обучающая ситуация?
53. Как воспитатель должен готовиться к проведению игровых обучающих ситуаций?
54. В чем значение игр с правилами?
55. Какую роль играют экологические занятия в экологическом образовании дошкольников?
56. Какие типы занятий можно выделить при работе в ДОУ?
57. Специфика подготовки и проведения разных видов экскурсий ДОУ?
58. Этапы проведения экскурсионных занятий?
59. Прогулки, их виды, специфика проведения в разных возрастных группах ДОУ?
60. Элементарная поисковая деятельность, ее значение, специфика ее подготовки и проведения?
61. Экологическая тропка - как форма организации работы в экологическом образовании дошкольников?
62. Существует ли проблема обобщения полученных знаний в дошкольном возрасте?
63. В чем состоит особенность проведения комплексных занятий?
64. Какие экологические мероприятия проводятся с детьми в повседневной жизни?
65. Какова роль общения воспитателя с детьми в повседневной жизни в экологическом образовании дошкольников?
66. Значение экологических праздников и досугов, специфика их проведения в ДОУ?
67. Значение планирования работы в экологическом образовании дошкольников?
68. Различные виды планирования, их специфика?
69. Особенности организации «Живых уголков» разных возрастных групп?
70. Планировка участка дошкольного учреждения в экологическом образовании дошкольников?
71. Характеристика общих принципов подбора материала в программах по экологическому воспитанию в ДОУ?
72. Как поставлено экологическое образование дошкольников за рубежом?
73. Как поставлено экологическое образование дошкольников в России?
74. Какие содержательные аспекты рассматриваются в разных программах экологического воспитания детей?
75. Какие цели и задачи ставятся при изучении курса ТМЭО?
76. Чем отличается экологическое образование дошкольников за рубежом и в России?
77. Какую бы выбрали программу для работы с детьми? Обоснуйте, почему?
78. Что такое педагогическая технология?
79. Что такое диагностика развития? Как ее проводить?

80. Какими методами можно определить экологическую воспитанность дошкольников?
81. Почему наблюдение является ценным методом диагностики?
82. Как организуется методическое руководство экологическим воспитанием детей в ДООУ.
83. Какова роль заведующего в организации работы по экологическому воспитанию в ДООУ?
84. Каковы функции эколога в детском саду?
85. Особенности проведения игр экологической направленности в разных возрастных группах?
86. Пути повышения познавательной активности детей в различных видах деятельности при использовании природных средств?
87. Вопросы теории и практики экологического воспитания дошкольников в современных исследованиях?
88. Рациональное использование средств и оборудования для организации работы по экологическому обучению и воспитанию в дошкольных учреждениях?
89. Учет работы по экологическому обучению и воспитанию в дошкольных учреждениях?
90. Перспективы совершенствования работы по экологическому обучению и воспитанию в дошкольных учреждениях в свете современных концепций?

Типовые контрольные задания (типовой экзаменационный билет) или иные материалы, необходимые для проверки достижения запланированных результатов обучения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Темы рефератов

1. Я.А. Коменский об использовании природы в воспитании детей
2. К.Д. Ушинский об использовании природы в первоначальном обучении и воспитании детей.
3. Проблема ознакомления детей с природой в трудах Е.Н. Водовозовой.
4. Ознакомление с природой по методу Е.И. Тихеевой.
5. Формирование у детей эмоционального положительного отношения к природе.
6. Значение опытов и практических работ в экологическом образовании детей
7. Экскурсия в природу как средство развития личности ребенка
8. Технология организации исследовательской деятельности детей в процессе ознакомления с природой
9. Потенциальные возможности вариативных программ в экологическом образовании детей
10. Создание экологического музея в ДООУ.
11. Использование игр и занимательного материала на экологических занятиях
12. Технологии проблемного обучения в экологическом образовании детей в ДООУ
13. Психолого-педагогическая коррекция депривационных состояний дошкольников средствами природы
14. Использование элементов анимало-терапии в процессе экологического образования детей.
15. Организация эколого-краеведческой работы с детьми.
16. Место мультимедиа-ресурсов в процессе ознакомления детей с природой.
17. Методика формирования экологических представлений и понятий у детей.
18. Преемственность в изучении природы детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
19. Использование информационно-коммуникационных технологий в экологическом образовании детей.
20. Интерактивные методы экологического образования детей.
21. Нестандартные формы проведения занятий в ДООУ.
22. Малые фольклорные формы как средство активизации познавательной деятельности детей в процессе экологического образования.
23. Походы с детьми в природу как средство воспитания позитивного отношения к ней.
24. Экологические праздники в воспитании у детей ценностного отношения к природе.
25. Использование игровых технологий в процессе экологического образования дошкольников

Тестовые задания по курсу «Теория и методика экологического образования детей»

1. Типы экологических занятий:

- 1) занятия углубленно-познавательные;
1. первично-ознакомительные;
2. обобщающие;
3. игровые;

4. комплексные.

2. Занимаются ли за рубежом вопросами экологического образования детей:

- 2) да
- 3) нет
- 4) частично

3. За последнее время были созданы программы двух типов:

-парциальные и - ...

4. Ряд программ прошли экспертизу Министерства образования РФ и получили его одобрение:

- 1) «Радуга»
- 2) «Развитие»
- 3) «Истоки»
- 4) «Кроха»
- 5) «Юный эколог»
- 6) «Наш дом природа»
- 7) «Паучок»
- 8) «ДРУГ»
- 9) «Жизнь вокруг нас»

5. Единственная программа, имеющая не только методическое, но и технологическое обеспечение: « _____ ».

6. Основные компоненты экологического образования в дошкольном учреждении:

- 1) просвещение (экологическое образование) родителей;
- 2) оценка окружающей среды;
- 3) экологизация развивающей предметной среды;
- 4) координация работы с другими учреждениями;
- 5) переподготовка кадров;
- 6) материально-техническое обеспечение;
- 7) экологизация различных видов деятельности ребенка;

7. Перечислите названия дидактических игр для дошкольников по ознакомлению их с природой.

8. Озеленение участка ДОО включает:

- 1) игровые площадки;
- 2) газоны;
- 3) зеленую изгородь;
- 4) беседки;
- 5) цветник;
- 6) альпийские горки;
- 7) раболетки;
- 8) клумбы.

9. Какие принципы положены в основу методов экологического воспитания:

1) учет специфики содержания экологического воспитания, исходящий из биоэкологии с её центральным понятием взаимосвязи организма и среды.

2) подход к любой совместной деятельности как педагогическому методу, если эта деятельность позволяет решать задачи экологического воспитания.

3) одновременное решение в деятельности образовательных и воспитательных задач и понимание их соподчиненности в экологическом воспитании.

10. Какие общие требования предъявляются к подбору живых объектов для уголков природы в ДОО:

- 1) внешняя привлекательность;
- 2) безопасность;
- 3) неприхотливость;

11. Разделите на две группы объекты природы по сезонности (содержания) их в ДОО: млекопитающие, птицы, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые, растения.

- 1) Постоянные:
- 2) Временные:

12. По длительности наблюдения в дошкольном учреждении подразделяются на;

- 1) эпизодические;
- 2) кратковременные;
- 3) долговременные;

- 4) единовременные;
- 5) длительные.

13. На основе многоаспектного анализа объедините следующих животных (с которыми знакомят детей в ДОУ) в группы: заяц, жужелица, слон, сорока, тур, шмель, лягушка, дельфин, собака, кошка, золотая рыбка, куница, орел, акула, стрекоза, белка, муравей, бабочка (группы: млекопитающие, рыбы, птицы, насекомые; наземные, наземно-воздушные; домашние, дикие).

14. Возможно ли у дошкольников формировать представления об экосистемах?

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) при специальной организации педагогического процесса.

15. Какими исследователями доказано, что у дошкольников можно развить экологически грамотное отношение к природе:

- И.А.Хайдуровой
- П.Плохий
- Т.А.Фёдоровой
- Н.Ф.Виноградовой
- И.Д.Зверевым
- А.Н.Захлебным.

16. Что важнее:

- 1) представление о природе;
- 2) отношение к природе;

Объясните свой ответ.

16. Нужно поводить диагностику экологической воспитанности у дошкольников:

- 1) Да, необходимо ежегодное диагностирование;
- 2) Нет
- 3) Да, деликатное, хорошо организованное;
- 4) По необходимости.

18. Почему наблюдение считается ценным методом диагностики:

- 1)
- 2)
- 3)

19. Какие функции у экологов в ДОУ:

- 1) повышение квалификации педколлектива по экологии;
- 2) бионадзор;
- 3) пропаганда экологических знаний;
- 4) краеведческое исследование;
- 5) проведение вместе с воспитателем экскурсий и прогулок;
- 6) проведение и разработка занятий;
- 7) строгий контроль по учету кадров;
- 8) Составление годовых планов.

20. Способы фиксации наблюдений в разных возрастных группах ДОУ:

- 1) лепка;
- 2) рисование;
- 3) конструирование из природного материала;
- 4) ведение календарей;
- 5) игра;
- 6) труд;
- 7) ведение индивидуальных дневников (в старших подготовительных группах).

21) Принципы отбора содержания экологического материала для занятий в ДОУ:

- 1) научность;
- 2) доступность;
- 3) гуманистичность;
- 4) прогностичность;
- 5) деятельность;
- 6) интеграция;
- 7)
- 8)

22. Основные группы методов, применение которых обеспечивает формирование у

детей экологических представлений:

24.Перечислить виды планирования по схеме:

25.С какой возрастной группы начинают знакомить детей с разделом «неживая природа»:

- 1) младшая;
- 2) средняя;
- 3) старшая;
- 4) подготовительная.

26.Перечислите имена ученых, внесших вклад в развитие научной основы построения содержания экологического воспитания дошкольников:

- 1)
- 2)
- 3)

27.Какие причины экологического кризиса кажутся наиболее важными:

- 1)религиозные;
- 2)экономические;
- 3)научно-технические.

28. Неизбежны ли экологические противоречия в системе «общество-природа»:

- 1)да;
- 2)нет;
- 3)в некоторые периоды времени да, в некоторые нет.

Объясните, почему вы так думаете.

29.В чем основная причина экологического кризиса:

- 1)в росте народонаселения;
- 2)в возрастании темпов материального производства;
- 3)в развитии науки;
- 4)в проявлении новых технологий.

Обоснуйте ваш ответ.

30.Какие из данных организаций являются экологическими:

- 1)Гринпис;
- 2)Красный крест;
- «Вахта мира»

31.Что необходимо для решения экологической проблемы:

- 1)развитие национальных направлений культуры;
- 2)развитие чувственных направлений культуры;
- 3)гармоничное развитие того и другого.

32.Какая отрасль культуры является в настоящее время ведущей:

- 1)мифология;
- 2)идеология;
- 3)экология.

33.Как вы понимаете «устойчивое развитие»:

- 1)некоторые компоненты природы должны оставаться неизменными;
- 2)развитие не должно останавливаться;
- 3)развитие не должно создавать условия, при которых через некоторое время оно станет невозможно.

34.Какая наука может стать научной основой методики экологического воспитания дошкольников:

- 1)биоэкология;
- 2)социальная экология;
- 3)педагогика;
- 4)некоторые экологические закономерности.

35.Что можно рассматривать как «единицу» живой природы, которая доступна сознанию дошкольников:

- 1) животное;
- 2) растение;
- 3) природное сообщество;
- 4) предмет неживой природы.

36.Чем отличается живой организм от неживого объекта:

- 1) способностью к движению;

- 2) размерами;
- 3) размножением;
- 4) формой;
- 5) ростом;
- 6) обменом веществ;
- 7) адаптированностью.

37. Что является моделями природы в ДОУ:

- 1) календари природы;
- 2) дневники наблюдений;
- 3) конструирование.

38. Какие наглядные пособия используются в экологическом воспитании детей:

- 1) художественные картины;
- 2) диафильмы;
- 3) слайды;
- 4) игры;
- 5) рассказы.

39. Типы игровых обучающих ситуаций (ИОС) строятся с привлечением:

- 1) игрушек-аналогов;
- 2) кукол, изображающих литературных персонажей;
- 1) различных вариантов сюжетов « »;

40. Какие игры имеют правила:

- 2) сюжетные
- 3) подвижные,
- 4) сюжетно-подвижные;
- 5) ролевые;
- 6) творческие;
- 7) дидактические

41. Формы работы с детьми по экологическому воспитанию в ДОУ:

- 1) занятия;
- 2) экскурсия;
- 3) прогулка;
- 4) игровая деятельность;
- 5) опыт;
- 6) экологическая тропка.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций	
	«зачтено»	«не зачтено»
Компетенция ПК-5. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	Знание основного программного материала (основные понятия), допустимы неточности в ответе на вопросы, недостаточно правильные формулировки, нарушение логической связи между изученными понятиями и явлениями. Выполнение эссе (несущественные ошибки в применении теоретических положений).	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета. Невыполнение эссе.
ПК-8. Способен применять стандартные, коррекционно-	Выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия. Не допускал в ответе существенных неточностей. Самостоятельно выполнил основные предусмотренные	Выставляется если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и

развивающие методы и технологии	программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок.	логических ошибок.
---------------------------------	---	--------------------

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Серебрякова, Татьяна Александровна Экологическое образование в дошкольном возрасте. Учеб.пособие для вузов: доп. УМО. М., 2006
2. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. Авт. сост. О. Ф. Горбатенко-Волгоград 2008г.
3. Масленникова, Ольга Михайловна Экологические проекты в детском саду Волгоград 2009г.
4. Керимова А.В. Теория и методика экологического образования детей Махачкала, 2010

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

Указывается не более десяти наименований.

1. Периодические издания журнал. Дошкольное воспитание
2. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте.- М., 2019
3. Лазарева О.Н. Теория и методика экологического образования детей [Электронный ресурс: Учеб. пособие; Урал. гос. пед. ун-т. –Екатеринбург, 2008. –295 с

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu>.

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Power Point,
2. Microsoft Word

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Экран и мультимедийный проектор
2. Ноутбук
3. Раздаточный материал,
4. Комплект лабораторных работ
5. Карточки заданий из расчета два экземпляра на одного бакалавра.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под

непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Успешное изучение дисциплины предполагает освоение лекционного материала, закрепление его на практических занятиях и самостоятельную работу над учебной и справочной литературой.

Методические рекомендации по конспектированию лекций.

Лекция одна из важных и основных форм обучения и разновидностей информации. Лекция закладывает основы научных знаний, подводит теоретическую базу под изучаемую науку, знакомит студентов с методологией исследования, служит отправным пунктом и указывает направления работы по всем остальным формам и методам учебных занятий. Лекция является экономным по времени способом сообщения значительного объема информации, не умаляя значение других источников учебной информации. Следует заметить, что у лектора есть возможность постоянно улучшать и обновлять содержание лекций. Это делает «живую лекцию» весьма полезной и незаменимой в учебном процессе.

Так, например, в отличие от учебника лекция:

- дает непосредственное общение с лектором;
- представляет разные точки зрения;
- концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных узловых вопросах учебного курса;
- не перегружена большим объемом справочной и статистической информации, фактическим материалом;
- способствует установлению живой связи студентов с наукой.

Указывая особенности и сложность излагаемой информации, лектор имеет возможность подготовить аудиторию к ее восприятию выбирая ту или иную форму лекционного занятия.

Усвоение учебной информации на лекции принципиально важно для последующего усвоения материала. Поэтому для студента очень важно научиться культуре ведения лекционных записей. Конспект лекций полезен тогда, когда изначально ориентирован на одновременную со слушанием лекции мыслительную переработку материала, на выделение и фиксацию в тезисно-аргументированной форме главного содержания лекции. Каждый студент должен иметь тетрадь для записей лекций, ручку, с помощью которой он фиксирует основные положения лекции и делает схемы. В тетради для записей лекции рекомендуется выделить поля, где можно делать различные пометки в виде вопросов, дополнительного материала, формулировать содержание неизвестных понятий и т.п. Работая над текстом конспекта лекции после занятия, поля можно использовать для уточнения и иллюстрации лекционных записей. Записывая лекцию, используйте общепринятую и собственную систему сокращений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.

Семинарское занятие – форма группового обучения, применяемая для коллективной проработки тем учебной дисциплины, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки.

Семинар решает следующие задачи:

- во-первых, помогает студентам овладеть научной терминологией, свободно оперировать ею;
- во-вторых, способствует углублению, закреплению и полному усвоению материала, полученного на лекции и в результате самостоятельной работы с литературой и другими источниками;
- в-третьих, учит студента использовать знания, полученные на лекциях, и материалы научных

исследователей; в-четвертых, формирует научное мировоззрение, общую культуру и профессиональное мастерство, твердые личные убеждения; в-пятых, контролирует содержание, глубину и систематичность самостоятельной работы студента и дает возможность оценить сильные и слабые стороны в подготовке студента.

Семинарское занятие проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов с коллегиальным поиском ответов на них. Вид проведения семинара определяется содержанием темы, характером рекомендуемых по ней источников, уровнем подготовки студентов данной группы, их специальностью. Наиболее распространенным видом проведения семинарских занятий является развернутая беседа. Данный вид предполагает подготовку студентов по всем вопросам семинара с единым для группы перечнем рекомендованной литературы; выступления студентов (по их желанию или же по вызову преподавателя); обсуждение выступлений, выступление и заключение преподавателя по отдельным вопросам и семинару в целом. Развернутая беседа не исключает возможности заслушивания сообщений отдельных студентов, получивших от преподавателя предварительное задание по тем или иным дополнительным вопросам. Такие сообщения дополняют обсуждение стоящих в плане вопросов.

Другим видом семинарского занятия является система докладов. Преподаватель сам или по желанию студентов назначает докладчиков, содокладчиков, оппонентов. Доклады должны носить характер краткого, но аргументированного сообщения по определенной проблеме, в котором раскрывается ее теоретическое и практическое значение, содержится критика антинаучных толкований данной проблемы. Темы докладов могут полностью совпадать с формулировкой вопроса в плане семинарского занятия или отражать одну из сторон. Нередко практикуются доклады и сообщения по какой-либо литературной новинке.

Круглый стол. Данный вид семинарского занятия предполагает обсуждение вопросов, возникающих в современной теории и практике. Как правило, это спорные вопросы, имеющие практическую значимость для современной системы образования и несомненный теоретический интерес. Студенты, заранее выбравшие какой-либо аспект темы, готовят выступления. При подготовке рекомендуется использовать дополнительную литературу. Поскольку в обсуждении должны участвовать все студенты группы, преподаватель предлагает всем заранее ознакомиться с наиболее интересными для данной темы материалами. Ведущий – преподаватель или студент – дает каждому выступающему от 7 до 15 минут для доклада. Регламент для вопросов – 5-7 минут. После запланированных выступлений важно предоставить возможность высказаться всем желающим. В заключительной части круглого стола преподаватель делает краткое резюме.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Большую роль в приобретении правовых знаний, навыков и умений играют практические занятия, по дисциплине. Цель названных занятий состоит в том, чтобы студенты на основе изучения научной и учебной литературы, лекционного материала, справочной литературы более глубоко усвоили проблемы российского образования на современном этапе, разбирались в истории развития системы образования, умели анализировать практику, научную литературу, приобрели навыки критического анализа существующей практики и государственной практики в сфере образования, умели применять знание теории на практике.

Практические занятия способствуют формированию научного мышления, тренируют умение убедительно и аргументировано защищать свою точку зрения.

Рабочая программа дисциплины предлагает разнообразные задания для практических занятий. Преподаватель может по-своему усмотрению их изменять.

По каждой теме курса можно использовать тесты, которые помогут решить поставленные вопросы, как на аудиторных занятиях, так и в рамках самостоятельной внеаудиторной работы студента. В форме тестирования, студент не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Необходимо отметить, что ответов на каждый вопрос может быть несколько или один.

С целью глубокого усвоения студентами изучаемого материала после изложения теоретических вопросов, по каждой теме предлагается решение практических задач.

Разрешение практических задач дает возможность в рамках курса освоить не только теорию, но и механизм практического применения полученных знаний. Поэтому задачи могут быть сформулированы таким образом, что в большинстве случаев либо нет «правильного» решения, а есть лишь возможность варианта, либо решение, напротив более или менее очевидно.

Важен метод решения проблемы. Студент должен научиться обосновывать свою точку зрения, зачитывая свою позицию перед оппонентами, предугадывать возможные контраргументы.

Решая задачу, студент должен прочитать условие задачи, обращая внимание на все значимые и казалось бы, малозначимые данные. Ответ должен быть дан по существу, содержать ссылки на

действующие научные взгляды, нормативные документы и быть аргументированным. Условие задачи может быть сформулировано таким образом, что можно предположить различные варианты решения. В этом случае следует рассмотреть все возможные варианты решений. При решении задач могут возникать разные затруднения. В том случае, если есть норма, которая легка для понимания, необходимо лишь найти эту норму и дать ей правильное толкование. Если нормы нет, то необходимо решать задачу на основе общих принципов права, путем системного толкования общих норм и т.д.

При решении задач учебник можно использовать как справочный материал и как образец изложения научной логики.

В качестве практических заданий по некоторым темам студентам предлагается составить схемы и таблицы. Такие письменные задания ориентированы на лучшее усвоение учебного материала, развитие навыков анализа осваиваемой информации. Студенты составляют схемы в произвольной, удобной для них форме на основе тщательного изучения нормативной базы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов (СРС) – деятельность студента, направленная на овладение специальными знаниями и навыками. Она способствует формированию творческого подхода к будущей профессии. СРС весьма многообразна. Она включает в себя различные формы организации: самостоятельное изучение и конспектирование учебных материалов и научной литературы; участие в научных исследованиях кафедры, факультета; участие в конференциях и конкурсах научных работ; в работе научных студенческих кружков и др.

Не утратила своей силы старая истина: книги хороши для людей, которые умеют их читать. Предлагаем методические рекомендации по изучению литературы. Работать над книгой надо с карандашом в руках. Можно делать следующие виды записей:

1. Заметки на полях. Они делаются только на собственных книгах и представляют собой систему подчеркивания и условных обозначений.

2. План прочитанного – перечень вопросов, раскрывающих внутреннюю логику прочитанного текста книги.

3. Выписки, которые делаются в тетрадях, на карточках и т.д. любая выписка, в особенности цитата, должна быть обозначена ссылкой на источники.

4. Тезисы – это краткая формулировка того или иного теоретического положения книги. Они удобны, когда необходимо выступить на семинаре.

5. Составление конспекта. Конспекты условно подразделяют на плановые, текстуальные, свободные, тематические.

План-конспект – запись, в которой каждому пункту плана отвечает определенная часть конспекта. Он краток, прост и ясен по форме. Схематичный план – конспект отражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений источника чаще всего в гражданском виде.

Текстуальный конспект – это конспект, созданный из отрывков подлинника. Текстуальные выписки связаны друг с другом цепью логических переходов.

Сводный конспект сочетает выписки, цитаты, тезисы; часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид контекста.

Тематический конспект составляется на основе использования ряда источников. Может полно не отображать содержание каждого из изучаемых произведений. Тематический конспект позволяет работать над темой, анализируя различные точки зрения, отраженные в нескольких источниках, по одному и тому же вопросу.

Все формы записей можно успешно использовать при подготовке устного выступления на семинарском занятии, конференции, написании письменной работы.

Заключительным этапом изучения дисциплины является зачет.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,

обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины (модуля): доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного образования, **к.п.н, доцент Мунгиева Н.З.**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Технологии экологического образования детей дошкольного возраста»

(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля): является обеспечить профессиональную готовность студентов к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования, перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания, требований общества к педагогическим кадрам.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии экологического образования детей дошкольного возраста» относится к **вариативной части** и Модулю «Предметно-практический» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Перечисляются код и наименование компетенций, индикаторы достижения компетенций

ПК-5. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.

ПК- 8. Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 4

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Тема 1. Природа как общечеловеческая ценность

Тема 2. Экологизация системы образования в России

Тема 3. Содержание экологического образования дошкольников

Тема 4. Методы экологического воспитания и обучения детей дошкольного возраста

Тема 5. Формы организации работы с детьми по экологическому воспитанию и обучению в ДОО

Тема 6. Планирование работы в ДОО по экологическому обучению и воспитанию

Тема 7. Современные подходы к экологическому образованию

Тема 8. Развитие у дошкольников представлений об онтогенетических процессах в живой природе

Тема 9. Психолого-педагогическое исследование формирования у дошкольников экологических представлений

Тема 10. Создание эколого-развивающей среды в ДОУ

Тема 11. Пути демократизации управления ДОУ в период экологизации системы образования

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. Авторы: Мунгиева Н.З. доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного образования