

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о.начальника УМУ
Р.Д. Гагисиев
«*13*» 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04. МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»
Б1.В.ДВ.04.02. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВ РЕБЕНКА

Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) – Психология и педагогика дошкольного
образования

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2024

| Форма обучения | Семестр | Трудоемкость | Виды учебной работы | | | | | СРС | Форма аттестации |
|----------------|---------|--------------|---------------------|----------------------|----------------------|------------------------|----|-------|------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Промежуточный контроль | | | |
| очная | 1 | 72 | 12 | 20 | | | 40 | зачет | |
| заочная | 1 | 72 | 2 | 4 | | 3 | 63 | зачет | |

Махачкала, 2024

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"**

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ

И.о. начальника УМУ

« ___ » _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б.1.В.ДВ.04 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»
Б1.В.ДВ.04.02 - МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВ РЕБЕНКА**

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приёма - 2024

| Форма обучения | Семестр | Трудоемкость | Виды учебной работы | | | | | СРС | Форма аттестации |
|----------------|---------|--------------|---------------------|----------------|----------------|------------------------|----|-------|------------------|
| | | | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Промежуточный контроль | | | |
| очная | 1 | 72 | 12 | 20 | | | 40 | зачет | |
| заочная | 1 | 72 | 2 | 8 | | 3 | 59 | зачет | |

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания прав ребенка» являются:

- формирование культуры прав человека.
- обучение студентов ориентировке в соответствующих документах, основных законодательных актах, регулирующих вопросы охраны прав, свобод и законных интересов детей и подростков;
- ознакомление студентов с методами работы учителя с правовыми документами защиты детства;
- обучение студентов методике преподавания Конвенции о правах ребенка.

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|-----------------|---|---|
| ОПК-1. | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | Знает структуру , состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.ДВ.04.02 «Методика преподавания прав ребенка»** относится к циклу вариативной части и Модулю Дисциплины по выбору образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Психология и педагогика дошкольного образования»

Дисциплина **Б1.В.ДВ.04.02 «Методика преподавания прав ребенка»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Обществознание», «История».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Методическая работа в ДОО», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: **ОПК-1.**

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

| Код компетенции | Знает | Умеет | Владеет |
|--|---|--|---|
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами | приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам | применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. | действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с |

| | | | |
|------------------------|---|--|---|
| профессиональной этики | обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка | | требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования. |
|------------------------|---|--|---|

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 1 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|---|--------------|---------------------------|-----------------------------|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №1 | №2 |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 72 | | |
| 1. Контактная работа: | 32 | | |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 12/12 | | |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 20/20 | | |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | | |
| курсовое проектирование | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| 2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС) | 40 | | |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | | | |
| Вид промежуточного контроля: | зачет | зачёт с оценкой/ зачёт | Экзамен/ защита КР/КП |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|---|--------------|---------------------|----|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №1 | №2 |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 72 | | |
| 1. Контактная работа: | 10 | | |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 2 | | |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 8 | | |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | | |
| курсовое проектирование | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| 2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС) | 59 | | |

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|---|--------------|------------------------------|-----------------------------|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №1 | №2 |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | | | |
| Вид промежуточного контроля: | Зачет 3 | зачёт с оценкой/ зачёт | Экзамен/ защита КР/КП |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|--|----------------------------------|---|-------------------|-----------------|-----------|
| | | | Лек/ пр.подг. ¹ | Лаб / пр.подг. | Пр/ пр.подг. | СР |
| 1 | Характеристика интерактивных методов обучения. | 9 | 2 | | 2 | 5 |
| 2 | Формы и способы организации обучения. | 9 | 2 | | 2 | 5 |
| 3 | Правила проведения интерактивных занятий. | 9 | | | 4 | 5 |
| 4 | Методика преподавания темы: «Права ребенка на жизнь». | 9 | 2 | | 2 | 5 |
| 5 | Методика преподавания темы «Защита прав детей-инвалидов». | 9 | 2 | | 2 | 5 |
| 6 | Методика преподавания темы «Право на образование» | 9 | 2 | | 2 | 5 |
| 7 | Методика преподавания темы: «Право на свободу мысли и вероисповедания» | 9 | 2 | | 2 | 5 |
| 8 | Взаимосвязь между правами | 9 | | | 4 | 5 |
| | <i>Курсовое проектирование</i> | <i>X</i> | | | | - |
| | <i>Консультация к экзамену</i> | <i>X</i> | | | | - |
| | <i>Подготовка к экзамену (зачету)</i> | <i>X</i> | | | | X |
| | Итого: | 72 | 12 | | 20 | 40 |

заочная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|---|----------------------------------|---|-------------------|-----------------|----|
| | | | Лек/ пр.подг. | Лаб / пр.подг. | Пр/ пр.подг. | СР |
| 1 | Характеристика интерактивных методов обучения. | 9 | 2 | | | 7 |
| 2 | Формы и способы организации обучения. | 9 | | | | 7 |
| 3 | Правила проведения интерактивных занятий. | 9 | | | | 7 |
| 4 | Методика преподавания темы: «Права | 9 | | | 2 | 8 |

¹ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

| | | | | | | |
|---|--|----|---|--|---|----|
| | ребенка на жизнь». | | | | | |
| 5 | Методика преподавания темы «Защита прав детей-инвалидов». | 9 | | | 2 | 8 |
| 6 | Методика преподавания темы «Право на образование» | 9 | | | 2 | 8 |
| 7 | Методика преподавания темы: «Право на свободу мысли и вероисповедания» | 9 | | | 2 | 7 |
| 8 | Взаимосвязь между правами | 9 | | | | 7 |
| | | | | | | |
| | <i>Курсовое проектирование</i> | X | | | | - |
| | <i>Консультация к экзамену</i> | X | | | | - |
| | <i>Подготовка к экзамену (зачету)</i> | X | | | | X |
| | Итого: | 72 | 2 | | 8 | 59 |

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Тема 1. Характеристика интерактивных методов обучения. Правила проведения интерактивных занятий. Мозговой штурм. Разбор конкретных ситуаций. Изобретательное выражение. Письмо. Художественные работы. Музыка и песни. Движения и танцы. Дебаты и переговоры. Формальные дебаты. Неформальные дебаты. Формальные переговоры. Активное слушание. Обсуждение. Постановка сценок. Зарядка. Фильмы и видео. Путешествия. Игры. Слушания и суды. Знакомство. Толкование изображений. Интервью. Задачи. Средства массовой информации. Игра в суд. Открытые выражения. Презентации. Симуляция. Истории. Паутина. Составление кластера. Написание синквейна. Написание эссе. Составление маркировочной таблицы «ЗУХ».

Формы и способы организации обучения. Карусель/рабочие станции. Соревнования и награды. Миска с супом. Галерея/выставка/цирк. Технологии мультимедиа. Работа в малых группах.

Правила проведения интерактивных занятий. Высказывание от первого лица. Конкретизация. Акценты на позитив. Концентрация на идее, а не на человеке. Вопросы как способ уточнения. Примеры из собственного опыта, альтернативные подходы к решению проблем.

ТРЕНИНГОВЫЕ ЗАНЯТИЯ

Занятие № 1.

Тема: Права человека

1. УПРАЖНЕНИЕ НОВАЯ ПЛАНЕТА.

Цель: Участники в заданное время создают Декларацию прав человека, а потом сравнивают написанные ими положения с реальными статьями Всеобщей Декларации ООН о Правах Человека.

2. УПРАЖНЕНИЕ ТЕАТР ПАНТОМИМЫ.

Цель: Участники представляют концепции прав человека в физической форме.

3. УПРАЖНЕНИЕ ЛИНИЯ ВРЕМЕНИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА.

Цель: Участники создают линию времени, которая включает личные, национальные и международные события в области прав человека.

4. УПРАЖНЕНИЕ РОЖДЕННЫЕ РАВНЫМИ?

Цель: Участники изучают дискриминацию против женщин (любую другую дискриминацию).

Занятие № 2

Тема: Права детей и взрослых

1. УПРАЖНЕНИЕ. РАЗЛИЧИЯ МЕЖДУ ДЕТЬМИ И ВЗРОСЛЫМИ

Цель: Посредством данной игры участники должны представить различия, существующие между взрослыми и детьми. Поняв эти различия, участники смогут оценить необходимость в принятии Конвенции о правах ребенка и объяснить почему в Конвенции описаны именно эти права, а не какие-либо другие.

2. УПРАЖНЕНИЕ. ЖЕЛАНИЯ И ПОТРЕБНОСТИ

Цель: помочь Участникам разграничивать понятия «желание» и «потребность», сформировать понятие о том, что базовые потребности могут рассматриваться как права.

Занятие № 3

Тема: Виды прав

1. Упражнение. ГРУППИРОВАНИЕ ПРАВ

Цель: побудить Участников глубже изучить статьи Конвенции и проанализировать разные виды прав, которые там затрагиваются.

2. УПРАЖНЕНИЕ. ВЫРАЖАЕМ ПРАВА ЖЕСТАМИ.

Цель: Участники должны ознакомиться с правами, описанными в Конвенции. Использование жестов либо пантомимы для передачи смысла права, описанного в конкретной статье Конвенции, поможет участникам лучше понять данное право, увидеть его «жизненное применение».

Занятие № 4

Тема: Методика преподавания темы: «Права ребенка на жизнь».

1. УПРАЖНЕНИЕ ПРАВА РЕБЕНКА НА ЖИЗНЬ.

Цель: Учащиеся должны определить статьи Конвенции, которые направлены на защиту ребенка от посягательств на его жизнь. Участники также определяют ситуации из реальной жизни, в которых жизнь детей подвергается риску.

2. УПРАЖНЕНИЕ. ОПРЕДЕЛЯЕМ НАИЛУЧШИЕ ИНТЕРЕСЫ ДЕТЕЙ

Цель: Учащиеся должны усвоить принцип «обеспечения наилучших интересов ребенка». Все дело в том, что хотя сам принцип «обеспечения наилучших интересов ребенка» достаточно прост в формулировании, однако его практическое применение сопряжено с серьезными трудностями, а порой и коллизиями.

Занятие № 5

Тема: Методика преподавания темы: «Права детей на участие»

1. УПРАЖНЕНИЕ. УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ

Цель: учащиеся должны понять принцип участия детей в принятии решений, касающихся их жизни и развития.

2. УПРАЖНЕНИЕ. ГДЕ ЖЕ Я НА САМОМ ДЕЛЕ УЧАВСТВОВАЛ?

Цель: помочь участникам пропустить через себя «принцип участия» детей, дав им возможность вспомнить свое детство либо юношеские годы. Участники должны понять, что проблемы с обеспечением участия детей на всех уровнях социальной пирамиды действительно существуют.

3. УПРАЖНЕНИЕ. МАЛЕНЬКИЕ ДЕТИ, ОДНАКО БОЛЬШИЕ РОЛИ

Цель: используя жизненные ситуации показать применение различных уровней участия и обсудить возможные положительные и негативные стороны, связанные с каждым уровнем.

Занятие № 6

Тема: Методика преподавания темы «Защита прав детей-инвалидов».

1. УПРАЖНЕНИЕ. НАШИ 10 ПАЛЬЦЕВ. ДИСКРИМИНАЦИЯ В ОТНОШЕНИИ ДЕТЕЙ ИНВАЛИДОВ.

Цель: Участники должны понять, что дети инвалиды обладают такими же равными правами как и остальные дети. Учащиеся также должны понять, что дети инвалиды нуждаются в специальной заботе.

2. УПРАЖНЕНИЕ. ЗАПОМНИТЬ ВСЕ. ОСОБЫЕ НУЖДЫ ДЕТЕЙ ИНВАЛИДОВ.

Цель: данное упражнение нацелено на то, чтобы объяснить участникам, что значит обладание плохой памятью и как помочь детям с проблемами памяти.

3. УПРАЖНЕНИЕ. РЕБЕНОК С ДРУГОЙ ПЛАНЕТЫ.

Цель: Участники должны понять, что между людьми существует множество различий, но эти различия необходимо уважать.

4. УПРАЖНЕНИЕ. КТО ЖЕ НА САМОМ ДЕЛЕ ИНВАЛИД?

Цель: учащиеся должны понять, что инвалидность это постоянное состояние, которое может быть изменено, но не всегда. Однако, миллионы людей с инвалидностью прекрасно живут и работают, создают прекрасные произведения искусства или культуры, изучают медицину, занимаются врачеванием, преподают в ВУЗах или школах, выигрывают спортивные чемпионаты. Инвалидность не может служить причиной ущемления либо ограничения каких-либо прав.

Участники также должны четко определить такие понятия как инвалидность, физический недостаток и уязвимость. Объясните, что каждый человек по своему уязвим. Дети инвалиды также уязвимы. Однако физический либо умственный недостаток не делает их «особенными». При определенных, весьма реальных, условиях каждый из нас может посчитать себя инвалидом. Примеры, предложенные ниже помогут лучше понять связь между инвалидностью и уязвимостью.

Занятие № 7

Тема: Методика преподавания темы « Право на образование»

1. УПРАЖНЕНИЕ. ТЕСТ «Дискриминация прав на образование»

Цель: дать Участникам возможность(через игру) прочувствовать дискриминацию в области прав на образование (ст. 28).

Занятие № 8

Тема: Методика преподавания темы: «Защита от насилия»

1. УПРАЖНЕНИЕ. ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ДЕТЬМИ

Цель: участники должны понять определение понятия «жестокое обращение с детьми» и научиться распознавать такого рода ситуации.

2. УПРАЖНЕНИЕ. ОПРЕДЕЛЯЕМ ВРЕД, КОТОРЫЙ МОЖЕТ НАНЕСТИ ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ДЕТЬМИ

Цель: Участники должны понять, что жестокое обращение с детьми это не просто нарушение прав ребенка, описанных в конкретных статьях Конвенции. Участники должны суметь охарактеризовать негативные последствия жестокого обращения с детьми.

Занятие № 9

Тема: Методика преподавания темы: «Право на свободу мысли и вероисповедания»

1. Лекционная минутка
2. Упражнение «Сердце»
3. Игра «Свобода»
4. Дискуссия «Быть свободным- хорошо или плохо»
5. Игра «Пантомима»

6. Аукцион идей.

Занятие № 10

Тема: Взаимосвязь между правами

1.УПРАЖНЕНИЕ. СВЯЗЬ МЕЖДУ ПРАВАМИ

Цель: помочь Участникам увидеть связь между различными правами и то, как они влияют на жизнь реальных детей; способствовать размышлениям о последствиях лишения прав; формировать понимание, что лишение прав может случаться в любой части мира.

2.УПРАЖНЕНИЕ. КОНФЛИКТ МЕЖДУ ПРАВАМИ

Цель: формировать представление о том, что права разных людей могут не совпадать; дать детям возможность понять суть конфликта прав и подумать о путях разрешения этих конфликтов.

3.УПРАЖНЕНИЕ. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ

Цель: формировать представление, что каждому праву в Конвенции соответствуют обязанности.

Занятие № 11

Тема: Семейная олимпиада по правам ребенка

1.УПРАЖНЕНИЕ: НОВОСТИ, КАК ИСТОЧНИК ИНФОРМАЦИИ

Цель: Участники должны научиться анализировать ситуации, в которых оказываются дети, и характеризовать ее с точки зрения прав ребенка. Данное занятие поможет связать теоретические знания, полученные участниками во время предыдущих занятий, и реальные ситуации из жизни города, села или страны, в которой они живут.

2. Семейная олимпиада.

Цели и задачи семейной олимпиады

Олимпиада давно стала одним из самых распространенных школьных, межшкольных, городских, всероссийских и международных мероприятий. Одним из важных ее качеств является то, что она позволяет углубить знания по соответствующей научной дисциплине. Также, олимпиада – это всегда соревнование, утверждение своей значимости, в том числе и в общественном мнении, помогают развитию чувства уверенности, желания работать больше, учиться лучше, знать глубже.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|-------|---|---|
| 1 | Характеристика интерактивных методов обучения. | Подумайте над вопросом и выскажите свое мнение «Как реализовать Конвенцию о правах ребенка?» |
| 2 | Формы и способы организации обучения. | Разработать анкету для педагогов по выявлению у них правовых знаний Разработать анкету для родителей по выявлению у них правовых знаний Разработать анкету для педагогов для выявления отношения педагогов к проблеме формирования правовой культуры. |
| 3 | Правила проведения интерактивных занятий. | Подготовить презентацию по теме «Конвенция о правах ребенка». Разработать теоретический семинар по теме «Защита прав и достоинства маленького ребенка». |
| 4 | Методика преподавания темы: «Права ребенка на жизнь». | Составьте таблицу и сопоставьте принципы из Декларации прав ребенка и статьи Конвенции по образцу. Решите педагогические ситуации. |
| 5 | Методика преподавания темы «Защита прав детей-инвалидов | Подготовьте реферат на тему «Основные права детей в различных сферах». |
| 6 | Методика преподавания темы «Право на образование» | Подготовить небольшое эссе на тему «Обеспечение реализации прав детей в образовании». Составьте программу собственного профессионального развития. Отрадите ее в тетрадях для самостоятельной работы. Составить педагогический кроссворд на тему «Защита прав ребенка» |

| | | |
|---|--|--|
| 7 | Методика преподавания темы: «Право на свободу мысли и вероисповедания» | Разработать опросник для детей дошкольного возраста для выявления уровня и характера представлений о правах человека. |
| 8 | Взаимосвязь между правами | Подготовить вопросы о правах ребенка для викторины. Подобрать песни с содержанием о правах ребенка. Вспомнить сказки, в которых так или иначе нарушаются права их героев. Подготовить реферат на одну из заданных тем: Международная защита прав человека, Права ребенка как составляющая прав человека Отличие прав ребенка от прав взрослого. |

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Средства текущего контроля успеваемости | Перечень компетенций |
|-------|---|---|----------------------|
| 1 | Характеристика интерактивных методов обучения. | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу | ОПК-1 |
| 2 | Формы и способы организации обучения. | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу | ОПК-1 |
| | Правила проведения интерактивных занятий. | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу | ОПК-1 |
| | Методика преподавания темы: «Права ребенка на жизнь». | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу | ОПК-1 |
| | Методика преподавания темы «Защита прав детей-инвалидов | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу | ОПК-1 |
| | Методика преподавания темы «Право на образование» | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическому занятию, самостоя- | ОПК-1 |

| | | | |
|--|--|---|-------|
| | | тельная работа, подготовка к итоговому докладу | |
| | Методика преподавания темы: «Право на свободу мысли и вероисповедания» | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу | ОПК-1 |
| | Взаимосвязь между правами | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу | ОПК-1 |

Указываются показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания.

В раздел включаются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины.

При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии);

типовые контрольные задания (типовой экзаменационный билет) или иные материалы, необходимые для проверки достижения запланированных результатов обучения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Перечень вопросов к зачету

Контрольные вопросы:

1. Что вы понимаете под интерактивными методами?
2. Какие интерактивные методы обучения вы знаете?
3. каковы особенности использования интерактивных методов при обучении правам человека и ребенка?
4. Назовите формы и способы организации обучения. В чем особенность их организации в образовательных учреждениях?
5. Каковы правила проведения тренинговых занятий.
6. Назовите гражданские права и свободы ребенка, зафиксированные в Конвенции.
7. Имеются ли ограничения, изложенные в Конвенции, на право ребенка: свободно выражать свое мнение; свободу мысли, совести и религии, свободу ассоциаций и свободу мирных собраний?
8. Что вы понимаете под индивидом и индивидуальностью?
9. В какой статье Конвенции утверждается индивидуальность ребенка и краткое ее содержание?
10. Что вы понимаете под элементами индивидуальности ребенка?
11. На какие элементы защиты индивидуальности ребенка в Конвенции особо акцентировано внимание?
12. В какой статье Конвенции изложено право на выражение своего мнения и что оно означает?
13. Назовите основные положения статьи, утверждающей право ребенка на свободу мысли, совести и религии.
14. В какой статье Конвенции утверждается право ребенка на свободу ассоциаций и мирных собраний? Изложите основные положения статьи.
15. Не быть подвергнутым пыткам или другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения или наказания. В какой статье Конвенции закреплено это положение?
16. Кто, в соответствии с Конвенцией, имеет право, обязан и несет ответственность за воспитание и развитие ребенка?
17. Какой принцип положен при определении ответственности родителей за воспитание и развитие ребенка?
18. Какая статья Конвенции обязывает государства-участники принимать меры по незаконному перемещению и невозвращению детей?
19. В какой статье Конвенции изложено положение о восстановлении содержания ребенка и основное ее содержание?
20. В чем заключается содержание статьи о детях, лишенных семейного окружения?

21. Каково согласно Конвенции положение о физическом, психическом восстановлении ребенка и его социальной реинтеграции?

Тема 1. Характеристика интерактивных методов обучения

1. Правила проведения интерактивных занятий. Мозговой штурм. Разбор конкретных ситуаций.
2. Изобретательное выражение. Письмо: Художественные работы.
3. Музыка и песни. Движения и танцы.
4. Дебаты и переговоры. Формальные дебаты. Неформальные дебаты. Формальные переговоры. Активное слушание. Обсуждение.
5. Постановка сценок.
6. Зарядка.
7. Игры.
8. Слушания и суды.
9. Толкование изображений.
10. Интервью. Задачи. Игра в суд.
11. Презентации. Симуляция. Истории.

Тема 2. Формы и способы организации обучения.

1. Карусель/рабочие станции.
2. Соревнования и награды. Миска с супом.
4. Галерея/выставка/цирк.
5. Технологии мультимедиа. Работа в малых группах.

Тема 3. Правила проведения интерактивных занятий.

1. Высказывание от первого лица.
2. Конкретизация.
3. Акценты на позитив. К
4. Концентрация на идее, а не на человеке.
5. Вопросы как способ уточнения.

Тема 4. Методика преподавания темы: «Права ребенка на жизнь».

1. Упражнение права ребенка на жизнь.
2. Упражнение. определяем наилучшие интересы детей

Тема 5. Методика преподавания темы «Защита прав детей-инвалидов»

1. Упражнение. ребенок с другой планеты.
2. Упражнение. Запомнить все. особые нужды детей инвалидов.
3. Упражнение. наши 10 пальцев. дискриминация в отношении детей инвалидов.

Тема 6. Методика преподавания темы « Право на образование»

Упражнение. тест «дискриминация прав на образование»

Тема 7. Методика преподавания темы: «Право на свободу мысли и вероисповедания»

1. Лекционная минутка.
2. Упражнение «сердце»
3. Игра «свобода» дискуссия «быть свободным - хорошо или плохо»
4. Игра «пантомима» аукцион идей.

Тема 8. Взаимосвязь между правами

1. Упражнение. Права и обязанности
2. Упражнение. Конфликт между правами упражнение. связь между правами

Примерные практические задания по дисциплине

Задание № 1

Решите педагогические ситуации:

Ситуация 1.

Мальчик 4 лет, сидя за столом, во время обеда разговаривает. Он отвлекает других детей, которые тоже начинают активно обсуждать новые игрушки, купленные ему родителями. За другим столом дети уже поели и стали заниматься подготовкой ко сну. Воспитатель постоянно делает замечания, пытаясь заставить детей есть молча.

Вопросы: Нарушает ли воспитатель права ребенка? Что делаете вы в подобной ситуации?

Ситуация 2.

Воспитатель предлагает детям заняться рисованием. Тема свободная. Одна девочка идет за куклой и начинает ее укачивать. Мальчики катают машинки между кубиками. Другие дети рисуют.
 Вопрос: Какое право реализует ребенок в данной деятельности?
 Ситуация 3.

Воспитатель забрал ремень у ребенка, которым тот размахивал во время раздевания после прогулки, и убрал на шкаф. Вечером отец мальчика потребовал объяснения от воспитателя второй смены, поскольку, по его мнению, были нарушены права ребенка.

Вопросы: Как считаете Вы? Было ли в данном случае нарушено право ребенка? Какое? Покажите последовательность этапов вашей беседы с отцом мальчика. Подтвердите свои аргументы статьями из Конвенции по защите прав ребенка.

ЗАДАНИЕ № 2

"Герои книг и герои песен тоже имеют права"

1. В какой сказке нарушено право на личную неприкосновенность, жизнь, свободу? Докажите, что выбранное литературное произведение подобрано верно.
2. Какие литературные герои могли пожаловаться, что нарушено право на неприкосновенность жилища?
3. В какой известной сказке Маршака нарушено право ребенка на заботу и попечение?
4. В какой сказке нарушено право ребенка на отдых и развлечения?

"О каких правах в этих песнях идет речь?"

1. Звучит аудиозапись песни бременских музыкантов, муз. Г.Гладкова, слова Ю. Энтина "Ничего на свете лучше нету"
2. Звучит запись песни "Учат в школе", муз. В. Шаинского, слова Пляцковского.
3. Звучит запись песни "До чего дошел прогресс", муз. Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.
4. Звучит запись песни "На крутом берегу", муз. Е. Шаинского, слова А.Хайта.

ЗАДАНИЕ № 3

Провести с детьми игру "Волшебный сундучок".

Из сундучка поочередно достаются предметы, символизирующие знакомые права человека. Необходимо озвучить это право. Свидетельство о рождении (право на имя). Сердечко (право на заботу и любовь). Конверт (никто не имеет право читать и подглядывать). Букварь (право на образование). Игрушечные утенок и утка (право быть вместе с мамой). Домик (неприкосновенность жилища).

ЗАДАНИЕ № 4

Провести творческое задание: "Плакат-загадка".

Коллективно изобразите какое-либо из прав ребенка с помощью фломастеры или красок, не подписывая само право. Покажите плакат - загадку другой команде.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

| Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК) | Уровни освоения компетенций | |
|---|---|---|
| | «зачтено» | «не зачтено» |
| Компетенция ОПК 1, Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ставится, если бакалавр самостоятельно разрабатывает план ответа и логично излагает материал, адекватно и глубоко раскрывает содержание, владеет психолого-педагогическими знаниями, обосновывает теоретические положения, сопоставляет их с практикой, сравнивает различные подходы к методике воспитания и обучения воспитанию и развитию детей дошкольного возраста, знает концепции дошкольного воспитания и современные требования к модернизации образовательного процесса; основные исследования в методике воспитания и обучения дошкольников; умеет сформулировать собственную позицию и отношение к вопросу обсуждения, способен обозначить значение изученного материала для профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования, способен обобщить и сформулировать обоснованные выводы, предложить методические рекомендации по совершенствованию практики воспитания и обучения детей; высказывает собственное мнение относительно рассматриваемой проблемы, грамотно использует специальную терминологию, свободно ведет диалог с преподавателем при раскрытии вопросов экзаменационного билета, обла- | ставится, если бакалавр не владеет основными понятиями курса, имеет фрагментарные знания по предмету, не может сопоставить различные подходы, обобщить материал, сформулировать выводы. Допускает ошибки в пояснении теоретических положений, затрудняется в установлении связи между теорией и практикой воспитания и обучения детей, излагает материал без иллюстрирования примерами, нелогично, не способен наметить методические рекомендации, обладание недостаточно высоким уровнем общей и педагоги- |

| | | |
|--|--|------------------|
| | дает широтой кругозора и эрудицией, педагогической этикой, в ответе соблюдаются нормы культуры речи и др.; | ческой культуры. |
|--|--|------------------|

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Азаров А.Я., Болотина Т.В. Преподавание прав человека. Практическая деятельность в начальной и средней школе./ Права человека. М., 2008.
2. Болотина Т.В. Конвенция о правах ребенка и законодательство Российской Федерации в вопросах, ответах и комментариях. - М., 2003, - 45 с.
3. Конвенция о правах ребенка – Москва: Проспект, 2024 – 32 с.
4. Методика преподавания прав ребенка / авт.коллектив: Д.М. Маллаев, Н.З. Сеидов и др.; под ред. Д.М. Маллаева, П.О. Омаровой. - Махачкала, 2008.
5. Реализация Конвенции о правах ребенка в дошкольных образовательных учреждениях – М., 2005. – 80 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

Указывается не более десяти наименований.

1. Буданова Г.П. Права детей как концептуальная основа содержания деятельности уполномоченного по правам ребенка.// Права ребенка. Институт Уполномоченного по правам ребенка в Российской Федерации: опыт, проблемы, теоретические модели, нормативно-правовая база. М., 2001. С. 121.
2. Кузнецова Л.В. Международный опыт создания и развития независимого механизма соблюдения и защиты прав детей.// Права ребенка. Институт Уполномоченного по правам ребенка в Российской Федерации: опыт, проблемы, теоретические модели, нормативно-правовая база. М., 2001. С. 113.
3. Шнекендорф З.К. Конвенция о правах ребенка. Программа и материалы спецкурса. М., 2008.
4. Шнекендорф З.К. Младшим школьникам о правах человека. М., 2009.
5. Шабельник Е. Права ребенка. - М., 2009.
6. Широ С.В. Права ребенка: необходимость внедрения новых механизмов защиты: Монография – Мурманск, 2009. – 168 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.

http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml

<http://school-sector.relarn.ru/prava/konvenc/index.htm>

http://zateevo.ru/?section=page&action=edit&alias=prava_deti_konvenzia

http://pedlib.ru/Books/1/0123/1_0123-1.shtml

<http://www.slideshare.net/UNICEFRussia/ss-10167884>

<http://ombudsman-nao.ru/index.php?act=Page&Id=98>

<http://www.kadis.ru/newstext.phtml?id=8374>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Power Point,
2. Microsoft Word

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Экран и мультимедийный проектор
2. Ноутбук
3. Презентации к лекциям
4. Раздаточный материал,
5. Комплект лабораторных работ

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Успешное изучение дисциплины предполагает освоение лекционного материала, закрепление его на практических занятиях и самостоятельную работу над учебной и справочной литературой.

Методические рекомендации по конспектированию лекций.

Лекция одна из важных и основных форм обучения и разновидностей информации. Лекция закладывает основы научных знаний, подводит теоретическую базу под изучаемую науку, знакомит студентов с методологией исследования, служит отправным пунктом и указывает направления работы по всем остальным формам и методам учебных занятий. Лекция является экономным по времени способом сообщения значительного объема информации, не умаляя значение других источников

учебной информации. Следует заметить, что у лектора есть возможность постоянно улучшать и обновлять содержание лекций. Это делает «живую лекцию» весьма полезной и незаменимой в учебном процессе.

Так, например, в отличие от учебника лекция:

- дает непосредственное общение с лектором;
- представляет разные точки зрения;
- концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных узловых вопросах учебного курса;
- не перегружена большим объемом справочной и статистической информации, фактическим материалом;
- способствует установлению живой связи студентов с наукой.

Указывая особенности и сложность излагаемой информации, лектор имеет возможность подготовить аудиторию к ее восприятию выбирая ту или иную форму лекционного занятия.

Усвоение учебной информации на лекции принципиально важно для последующего усвоения материала. Поэтому для студента очень важно научиться культуре ведения лекционных записей. Конспект лекций полезен тогда, когда изначально ориентирован на одновременную со слушанием лекции мыслительную переработку материала, на выделение и фиксацию в тезисно-аргументированной форме главного содержания лекции. Каждый студент должен иметь тетрадь для записей лекций, ручку, с помощью которой он фиксирует основные положения лекции и делает схемы. В тетради для записей лекции рекомендуется выделить поля, где можно делать различные пометки в виде вопросов, дополнительного материала, формулировать содержание неизвестных понятий и т.п. Работая над текстом конспекта лекции после занятия, поля можно использовать для уточнения и иллюстрации лекционных записей. Записывая лекцию, используйте общепринятую и собственную систему сокращений.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Большую роль в приобретении правовых знаний, навыков и умений играют практические занятия, по дисциплине. Цель названных занятий состоит в том, чтобы студенты на основе изучения научной и учебной литературы, лекционного материала, справочной литературы более глубоко усвоили проблемы российского образования на современном этапе, разбирались в истории развития системы образования, умели анализировать практику, научную литературу, приобрели навыки критического анализа существующей практики и государственной практики в сфере образования, умели применять знание теории на практике.

Практические занятия способствуют формированию научного мышления, тренируют умение убедительно и аргументировано защищать свою точку зрения.

Рабочая программа дисциплины предлагает разнообразные задания для практических занятий. Преподаватель может по-своему усмотрению их изменять.

По каждой теме курса можно использовать тесты, которые помогут решить поставленные вопросы, как на аудиторных занятиях, так и в рамках самостоятельной внеаудиторной работы студента. В форме тестирования, студент не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Необходимо отметить, что ответов на каждый вопрос может быть несколько или один.

С целью глубокого усвоения студентами изучаемого материала после изложения теоретических вопросов, по каждой теме предлагается решение практических

задач.

Разрешение практических задач дает возможность в рамках курса освоить не только теорию, но и механизм практического применения полученных знаний. Поэтому задачи могут быть сформулированы таким образом, что в большинстве случаев либо нет «правильного» решения, а есть лишь возможность варианта, либо решение, напротив более или менее очевидно.

Важен метод решения проблемы. Студент должен научиться обосновывать свою точку зрения, зачитывая свою позицию перед оппонентами, предугадывать возможные контраргументы.

Решая задачу, студент должен прочитать условие задачи, обращая внимание на все значимые и казалось бы, малозначимые данные. Ответ должен быть дан по существу, содержать ссылки на действующие научные взгляды, нормативные документы и быть аргументированным. Условие задачи может быть сформулировано таким образом, что можно предположить различные варианты решения. В этом случае следует рассмотреть все возможные варианты решений. При решении задач могут возникать разные затруднения. В том случае, если есть норма, которая легка для понимания, необходимо лишь найти эту норму и дать ей правильное толкование. Если нормы нет, то необходимо решать задачу на основе общих принципов права, путем системного толкования общих норм и т.д.

При решении задач учебник можно использовать как справочный материал и как образец изложения научной логики.

В качестве практических заданий по некоторым темам студентам предлагается составить схемы и таблицы. Такие письменные задания ориентированы на лучшее усвоение учебного материала, развитие навыков анализа осваиваемой информации. Студенты составляют схемы в произвольной, удобной для них форме на основе тщательного изучения нормативной базы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов (СРС) – деятельность студента, направленная на овладение специальными знаниями и навыками. Она способствует формированию творческого подхода к будущей профессии. СРС весьма многообразна. Она включает в себя различные формы организации: самостоятельное изучение и конспектирование учебных материалов и научной литературы; участие в научных исследованиях кафедры, факультета; участие в конференциях и конкурсах научных работ; в работе научных студенческих кружков и др.

Не утратила своей силы старая истина: книги хороши для людей, которые умеют их читать. Предлагаем методические рекомендации по изучению литературы. Работать над книгой надо с карандашом в руках. Можно делать следующие виды записей:

1. Заметки на полях. Они делаются только на собственных книгах и представляют собой систему подчеркивания и условных обозначений.
2. План прочитанного – перечень вопросов, раскрывающих внутреннюю логику прочитанного текста книги.
3. Выписки, которые делаются в тетрадях, на карточках и т.д. любая выписка, в особенности цитата, должна быть обозначена ссылкой на источники.
4. Тезисы – это краткая формулировка того или иного теоретического положения книги. Они удобны, когда необходимо выступить на семинаре.
5. Составление конспекта. Конспекты условно подразделяют на плановые, тек-

стуальные, свободные, тематические.

План-конспект – запись, в которой каждому пункту плана отвечает определенная часть конспекта. Он краток, прост и ясен по форме. Схематичный план – конспект отражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений источника чаще всего в гражданском виде.

Текстуальный конспект – это конспект, созданный из отрывков подлинника. Текстуальные выписки связаны друг с другом цепью логических переходов.

Сводный конспект сочетает выписки, цитаты, тезисы; часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид контекста.

Тематический конспект составляется на основе использования ряда источников. Может полно не отображать содержание каждого из изучаемых произведений. Тематический конспект позволяет работать над темой, анализируя различные точки зрения, отраженные в нескольких источниках, по одному и тому же вопросу.

Все формы записей можно успешно использовать при подготовке устного выступления на семинарском занятии, конференции, написании письменной работы.

Заключительным этапом изучения дисциплины является зачет.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины (модуля): доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного образования, к.п.н, Джамиева М.С.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Методика преподавания прав ребенка»

(наименование дисциплины (модуля))

1. Целями освоения дисциплины «Методика преподавания прав ребенка» являются:

- формирование культуры прав человека.
- обучение студентов ориентировке в соответствующих документах, основных законодательных актах, регулирующих вопросы охраны прав, свобод и законных интересов детей и подростков;
- ознакомление студентов с методами работы учителя с правовыми документами защиты детства;
- обучение студентов методике преподавания Конвенции о правах ребенка.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Методика преподавания прав ребенка» относится к циклу вариативной части и Модулю Дисциплины по выбору образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Психология и педагогика дошкольного образования»

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Перечисляются код и наименование компетенций, индикаторы достижения компетенций

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка

Умеет: применять нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 1

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Тема 1. Характеристика интерактивных методов обучения.

Тема 2. Формы и способы организации обучения.

Тема 3 Правила проведения интерактивных занятий.

Тема 4. Методика преподавания темы: «Права ребенка на жизнь».

Тема 5. Методика преподавания темы «Защита прав детей-инвалидов».

Тема 6. Методика преподавания темы «Право на образование»

Тема 7. Методика преподавания темы: «Право на свободу мысли и вероисповедания»

Тема 8. Взаимосвязь между правами

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. Автор: Джамиева М.С., доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного образования
ния
(указываются ФИО, должность; подпись не ставится)