

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о.начальника УМУ
Т.А. Казиев
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05. МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»
Б1.В.ДВ.05.01. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) – Психология и педагогика дошкольного
образования

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2024

| Форма обучения | Семестр | Трудоемкость | Виды учебной работы | | | | | СРС | Форма аттестации |
|----------------|---------|--------------|---------------------|----------------------|----------------------|------------------------|----|-------|------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Промежуточный контроль | | | |
| очная | 1 | 72 | 12 | 20 | | | 40 | зачет | |
| заочная | 1 | 72 | 2 | 4 | | 3 | 63 | зачет | |

Махачкала, 2024

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Психологическая готовность к профессиональной деятельности»: формирование у обучающихся психологической готовности к профессиональной деятельности педагога дошкольного образования, развитие профессионального самосознания, устойчивой мотивации к педагогической деятельности, способности к саморегуляции, профессиональной рефлексии и эффективному взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о психологических аспектах профессиональной деятельности педагога дошкольного образования;
- развитие навыков самопознания, самооценки и профессиональной рефлексии;
- формирование умений эмоциональной саморегуляции и стрессоустойчивости;
- развитие коммуникативной компетентности и готовности к профессиональному взаимодействию;
- формирование установки на профессиональное и личностное развитие.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы, блоку Б1.В.ДВ (дисциплины по выбору), и направлена на формирование психологической готовности обучающихся к профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования.

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Психологическая готовность к профессиональной деятельности» относится к Модулю «Дисциплины по выбору» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Психологическая готовность к профессиональной деятельности» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Общая педагогика», «Введение в профессию». «Практикум по решению профессиональных задач».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Основы профессионального саморазвития», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Управление дошкольным образованием».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

| Формируемые компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции) |
|--|--|
| Профессиональные компетенции | |
| ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.). Дисциплина изучается в ___1___ семестре (ах)

Таблица 1

| Вид учебной работы | Очная форма обучения |
|---|----------------------|
| Аудиторные занятия (всего) | 32 |
| Лекции/ из них практическая подготовка | 12/12 |
| Практические занятия (ПЗ)/ из них практическая подготовка | 20/20 |
| Семинары (С) | |
| Лабораторные работы (ЛР) | |
| Самостоятельная работа (всего) | 40 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет |
| Общая трудоемкость | 72 |

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2

| № П / № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Виды учебной работы и трудоемкость их изучения | | | | | | | | | |
|-------------|--|--|--------|----------------------|--------|----------------------|--------|------------------------|--------|------------------------|--|
| | | Лекции | | Практические занятия | | Лабораторные занятия | | Самостоятельная работа | | Промежуточный контроль | |
| | | Очно | Заочно | Очно | Заочно | Очно | Заочно | Очно | Заочно | | |
| 1 | Психологическая готовность к профессиональной деятельности как научная категория | 2 | | 2 | | | | 4 | 8 | | |
| 2 | Профессиональное самоопределение и профессиональное самосознание педагога | | | 2 | | | | 4 | 8 | | |
| 3 | Мотивация профессиональной деятельности педагога дошкольного образования | 2 | | 2 | | | | 4 | 8 | | |
| 4 | Эмоциональная устойчивость и саморегуляция в профессиональной деятельности | | | 2 | | | | 4 | 4 | | |
| 5 | Коммуникативная готовность педагога к профессиональной деятельности | 2 | | 2 | | | | 4 | 4 | | |
| 6 | Психологическая готовность к взаимодействию с семьей воспитанников | | | 2 | | | | 4 | 4 | | |
| 7 | Профессиональная рефлексия и саморазвитие педагога | 2 | | 2 | | | | 4 | | | |
| 8 | Психологическая готовность к работе в условиях современной образовательной среды | | | 2 | | | | 4 | | | |
| 9 | Психологическая готовность педагога дошкольного образования к работе с детьми с ОВЗ | 2 | | 2 | | | | 4 | | | |
| 10 | Итоговое занятие. Диагностика психологической готовности к профессиональной деятельности | 2 | | 2 | | | | 4 | | | |
| | Итого: 72 ч. | 12 | | 20 | | | | 40 | | | |

5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|-------------------------------------|--|--|
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 1 | Психологическая готовность к профессиональной деятельности как научная категория | Понятие психологической готовности. Структура и компоненты психологической готовности. Мотивационный, когнитивный, эмоционально-волевой и поведенческий компоненты. Значение психологической готовности в профессиональном становлении педагога дошкольного образования. |
| 2 | Профессиональное самоопределение и профессиональное самосознание педагога | Профессиональное самоопределение личности. Формирование профессиональной идентичности педагога. Профессиональные ценности и смыслы педагогической деятельности. Педагог как субъект профессиональной деятельности. |
| 3 | Мотивация профессиональной деятельности педагога дошкольного образования | Виды и уровни профессиональной мотивации. Внутренняя и внешняя мотивация. Профессиональные мотивы педагога. Факторы формирования устойчивой мотивации к педагогической деятельности. |
| 4 | Эмоциональная устойчивость и саморегуляция в профессиональной деятельности | Понятие эмоциональной устойчивости. Эмоциональные нагрузки в деятельности педагога ДОУ. Стресс и профессиональное выгорание. Методы саморегуляции и профилактики эмоционального выгорания.. |

| | | |
|---|---|--|
| 5 | Коммуникативная готовность педагога к профессиональной деятельности | Коммуникативная компетентность педагога. Особенности профессионального общения с детьми, родителями и коллегами. Конфликтные ситуации и способы их конструктивного разрешения. |
| 6 | Психологическая готовность к взаимодействию с семьей воспитанников | Психологические особенности взаимодействия педагога и родителей. Типы родительских позиций. Формирование партнерских отношений семьи и ДОУ. |

5.3 Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4

| | | |
|----|---|---|
| 1 | Мотивация профессиональной деятельности педагога дошкольного образования | Виды и уровни профессиональной мотивации. Внутренняя и внешняя мотивация. Профессиональные мотивы педагога. Факторы формирования устойчивой мотивации к педагогической деятельности. |
| 2 | Структура профессиональной деятельности педагога ДОО | Профессиональные умения воспитателя. Воспитательская позиция. Основные профессиональные умения воспитателя. Характеристика современного воспитателя |
| 3 | Модель педагога ДОО | Профессионализм и профессиональная компетентность. Требования Государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности специалиста. Профессиограмма педагога и модель личности современного преподавателя. Профессиональные знания, умения, навыки. Профессионально значимые качества. Педагогические способности: диагностические, дидактические, организаторские, коммуникативные, суггестивные, креативные, рефлексивные, перцептивные и др. Гуманистическая направленность личности педагога, его профессиональная позиция. |
| 4 | Педагогическая культура как характеристика профессиональной деятельности воспитателя дошкольной организации | Педагогическое общение в деятельности воспитателя детского сада Понятие термина «общение». Педагогическое общение. Педагогическое общение в ДО |
| 5 | Коммуникативная готовность педагога к профессиональной деятельности | Коммуникативная компетентность педагога. Особенности профессионального общения с детьми, родителями и коллегами. Конфликтные ситуации и способы их конструктивного разрешения. |
| 6 | Психологическая готовность к взаимодействию с семьей воспитанников | Психологические особенности взаимодействия педагога и родителей. Типы родительских позиций. Формирование партнерских отношений семьи и ДОУ. |
| 7 | Профессиональная рефлексия и саморазвитие педагога | Понятие профессиональной рефлексии. Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности. Индивидуальная траектория профессионального развития педагога. |
| 8 | Психологическая готовность к работе в условиях современной образовательной среды | Особенности профессиональной деятельности в условиях цифровизации и изменений образовательной среды. Гибкость и адаптивность педагога. Психологическая готовность к инновационной деятельности. |
| 9 | Психологическая готовность педагога дошкольного образования к работе с детьми с ОВЗ | Психологические особенности детей с ОВЗ. Готовность педагога к инклюзивному взаимодействию. Эмоционально-психологические ресурсы педагога. |
| 10 | Итоговое занятие. Диагностика психологической готовности к профессиональной деятельности | Самодиагностика уровня психологической готовности. Анализ индивидуальных результатов. Подведение итогов освоения дисциплины. |

5.4 Задания самостоятельной работы

Таблица 5

| №п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Трудоемкость | Форма отчетности |
|------|---------------------------------|----------------------------|--------------|------------------|
|------|---------------------------------|----------------------------|--------------|------------------|

| | | | (в академических часах) | |
|----|--|--|-------------------------|-------------------|
| 1. | Психологическая готовность к профессиональной деятельности как интегративное личностное образование Современные научные подходы к пониманию психологической готовности, её структура и функции. | работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; | 3 | конспект |
| 2. | Диагностика психологической готовности личности к профессиональной деятельности Обзор отечественных и зарубежных диагностических методик, их возможности и ограничения. | поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; | 3 | Список литературы |
| 3. | Самооценка и профессиональная рефлексия будущего педагога Роль рефлексии в профессиональном становлении, методы самоанализа профессиональной готовности. | Составление глоссария по дисциплине | 3 | глоссарий |
| 4. | Мотивационная готовность к педагогической деятельности Диагностика профессиональных мотивов, ценностных ориентаций и профессиональных установок. | написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме. | 3 | реферат |
| 5. | Эмоционально-волевая готовность педагога Методы диагностики эмоциональной устойчивости, стрессоустойчивости и саморегуляции. | выполнение домашнего задания изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к контрольной работе и коллоквиуму; | 3 | эссе |
| 6. | Коммуникативная готовность к профессиональной деятельности Диагностика коммуникативных умений и навыков профессионального общения педагога. | подготовка к аттестации | 3 | эссе |
| 7. | Психологическая готовность педагога к работе в условиях неопределённости и изменений Адаптивность, гибкость мышления и устойчивость к профессиональным изменениям. | работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; | 3 | конспект |
| 8. | Психологические ресурсы личности педагога и их роль в профессиональной деятельности Личностные и профессиональные ресурсы как фактор | поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; | 3 | Список литературы |

| | | | | |
|-----|---|---|---|-------------------|
| | готовности к педагогической деятельности. | | | |
| 9. | Профилактика профессионального выгорания на этапе профессионального становления Диагностика рисков выгорания и способы их предупреждения у будущих педагогов. | Составление глоссария по теме | 3 | глоссарий |
| 10. | Самодиагностика уровня психологической готовности к профессиональной деятельности Анализ индивидуальных результатов, интерпретация данных и построение личного плана профессионального развития. | подготовка к аттестации | 3 | ролик |
| 11. | Коммуникативная компетентность педагога ДООУ | работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; | 5 | доклад |
| 12. | Профессиональный портфолио в процессе подготовки к аттестации | поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; | 5 | Список литературы |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Психологическая готовность к профессиональной деятельности — это:

- а) совокупность профессиональных знаний
- б) врождённые способности личности
- в) интегративное состояние личности, обеспечивающее успешную профессиональную деятельность
- г) уровень интеллектуального развития

Правильный ответ: в)

2. Какой компонент НЕ входит в структуру психологической готовности?

- а) мотивационный
- б) когнитивный
- в) эмоционально-волевой
- г) физиологический

Правильный ответ: г)

3. Мотивационный компонент психологической готовности отражает:

- а) уровень знаний
- б) особенности памяти
- в) профессиональные мотивы и ценности
- г) тип темперамента

Правильный ответ: в)

4. Профессиональное самосознание педагога — это:

- а) осознание своей роли как работника
- б) представление личности о себе как о профессионале
- в) система должностных обязанностей
- г) уровень профессиональной подготовки

Правильный ответ: б)

5. Внутренняя мотивация профессиональной деятельности связана с:

- а) материальным вознаграждением
- б) социальным статусом
- в) интересом к самой деятельности
- г) внешним контролем

Правильный ответ: в)

6. Эмоциональная устойчивость педагога проявляется в способности:

- а) избегать сложных ситуаций
- б) подавлять эмоции
- в) сохранять эмоциональное равновесие в стрессовых условиях
- г) полностью исключать переживания

Правильный ответ: в)

7. Профессиональное выгорание — это:

- а) усталость после рабочего дня
- б) временное снижение работоспособности
- в) синдром эмоционального истощения и снижения профессиональной мотивации
- г) конфликт с коллегами

Правильный ответ: в)

8. Саморегуляция в профессиональной деятельности — это:

- а) контроль со стороны руководства
- б) способность управлять своим психоэмоциональным состоянием

- в) выполнение должностных инструкций
- г) подчинение требованиям среды

Правильный ответ: б)

9. Коммуникативная готовность педагога включает:

- а) умение давать указания
- б) навыки конструктивного общения и взаимодействия
- в) строгость и требовательность
- г) высокий уровень речи

Правильный ответ: б)

10. Основная цель профессиональной рефлексии педагога — это:

- а) контроль других
- б) сравнение себя с коллегами
- в) осмысление и анализ собственной профессиональной деятельности
- г) оценка результатов детей

Правильный ответ: в)

11. Психологическая готовность к работе с семьёй предполагает:

- а) контроль родительского поведения
- б) умение выстраивать партнёрские отношения
- в) дистанцированное общение
- г) формальное взаимодействие

Правильный ответ: б)

12. Индивидуальная образовательная траектория педагога связана с:

- а) обязательной программой обучения
- б) едиными требованиями для всех
- в) личным планом профессионального развития
- г) административным контролем

Правильный ответ: в)

13. Адаптивность педагога — это способность:

- а) следовать инструкциям
- б) быстро выполнять задания
- в) гибко реагировать на изменения образовательной среды
- г) избегать нововведений

Правильный ответ: в)

14. Психологическая готовность к инклюзивному образованию включает:

- а) знание диагнозов
- б) эмоциональное принятие детей с ОВЗ и готовность к взаимодействию
- в) строгое соблюдение программы
- г) снижение требований

Правильный ответ: б)

15. Итогом сформированной психологической готовности педагога является:

- а) отсутствие трудностей
- б) формальное выполнение обязанностей
- в) эффективная, устойчивая и осознанная профессиональная деятельность
- г) высокий стаж работы

Правильный ответ: в)

- 1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*
ПК-1
- 2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ

для промежуточной аттестации обучающихся (зачёт)**

Дисциплина: Психологическая готовность к профессиональной деятельности

Направление подготовки: 44.03.02 — Психолого-педагогическое образование

Профиль: «Психология и педагогика дошкольного образования»

Форма аттестации: зачет

Цель промежуточной аттестации

Оценка уровня сформированности у обучающихся психологической готовности к профессиональной деятельности педагога дошкольного образования, включая мотивационный, когнитивный, эмоционально-волевой и рефлексивный компоненты.

Структура зачёта

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта и включает выполнение **комплекта заданий**, направленных на проверку теоретических знаний, аналитических умений и способности к профессиональной рефлексии.

Задание 1. Тестирование

Обучающемуся предлагается тест из **15 вопросов** с выбором одного правильного ответа, направленный на проверку знаний:

- понятийного аппарата психологической готовности;
- структуры и компонентов психологической готовности;
- особенностей профессионального самосознания педагога;
- механизмов саморегуляции и профилактики профессионального выгорания;
- коммуникативной и рефлексивной готовности.

Критерий зачёта: не менее 60 % правильных ответов.

Задание 2. Теоретический вопрос (по выбору)

Обучающийся раскрывает **один теоретический вопрос** из предложенного перечня:

1. Психологическая готовность к профессиональной деятельности: понятие, структура, значение.
2. Профессиональное самосознание педагога дошкольного образования.
3. Мотивационная готовность как основа устойчивости профессиональной деятельности.
4. Эмоциональная устойчивость и саморегуляция в работе педагога.
5. Профессиональная рефлексия и саморазвитие педагога дошкольного образования.
6. Психологическая готовность педагога к взаимодействию с семьёй воспитанников.

Критерии оценки:

- полнота раскрытия темы;
- логичность и научная корректность изложения;
- использование терминологии дисциплины.

Задание 3. Практико-рефлексивное задание

Обучающемуся предлагается выполнить одно из заданий (по выбору):

Вариант 1.

Провести **самодиагностику психологической готовности к профессиональной деятельности** (с использованием любой изученной методики) и представить краткий анализ результатов.

Вариант 2.

Составить **рефлексивное эссе** на тему:

«Моя психологическая готовность к профессиональной деятельности педагога дошкольного образования».

Вариант 3.

Разработать **индивидуальный план профессионального и личностного развития** будущего педагога дошкольного образования.

Критерии оценки:

- осознанность и рефлексивность;
- связь с содержанием дисциплины;
- обоснованность выводов и предложений.

Критерии выставления зачёта

Зачёт выставляется при условии:

- выполнения всех заданий;
- демонстрации базовых теоретических знаний;
- умения анализировать собственную профессиональную готовность;
- проявления профессионально значимых личностных качеств.

Форма фиксации результата: «зачтено / не зачтено».

ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Понятие психологической готовности к профессиональной деятельности и её значение для педагога дошкольного образования.
2. Структура психологической готовности: характеристика основных компонентов.
3. Психологическая готовность как интегративное личностное образование.
4. Профессиональное самоопределение и его роль в становлении личности педагога.
5. Профессиональное самосознание педагога дошкольного образования.
6. Мотивационная готовность к педагогической деятельности: сущность, виды, условия формирования.
7. Внутренняя и внешняя мотивация профессиональной деятельности педагога.
8. Эмоционально-волевая готовность педагога и её значение в профессиональной деятельности.
9. Эмоциональная устойчивость и стрессоустойчивость как компоненты психологической готовности.
10. Профессиональное выгорание: причины, проявления и профилактика на этапе профессионального становления.
11. Саморегуляция в профессиональной деятельности педагога: понятие и основные методы.
12. Коммуникативная готовность педагога дошкольного образования и её структура.
13. Психологические особенности профессионального общения педагога с детьми дошкольного возраста.
14. Психологическая готовность педагога к взаимодействию с семьёй воспитанников.
15. Конфликтные ситуации в профессиональной деятельности педагога и способы их конструктивного разрешения.
16. Профессиональная рефлексия как условие личностного и профессионального развития педагога.
17. Самооценка педагога и её роль в формировании психологической готовности.
18. Индивидуальная траектория профессионального развития будущего педагога.
19. Психологическая готовность педагога к инновационной деятельности и изменениям в образовательной среде.
20. Психологическая готовность педагога дошкольного образования к работе в условиях цифровизации образования.
21. Психологическая готовность педагога к инклюзивному образованию и работе с детьми с ОВЗ.
22. Личностные ресурсы педагога как фактор психологической готовности к профессиональной деятельности.

23. Диагностика психологической готовности к профессиональной деятельности: цели, методы, ограничения.
24. Самодиагностика уровня психологической готовности будущего педагога.
25. Формирование психологической готовности к профессиональной деятельности в процессе обучения в вузе.

3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| Компетенция | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | |
|--|--|---|--|
| | | незачет | зачет |
| ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | Обучающийся не умеет использовать научную терминологию дисциплины; отсутствие знаний по пройденному материалу | Обучающийся обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей |

Критерии оценивания:

Оценка работы с тестовыми заданиями:

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
- 30-50% - «удовлетворительно»;
- 60-80% - «хорошо»;
- 80-100% – «отлично»

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Критерии оценки:

- «неудовлетворительно», «не зачтено» - не владеет навыками анализа теоретических источников, обобщения и систематизации материала, формулировки выводов, четкого и логичного изложения в тексте.
- «удовлетворительно», «зачтено» - частично владеет навыками анализа теоретических источников, обобщения и систематизации материала, формулировки выводов, четкого и логичного изложения его в текстовом варианте.
- «хорошо», «зачтено» - хорошо владеет навыками анализа теоретических источников, обобщения и систематизации материала, грамотно формулирует выводы, четко и логично излагает материал в текстовом варианте.

Требования к оформлению реферата

Объемы рефератов колеблются от 5 до 10 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 25 мм.слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал – 1 - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,
- в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,
- дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернет и т.д.

Требования к оформлению эссе.

Эссе - это самостоятельная письменная работа студента на темы, предложенные преподавателем.

Оно должен содержать:

- введение, содержащее постановку проблемы;
- основную часть, содержащую логически последовательное изложение темы (предпосылок и путей решения поставленной проблемы);
- краткие выводы, обобщающие **авторскую позицию** по поставленной проблеме;
- список использованной литературы (указывается только та литература, которой фактически пользовался автор; все случаи использования источников - цитаты, сведения, оценки и т.д. - отмечаются ссылками в виде сносок или примечаний с указанием страниц источника).

Объем эссе – 25 страниц печатного текста (шрифт Times, размер 14, интервал- 1.5). Включение в эссе материалов, не имеющих прямого отношения к теме, а также источников, не указанных в базовом списке литературы (в частности, текстов из Интернета), служит основанием для признания работы не соответствующей требованиям или существенного снижения общей оценки.

Эссе оцениваются по следующим критериям:

- 1) самостоятельность выполнения работы, способность аргументировано защищать основные положения и выводы (+/-); эссе, выполненное не самостоятельно, *не засчитывается*.
- 2) соответствие формальным требованиям: структура, наличие списка литературы, сносок, грамотность изложения;
- 3) способность сформулировать проблему;
- 4) уровень освоения темы и изложения материала: обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать выявленные факты, логика изложения;
- 5) четкость и содержательность выводов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование литературы | Местонахождение | Кол. экземпляров |
|----------------------------------|--|--|------------------|
| Основная литература | | | |
| 1. | Профессиональное саморазвитие молодого педагога практикум авт.-сост. Л. Р. Шафигулина- Волгоград, 2009 | Библиотека ДГПУ | 11 |
| 2. | Основы профессионального саморазвития педагога учебно-метод. комплекс авт.-сост. Ж.Б. Багичева- Махачкала 2009. | Библиотека ДГПУ | 1 |
| 3. | Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Электронный ресурс]/ А.И. Башмаков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.— 322 с. | Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru | |
| 4. | Гасанова Д.И УМК Технологии самообразования и самовоспитания Махачкала 2008 | Библиотека ДГПУ | 1 |
| Дополнительная литература | | | |
| 1. | Кравченко, А.И. Психология и педагогика: учебник / А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 400 с. | Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru | |
| 2. | Зеленко Н.В., Тюников Ю.С. Научные основы методического саморазвития педагога: Монография. – Армавир: РИЦ АГПА, 2011. – 304 с. | Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru | |
| 3. | Резник, С.Д. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры: учебное пособие / С.Д. Резник, И.А. Игошина. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 509 с. | Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru | |
| 4. | Мандель, Б.Р. Педагогическая психология: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.: КУРС, 2013. – 368 с. | Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru | |

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного бакалавра.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.