

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного
образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02. МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»
Б1.В.ДВ.02.02. ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ

Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) – Психология и педагогика дошкольного
образования

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2024

| Форма обучени я | Семе стр | Труд оемк ость | Виды учебной работы | | | | | СРС | Форма аттестаци и |
|-----------------------|-------------|----------------------|---------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------------|----|-------|-------------------------|
| | | | Лекци и | Практич еские занятия | Лаборат орные занятия | Промежут очный контроль | | | |
| очная | 8 | 72 | 12 | 20 | | | 40 | зачет | |
| заочная | 8 | 72 | 4 | 6 | | 3 | 59 | зачет | |

Махачкала, 2024

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного
образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ

« ____ » _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.ДВ.02 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»
Б1.В.ДВ.02.02 ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация выпускника -Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приёма - 2024

| Форма обучения | Семестр | Трудоемкость | Виды учебной работы | | | | | Форма аттестации |
|----------------|---------|--------------|---------------------|----------------|----------------|------------------------|-----|------------------|
| | | | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Промежуточный контроль | СРС | |
| очная | 8 | 72 | 12 | 20 | | | 40 | зачет |
| заочная | | 72 | 4 | 8 | | 3 | 57 | зачет |

Махачкала, 2024

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологии подготовки к школе» является подготовка специалистов, обладающих педагогическими знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной подготовки к школьному обучению.

Задачи освоения дисциплины «Технологии подготовки к школе» являются:

- изучение основных теоретических положений и базовых понятий курса;
- ознакомление студентов с особенностями детей дошкольного возраста и различными сторонами их готовности к обучению в школе (физиологической, социальной, психологической);
- обучение простейшим способам диагностики уровня развития учебно-важных качеств, их развития и коррекции;
- обеспечение готовности студентов применять знания о подготовке детей к школе в образовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Технологии подготовки к школе» относится к Модулю «Дисциплины по выбору» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Технологии подготовки к школе» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Общая педагогика», «Дошкольная педагогика».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Психологическое просвещение родителей», «Психологическая готовность дошкольника к обучению в школе».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

| Формируемые компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции) |
|---|---|
| Профессиональные компетенции | |
| ПК-4 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков. | ПК-4.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ. ПК-4.2. Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков. ПК-4.3. Владеет: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий. |

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.). Дисциплина изучается в __8__ семестре (ах)

Таблица 1

| | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
|---|----------------------|------------------------|
| Аудиторные занятия (всего) | 32 | |
| Лекции/ из них практическая подготовка | 12/12 | 4/4 |
| Практические занятия (ПЗ)/ из них практическая подготовка | 20/20 | 8/8 |
| Семинары (С) | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 40 | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет | |
| Общая трудоемкость | 72 | |

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Виды учебной работы и трудоемкость их изучения | | | | | | | | | |
|----------|---|--|------------------|--------------------------------|-------------|------------------------------|------------------|--------------------------------|-------------|-----------------------------|--|
| | | Ле- кции | | Прак- тические за- нятия | | Лабора- торные занятия | | Самостоя- тельная работа | | Промежуточ- ный контроль | |
| | | Оч- но | За- оч- но | Очно | За- очно | Оч но | За- оч- но | Оч но | За- очно | | |
| 1 | Общая характеристика развития детей старшего дошкольного возраста | 2 | | ПЗ | | | | 6 | | | |
| 2 | Технологии физиологической готовности детей к обучению в школе | 2 | | 2 | | | | 8 | | | |
| 3 | Технологии социальной (личностной) готовности детей к обучению в школе. | 4 | | 4 | | | | 12 | | | |
| 4 | Технологии психологической готовности детей к обучению в школе. | 2 | | 6 | | | | 8 | | | |
| 5 | Адаптация к обучению в школе и проблема школьной дезадаптации | 2 | | 6 | | | | 6 | | | |
| | Итого 72 ч. | 12 | | 20 | | | | 40 | | | |

5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|-------------------------------------|--|---|
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 1 | Общая характеристика развития детей старшего дошкольного возраста (2 ч.) | Понятие «готовности ребенка к обучению в школе». Проявления готовности к школе в различных формах активности (физиологическое, социальное и психическое развитие). Перестройка в работе всех физиологических систем организма ребенка в дошкольный период (5,5-7 лет). Формирование физиологической готовности ребенка к обучению в школе. Формирование новых психологических механизмов деятельности и поведения. Закладка основ будущей личности: формирование устойчивой структуры мотивов и зарождение новых социальных потребностей; возникновение нового типа мотиваций - основы произвольного поведения. Формирование внутренней социальной позиции. Формирование устойчивой самооценки. Развитие и становление познавательной деятельности. Изменение структуры и содержания детской деятельности. Расцвет сюжетно- ролевой игры. Формирование психологической и личностной готовности к систематическому школьному обучению. |
| 2 | Технологии физиологической готовности детей к обучению в школе (4 ч.) | Аспекты «готовности к обучению в школе»: физиологический, личностный (социально-психологический) и психологический. Физиологическое развитие ребенка, как основа формирования психологической и социальной готовности к школе. Технологии формирования физиологической готовности детей к обучению в школе. Определение физиологической готовности к школе (уровень развития основных функциональных систем организма ребенка и состояние его здоровья). Медицинская карта будущего первоклассника. Детские неврозы. Критерии физиологической готовности детей к обучению в школе: уровень физического развития, уровень биологического развития, состояние здоровья. Комплексная оценка состояния здоровья. |
| 3 | Технологии социальной (личностной) готовности детей к обучению в школе (4 ч.) | Понятие «социальной (личностной) готовности» к обучению в школе. Технологии формирования социальной (личностной) готовности детей к обучению в школе. Кризисы развития. Изучение кризисов развития в работах отечественных психологов: Л.С. Выготского, А.Н.Леонтьева, |

| | | |
|---|--|---|
| | | Д.Б.Эльконина, Л.И. Божович и других. Стабильные и критические (переходные) периоды в психическом развитии детей. Особенности внешних проявлений критических периодов. Симптомы (симптомы) кризиса. Кризис 7 лет. Формирование внутренней социальной позиции. Связь между кризисом семи лет и успешностью адаптации детей к школе. Диагностика социальной зрелости. |
| 4 | Технологии психологической готовности детей к обучению в школе (4 ч.) | Понятие «психологической готовности к обучению в школе. Базовые и ведущие учебно-важные качества (УВК). Структура психологической готовности к обучению в школе. Настройка на учебную деятельность и усвоение знаний в условиях школьного обучения (стартовая готовность к обучению школе). Технологии формирования психологической готовности ребенка к обучению в школе в процессе самого обучения (вторичная готовность к обучению в школе). Проявление общих закономерностей развития психики в детском возрасте в готовности к школе. Готовность к учению и предметная готовность. Отличие учебной деятельности от других видов деятельности (игры, рисование, конструирование). Блоки учебно-важных качеств в структуре готовности. Содержание базовых и ведущих УВК. |
| 5 | Адаптация к обучению в школе и проблема школьной дезадаптации (4 ч.) | «Адаптация», как закономерная реакция организма ребенка на изменение привычного образа жизни. Этапы (фазы) физиологической адаптации ребенка к школе и их особенности. Формы протекания адаптации. Зависимость протекания адаптации от состояния здоровья и уровня стартовой готовности ребенка к систематическому школьному обучению. Проблема психогенной школьной дезадаптации. |

Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

| | | |
|---|---|--|
| 1 | Общая характеристика развития детей старшего дошкольного возраста (2 ч.) | Общая характеристика развития ребенка-дошкольника. Понятие «готовности к обучению в школе». Проявления готовности к школе в различных формах активности (физиологическое, социальное и психическое развитие). |
| 2 | Технологии формирования физиологической готовности детей к обучению в школе (6 ч.) | Физиологическое развитие, как основа формирования психологической и социальной готовности к школе. Критерии физиологической готовности детей к обучению в школе (уровень физиологического развития, уровень биологического развития, состояние здоровья). Технологии формирования физиологической готовности детей к обучению в школе. Диагностика физиологической зрелости. |
| 3 | Технологии формирования социальной (личностной) готовности детей к обучению в школе (8 ч.) | Понятие социальной (или личностной) готовности к обучению в школе. Стабильные и критические (переходные) периоды в психическом развитии детей. Особенности внешних проявлений критических периодов. Симптомы кризиса. Кризис семи лет. Формирование внутренней социальной позиции (социального «Я»). Технологии формирования социальной (личностной) готовности детей к обучению в школе. Диагностика социальной зрелости ребенка-дошкольника. Развитие самосознания дошкольника. Формирование адекватной самооценки. |
| 4 | Технологии формирования психологической готовности детей к обучению в школе (8 ч.) | Понятие «психологической готовности». Базовые и ведущие учебно-важные качества (УВК). Структура психологической готовности к обучению в школе (стартовая и вторичная готовность, готовность к учению и предметная готовность). Блоки учебно-важных качеств в структуре готовности: <ul style="list-style-type: none"> - личностно-мотивационный - принятие учебной задачи; - представления о содержании деятельности и способах ее выполнения; - информационный блок готовности; - управление деятельностью. Содержание базовых и ведущих УВК. Технологии формирования психологической готовности детей к обучению в школе. Технологии диагностирования психологической готовности дошкольника к обучению в школе. |

| | | |
|---|--|---|
| 5 | Адаптация к обучению в школе и проблема школьной дезадаптации (6 ч.) | «Адаптация», как закономерная реакция организма ребенка на изменение привычного образа жизни. Этапы (фазы) физиологической адаптации ребенка к школе и их особенности. Формы протекания адаптации. Проблема психогенной школьной дезадаптации. |
|---|--|---|

5.4 Задания самостоятельной работы

Таблица 5

| №п /п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Трудоемкость | Форма отчетности |
|-------|---|---|--------------|---|
| 1 | Общая характеристика развития детей старшего дошкольного возраста | Подготовка рефератов на темы: а) Подготовка ребенка к школе б) Роль игры в подготовке ребенка к школе Выполнение задания: Подобрать тесты на определение готовности детей к школе. | 6 ч. | Рефераты, тесты |
| 2 | Технологии формирования физиологической готовности детей к обучению в школе | Подобрать: а) Тесты на определение физиологической готовности детей к школе. б) Игры и упражнения на формирование физиологической готовности дошкольника к обучению в школе. Составить Рекомендации для родителей по формированию физиологической готовности детей к обучению в школе. | 8 ч. | Тесты, рекомендации для родителей |
| 3 | Технологии формирования социальной (личностной) готовности детей к обучению в школе | Подготовить рефераты: а) Учитель - ученик как проблема начального этапа обучения. б) Стиль общения учителя с детьми, как важный фактор эффективности адаптации ребенка к школе. Подобрать: а) Тесты на определение социальной (личностной) готовности детей к школе. б) Игры и упражнения на формирование социальной (личностной) готовности дошкольника к обучению в школе. | 12 ч. | Рефераты, тесты, игровое проектирование, эссе |
| 4 | Технологии формирования психологической готовности детей к обучению в школе | Подготовить доклад на тему: Умственное развитие ребенка важное условие формирования самосознания. Подобрать: Игры и психологические упражнения для диагностики психологической готовности ребенка к школе. Подготовка к экспресс-опросу по пройденным темам (проводится в начале лекции). Подготовить и провести тестирование на практическом занятии: | 8 ч. | Доклады, экспресс-опрос, тестирование |
| 5 | Адаптация к обучению в школе и проблема школьной дезадаптации | Подготовить доклад: «Проблема школьной дезадаптации». Подобрать: а) Тесты на определение адаптации детей к обучению в школе. Подготовка к контрольной работе. Подготовить и провести тестирование на практическом занятии. | 6 ч. | Доклады, тестирование, коллоквиум |

5.5 Темы рефератов

1. Готовность детей к школе
2. Физиологическая готовность детей к обучению в школе

3. Социальная (личностная) готовность к обучению в школе.
4. Диагностика социальной зрелости дошкольникам.
5. Особенности самооценки ребенка-дошкольника
6. Развитие мотивационной сферы старшего дошкольника
7. Эмоционально-волевая сфера дошкольника перед поступлением в школу.
8. Развитие внимания и памяти дошкольника.
9. Развитие речи старших дошкольников .
10. Технологии формирования социальной (личностной) готовности к обучению в школе.
11. Технологии формирования психологической готовности к обучению в школе
12. Проблема школьной дезадаптации.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1.1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тест «Рисунок школы».

Цель: определение отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности.

Ребенку дают лист А4, цветные карандаши и просят: «Здесь на листке бумаги нарисуй школу».

Беседа, уточняющие вопросы о нарисованном, комментарии мы записывали на обратной стороне рисунка.

Обработка результатов

Эмоциональное отношение к школе и учение оценивается по 3 показателям:

1. Цветовая гамма
2. Линия и характер рисунка
3. Сюжет рисунка

При анализе рисунка по каждому из этих показателей выставляется балльная оценка, затем баллы складываются.

ЦВЕТОВАЯ ГАММА.

0 баллов – рисунок выполнен в темных тонах (темно-коричневый, темно-зеленый, черный).

1 балл – в равной степени присутствуют светлые и темные тона.

2 балла – в рисунке преобладают яркие, чистые, светлые тона и их сочетания (желтый, светло-зеленый, голубой, и т.д.).

ЛИНИЯ И ХАРАКТЕР РИСУНКА.

0 баллов – объекты изображены нарочито небрежно, схематично; линии двойные, прерывающиеся, одинаковой длины и толщины, слабая линия.

1 балл – в равной степени присутствуют светлые и темные тона.

2 балла – объекты прорисованы тщательно и аккуратно; используются длинные, сложные линии различной толщины, нет «разрывов» контура.

СЮЖЕТ РИСУНКА

0 баллов - ассиметричность рисунка; отсутствие деталей и украшений; отсутствие людей или изображение детей, уходящих из школы; время года – осень, зима (темное небо, идет дождь или снег); время суток – ночь или вечер.

1 балл – обе характеристики присутствуют.

2 балла – симметричное изображение (рисунок школы занимает центральное место на листе); наличие деталей и украшений, элементов декорирования, изображение различных предметов, оживляющих пейзаж (цветы, деревья, плакаты, флаги, занавески на окнах, др.); изображение детей, идущих в школу или сидящих за партами, учителя и «процесса учения»; время года – весна, лето (солнце, нет туч); изображение светлого времени суток.

Анализ результатов.

Высокий уровень

6-5 баллов – у ребенка сложилось эмоционально благополучное отношение к школе и учению, он готов к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем.

Средний уровень

4-2 балла – у ребенка есть некоторая тревога по поводу школьного обучения как незнакомой для него ситуации, необходимо расширить круг его знаний и представлений о школьно – учебной деятельности, формировать положительное отношение к учителю и одноклассникам; причинами тревог может быть нервозность и необдуманные высказывания взрослых, негативный опыт обучения в школе старших детей.

Низкий уровень

1-0 баллов – у ребенка явно выраженный страх перед школой, часто это приводит к неприятию учебных задач и отказу от учебной деятельности, трудностям в общении с учителем и одноклассниками

Тест «Развитие фонематического слуха»

Инструкция: «Давай с тобой задумаем слово, например «окно». Я буду все время повторять его, а потом заменю другим словом, к примеру «табуретка». Как только услышишь это другое слово, хлопни в ладоши. Этим ты как бы укажешь мне на мою ошибку. А дальше назовешь то слово, которое я сказала по ошибке. Если же буду называть только то слово, которое мы выбрали, тогда в конце ты скажешь: «Все правильно». Понятно?»

После этого можно приступить непосредственно к испытанию. Оно включает 4 задания. Первое задание ознакомительно-тренировочное (его результаты не учитываются при выставлении оценки за выполнение данного теста). Остальные три задания – зачетные.

Первое задание – контрольная фонема Р

Рама, рама, рама, рама, рама, рама, лама, рама, рама, рама.
Рампа, рампа, рампа, рампа, рампа, рампа, рампа, лампа, рампа.
Коробок, колобок, коробок, коробок, коробок, коробок, коробок.
Окрик, окрик, окрик, окрик, окрик, окрик, окрик, оклик, окрик.

Второе задание – контрольная фонема С

Сон, сон, сон, сон, сон, сон, сон, сон, тон, сон, сон, сон, сон.
Коса, коса, коса, коса, коса, коса, коса, коса, коза, коса, коса.
Рассвет, рассвет, рассвет, рассвет, расцвет, рассвет, рассвет.
Сытый, сытый, сытый, сытый, сытый, шитый, сытый, сытый.

Третье задание – контрольная фонема Ч

Челка, челка, челка, челка, челка, челка, челка, щелка, челка.
Чадить, чадить, чадить, чадить, чадить, чадить, щадить, чадить.
Чикать, чикать, чикать, чикать, чикать, щикать, чикать, чикать.
Почесть, почесть, почесть, почесть, почесть, пошесть, почесть.

Четвертое задание – контрольная фонема Г

Гора, гора.
Голос, голос, голос, голос, голос, голос, голос, колос, голос.
Граб, граб, граб, граб, граб, граб, граб, краб, граб, граб, граб, граб.
Пороги, пороги, пороги, пороги, пороги, пороги, пороги, пороги.

Если в том или ином ряду при обычном темпе проговаривания (1 слово за 1,0 с) ребенок не смог выявить «лишнее» слово или допустил ошибку, то через 1-2 следующих задания нужно снова вернуться к этому ряду, повторив его в более медленном темпе (1 слово за 1,5 с).

Шкала оценок

0 баллов – если хотя бы в одном задании дошкольник не смог правильно заметить «лишнее» слово, несмотря на повторное замедленное предъявление данного ряда слов.

1 балл – заметил «лишнее» слово лишь при повторении ряда в замедленном темпе.

2 балла – заметил «лишнее» слово при обычном темпе предъявления, но не хлопнул вовремя ладонью по столу – «лишнее» слово назвал лишь после прослушивания всего ряда.

3 балла – во всех заданиях с первого предъявления вовремя хлопнул ладонью по столу и правильно назвал «лишнее» слово.

Шкала эта применяется как к шестилеткам, так и к семилеткам. Ведь сам по себе возраст мало влияет на развитие данной способности. Ее уровень определяется по следующим единым критериям:

| Количество полученных баллов | Уровень развития фонематического слуха |
|------------------------------|--|
| 0-1 | Низкий |
| 1-2 | Средний |
| 3 | Высокий |

Тест: «Словарь дошкольника»

Инструкция: «Представь себе, что ты встретился с иностранцем – человеком из другой страны, который плохо понимает русский язык. И вот он попросил тебя объяснить, что означает слово. Как ты ответишь?»

По ответам ребенка можно судить о его словаре – как пассивном (знает значение лишь отдельных слов), так и активном (употребляет те или иные слова активной речи). Если ребенок не может дать словесного ответа, то проверяющий предлагает ему нарисовать предмет или показать значение этого слова с помощью жестов или движений.

Наборы слов

1. Велосипед, гвоздь, письмо, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.
2. Самолет, молоток, книжка, плащ, перья, друг, прыгать, разделять, бить, тупой.
3. Автомобиль, веник, блокнот, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.
4. Автобус, лопата, альбом, шляпа, пух, ябеда, вертеться, чесать, мягкий, убежать.
5. Мотоцикл, сетка, тетрадь, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, гладить, шершавый.

Шкала оценок

0 баллов – отсутствует понимание слова. Ребенок заявляет, что не знает значения слова, или неправильно объясняет его содержание, например: «Мех – его кладут в подушку и спят на нем».

1 балл – понимает значение слова, но свое понимание может выразить лишь с помощью рисования, практических действий или жестов.

1,5 балла – ребенок словесно описывает предмет, например: «Велосипед – на нем катаются, у него бывает два колеса, а бывает и больше – два больших и одно маленькое». Или: «Это – чтобы на нем кататься». «Зонтик – чтобы прятаться от дождя».

2 балла – ребенок дает определение, которое приближается к научному (т.е. в нем содержится указание на род и отдельные видовые признаки). Например: «Письмо – это бумага, на которой можно написать о себе и послать в конверте по почте».

Поскольку с возрастом словарь ребенка быстро обогащается, ответы шестилеток и семилеток логично оценивать по-разному. В связи с этим для определения уровней развития данной способности рекомендуется пользоваться следующей таблицей:

| Возрастные группы | Уровень словарного развития (сумма набранных баллов) | | |
|-------------------|--|---------|---------|
| | низкий | средний | высокий |
| Шестилетки | 1 | 2,5 | 3 |
| Семилетки | 3,5 | 4 | 4,5 |

Тест: «Определение уровня развития мелкой моторики рук»

Для проведения теста необходимы: лист бумаги и карандаш или ручка. Посадите ребенка за стол, положите перед ним лист бумаги и попросите положить руки так, чтобы на нем свободно разместились обе ладони с разведенными пальцами.

После этого обведите кисти рук ребенка карандашом или ручкой. Посмотрите, что получилось. Потом снова попросите положить руки на бумагу так, чтобы они совпадали с контурами. После этого объясните суть задания: «Сейчас мы с тобой поиграем. Я буду показывать тебе пальчики на твоей руке, а ты будешь поднимать только тот пальчик, который я покажу. Другие пальцы поднимать не надо». Убедившись, что ребенок правильно понял задание, начинайте.

В случайном порядке указывайте ребенку палец, который он должен поднять, прикасаясь к нему карандашом: «Этот пальчик. Теперь этот...» Начинать нужно с правой руки.

Для того, чтобы исключить угадывание, указывать пальцы следует в такой последовательности: 5–1–2–4–3 (1 – большой палец, 5 – мизинец). Проба проводится на каждой руке дважды.

При выполнении «нужного» движения указанного пальца, могут появляться «ненужные» движения других пальцев. Это происходит произвольно. Эти «лишние» движения называются синкинезиями. Синкинезии возникают в результате недостаточной дифференцированности движений, когда при совершении требуемого действия включаются ненужные для его выполнения мышцы.

Результаты теста на развитие мелкой моторики рук выявляются следующими уровнями:

- 1 низкий
- 2 средний
- 3 высокий

Тест: «Определение уровня развития мелкой моторики рук»

Для проведения теста необходимы: лист бумаги и карандаш или ручка. Посадите ребенка за стол, положите перед ним лист бумаги и попросите положить руки так, чтобы на нем свободно разместились обе ладони с разведенными пальцами.

После этого обведите кисти рук ребенка карандашом или ручкой. Посмотрите, что получилось. Потом снова попросите положить руки на бумагу так, чтобы они совпадали с контурами. После этого объясните суть задания: «Сейчас мы с тобой поиграем. Я буду показывать тебе пальчики на твоей руке, а ты будешь поднимать только тот пальчик, который я покажу. Другие пальцы поднимать не надо». Убедившись, что ребенок правильно понял задание, начинайте.

В случайном порядке указывайте ребенку палец, который он должен поднять, прикасаясь к нему карандашом: «Этот пальчик. Теперь этот...» Начинать нужно с правой руки.

Для того, чтобы исключить угадывание, указывать пальцы следует в такой последовательности: 5–1–2–4–3 (1 – большой палец, 5 – мизинец). Проба проводится на каждой руке дважды.

При выполнении «нужного» движения указанного пальца, могут появляться «ненужные» движения других пальцев. Это происходит произвольно. Эти «лишние» движения называются синкинезиями. Синкинезии возникают в результате недостаточной дифференцированности движений, когда при совершении требуемого действия включаются ненужные для его выполнения мышцы.

Результаты теста на развитие мелкой моторики рук выявляются следующими уровнями:

- 1 низкий
- 2 средний
- 3 высокий

Тест «Классификация предметных картинок»

Цель: определение способности к обобщениям.

Необходимо заранее подготовить карточки с изображением знакомых дошкольникам предметов: морковь, тетрадь, яблоко, лошадь, платяной шкаф, заяц, девочка, огурец, корова, шапка-ушанка, стол, груша, доктор, ручка, карандаш, пальто, коза, платье, портфель, шляпа, кресло, лиса, мальчик, собака, медведь, белка, шарф, диван, кот, капуста, помидор, апельсин, трамвай, автобус, самосвал, елка.

Карточки раскладывают на столе, ребенку предлагают их рассмотреть, а потом разложить на группы – подходящие к подходящему – и назвать группы одним словом. После того, как карточки будут сгруппированы, обязательно надо попросить ребенка объяснить, почему он объединил карточки в эту группу, чем они похожи. Это позволит выявить принцип классификации, использованный ребенком, и, соответственно, уровень обобщений.

7-летние дети, посещавшие детский сад, обычно раскладывают карточки на 8 групп (овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные, люди, мебель, одежда, школьные предметы) и одну карточку (елка). Можно также выделить 3 группы: растения, животные, предметы или 2 - живое и неживое.

Качественный анализ ответов ребенка в ходе обследования позволяет выявить свойственные ему баллы:

1 балл – правильно объединяет предметы, но назвать образованную группу правильно не может: либо перечисляет предметы, либо пересчитывает, называет их количество.

2 балла – правильно объединяет предметы, но не называет их обобщающим словом, вместо этого:

а) подменяет название группы указанием на действие, которое производит этот предмет, или на то, что с ним можно делать (это растет, а это бегает, из этого едят и т.п.);

б) заменяет название группы названием одного из предметов;

в) называет материал, из которого сделаны предметы (эти железные, а лошадь не из железа).

3 балла – правильно объединяет предметы, называет обобщающим словом, но при этом путает понятия или дает неточное название (вместо «птицы» - «животные»).

4 балла – правильно объединяет, правильно называет обобщающим словом.

Уровни:

3 балла - низкий

4-5 балла - средний

6 баллов - высокий

Нормально развивающиеся дети 6-7-летнего возраста могут правильно объединить в группы и назвать обобщающим словом привычные для них предметы (мебель, одежда, цветы, животные, фрукты, овощи), т.е. дают ответы на уровне словесного обобщения; малознакомые и непривычные предметы (транспорт) объединяют главным образом на уровне наглядного обобщения. Наглядный способ обобщения у детей, поступающих в школу.

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

ПК-4

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

Вариант 1. Подготовить презентацию: Диагностика готовности детей к обучению в школе

Вариант 2. Подобрать систему коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе

Вариант 3. Подготовить материал на тему: Технологии формирования социальной (личностной) готовности детей к обучению в школе

Вариант 4. Провести диагностику социальной зрелости ребенка–дошкольника.

Вариант 5. Подготовить рефераты:

1)«Адаптация», как закономерная реакция организма ребенка на изменение привычного образа жизни.

2)Проблема психогенной школьной дезадаптации.

6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Понятие «готовности к школе».

2. Компоненты готовности к обучению в школе.

3. Понятие «физиологической готовности к обучению в школе».

4. Критерии физиологической готовности к обучению в школе.

5. Технологии формирования физиологической готовности детей к обучению в школе

6. Социальная (личностная) готовность к обучению в школе.

7. Стабильные и критические (переходные) периоды в психическом развитии детей.

8. Диагностика социальной зрелости дошкольникам.

9. Самосознание дошкольника.

10. Особенности самооценки ребенка-дошкольника

11. Структурные компоненты самосознания дошкольника

12. Развитие мотивационной сферы старшего дошкольника
13. Эмоционально-волевая сфера дошкольника перед поступлением в школу.
14. Развитие внимания и памяти ребенка 7 года жизни.
15. Мышление и речь старших дошкольников .
16. Технологии формирования социальной (личностной) готовности к обучению в школе.
- Понятие «психологической готовности к обучению в школе».
17. Технологии формирования психологической готовности к обучению в школе
18. Методики диагностики готовности детей к школьному обучению.
19. Блоки учебно-важных качеств (УВК) в структуре готовности.
20. Базовые и ведущие УВК.
21. Этапы школьной адаптации.
22. Проблема психогенной школьной дезадаптации.

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

| Компетенция | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | |
|--|--|---|--|
| | | незачет | зачет |
| ПК-4. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков. | <p>ПК-4.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков.</p> <p>ПК-4.3. Владеет: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.</p> | Обучающийся не умеет использовать научную терминологию дисциплины; отсутствие знаний по пройденному материалу | Обучающийся обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей |

4) *Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС*

Критерии оценивания:

Оценка работы с тестовыми заданиями:

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
- 30-50% - «удовлетворительно»;
- 60-80% - «хорошо»;
- 80-100% – «отлично»

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Критерии оценки:

- «неудовлетворительно», «не зачтено» - не владеет навыками анализа теоретических источников, обобщения и систематизации материала, формулировки выводов, четкого и логичного изложения в тексте.
- «удовлетворительно», «зачтено» - частично владеет навыками анализа теоретических источников, обобщения и систематизации материала, формулировки выводов, четкого и логичного изложения его в текстовом варианте.
- «хорошо», «зачтено» - хорошо владеет навыками анализа теоретических источников, обобщения и систематизации материала, грамотно формулирует выводы, четко и логично излагает материал в текстовом варианте.

Требования к оформлению реферата

Объемы рефератов колеблются от 5 до 10 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 25 мм.слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал – 1 - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,
- в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,

- дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернет и т.д.

Требования к оформлению эссе.

Эссе - это самостоятельная письменная работа студента на темы, предложенные преподавателем.

Оно должен содержать:

- введение, содержащее постановку проблемы;
- основную часть, содержащую логически последовательное изложение темы (предпосылок и путей решения поставленной проблемы);
- краткие выводы, обобщающие **авторскую позицию** по поставленной проблеме;
- список использованной литературы (указывается только та литература, которой фактически пользовался автор; все случаи использования источников - цитаты, сведения, оценки и т.д. - отмечаются ссылками в виде сносок или примечаний с указанием страниц источника).

Объем эссе – 25 страниц печатного текста (шрифт Times, размер 14, интервал- 1.5). Включение в эссе материалов, не имеющих прямого отношения к теме, а также источников, не указанных в базовом списке литературы (в частности, текстов из Интернета), служит основанием для признания работы не соответствующей требованиям или существенного снижения общей оценки.

Эссе оцениваются по следующим критериям:

- 1) самостоятельность выполнения работы, способность аргументировано защищать основные положения и выводы (+/-); эссе, выполненное не самостоятельно, *не засчитывается*.
- 2) соответствие формальным требованиям: структура, наличие списка литературы, сносок, грамотность изложения;
- 3) способность сформулировать проблему;
- 4) уровень освоения темы и изложения материала: обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать выявленные факты, логика изложения;
- 5) четкость и содержательность выводов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование литературы | Местонахождение | Кол. экземпляров |
|----------------------------------|---|--|---------------------|
| Основная литература | | | |
| 1. | Болотина, Лидия Родионовна Дошкольная педагогика. учеб. пособие для вузов. Москва, 2005, 240с. | Библиотека ДГПУ | 29 |
| 2. | Федосова, Нина Алексеевна Подготовка детей к школе пособие для дошкольников. Доп. МО РФ М., 2001г | Библиотека ДГПУ | 15 |
| 3. | Волкова, Светлана Ивановна Подготовка детей к школе: Математика пособие для дошкольников. Доп. МО РФ-М., 2001 | Библиотека ДГПУ | 15 |
| Дополнительная литература | | | |
| 1. | Периодические издания журнал. Дошкольное воспитание | Библиотека ДГПУ | обновление ежегодно |
| 2. | АБВГДЕйка. Комплексная программа подготовки детей к школе-авт.-сост. Т. В. Калинина – Волгоград, Учитель, 2008. | Библиотека ДГПУ | 2 |
| 3. | Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого- педагогическая готовность ребенка к школе. - М, 2002 | Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru | 1 |

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом,

однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекций); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного бакалавра.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.