Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о.начальника УМУ
_____ Р.Д. Гаджиев
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»
Б1.В.ДВ.01.01 РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) – Психология и педагогика дошкольного образования
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	1	72	12	20			40	зачет
заочная	1	72	2	4		3	63	зачет

Махачкала, 2024

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____
«___» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.ДВ.01 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»
Б1.В.ДВ.01.01 РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация выпускника -Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приёма - 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	1	72	12	20			40	зачет
заочная	1	72	2	4		3	63	зачет

Махачкала, 2024

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины **Б1.В.ДВ.01.01 «Развитие детей в различных видах деятельности»** являются ознакомление студентов как будущих работников дошкольных и специальных учреждений с основными технологиями теории и методики трудового воспитания и обучения детей разных групп детского сада.

Учебная дисциплина **«Развитие детей в различных видах деятельности»** разработана для студентов 1 курса, обучающихся по Направление подготовки (специальность) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования». Является дисциплиной, которая решает задачи как методической, так и практической подготовки будущих воспитателей для руководства детской трудовой и эстетической деятельностью в дошкольных учреждениях.

Главная задача данной дисциплины – дать студентам специальные знания и практические умения, необходимые для работы в дошкольных образовательных учреждениях; а также, правильная постановка трудового воспитания, обучения студентов и подготовка их к руководству трудовой деятельности детей. При изучении курса у студентов развивается эстетическое восприятие и эмоции, формируются творческое мышление и образное представление.

Задачи:

- Вооружить студентов творческими знаниями и практическими навыками в работе с различными материалами.
- Совершенствование эстетического воспитания студентов и развитие их художественного вкуса.
- Научить студента переносить полученный опыт навыков и умений в самостоятельную творческую деятельность.
- Создать условия для развития индивидуального потенциала студента.
- Подробное рассмотрение и решение каждой задачи и практических приемов их решения должно обеспечить грамотное выполнение практических работ.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б.1.В.ДВ.01.01 «Развитие детей в различных видах деятельности»** относится к циклу образовательной программы по направлению подготовки (специальность) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования». Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Технологии изобразительной деятельности детей дошкольного возраста», выполнения заданий научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы и производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции **Код и наименование**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *(Код и наименование индикатора достижения компетенции)*
Профессиональные компетенции	
ПК-8. Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно- развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. Владеет: основами проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в ____1___ семестре (ах)

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	**32**	**6**
Лекции/из них практическая подготовка	12/12	2/2
Практические занятия (ПЗ)/ из них практическая подготовка	20/20	4/4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**72**	**66**
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем	40	26
Контрольные работы		
Реферат	12	18
и т.д.		
Курсовая работа *(при наличии)*		
Промежуточная аттестация *(зачет, экзамен)*	**Зачет**	**Зачет**
Общая трудоемкость	**72**	**72**

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения								
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Ссамостоятельная работа		Промежуточный контроль
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	
I Модуль. Теоретические основы трудового обучения и воспитания.										
1.1.	***Воспитание детей в процессе труда.*** Труд и всестороннее развитие личности ребенка. Программные задачи трудового воспитания. Постановка цели. Виды мотивов.	4		4				2	4	Информационная лекция.
1.2.	Планирование труда. Результат труда.	2	2	2				2	4	Освоение конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму. Интерактивные технологии.
1.3.	Труд и игра. Труд и занятие.			2	2			4	4	Информационная лекция.
1.4.	***Виды труда дошкольника.*** Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Труд детей в природе. Ручной труд.	4		2				4	4	Освоение конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму. Постановка проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций.
II Модуль. Требования к организации детского труда.										
2.1.	***Организация труда***	2		2				2	6	Информационная

	дошкольника. Условия организации труда. Формы организации труда.									лекция. Освоение конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму. Игровые технологии. Комплексное тестирование.
2.2.	Контроль и критерии оценки трудовой деятельности дошкольника.			2				2	4	Информационная лекция. Освоение конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму. Интерактивные технологии.
III Модуль. Практикум по художественному ручному труду и конструированию.										
3.1.	Материалы, используемые для художественного ручного труда, Инструменты и оборудование, для их обработки.			2				4	4	Постановка проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций.
3.2.	Работа с природным материалом. Флористика. Изготовление поделок-сувениров.			2				4	4	Комплексный контроль практической самостоятельной деятельности. Игровые технологии.
3.3.	Работа с бумагой и картоном.			2				4	4	Комплексный контроль практической самостоятельной деятельности. Игровые технологии.
3.4.	Оригами							4	6	Комплексный контроль практической самостоятельной деятельности. Презентация портфолио.
3.5.	Работа с тканью и нитками.							4	6	Комплексный контроль практической самостоятельной деятельности. Игровые технологии.
3.6.	Работа с древесиной.							4	4	Комплексный контроль практической самостоятельной деятельности. Игровые технологии.
3.7.	Работа с дополнительными материалами.									Комплексный контроль практической самостоятельной деятельности.

										Игровые технологии.
	итого	12		20				40	66	

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Название Раздела 1**	*Содержание лекционного курса*
I Модуль. Теоретические основы трудового обучения и воспитания		
1	**Воспитание детей в процессе труда.** Труд и всестороннее развитие личности ребенка. Программные задачи трудового воспитания. Постановка цели. Виды мотивов.	Понятие о труде. Место труда в развитии экономических формаций: первобытнообщинного, рабовладельческого, феодального, социалистического и капиталистического. Предмет труда. Орудия труда. Значение труда в воспитании подрастающего поколения. Роль труда в воспитании детей дошкольного возраста. Программные задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста. Задачи воспитания положительных отношений к труду взрослых, стремления оказать им посильную помощь, заинтересовать в результатах труда. Задачи, направленные на формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности, а также овладение умениями работать аккуратно, ловко, в достаточно быстром темпе. Задачи, направленные на воспитание у детей некоторых личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде. Задачи воспитания навыков организации своей и общей работы – умение работать согласованно и дружно в коллективе, оказывать помощь друг другу, доброжелательно оценивать работы сверстников, в корректной форме делать замечания и давать советы. Понятие о цели. Целенаправленный характер действий. Процессуальные действия. Особенности постановки цели в разных возрастных группах. Совместная деятельность в постановке цели. Мотивы трудовой деятельности. Виды мотивов.
2	Планирование труда. Результат труда.	Направленная деятельность ребёнка. Предварительное планирование и логическая последовательность действий. Взаимосвязь словесного и практического планирования. Особенности планирования труда в разных возрастных группах детского сада. Формирование навыка самостоятельного планирования действий труда. Действия по примеру. Достижения результата труда. Особенность достижения результата в труде и в игре. Результат, как мера затраты усилий, необходимая для достижения цели. Подведение результатов по окончании работы. Оценка, сравнение и анализ результатов деятельности. Зависимость результата труда от мотива деятельности ребёнка. Осознание дошкольником достижения результата труда.
3	Труд и игра. Труд и занятие.	Взаимосвязь и зависимость трудовой и игровой деятельности у детей дошкольного возраста. Различие игры и труда. Взаимоотношения педагога и ребёнка в процессе труда и игры. Своеобразие трудового воспитания с детьми младшего дошкольного возраста. Взаимоотношения игры и труда в среднем дошкольном возрасте. Связь игровой и трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста. Вопрос о месте занятий в организации процесса труда. Различия между обучением детей на занятиях и трудом, как деятельностью. Приёмы и методы, используемые воспитателем на занятиях по труду. Знакомство с трудом взрослых. Преемственность занятий в детском саду и готовностью детей к школьному обучению.

4	Виды труда дошкольника. Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Труд детей в природе. Ручной труд.	Понятие самообслуживание. Содержание труда по самообслуживанию в разных возрастных группах детского сада. Методы формирования навыков самообслуживания. Организация самообслуживания в детском саду. Особенности хозяйственно-бытового труда. Значение хозяйственно-бытового труда для формирования личности ребёнка. Содержание хозяйственно-бытового труда. Формирование представлений о бытовом труде взрослых. Методика руководства хозяйственно-бытовым трудом. Учет возрастных особенностей. Использование игр-занятий и игр-упражнений в формировании навыков хозяйственно-бытового труда. Дежурства. Методика работы и содержание хозяйственно-бытового труда в разных возрастных группах детского сада. Требования по хозяйственно-бытовому труду в младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах. Значение труда в природе для формирования личности ребёнка. О роли человека в управлении природой. Знакомство со временами года и сезонными работами в природе. Работа на участке. Работа в уголке природы. Наблюдения за трудом взрослых в природе. Учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста в труде на природе. Правильная организация фронтальных трудовых процессов в виде занятий. Повседневный труд детей. Совместный труд ребёнка и взрослого. Поручения. Содержание труда по уходу за животными и растениями и методы руководства им. Чередование видов труда в природе. Соблюдение гигиенических правил работы на участке. Дозировка труда. Разделение труда. Значение ручного труда для формирования личности ребёнка. Содержание ручного труда и методы руководства им. Элементарные представления о свойствах различных материалов. Изготовление игрушек. Изготовление полезных предметов из плотной бумаги. Работа с природным материалом. Изготовление полезных различных предметов и игрушек для игр. Работа с бумагой и картоном. Работа с тканью и нитками. Работа с древесиной. Работа с дополнительным материалом и отходами производства. Изготовление макетов, оборудования и атрибутов для игр-драматизаций. Знакомство и соблюдение техники безопасности.
II Модуль. Требования к организации детского труда.		
2.1.	Организация труда дошкольника. Условия организации труда. Формы организации труда.	Систематическое включение каждого ребёнка в труд. Основные формы организации труда детей дошкольного возраста. Способы систематического участия детей в труде. Учёт нагрузки на формирование личностных черт ребёнка. Учёт нагрузки на ребёнка, и особенности его деятельности. ***Трудовые поручения.*** Особенности поручений. Индивидуальные и коллективные поручения. Многообразие поручений по трудности и времени исполнения. Требования к поручениям. Содержание поручений по возрастным группам детского сада. ***Дежурства.*** Содержание труда дежурных и методика его организации. Дежурства по столовой. Дежурства по подготовке к занятиям. Дежурства по уголку природы. Индивидуальные и коллективные дежурства. ***Коллективный труд.*** Учёт особенностей коллективной работы. Организация коллективного труда детей. Способы объединения детей в труде. Труд рядом. Общий труд, его особенности. Совместный труд детей. Методы руководства коллективным трудом.
2.2.	Контроль и критерии оценки трудовой деятельности дошкольника.	Отношение детей к работе. Взаимоотношения с товарищами в процессе труда. Отношение к материалам и инструментам. Степень самостоятельности в организации и осуществлении трудового процесса. Полученный результат, его качество. Поощрение. Порицание. Ступени критического отношения детей к своей работе.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература

1.	Воспитание детей в процессе труда	**План:** 1.Труд и всестороннее развитие личности ребенка. 2.Программные задачи трудового воспитания детей. 3.Постановка цели. 4.Виды мотивов. **Вопросы и задания в процессе занятия.** 1. Раскройте сущность понятий «труд», «трудовая деятельность», «технологии трудового обучения» применительно к детям дошкольного возраста. 2. Сформулируйте особенности каждого компонента трудовой деятельности у детей младшего и старшего дошкольного возраста. 3. Есть ли трудовая деятельность в дошкольном возрасте? 4. Трудовой процесс: возможности и противоречия. 5. Тенденции в развитии теоретической мысли о роли труда в развитии ребенка. 6. Причины появления разных подходов к пониманию важности трудового воспитания дошкольников.	Конспект презентация	Буре Р.С. Дошкольник и труд. М.: Мозаика-Синтез. 2014.
2.	Воспитание детей в процессе труда	**План:** 1.Планирование труда. 2.Результат труда. 3.Труд и игра. 4.Труд и занятие. **Вопросы и задания в процессе занятия.** 1.Что такое трудовая деятельность? 2. Какие подходы к организации и содержанию трудовой деятельности детей в детском саду были в 20-е гг. Чем они обосновывались? Ваше отношение к ним. 3. Почему изменились подходы к содержанию и формам организации труда детей в 1940-е гг.? 4. Покажите, что в 60-80 гг. XX столетия в отечественной педагогике происходило массированное исследование проблемы трудового воспитания. 5. Расскажите о связи труда и игры применительно к детям разного дошкольного возраста. Разработайте методику постепенного разделения игры и труда.	Конспект презентация	Буре Р.С. Дошкольник и труд. М.: Мозаика-Синтез. 2014.
3.	Виды труда дошкольника	**План:** 1.Самообслуживание: а) содержание труда по самообслуживанию; б) методы формирования навыков самообслуживания. 2.Хозяйственно-бытовой труд: а) значение хозяйственно-бытового труда для формирования личности ребенка; б) содержание хозяйственно-бытового труда и методы руководства им. 3.Труд детей в природе: а) значение труда в природе для формирования личности ребенка; б) содержание труда по уходу за животными и растениями и методы руководства им. 4.Ручной труд: а) значение ручного труда для формирования личности ребенка; б) изготовление игрушек из разных материалов; в) работа с деревом.	Конспект презентация	Буре Р.С. Дошкольник и труд. М.: Мозаика-Синтез. 2014.
4.	Организация труда дошкольников	**План:** 1.Условия организации труда: а) систематическое включение каждого ребёнка в труд; б) Учёт нагрузки на ребёнка. 2. Формы организации труда: а) поручения; б) дежурства; в) коллективный труд (труд рядом, общий труд, труд детей).	Конспект презентация	Буре Р.С. Дошкольник и труд. М.: Мозаика-Синтез. 2014.

5.	Контроль и критерии оценки трудовой деятельности дошкольника	**План:** 1.Факторы, влияющие на оценку трудовой деятельности дошкольника. 2.Кто и как должен привлекаться к анализу трудовой деятельности детей. 3.Значение поощрения и порицания и их роль в процессе труда дошкольника. 4.Содержание оценки труда. 5.Формирование критического отношения к своей работе у дошкольника.	Конспект презентация	Буре Р.С. Дошкольник и труд. М.: Мозаика-Синтез. 2014.
6.	Материалы, используемые для художественного ручного труда, инструменты и оборудование, для их обработки	Материалы, используемые для изготовления игрушек, сувениров, поделок, аппликаций, кукол, праздничных костюмов. Инструменты и приспособления, используемые для обработки материалов: бумаги, ткани, природного материала.	Конспект презентация	Буре Р.С. Дошкольник и труд. М.: Мозаика-Синтез. 2014.
7.	Ручной труд. Работа с природным материалом. Флористика. Изготовление поделок-сувениров	***Цель:*** природа - неиссякаемый источник народного творчества, художественно-эстетического воспитания. Приобщение детей к работе с деревом и керамикой, знакомство с разнообразием камней, ракушек, сухостоя, умелое использование местных материалов (зерна, орехи, галька, корни, прутья, листья, цветы, кора, мох, ветки и т.д.) помогает создавать неповторимые по своей оригинальности поделки – сувениры и образные скульптуры, коллажи и плетенки, игрушки из шишек, соломки и т.д. Изготовление аппликации – флористики – из засушенных растений и цветов.	Конспект презентация	Буре Р.С. Дошкольник и труд. М.: Мозаика-Синтез. 2014.
8.	Ручной труд. Работа с бумагой и картоном	***Цель:*** дать студентам знания по работе с бумагой и картоном (аппликативное тоновое и цветное плетение и силуэтное вырезывание, полу- и объёмное конструирование образных поделок, создание элементарных архитектурно-пространственных композиций на темы «Улица», «Зоосад», «Транспорт», «Кукольный дом» и т.п.). Используется бумага тонкая и плотная, папиросная, калька, оберточная, настольная, белая, разноцветная, различной фактуры и рисунка (зернистая, пористая, вощеная, глянцевая, шероховатая), обрезки журналов и газет, фольги, картона.	Конспект презентация	Буре Р.С. Дошкольник и труд. М.: Мозаика-Синтез. 2014.
9.	Оригами	***Цель:*** Оригами развивают способность работать руками под контролем сознания. Учится общаться с бумагой, угадывать ее качества, развивается мелкая моторика пальцев, важно и то, что при складывании фигурок одновременно работают обе руки. Это приводит к непропорциональному развитию левого полушария мозга, которое управляет правой рукой. Занятие оригами гармонизирует работу полушарий мозга. Оригами имеет огромное значение в развитие конструктивного мышления детей, их творческого воображения, художественного вкуса. Оригами знакомит детей с основными геометрическими понятиями (угол, сторона, квадрат, треугольник и. т. д.), происходит развитие глазомера, одновременно происходит обогащение словаря специальными терминами. Оригами активизирует мыслительные процессы.	Конспект презентация	Буре Р.С. Дошкольник и труд. М.: Мозаика-Синтез. 2014..
10.	Ручной труд. Работа с тканью и нитками	***Цель:*** студенты в процессе этих занятий получают элементарные сведения и знания по методике работы с тканями и нитками. Используется ситец, сатин, шелк, шерсть, байка, фланель; нитки и пряжа, шнуры и	Конспект презентация	Буре Р.С. Дошкольник и труд. М.: Мозаика-

		веревки. Эти традиционные виды работы выполняются в технике накладной аппликации, плетения из разнофактурных материалов и ткачества. Возможны сочетания разных материалов с целью создания интересных мини гобеленов, изделий в технике макраме в сочетании с веревками, шнурами, деревом, керамикой. Изготавливают мягкую игрушку и куклу-перчатку. В коллективной работе дети подбирают и сшивают лоскутные панно для кукольного или игрового уголка. По выкройкам дети под руководством воспитателя шьют одежду для кукол, изготавливают сувениры из текстиля и бутафорию для сервировки стола.		Синтез. 2014.с.
11.	Ручной труд. Работа с древесиной	***Цель:*** студенты овладевают теорией и методикой обучения детей работе с древесиной и техникой безопасности. У дошкольников вырабатывается не только умение пользоваться молотком, клещами, гвоздями, но и вкус к изготовлению поделок, к подбору текстуры и оттенка древесины, а также стремление качественному выполнению работы. Для детских садов России характерна декоративная роспись несложных деревянных изделий. Разрисованные прялки, доски, тарелки, подставки под цветы, расписанные игрушки используются для развлечений, игр и для подарков.	Конспект презентация	Буре Р.С. Дошкольник и труд. М.: Мозаика-Синтез. 2014.
12.	Ручной труд. Работа с дополнительными материалами	***Цель:*** безопасные материалы (отходы галантереи, мягкая проволока, нетоксичные пластики, различные упаковки, текстиль, пряжа, пленки, шнуры, ленты, флаконы, изделия из оргстекла и т.д.) являются хороший сырьем для художественно-конструктивной деятельности. Дети с увлечением выкладывают мозаики и витражные композиции из оргстекла, плетут, вяжут, шьют и занимаются аппликацией, конструируют всевозможные композиции на темы современного транспорта, электроники и космической техники. Внимание ребят обращается на выразительность поделок, сочетание разных материалов в одном изделии и на умелое использование их в бытовом оформлении.	Конспект презентация	Буре Р.С. Дошкольник и труд. М.: Мозаика-Синтез. 2014.

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№п/п	**Раздел (тема) программы**	**Задания для самостоятельного выполнения**	**Количество часов**	**Форма отчетности**	**Литература**
1.	**Воспитание детей в процессе труда**	1. Подготовить реферат по главе «Особенности труда дошкольника» из книги «Воспитание дошкольника в труде», под ред. В.Г.Нечаевой, М., 1983, с.6-30, с использованием дополнительной литературы. 2. Назвать основные требования к методике руководства трудовой деятельностью детей. 3. Проведите наблюдение за трудом детей в детском саду и дома. Выделите особенности этого труда. 4. Проанализируйте задачи трудового воспитания дошкольников. 5. Какие элементы трудового воспитания дошкольников способствуют нравственному развитию личности?	6	**Вопросы и задания к самопроверке.** 1. В чем состоит своеобразие трудовой деятельности дошкольника? 2. Какие мотивы побуждают дошкольника включаться в труд? 3. Докажите справедливость утверждения о том, что в дошкольном детстве происходит становление трудовой деятельности. 4. Приведите примеры реализации в труде детей задач всестороннего воспитания.	Буре Р.С. Дошкольник и труд. М.: Мозаика-Синтез. 2014.
2.	**Воспитание детей в процессе**	1. Проанализируйте работу С.С. Моложавого «Игра и труд в дошкольном возрасте» (М., 1929).	6	**Вопросы и задания к самопроверке.** 1. Охарактеризуйте пути	Буре Р.С. Дошкольник и

	труда	2. По книге Р.И. Жуковой «Игры и трудовые занятия в детском саду» (М., Л., 1935) составьте конспект материала, посвященного трудовому воспитанию дошкольников, проанализируйте его с точки зрения того, какую роль отводит ему автор в системе воспитания и развития детей раннего возраста. 3. Разработайте свою схему планирования и учета трудовой деятельности дошкольников разного возраста. 4. Проанализируйте публикации журнала «Дошкольное воспитание» за 1929-2004 гг. по трудовому воспитанию.		ознакомления детей с трудом взрослых 2. Раскройте примерное содержание знаний о труде взрослых и последовательность их сообщения детям. Приведите примеры. 3. Докажите воспитательное значение сообщения детям знаний о труде взрослых и образе труженика. 4. Докажите, что вовлечение дошкольников в труд взрослых является активным средством трудового воспитания. 5. Раскройте суть позиции взрослого в совместном труде с детьми, как партнера. 6. Приведите примеры художественных произведений для детей, раскрывающих труд взрослых. Проанализируйте их содержание.	труд. М.: Мозаика -Синтез. 2014.
3.	**Виды труда дошкольника**	**1.** Назовите основные трудности у детей в овладении орудийными действиями. **2.** Какие вы знаете приемы формирования трудовых умений у дошкольников? **3.** Оцените уровень навыков у 2-3 детей вашей группы в нескольких трудовых процессов (например, при протирании листьев растений, стирке кукольного белья, изготовлении игрушек из бумаги, дерева или другого материала); сформулируйте задачи педагогической работы по их совершенствованию. **4.** Составьте перечень дел, которые способен выполнить старший дошкольник самостоятельно или с помощью взрослых. **5.** Придумайте задачи-шутки для детей. **6.** Докажите, что в последнее десятилетие не изучается проблема трудового воспитания. Как, на ваш взгляд, следует решать эту проблему? Ваше мнение и пути его реализации.	8	**Вопросы и задания к самопроверке.** 1. Какие задачи воспитания реализуются в процессе обучения навыкам труда? 2. Какое значение имеет появление у ребенка позиции «я сам»? 3. Какими навыками овладевает ребенок в процессе трудовой деятельности? 4. Предложите примерную последовательность в обучении ребенка младшего дошкольного возраста трудовым умениям. 5. Какие приемы использует педагог с целью формирования у детей навыков самоконтроля? 6. Какое значение имеет включение педагога в трудовую деятельность детей в позиции партнера?	Буре Р.С. Дошкольник и труд. М.: Мозаика -Синтез. 2014.
4.	**Организация труда дошкольников**	1. Назовите (по мере усложнения) формы организации детей в труде, а также формы объединения их в коллективной деятельности. 2. Определите специфику воспитательно-образовательных задач, а также руководства разными формами их объединения в коллективной деятельности. 3. Используйте для реферата следующие	8	**Вопросы и задания к самопроверке.** **1.** Какие формы организации труда детей использует педагог в разных возрастных группах? В чем состоят их воспитательные возможности? **2.** В чем состоят	Буре Р.С. Дошкольник и труд. М.: Мозаика -Синтез. 2014.

		пособия: «Воспитание и развитие детей раннего возраста», под ред. Г.М. Ляминой, М.,1981, с. 60-64; «Воспитание дошкольника в труде», под ред. В.Г.Нечаевой, М.,1983, с. 147-198. 4. Проследите усложнение задач трудового воспитания от группы к группе в «Программе воспитания и обучения в детском саду» и в программе «Родничок». 5. Дайте анализ дежурств по одной из возрастных групп детского сада. 6. Проведите наблюдение за трудом детей в детском саду и дома. Выделите особенности этого труда. 7. Покажите общие черты и различия общественного, совместного и коллективного труда. 8. На основе анализа литературы раскройте специфику труда детей в городе и селе. 9. Виды поручений, их специфика в семье и в детском саду. 10. Нравственная ценность коллективного труда дошкольников.		усложнения в организации поручений и дежурств в старших группах детского сада? **3.** При создании, каких педагогических условий трудовая деятельность детей становится средством нравственного воспитания? **4.** В чем состоят особенности умственного труда детей в процессе обучения? **5.** Какую цель ставит педагог, организуя коллективный труд детей старшего дошкольного возраста? **6.** При каких условиях возможен переход к организации коллективной трудовой деятельности детей? **7.** На какие проявления детей в процессе деятельности обращает внимание педагог? Какие моральные нормы сообщает он детям? **8.** Какие виды работ целесообразно предложить детям, используя последовательно распределенную деятельность (по цепочке)? Раскройте сложности такого способа работы и его наибольшие возможности для формирования взаимоотношений между партнерами. **9.** Какое значение имеет обучение детей приемам самоконтроля для формирования навыков умственного труда?	
5.	**Контроль и критерии оценки трудовой деятельности дошкольника**	**1.** Подготовить реферат по главе «Особенности труда дошкольника» - из книги «Воспитание дошкольника в труде», под ред. В.Г.Нечаевой, М., 1983, с.6-30. **2.** Каковы основные условия и приемы формирования начальных основ общественных мотивов у детей дошкольного возраста? **3.** Для формирования, каких моральных черт ребёнка педагог может использовать планирование трудового процесса? Каким образом? **4.** На чем основывается педагог, выбирая приемы руководства в процессе выполнения работы детьми? **5.** Назовите основные требования к	6	**1.** Какое значение имеет поддержка взрослыми стремления ребенка проявить активность, выражающаяся в словах «я сам»? **2.** На каких принципах строится совместная работа детского сада и семьи? **3.** Какое воспитательное значение имеет организация совместного труда взрослых и детей в семье?	Буре Р.С. Дошкольник и труд. М.: Мозаика-Синтез. 2014.

		анализу детской трудовой деятельности. **6.** Дайте анализ записи трудового процесса, наблюдаемого вами в одной из возрастных групп.			
	Техника безопасности	Место и роль художественного ручного труда и конструирования в системе профессиональной подготовки воспитателя. Цели, задачи и связь художественного ручного труда и конструирования с другими дисциплинами. Техника безопасности детей дошкольного возраста на занятиях по трудовому обучению и в жизни.	6	Портфолио. Презентация. Организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов. Игровые технологии.	Буре Р.С. Дошкольник и труд. М.: Мозаика-Синтез. 2014.
	ВСЕГО:		40 ч.		

5.5. Темы рефератов

Примерная тематика курсовых проектов (рефератов):

1. Труд. Программные задачи трудового воспитания.
2. Роль труда в воспитании детей дошкольного возраста.
3. Понятие о цели.
4. Целенаправленный характер действий.
5. Мотивы трудовой деятельности.
6. Виды мотивов.
7. Планирование труда.
8. Особенности планирования труда в разных возрастных группах ДОУ.
9. Результат труда.
10. Зависимость результата от мотива деятельности ребёнка.
11. Результата, как мера затраты усилий, необходимых для достижения цели.
12. Взаимосвязь и зависимость трудовой и игровой деятельности у детей ДОУ.
13. Различие игры и труда дошкольника.
14. Место занятий в организации процесса труда в ДОУ.
15. Различие между обучением детей на занятиях и трудом, как деятельностью.
16. Приемы и методы, используемые воспитателем на занятиях по труду.
17. Знакомство с трудом взрослых.
18. Преемственность занятий в д/с и готовность детей к школьному обучению.
19. Понятие о самообслуживании дошкольника.
20. Содержание труда по самообслуживанию в разных возрастных группах д/сада.
21. Методы формирования навыков самообслуживания.
22. Организация самообслуживания в д/с.
23. Контроль и критерии оценки трудовой деятельности дошкольника.
24. Требования по самообслуживанию у детей младшей группы ДОУ.
25. Требования по самообслуживанию у детей средней группы ДОУ.
26. Особенности самообслуживания в старшей и подготовительной группах.
27. Единство требований со стороны педагогического коллектива д/с и родителей.
28. Особенности хозяйственно-бытового труда.
29. Значение хозяйственно-бытового труда для формирования личности ребёнка.
30. Содержание хозяйственно-бытового труда в разных возрастных группах ДОУ (мл., ср., ст., подгот. к школе.).
31. Формирование представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых.
32. Методика руководства хозяйственно-бытовым трудом дошкольника.
33. Учет возрастных особенностей в хозяйственно-бытовом труде д/с.
34. Использование игр-занятий и игр-упражнений в формировании навыков хозяйственно-бытового труда.
35. Значение труда в природе для формирования личности ребёнка.
36. Знакомство дошкольника с временами года и сезонными работами на участке.
37. Работа на участке, соблюдение гигиенических правил работы на участке.
38. Работа в уголке природы.
39. Наблюдение за трудом взрослых в природе.
40. Учёт возрастных особенностей дошкольников в труде в природе.
41. Организация труда детей в природе.
42. Содержание труда по уходу за животными и растениями и методы руководства им.
43. Дозировка труда. Разделение труда дошкольника.
44. Методика работы детей в природе в разных группах ДОУ.
45. Воспитание уважения к труду взрослых.
46. Значение ручного труда для формирования личности ребёнка.
47. Содержание ручного труда и методы руководства им.

48. Изготовление игрушек.
49. Элементарные представления о свойствах различных материалов.
50. Изготовление полезных предметов из плотной бумаги.
51. Работа с природным материалом.
52. Изготовление игрушек из различного материала.
53. Работа с бумагой и картоном.
54. Работа с тканью и нитками.
55. Работа с древесиной.
56. Изготовление макетов, оборудования и атрибутов для игр-драматизаций.
57. Техника безопасности при ручном труде.
58. Условия организации труда.
59. Систематическое включение каждого ребёнка в труд.
60. Учёт нагрузки на ребёнка.
61. Значение учёта нагрузки в труде на формирование личностных черт ребёнка.
62. Трудовые поручения.
63. Содержание поручений по возрастным группам ДОУ.
64. Группы поручений.
65. Дежурство. Виды дежурства.
66. Содержание труда дежурных и методика его организации.
67. Коллективный труд.
68. Организация коллективного труда детей.
69. Способы объединения детей в труде.
70. Методы и приемы руководства коллективным трудом детей в разных возрастных группах.
71. Практические работы с дополнительным материалом ДОУ.
72. Аппликация из-за засушенных растений.
73. Аппликация из ткани.
74. Взаимосвязь занятий по трудовому обучению и изобразительному искусству.
75. Изготовление игрушек сувениров из природного материала.
76. Роль мягкой игрушки в эстетическом воспитании детей дошкольного возраста.
77. Организация работы детей по изготовлению игрушки – сувенира.
78. Исторический костюм и его место в системе искусств.
79. Основные понятия и определения (одежда, обувь, костюм, стиль, мода).
80. Технология изготовления кукол для различных видов театра.
81. Основы технологии пошива одежды для кукол.
82. Основные задачи занятий по художественному ручному руду и конструированию; организация работы с детьми.
83. Костюмы для праздников. Эстетическое требование к костюмам. Материалы для изготовления костюмов.
84. Технология изготовления куклы – петрушки и кукол – пальчиков.
85. Значение работы с различными материалами для развития личности ребенка.

5.6. Творческие задания

Практические работы по дисциплине «Технологии трудового обучения»:

1. Аппликация из ткани или бумаги.
2. Оригами.
3. Атрибуты к творческим играм.
4. Витражи
5. Куклы для теневого театра.
6. Пальчиковые куклы.
7. Игрушки на основе конуса и цилиндра.
8. Куклы из папье-маше.
9. Игрушки из бросового материала.
10. Игрушки и сувениры к пасхе.
11. Кукла-сувенир.
12. Игрушка-подушка.
13. Плоскостная игрушка.
14. Кукла на кнопках.
15. Объемной игрушка.
16. Куклы из варежек, перчаток.
17. Игрушки из помпонов.
18. Вышивка.
19. Изонить.
20. Изделия из соленого теста.

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕСТ №1

1. Выбери из нескольких вариантов нужный:

- дизайн – художественное конструирование предметов, основанное на сочетании удобства, экономичности и красоты;
- дизайн – это процесс изготовления изделий;
- дизайн – это техническая эстетика;
- дизайн – это создание художественных изделий, имеющих практическое назначение в быту и отличающихся декоративной образностью.

Ответ:

2. Выбери из нескольких вариантов нужный:

- технология – совокупность средств человеческой деятельности, созданных для осуществления процессов производства и обсуждения непроизводственных потребностей общества;
- технология – наука о способах воздействия на сырьё, материалы соответствующими орудиями производства;
- технология – наука о способах преобразования информации, сырья, материалов, окружающей среды;
- технология – это учение, знание, наука, объясняющая устройство вещей, предметов.

Ответ:

3. Выбери из нескольких вариантов нужный:

- конструкция – это взаимосвязь между расположением и размерами основных фигур на выбранном формате;
- конструкция – это трехмерное изображение объекта;
- конструкция – очертание какого-либо предмета;
- конструкция – устройство, взаимное расположение частей; построение, сооружение.

Ответ:

4. Выберите нужный ответ:

- Бумажная пластика – это лепка из папье-маше6
- Бумажная пластика – это разновидность сгибания и складывания, придание листам бумаги поперечной жесткости;
- Бумажная пластика – это бумажная скульптура, художественная обработка белой бумаги в объемных конструкциях;
- Бумажная пластика – это вид художественного конструирования из бумаги.

Ответ:

5. Определи порядок этапов урока технологии:

- Практическая самостоятельная работа;
- Чтение чертежа;
- Анализ конструкции изделия;
- Технологическое планирование.

Ответ:

6. Определи, какой из швов служит для соединения деталей:

- Стебельчатый;
- Тамбурный;
- Петельный;
- Строчка.

Ответ:

7. Выбери искусственный материал:

- Бумага;
- Глина;
- Металл;
- Ткань.

Ответ:

8. Вставь слово по смыслу в определение:

Разметка, сгибание, резание – это технологические…

Ответ:

9. Вставь слово по смыслу:

Машины, механизмы, приборы, инструменты – это …

Ответ:

10. Вставь слово по смыслу:

Основные признаки предмета: цвет, … , размер.

Ответ:

11. Вставь пропущенное слово:

… бумаги – это технологическая операция, в результате которой отдельные части листа располагаются под углом друг к другу и совмещаются.

Ответ:

12. Вставь пропущенное слово:

… бумаги – это технологическая операция, при которой лист бумаги делится на части определенной формы и размеров с помощью ножниц, ножа.
Ответ:
13. Вставь пропущенное слово по смыслу:
Язык техники и технологии – это графическая … .
Ответ:
14. Вставь пропущенное слово:
Мадаполам, маркизет, муар, габардин – это … .
Ответ:
15. Вставь пропущенное слово:
… - это взаимосвязь между расположением и размерами частей, соединение, гармоничное единство.
Ответ:
16. Установите последовательность технологических операций при изготовлении изделий из бумаги:
- Отделка;
- Разметка;
- Склеивание;
- Сгибание;
- Резание;
- Сборка.

Ответ:
17. Вставь пропущенное слово по смыслу:
На уроках технологии различные … разметки: на глаз, рисованием, по шаблонам, сгибанием, на просвет, копированием.
Ответ:
18. Вставь пропущенное слово:
… - это древнее японское искусство складывания фигурок из бумаги.
Ответ:
19. Вставь пропущенное слово по смыслу:
Писчая, рисовальная, чертежная, хозяйственно-бытовая, печатная, техническая – это … бумаги.
Ответ:
20. Вставь пропущенное слово:
Основное высококачественное сырьё для изготовления бумаги … .
Ответ:

ТЕСТ № 2

1. Вставь пропущенное слово:
… - это несколько стежков, следующих друг за другом в определенном порядке.
Ответ:
2. Вставь пропущенное слово по смыслу:
… - это дополнительная деталь для соединения частей изделия из бумаги.
Ответ:
3. Вставь пропущенное слово по смыслу:
… - совокупность способов обработки, изготовления, изменения свойств, формы материала в процессе производства продукции.
Ответ:
4. Вставь пропущенное слово по смыслу:
Исходной технологической операцией при изготовлении любого изделия является … .
Ответ:
5. Вставь пропущенное слово по смыслу:
Скатывание, раскатывание, сплющивание, промазывание – это … лепки.
Ответ:
6. Вставь пропущенное слово по смыслу:
… - это приспособление для разметки, выполненное из картона или пластика, которое обводится по наружным контурам.
Ответ:
7. Вставь пропущенное слово:
… - особым образом приготовленная масса для формовки различных изделий.
Ответ:
8. Вставь пропущенное слово:
… - в декоративном искусстве обобщение изображаемых фигур и предметов; достижение особой выразительности за счет упрощения, избавления от второстепенных деталей.
Ответ:
9. Вставь пропущенное слово:
Фальцевание – это … сгибания тонкой бумаги, при котором место сгиба проглаживают гладилкой.
Ответ:
10. Определи последовательность действий:

- Сшивание деталей;
- Раскрой деталей;
- Отделка;
- Примерка;
- Сметывание;
- Снятие мерок;
- Изготовление выкройки;
- Выбор ткани.
- Ответ:

11. Определи последовательность действий при изготовлении изделий в технике папье-маше:

- Отделка;
- Сушка;
- Снятие копии с формы;
- Лепка формы;
- Оклеивание формы.
- Ответ:

12. Вставь пропущенное слово:

… - графическое изображение предмета на плоскости без перспективных изменений, по которому можно определить форму, размеры, конструкцию предмета.

Ответ:

13. Вставь пропущенное слово:

Шаблон и трафарет – это приспособление для разметки, а ножницы, игла, шило – это … .

Ответ:

14. Вставь пропущенное слово:

… - это способ получения изображения из мелких кусочков бумаги, камней, смальты.

Ответ:

15. Вставь пропущенное слово:

Макраме – это узелковое … .

Ответ:

16. Вставь пропущенное слово:

Линейка, циркуль, угольник – это контрольно-измерительные … .

Ответ:

17. Вставь пропущенное слово:

Симметричное … - один из видов художественной обработки бумаги.

Ответ:

18. Выбери ответ:

Технологические операции – это …

а) замысел;

б) материалы;

в) последовательные шаги в изготовлении изделия от разметки до отделки.

Ответ:

19. Вставь пропущенное слово:

Для вышивки используют канву и нитки … .

Ответ:

20. Вставь пропущенное слово:

… - специальное приспособление для натягивания ткани при вышивании.

Ответ:

21. Вставь пропущенное слово:

… - способ украшения одежды, в переводе с латинского языка значит «прикладывание», «накладывание».

Ответ:

22. Вставь пропущенное слово:

Свойство материалов изменять и сохранять форму - … .

Ответ:

23. Вставь пропущенное слово:

Базовые … оригами.

Ответ:

Ответ:

24. Вставь пропущенное слово:.

… - заостренный металлический стержень с ушком для вдевания нити, употребляемый для шитья.

Ответ

25. Вставь пропущенное слово:

… - узор, в котором отдельные элементы повторяются.

Ответ:

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
30-50% - «удовлетворительно»;
60-80% - «хорошо»;
80-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата, эссе, доклада и т.д.

Критерии оценки реферата:

– оценка «отлично» соответствует всем требованиям, предъявляемым к докладу. Тема раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Реферат написан с использованием широкого круга научной литературы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в Программе соответствующей учебной дисциплины. Работа должным образом оформлена;

– оценка «хорошо» тема раскрыта полностью; прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература. Грамотное оформление;

– оценка «удовлетворительно» тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источники; имеются ссылки на статистические материалы, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению;

– оценка «не удовлетворительно» тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на статистические источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

Требования к оформлению портфолио.

Портфолио совокупность многочисленных примеров работ студентов, обычно составляемая с течением времени и сгруппированная с использованием рубрик, раскрывающая успехи и достижения обучаемого на основе определенного критерия. Таким образом, подборка содержит лучшие работы или начинания студента, выбранные им примеры опыта практической работы, связанные с оцениваемой областью знаний, а также сопроводительные документы, свидетельствующие о росте или развитии и подтверждающие его достижения в овладении предметом.

Учебное портфолио не перечень достижений студента, подкрепленный дипломами и сертификатами, а материал для самоанализа и рефлексии студентом его профессиональных и личностных предпочтений, успехов. Это возможность оценить динамику личностного и профессионального развития. Т.е. раз в год (семестр) студент сдает такой самоанализ с разбивкой по годам, с описанием своих мыслей по поводу всего, чем он занимался в прошедшем периоде и какие на его взгляд компетенции развивал.

Состав учебного портфолио зависит от целей обучения, конкретного
преподавателя, состава методической комиссии. Практика показывает, что существует так называемый «открытый прейскурант», из которого можно выбирать те или иные пункты. Поощряются новые элементы. Основной смысл портфолио: показать все, на что ты способен. В наиболее общем понимании учебное портфолио представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности обучаемого. А также соответствующих информационных материалов из внешних источников (от одногруппников, преподавателей, тестовых центров, руководителей практик, общественных организаций...), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности данного студента и дальнейшей коррекции процесса обучения.

Критерии оценки портфолио:

– оценка «отлично» соответствует всем требованиям, предъявляемым к докладу. Тема раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Реферат написан с использованием широкого круга научной литературы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в Программе соответствующей учебной дисциплины. Работа должным образом оформлена;

– оценка «хорошо» тема раскрыта полностью; прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература. Грамотное оформление;

– оценка «удовлетворительно» тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источники; имеются ссылки на статистические материалы, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению;

– оценка «не удовлетворительно» тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на статистические источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

Критерии оценки на промежуточной аттестации (зачет)

оценка «зачтено» выставляется студенту, если в зачетной работе:
1) получили отражение все вопросы примерного содержания темы;
2) описана исследовательская работа,
3) материал изложен четко, логично, грамотно;
4) соблюдены все требования, предъявляемые к оформлению;
5) использована рекомендуемая литература, подобраны по теме и изучены статьи из журналов и интернет источники.

оценка «не зачтено» ставится, если:
1) не освещен какой-либо вопрос примерного содержания;
2) имеются недочеты в оформлении;
3) материал изложен нелогично и разрозненно;

4) используется недостаточное количество научных источников.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ПК- 8 - Способен применять стандартные, коррекционно- развивающие методы и технологии

2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Педагогические ситуации для самостоятельного анализа.

Ситуация 1.

Вы – воспитатель. Наблюдая за игрой девочки, вы замечаете, что она, одевая куклу, раздраженно разговаривает с ней: «Ну что так медленно одеваешься! Трудно, что ли, колготки натянуть?.. А почему платье наизнанку повесила, когда снимала его?..» – и резко надевает белье на куклу.

Объясните возможные причины такого поведения ребенка. Какие выводы вы сделали для себя?

Ситуация 2.

За ребенком в детский сад пришла мама. Сын показывает ей сложенный из бумаги стаканчик и радостно сообщает: «Посмотри, мама! Я сегодня научился складывать стаканчик из бумаги! Когда мы пойдем в парк, захотим пить, я достану этот стаканчик и мы попьем из него». Мама, посмеиваясь над ребенком, говорит: «Ну что за глупости, разве у нас стаканов нет? Да и бумажные всегда купить можно». Мальчик грустно смотрит на свой стаканчик. Радость в его глазах погасла.

Ситуация 3.

Вы – воспитатель старшей группы. Наблюдая за действиями некоторых детей-дежурных, вы отмечаете небрежность в их работе, дети часто отвлекаются.

О чем могут свидетельствовать такие недостатки? Какие выводы сделаете для себя? Какие методы окажут положительное влияние на детей?

Ситуация 4.

Дети рассматривают картину, на которой изображены рыбаки, выбирающие на берег сеть из лодки. На переднем плане рыбак с крупной рыбой в руках. Ребенок рассказывает: «Вот этот рыбак – молодец! Вон какую большую рыбину поймал! А у тех рыбаков сеть пустая!»

Что в восприятии ребенком картины ошибочно? Какую цель вы ставили, предлагая детям рассмотреть ее? Какие вопросы, пояснения позволят вам донести до детей смысл картины?

Ситуация 5.

Поливая растения, ребенок действовал неосторожно, торопливо – пролил воду, намочил костюм, обувь. Воспитатель раздраженно замечает: «Ну сколько налил воды вокруг! Да и сам весь мокрый. Никогда больше не разрешу тебе поливать растения!»

В чем ошибка воспитателя? Какие советы вы дадите ему?

Ситуация 6.

К вам обратилась мама вашего воспитанника: «Я не раз наблюдала, насколько охотно мой сын выполняет ваши задания: и на стол накрывает, и пыль вытирает с игрушек, и убирает после занятия пособия. Но дома его ничего не заставишь сделать! Как мне следует поступать?»

О чем вы спросите маму ребенка? Какие причины, по вашему мнению, лежат в основе такого поведения? С чего, по вашему мнению, следует начать разговор с мамой, чтобы установить доверительное отношение к вам? Какие советы вы дадите родителям этого ребенка?

3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	**Показатели**	**Оценочная шкала**	
		незачет	**зачет**
ПК-8. Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. Умеет: проводить	Обучающийся не знает структуру и содержание различных видов игр, педагогические основы игры, игрового обучения. не умеет применять знания методов, приемов и форм при организации образовательного процесса в ДОУ. анализировать конспекты игр, разрабатывать конспекты игр с учетом их дифференцированного влияния на развитие ребенка. не владеет знаниями о	Обучающийся **знает:** структуру и содержание различных видов игр, педагогические основы игры, игрового обучения. **умеет:** применять знания методов, приемов и форм при организации образовательного процесса в ДОУ. анализировать конспекты игр, разрабатывать конспекты игр с учетом их дифференцированного влияния на развитие ребенка. **владеет:** знаниями о

	коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. Владеет: основами проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.	содержании и структуре образовательного процесса в ДОУ; технологиями и навыками организации различных форм работы с детьми дошкольного возраста (игра, труд, занятие); современными технологиями организаций игр и игрового обучения в образовательном процессе.	содержании и структуре образовательного процесса в ДОУ; технологиями и навыками организации различных форм работы с детьми дошкольного возраста (игра, труд, занятие); современными технологиями организаций игр и игрового обучения в образовательном процессе.

6.3.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

Теоретические вопросы:

1. Специфика труда дошкольников.
2. Задачи трудового воспитания.
3. Нормативные документы, регулирующие содержание трудового обучения и воспитания дошкольников.
4. Характеристика трудовой деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства.
5. Развитие личности в процессе трудовой деятельности.
6. Умственное и нравственное развитие в процессе трудовой деятельности.
7. Установление детских отношений в процессе трудовой деятельности.
8. Виды труда дошкольников. Самообслуживание.
9. Виды труда дошкольников. Хозяйственно-бытовой труд.
10. Виды труда дошкольников. Труд в природе.
11. Виды труда дошкольников. Ручной и художественный труд.
12. Формы организации труда дошкольников. Трудовые поручения.
13. Формы организации труда дошкольников. Дежурства.
14. Формы организации труда дошкольников. Общий, совместный, коллективный труд.
15. Требования к организации детского труда.
16. Этапы организации трудовой деятельности.
17. Подготовка воспитателя к проведению трудового процесса.
18. Учет труда ребенка.
19. Средства трудового воспитания дошкольников.
20. Художественные средства воспитания дошкольников.
21. Методы и приемы трудового обучения и воспитания.
22. Индивидуальный подход к детям в процессе трудовой деятельности.
23. Планирование работы по трудовому воспитанию.
24. Планирование разных видов трудовой деятельности.
25. Формирование умения планировать трудовую деятельность.
26. Формирование трудовых навыков.
27. Критерии оценки трудовой деятельности дошкольника.
28. Формирование навыков самоконтроля в трудовой деятельности.
29. Способы повышения педагогической активности родителей в трудовом воспитании дошкольников.
30. Эффективность работы ДОУ с семьей в процессе трудового воспитания дошкольников.

Практические задания:

1. Представьте пословицы, поговорки, загадки о труде. Покажите возможности их использования в процессе трудового воспитания дошкольников.
2. Представьте перечень художественных произведений для дошкольников о труде. Покажите возможности их использования в процессе трудового воспитания дошкольников.
3. Представьте диагностические методики на определение трудолюбия старших дошкольников. Расскажите методику их проведения.
4. Представьте диагностические методики на выявление нравственно-волевой подготовки детей к школе. Расскажите методику их проведения.
5. Представьте план работы по трудовому воспитанию в течение дня в группе с разновозрастным составом детей.
6. Представьте план работы по трудовому воспитанию в течение дня в средней группе.
7. Представьте план работы по трудовому воспитанию в течение дня в старшей группе.
8. Представьте план работы по трудовому воспитанию в течение дня в подготовительной группе.

9. Представьте план работы по трудовому воспитанию в течение дня во второй младшей группе.
10. Представьте приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников второй младшей группы.
11. Представьте приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников средней группы.
12. Представьте приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников старшей группы.
13. Представьте приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников подготовительной группы.
14. Представьте план работы с родителями по решению задач трудового воспитания дошкольников.
15. Представьте тематический план по самообслуживанию дошкольников младшего возраста.
16. Представьте тематический план по хозяйственно-бытовому труду дошкольников старшего возраста.
17. Представьте тематический план труда в природе дошкольников старшего возраста.
18. Представьте в плане режимные моменты, влияющие на трудовое воспитание дошкольников.
19. Представьте план работы по воспитанию положительного отношения к труду взрослых.
20. Представьте тематический план трудового воспитания в одно из времен года с учетом сезонных особенностей.
21. Представьте список трудовых поручений для дошкольников второй младшей группы.
22. Представьте список трудовых поручений для дошкольников средней группы.
23. Представьте список трудовых поручений для дошкольников старшей группы.
24. Представьте список трудовых поручений для дошкольников подготовительной группы.
25. Представьте памятку дежурного по столовой для дошкольников.
26. Представьте памятку дежурного по занятиям для дошкольников.
27. Представьте памятку дежурного в уголке природы для дошкольников.
28. Представьте технологическую карту ухода за растениями для дошкольников.
29. Представьте технологическую карты ухода за животными для дошкольников.
30. Представьте методическую разработку по созданию в группе предметно-развивающей среды.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. Экземп.
	Основная литература		
1.	Технологии трудового обучения и практикум по художественному ручному труду и конструированию. // Учебно-методическое пособие для вузов авт.-сост. М.К. Магомедова- Махачкала, ДГПУ – 2008. - 128 с.	Библиотека ДГПУ, факультет	5
	Технологии трудового обучения в детском саду авт.-сост. Магомедова, Марьям Курбановна УМК для студентов пед. ВУЗов Махачкала 2017	Библиотека ДГПУ, факультет	1
2.	Методика обучения конструированию. Технологии трудового обучения и практикум по художественному ручному труду и конструированию. // Учебно-методическое пособие для вузов авт.-сост. М.К. Магомедова- Махачкала, ДГПУ 2008.	Библиотека ДГПУ, факультет	5
3.	Куцакова, Людмила Викторовна Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Доп. МО РФ-М., 2005	Библиотека ДГПУ	17
4.	Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации; Мозаика-Синтез - Москва, 2009. - 362 **с.**	Библиотека ДГПУ, ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт»	1
	Дополнительная литература		
6	Периодические издания журнал. Дошкольное воспитание	Библиотека ДГПУ	обновление ежегодно
7	Новацкая, Марья Пластилиновый зоопарк как слепить любую зверюшку за 15 минут – СПб., 2012. - 64 с	Библиотека ДГПУ, ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт»	1
8	Комплексные занимательные занятия в средней и старшей группах. Для детей 4-5 лет. авт.-сост. Ю.А. Вакуленко- Волгоград: Учитель. 2009. -255 с.	Библиотека ДГПУ, ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт»	1
9	Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Книга 2. Занятия, игры и беседы с детьми 5-7 лет. Год: 2016.	ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт»	1
10	Кудрявцева А.Е., Пермякова М. А. Наглядно-тематический комплект "Освоение детьми раннего возраста культурно-гигиенических и трудовых навыков." Алгоритм в картинках. 24 цветные иллюстрации формата А4 на картоне. 2016.	ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт»	1
11	Лабутина Н.В., Иванова А.А., Гусева Н.П.Трудовое воспитание дошкольников: методическое пособие для педагога детского сада. 2016.	ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт»	1

12	Шорыгина Т. А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. М.: Сфера. 2014.	ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт»	1

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.ed.gov - Федеральное агентство по образованию РФ.
2. www.mon.gov - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
3. www.obrnadzor.gov – Фед. служба по надзору в сфере образования и науки.
4. www.rost.ru/projects - Национальный проект «Образование
5. Библиотека диссертаций. – URL: http://www.disser.h10.ru .
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – www.window.edu.ru
7. Интернет-репозиторий образовательных ресурсов ВЗФЭИ– специфично организованная ЭБС, дополненная развитой системой функций обучения. – URL: http://repository.vzfei.ru . Доступ по логину и паролю.
8. Научная электронная библиотека elibrary. ru. РИНЦ – www.elibrary.ru
9. Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru .
10. Портал электронной библиотеки - http://www.ihtik.lib.ru/
11. Российская Академия Наук. – URL: http://www.ras.ru .
12. Российское образование федеральный портал – www.edu.ru
13. УИС Россия – www.cir.ru
14. Университетские библиотеки – www.biblioclub.ru
15. Федеральная ЭБС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: http://window.edu.ru Доступ свободный.
16. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Издательский Дом ИНФРА-М» (доступ через Интернет-репозиторий образовательных ресурсов ВЗФЭИ). – URL: http://repository.vzfei.ru Доступ по логину и паролю.
17. Электронные каталоги АИБС МАРК-SQL: «Книги», «Статьи», «Диссертации», «Учебно-методическая литература», «Авторефераты», «Депозитарный фонд». – URL: http://www.vzfei.ru/rus/library/elect_lib.htm Доступ свободный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для освоения учебной дисциплины «Технологии трудового обучения» необходимо знание, в объеме дошкольной педагогики и психологии.

Для освоения дисциплины важно, чтобы обучающиеся умели рассуждать на предлагаемые темы, высказывать свою точку зрения, свои суждения; анализировать факты, документы, аннотировать источники; наблюдать, фиксировать данные, обобщать полученные результаты; уметь договариваться для выполнения коллективных работ теоретического и практического плана.

Обучение студентов в вузе складывается из нескольких составляющих: конспектирование лекций ведущих преподавателей, участие в практических и лабораторных занятиях, прохождение производственных практик и т.д. Если сравнить количество часов, отводимых на аудиторную и внеаудиторную работу студентов, то станет ясно, что к организации самостоятельной работы, на которую отводится значительное количество часов, особенно по сравнению с аудиторной, нужно подходить с особой ответственностью.

Условно можно выделить два вида СРС:

1. непосредственно на аудиторных занятиях (на лекциях, семинарах, лабораторных работах);
2. внеаудиторная СРС при выполнении домашних заданий учебного и творческого характера.
3. Первый вид СРС поддается регулированию со стороны преподавателя, т.е. преподаватель может
4. определить вид самостоятельной работы;
5. ограничить время работы;
6. дать индивидуальную консультацию, образец выполнения и т.д.
7. организовать контроль.

Внеаудиторная СРС проводится без непосредственного контроля со стороны преподавателя и, следовательно, требует тщательной подготовки. Организация СРС по дисциплине «Технологии трудового обучения» отражается в учебной программе (цель, задачи, содержание, литература); конкретные виды работы обозначены в тематическом планировании. Таким образом, самостоятельная работа студентов по дисциплине «Технологии трудового обучения» связана с:

1) подготовкой к практическим занятиям, что включает изучение проблем художественного развития детей, педагогических условий их разрешения на основе самостоятельного анализа литературных источников, выполнение рекомендованных педагогом заданий, подготовку методических материалов, проведение диагностических срезов, выявляющих уровень развития изобразительного творчества дошкольников;

2) самостоятельным изучением тем учебной программы с опорой на представленные планы и задания.

Конкретные установки (задания, образцы работ, инструкции и т.д.) для студентов отражены в предлагаемых методических рекомендациях, распределяющих материал по темам. Каждая тема включает цель, которая стоит перед студентами для усвоения материала, вопросы теоретического плана, практические задания, инструкции по работе со словарями, перечень литературы по данной теме. Выполнение самостоятельной работы поможет студентам в усвоении программного материала и в успешном проведении контрольных мероприятий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Internet Explorer (или другой браузер)
MicrosoftPowerPoint,
Microsoft Windows XP
Microsoft Office 2007 и выше

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного бакалавра.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей

(устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.