

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет  
им. Р.Гамзатова"

Кафедра теории и методики физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

И.о. начальника УМУ

*Т.В. Кусисиев*, РД  
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.07 МОДУЛЬ "ПРЕДМЕТНО\_МЕТОДИЧЕСКИЙ"  
Б1.О.07.07 ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Физическая культура

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2024

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточ-ный кон-троль			
очная	1	108	18	30		27	33	Экзамен	
заочная	1	108	2	6		6	100	Экзамен	

Махачкала, 2024

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью дисциплины является формирование способностей:

- формировать с научных позиций знания о становлении, состоянии и развитии физической культуры и спорта в разные периоды существования человеческого общества;
- раскрывать значение, роль и место физической культуры и спорта в жизни общества на разных этапах его развития;
- осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в процессе формированию научного мировоззрения, воспитания патриотизма, исторического сознания и критического мышления в различных звеньях системы физического воспитания населения.
- формировать развивающую образовательную среду для повышения педагогической культуры, расширения кругозора, обогащения знаниями в области физической культуры и спорта

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.07 «История физической культуры» относится к **обязательной части** и **предметно-методическому модулю** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.07.07 «История физической культуры» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «История», «Физическая культура», «Обществознание».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин: «Теория и методика обучения физической культуре», «Педагогика физической культуры», «Социально-педагогические аспекты в физической культуре и спорте» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы) и т.д. к итоговой государственной аттестации.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:  
ПК-4.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	- различными формами учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа). Дисциплина изучается в 1 семестре

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	В т.ч. по семестрам №1
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>1. Контактная работа:</b>		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18	18
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	30	30
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:	27	Экзамен

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	В т.ч. по семестрам №1
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
лекции (общее кол-во часов, включая практическую под-	2	2

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№1
готовку)		
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:	6	Экзамен

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр. подг <sup>1</sup>	Лаб / пр. подг.	Пр/ пр. подг.	СР
1	Введение в дисциплину. Физическая культура в первобытном обществе.	8	2		2/2	4/7
2	Физическая культура в рабовладельческом обществе.	8	2		2/2	4/7
3	Физическая культура в средние века и эпоху Возрождения.	8	2		2/2	
4	Физическая культура в новое время. Зарубежные системы физической в период с XVIII в. до настоящего времени.	10	2/1		4/2	
5	Физическая культура в России с древнейших времен до начала XX в.	10	2		4/2	
6	Становление и развитие физической культуры после Октябрьской революции в период 1917 – 1945 г.г.	10	2		4/2	
7	Становление и развитие физической культуры с 1945 по 1991 г.г.	10	2		4/2	
8	Становление и развитие физиче-	8	2		4/1	

	ской культуры как учебного предмета в общеобразовательной школе и как дисциплины профессиональной подготовки.					
9	Физическая культура и спорт в Российской Федерации.	9	2		4	
	<i>экзамен</i>	27				
	Итого:	108	18/1		30/15	33/15

**заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Введение в дисциплину. Физическая культура в первобытном обществе.	12	2			10
2	Физическая культура в рабовладельческом обществе.	14			2	12
3	Физическая культура в средние века и эпоху Возрождения.	12			2	10
4	Физическая культура в новое время. Зарубежные системы физической в период с XVIII в. до настоящего времени.	12			2	12
5	Физическая культура в России с древнейших времен до начала XX в.	12				14
6	Становление и развитие физической культуры после Октябрьской революции в период 1917 – 1945 г.г.	14				12
7	Становление и развитие физической культуры с 1945 по 1991 г.г.	14				12
8	Становление и развитие физической культуры как учебного предмета в общеобразовательной школе и как дисциплины профессиональной подготовки	14				12
9	Физическая культура и спорт в Российской Федерации.					8
	Итого:	108	2		6	100

--	--	--	--	--	--	--

## 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

### Тема 1. Введение в дисциплину «История физической культуры».

Предмет, задачи и методы изучения истории физической культуры. Источники истории физической культуры. Современное культурно-образовательное пространство. Культурно-просветительская деятельность с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп. Значение физической культуры как специфической сферы общественной и личной деятельности человека на разных исторических этапах развития общества. Возникновение физической культуры как специфической социальной сферы, исторические этапы ее развития, истоки зарождения. Исторические условия и особенности становления и развития физической культуры в рабовладельческом обществе, ее отличие от физической культуры первобытного общества.

### Тема 2. Физическая культура в рабовладельческом обществе.

Особенности физической культуры в странах Древнего Востока (Египет, Ассирия, Вавилон, Китай, Индия и др.). Возникновение античной гимнастики и агонистики в Древней Греции, их содержание. Расцвет физической культуры в Древней Греции, спартанская и афинская системы физического воспитания рабовладельцев. Олимпийские и другие игры (агоны) в Древней Греции, их характеристика и значение для современного олимпийского движения. Древнегреческие мыслители о физическом воспитании. Физическая культура в Древнем Риме, ее отличие от древнегреческой физической культуры физической культуры. Военно-физическое воспитание в Древнем Риме, его упадок в период Римской империи, развитие зрелищ, в том числе бои гладиаторов. Древнеримские мыслители о физическом воспитании.

### Тема 3. Физическая культура в средние века и эпоху Возрождения.

Физическая культура раннего средневековья (V-IX вв.). Изменение характера физического воспитания в период разложения рабовладельческой формации, влияние стран завоевателей», роль религии в создании феодальных форм физической культуры в период средневековья. Особенности физического воспитания в различных регионах мира. Физическая культура на этапе развитого средневековья (X-XIV вв.). Физические упражнения в трудовой» военной и бытовой деятельности. Образование в Западной Европе рыцарской системы воспитания феодалов. Нормы, формы и средства военно-физической подготовки рыцарей. Физическая культура эпохи Возрождения и разложения феодализма (XV-XVII вв.). Прогрессивная роль гуманистических идей В. Фельтре, Ф. Рабле, Т Мора, Т. Кампанеллы И. Меркуриалиса, Л. Везалия, У. Гарвея и др. в развитии физического воспитания. Вопросы физического воспитания детей и молодежи в педагогических сочинениях ЯА. Коменского, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци и др. Первые попытки введения физического воспитания в учебные заведения.

**Тема 4.** Физическая культура в новое время. Зарубежные системы физической в период с XVIII в. до настоящего времени. Движение филантропизма в Германии, роль в развитии физического воспитания в школе. Гимнастическое и спортивно-игровое направления - основная характерная черта развития физического воспитания в конце XVIII-начале XX в. в Германии, Швеции, Чехии, Франции, Англии, США и др. странах. Влияние национально-буржуазных гимнастических и спортивно-игровых систем на современную физическую культуру. Новые зарубежные системы физического воспитания (метод Жоржа Демени, «естественная гимнастика, спортивно-игровая система Томаса Арнольда и др.). Создание национальных, а затем и международных объединений: союзов, лиг, феде-

раций. Разделение спорта на любительский и профессиональный. Рабочее спортивное движение. Возникновение в 20-е годы нового направления в физическом воспитании - профессионально-прикладной физической подготовки: гимнастика Нильса Бука, естественный метод Жоржа Эбера и др. Внешкольное физическое воспитание. Усиление его милитаризации в период между первой и второй мировыми войнами: развитие бойскаутского движения, «спорта на местности» в Германии, создание молодежных организаций фалангистов и т.п. Физическая культура в развитых капиталистических странах после второй мировой войны. Усиление государственной формы управления физическим воспитанием молодежи, особенности содержания его программ в ряде развитых стран. Взаимодействие различных форм физического воспитания - урочных, внеурочных, внешкольных. «Спорт для всех» - направление совершенствования массового физического воспитания и спорта в развитых странах мира. Региональные особенности развития физического воспитания в странах Центральной Америки, Индии, Китае, Иране, Японии, Турции и др.

#### **Тема 5.** Физическая культура в России с древнейших времен до начала XX в.

Физические упражнения и игры до образования древнерусского государства (до IX в.). Общая направленность воспитания детей в VI—IX вв. Воспитание в ранний период феодализма (IX-XII вв.). Игрища - основная форма занятий физическими упражнениями славян. Средства физической подготовки: национальные виды борьбы, кулачные бои, «медвежья борьба» («забава»), стрельба из лука, игры с бегом, конные скачки и др. Древнеславянские летописи XI-XIII вв. - источники познания физического воспитания древней Руси, древнейшие русские былины и др. Исторические условия развития русской культуры в XIII-XVIII вв. и влияние их на военную направленность народных и государственных форм физического воспитания. Региональные особенности содержания народных физических упражнений; военно-физическая подготовка казачества, игры народов Севера физические упражнения восточных славян, татар, башкир и др. Первые шаги основания системы физического воспитания в эпоху реформ Петра I. Военно-физическая подготовка в русской армии с конца 17 века. Развитие теории и практики физического воспитания отечественными мыслителями, просветителями, революционерами, полководцами XVIII в. (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, А.В. Суворов и др.). Создание и развитие в России системы физического образования и современного спорта во второй половине XIX - начале XX в. Значение для физического воспитания научно-педагогической деятельности К.Д. Ушинского, Е.А. Покровского, Е.М. Дементьева и др. Развитие естественнонаучных основ физического воспитания в трудах русских физиологов И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Н.Е. Введенского. П.Ф. Лесгафт - его вклад в разработку отечественной системы физического образования (воспитания). Основные компоненты его системы. Прогрессивная роль передовой интеллигенции, военных создании общественных физкультурно-спортивных организаций (В.Ф. Краевский, В.И. Срезневский, Г.А. Дюпперон, А.Д. Бутовский, А.П. Лебедев, Г.И. Рибопьер, П.П. Москвин и др.).

Зарождение и развитие в России современных видов спорта. Российские Олимпиады 1913, 1914 годов. Участие российских спортсменов в российских и международных соревнованиях.

#### **Тема 6.** Становление и развитие физической культуры после Октябрьской революции в период 1917 – 1945 г.г.

Становление организационно-управленческих основ советской системы физического воспитания, различные направления ее развития в 20 - 30-е гг. Декреты Советской власти: «Об уничтожении сословий и гражданских чинов», «О единой трудовой школе», «Об обучении военному искусству». Государственные органы управления системой физического воспитания. Всеобуч – подготовка резервов для РККА. Декрет «Об обязательном обучении военному искусству». Развитие научно-методических основ советской системы физического воспитания, подготовка научно-педагогических кадров. Особенности взгля-

дов официальной педагогики в 30 - 40 гг. как отражение идеологии государства. Постановление ЦК ВКП (б) 1936 г. «О педологических извращениях в системе Наркомпросов». Программно-нормативные основы советской системы физического воспитания: государственные учебные программы, Все союзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР», Единая всесоюзная спортивная классификация (ЕВСК). Военно-физическая направленность в подготовке населения СССР В годы Великой Отечественной войны. Развитие спортивной направленности в системе физического воспитания после Великой Отечественной войны: вступление спортивных организаций СССР в МСФ и МОК. Противоречия в развитии массовой физической культуры и спорта высоких достижений - основная проблема послевоенного физкультурного движения СССР. Организационные формы функционирования советской системы физического воспитания. Материально-техническое и финансовое обеспечение советской системы физического воспитания. Военно-физическая подготовка населения в период ВОВ. Всеобщее обязательное обучение военному делу всех граждан в возрасте от 16 до 50 лет (с 1 сентября 1941 г.). Оздоровительная и физкультурная работа в тылу.

#### **Тема 7.** Становление и развитие физической культуры с 1945 по 1991 г.г.

Физическая культура в послевоенный период. Восстановление и дальнейшее развитие физкультурного движения. Всесоюзные праздники. Спартакиады народов СССР. Выход на мировую спортивную арену, Возвращение в олимпийское сообщество. Образование Олимпийского комитета СССР. Спартакиады народов СССР. Развитие науки о физическом воспитании и спорте. Формирование научных школ по важным направлениям сферы физической культуры и спорта. Физическая воспитание учащейся молодежи. Школьная физическая культура в период 1950 - 1980 гг. Спортивная направленность в физическом воспитании. Изменение приоритетной направленности физического воспитания в школе в сторону решения оздоровительных задач после 70-х гг.

Развитие физкультурного образования: вузы физической культуры, средние специальные учебные заведения. Создание после Великой Отечественной войны факультетов физического воспитания при педагогических вузах. Деятельность детских физкультурно-спортивных организаций. Массовые организационные формы работы с детьми по физической культуре и спорту (60-80 гг.). Всесоюзный физкультурно-спортивный комплекс ГТО (1972) – развитие и причин отмены. Возрождение, и преобразование в новой форме и новых условиях Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО (введен с 1 сентября 2014 года).

#### **Тема 8.** Становление и развитие физической культуры как учебного предмета в общеобразовательной школе и как дисциплины профессиональной подготовки

Первые школьные программы по физической культуре в общеобразовательной школе (1917 – 1930 гг.). Школьные программы по физической культуре в предвоенные, военные и послевоенные годы (1940 –е годы). Школьные программы по физической культуре в 1950-е – 1980-е годы. Программы школьной физической культуры в 1990-2010-е годы. Организация физкультурной работы в вузах СССР. Всесоюзная конференция по физической культуре (1925 г.). Введение физического воспитания в учебный план подготовки высококвалифицированных специалистов (1927-1928 гг.). Программы по физической культуре для вузов (1937 г.). Восстановление работы кафедр физического воспитания в вузе в 1947 году. Программы по физическому воспитанию студентов вузов (1947- 1970 годов). Программы по дисциплине «Физическая культура» в вузах (1980-1990 годы). Развитие дисциплины «Физическая культура» в условиях реализации ГОС ВПО, ФГОС ВПО (2000 – 2010 годы). Реализация «дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту»: в соответствии с ФГОС ВО «третьего поколения (2010-2020 годы)

#### **Тема 9.** Физическая культура и спорт в Российской Федерации.

Изменения в структуре и функциях государственных органов управления физической культурой и спортом. Принятие федеральных «Основ законодательства РФ о физической культуре и спорте» (1993), Закона «Об образовании» (1995) и закона «О физической культуре и спорте в РФ» (1999). Возрождение народных форм и национальных видов физических упражнений, разработка физкультурно-оздоровительных образовательных проектов по массовой физической культуре населения России («Спорт», «Президентские состязания», «Олимп» и др.). Создание и деятельность Олимпийского комитета России. Физическая культура в России на современном этапе. Развитие адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. Студенческий спорт в современной России. Возникновение международного и олимпийского спортивного движения: исторические предпосылки; первый Международный атлетический конгресс; игры Олимпиад и олимпийские зимние игры.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Введение в дисциплину. Физическая культура в первобытном обществе.	▪ Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы
2	Физическая культура в рабовладельческом обществе	разработать план-схему Олимпийского стадиона в Древней Греции,
3	Физическая культура в средние века и эпоху Возрождения	▪ разработать план – схему арены для проведения рыцарских турниров.
4	Физическая культура в новое время. Зарубежные системы физической культуры в период с XVIII в. до настоящего времени.	Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы
5	Физическая культура в России с древнейших времен до начала XX в.	Контрольная работа в форме тестирования
6	Становление и развитие физической культуры после Октябрьской революции в период 1917 – 1945 г.г.	Учебное задание (план-конспект фрагмента мероприятия, связанного с воспитанием патриотизма, исторического сознания и критического мышления)
7	Становление и развитие физической культуры с 1945 по 1991 г.г.	Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы
8	Становление и развитие физической культуры как учебного предмета в общеобразовательной школе и как дисциплины профессиональной подготовки	Рассмотреть программу по физической культуре 1-11 классы
9	Физическая культура и спорт в Российской Федерации	Составить план-схему стадиона для проведения первых Игр Олимпиады современности

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
-------	--	---	----------------------

	(модуля)		
1	Введение в дисциплину. Физическая культура в первобытном обществе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы</li> <li>▪ Учебное задание (эссе)</li> <li>▪ Учебное задание (словарь терминов и понятий или кроссворд)</li> </ul>	ПК -4
2	Физическая культура в рабовладельческом обществе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы</li> <li>▪ разработать план-схему Олимпийского стадиона в Древней Греции,</li> <li>▪ доклад с использованием различных информационных ресурсы по теме дисциплины «История физической культуры»</li> </ul>	ПК -4
3	Физическая культура в средние века и эпоху Возрождения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы</li> <li>▪ Учебные задания (сообщения по вопросам практического занятия)</li> <li>▪ разработать план – схему арены для проведения рыцарских турниров.</li> </ul>	ПК -4
4	Физическая культура в новое время. Зарубежные системы физической культуры в период с XVIII в. до настоящего времени.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы</li> <li>▪ Учебное задание (сообщения по вопросам практического занятия)</li> </ul>	ПК -4
5	Физическая культура в России с древнейших времен до начала XX в.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы.</li> <li>▪ Учебное задание (эссе)</li> <li>▪ Контрольная(ые) работа(ы) в форме тестирования</li> </ul>	ПК -4
6	Становление и развитие физической культуры после Октябрьской революции в период 1917 – 1945 г.г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы</li> <li>▪ Учебное задание (план-конспект фрагмента мероприятия, связанного с воспитанием патриотизма, исторического сознания и критического мышления)</li> <li>▪ Сообщения по теме практического занятия</li> <li>▪ Учебное задание(словарь терминов и понятий или кроссворд)</li> </ul>	ПК -4
7	Становление и развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Конспекты лекций и текста</li> </ul>	ПК -4

	физической культуры с 1945 по 1991 г.г.	(основной и дополнительной) литературы ▪ Учебное задание (эссе)	
8	Становление и развитие физической культуры как учебного предмета в общеобразовательной школе и как дисциплины профессиональной подготовки	▪ Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы. ▪ Учебное задание (эссе) ▪ Контрольная(ые) работа(ы) в форме тестирования	ПК -4
9	Физическая культура и спорт в Российской Федерации.	▪ Учебное задание (реферат) ▪ Составить план-схему стадиона для проведения первых Игр Олимпиады современности	ПК -4

### БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В университете *балльно-рейтинговой системы* (БРС) применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

**По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:**

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
  - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
  - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов;**
- «хорошо» - **70-84 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-69 баллов;**
- «зачтено» - **51 и выше балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положи-

тельную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

**Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.**

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Таблица 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине,	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	<b>Не зачтено</b> (менее 50 баллов)	<b>Зачтено</b> (более 51 баллов)		
Курсовая работа. Зачет с оценкой. Экзамен	<b>Неудовлетворительно</b> (менее 51 баллов)	<b>Удовлетворительно</b> (51-69 баллов)	<b>Хорошо</b> (70-84 баллов)	<b>Отлично</b> (85-100 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается. Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

**Обучающиеся обязаны** выполнять все виды работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины (др. элемента учебного плана).

Обучающиеся имеют право:

- знакомиться с рабочей программой, учебно-методическими и информационными материалами изучаемой дисциплины;
- знакомиться с рейтинговой шкалой и критериями оценки;
- получать у преподавателей аргументированные сведения о накопленных суммах баллов по дисциплинам;
- студент имеет право добирать недостающие баллы по установленному преподавателем контрольному мероприятию текущего контроля только один раз.

**Преподаватели обязаны:**

- своевременно составлять и предоставлять на кафедру балльно-рейтинговую ведомость по дисциплине;
- сообщать обучающимся в начале каждого семестра шкалу и критерии оценки по всем видам деятельности (работ);
- своевременно выставлять в ведомость учета рейтинговые баллы, набранные обучающимися;
- знакомить обучающихся с рейтинг-планом по дисциплине, ведомостью учета рейтинговых баллов.

**Преподаватели имеют право:**

- вносить предложения по совершенствованию технологии построения и применения рейтинговой системы в Университете;
- распределять баллы на текущий, рубежный и итоговый контроль по дисциплине из общего количества баллов, выделенных на эти виды аттестации.

**Кафедры обязаны** систематически анализировать результаты применения рейтинговой системы.

- своевременно составлять и предоставлять преподавателям балльно-рейтинговую ведомость по дисциплине.

**Имеют право** вносить предложения по совершенствованию технологии построения и применения рейтинговой системы в Университете.

**Кафедры несут ответственность за:**

- своевременное составление и заполнение ведомостей преподавателями своей кафедры;
- внесение результатов контрольных срезов в ИС «ДЕКАНАТ»;
- анализ опыта работы по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов по дисциплинам кафедры.

## **7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### **1. Семестр – 1; форма аттестации – экзамен.**

#### **2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)**

1. Предмет и задачи истории физической культуры, значение и место в жизни общества и личности.
2. Связь истории физической культуры и спорта с другими науками, основные методы ее познания.
3. Происхождение физической культуры, анализ различных теорий возникновения и развития физического воспитания.
4. Современное культурно-образовательное пространство. Культурно-просветительская деятельность с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп.
5. Историческая обусловленность происхождения различных систем физического воспитания.
6. Физическая культура в первобытном обществе – её роль, место и значение в жизни древнего человека.
7. Возникновение физической культуры как особой сферы общественной деятельности, исторические этапы её развития.
8. Изменения, произошедшие в развитии физической культуры и спорта в период перехода от первобытного к рабовладельческому обществу.
9. Развитие физической культуры в Месопотамии, Египте, Индии, Китае
10. Программы семинаров дисциплине «История физической культуры и спорта»
11. Особенности развития физической культуры в государствах Древней Греции.
12. Спартанская система физического воспитания: ее характерные черты, особенности и оценка.
13. Афинская система физического воспитания: ее характерные черты, особенности и оценка.
14. Содержание античной гимнастики.
15. Какие упражнения входили в палестрику? Что Вы знаете о способах их выполнения.
16. Игры Древней Греции. Особенности, историческое значение для развития физической культуры и спорта.

17. Олимпийские игры Древней Греции. Возникновение, идеи, особенности, историческое значение для развития физической культуры и спорта.
18. Развитие физического воспитания в Древнем Риме. Его особенности и отличия от древнегреческой системы физического воспитания.
19. Военно-физическая подготовка древних римлян.
20. Игры в Древнем Риме.
21. Гладиаторские бои в Древнем Риме. Возникновение, содержание и запрещение.
22. Причины упадка физической культуры в период Римской империи. В чем он проявился.
23. Как отражались вопросы физического воспитания в трудах древних философов, врачей, скульпторов, поэтов?
24. Физическая культура раннего европейского средневековья (V-IX вв.). Её идеология, характерные особенности.
25. Классовый характер физического воспитания в средневековой Европе. Характерные особенности физического воспитания в разных социальных группах.
26. Физические упражнения и игры сельского населения средневековой Европы.
27. Физическая культура и спорт горожан средневековой Европы.
28. Развитие физической культуры на этапе развитого средневековья (X-XIV вв.). Физические упражнения в трудовой, военной и бытовой деятельности.
29. Образование в Западной Европе рыцарской системы физического воспитания феодалов. Физическая культура эпохи Возрождения и разложения феодализма (XV - XVII вв.).
30. Физическая культура эпохи Возрождения и разложения феодализма (XV - XVII вв.).
31. Прогрессивная роль гуманистических идей В. Фельтре, Ф. Рабле, Т. Мора, Т. Кампанеллы, И. Меркуриалиса, А. Везалия и др. в развитии физического воспитания.
32. Особенности развития физической культуры и спорта в странах Западной Европы после буржуазных революций XVII и XVIII вв.
33. Взгляды на физическое воспитание Джона Локка, Жан-Жака Руссо, Иоганна Г. Песталоцци.
34. Движение филантропизма в Германии, его роль в развитии физического воспитания в школе.
35. Гимнастическое и спортивно-игровое направления – специфика развития физического воспитания в XIX – начале XX в. в Германии, Швеции, Чехии, Франции, Англии, США и др. странах. Появление спортивных клубов, разработка правил соревнований, проведение матчей, регат и других состязаний, обособление любительского и профессионального спорта.
36. Педагогическая деятельность И. Х. Гутс-Мутса и Г. Фита.
37. Зарождение национальных гимнастических систем. Немецкое, французское и шведское гимнастическое движение. Сокольское движение и сокольская гимнастика. Система гимнастики Джорджа Демени. Их влияние на развитие основных ее направлений. Появление систем женской и индивидуальной гимнастики. Военизация.
38. Физического воспитания накануне и в годы первой мировой войны. «Естественный метод» Жоржа Эбера, «Основная гимнастика» Нильса Бука.
39. Формирование соревновательного спорта. Создание Национальных спортивных федераций и союзов по видам спорта, их деятельность (Появление внешкольных спортивных организаций, скаутизм. Создание региональных спортивных клубов, деятельность христианского союза молодежи в области физического воспитания. Развитие профессионального спорта. Появление предпринимательских фабрично-заводских спортивных клубов).

40. Зарождение рабочего спортивного движения. Становление международного спортивного движения.
41. Физическая культура и спорт в Новейшее время. Милитаризация физической культуры и спорта в период между первой и второй мировыми войнами.
42. Зарождение физической культуры у народов, проживающих на территории России. Общая направленность физического воспитания детей в VI-IX вв.
43. Физическое воспитание в ранний период феодализма (IX-XII вв.) у славян. Военно-физическая подготовка русского войска.
44. Влияние особенностей развития русской культуры XIII-XVIII вв. на народные и государственные формы физического воспитания.
45. Реформы Петра I и их значение для становления государственной формы физического воспитания и развития физической культуры в Российской империи.
46. Введение физического воспитания в среде русского дворянства в качестве одного из обязательных учебных предметов. Физическое воспитание в военных учебных заведениях. Частные школы фехтования. Первые спортивные соревнования.
47. Развитие теории и практики физического воспитания в трудах революционных демократов, педагогов, врачей, физиологов и др. деятелей отечественной науки. Развитие теории и практики физического воспитания отечественными педагогами.
48. 48.Создание и развитие в России системы физического образования и современного спорта в начале XX в.
49. Значение для физического воспитания научно-педагогической деятельности К.Д. Ушинского, Е.А. Покровского, Е.М. Дементьева и др.
50. Значение деятельности П.Ф. Лесгафта и его вклад в разработку отечественной системы физического образования. Основные элементы системы физического воспитания П.Ф. Лесгафта.
51. 51.Значение деятельности А.Д. Бутовского и Г.А. Дюпперона их вклад в разработку отечественной системы физического воспитания и образования.
52. Создание спортивных клубов и современных видов спорта в конце XIX начале XX вв. 14. Участие России в создании МОК. Образование Российского олимпийского комитета.
53. Какие установки были приняты советской властью после победы Октябрьской революции.
54. Успехи в развитии спорта в РСФСР к началу 20 – х годов.
55. 55.Причины выхода спортивных организаций России из международного спортивного и Олимпийского движения.
56. Всесоюзная Спартакиада: ее значение
57. Международные связи советских спортсменов. Красный спортивный интернационал.
58. Тенденции развития физической культуры и спорта в 1920 -1930 гг. Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта. Формирование организационно-управленческих основ советской системы физического воспитания в 1920-1930-е гг. Физическая подготовка населения.
59. Физическое воспитание в школах и других учебных заведениях в 20-е и 30-е гг.
60. Программно-нормативные основы советской системы физического воспитания государственные учебные программы, Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР», Единая всесоюзная спортивная классификация (ЕВСК).
61. Значение и цель введения комплекса ГТО и других военно-прикладных нормативов и значков в 30-е г.
62. Пути совершенствования спортивно-массовой работы среди населения. Развитие отдельных видов спорта и создание добровольных спортивных обществ великой отечественной войны (ВОВ)

63. Основные формы работы физкультурных организаций по военно-физической подготовке в годы войны.
64. Приведите примеры мужества и героизма советских спортсменов на фронтах войны.
65. Восстановление и развитие физической культуры и спорта в стране.
66. Значение Спартакиад народов СССР в развитии советского физкультурного движения.
67. Совершенствование комплекса ГТО и Единой всесоюзной спортивной классификации.
68. Совершенствование системы физического воспитания подрастающего поколения.
69. Научные исследования в физическом воспитании и спорте. Научные школы и труды ученых.
70. Меры по развитию физической культуры и спорта в годы перестройки (1985-1991 г.г.).
71. Физкультурное движение в России после распада СССР.
72. Формирование органов государственного управления физической культурой и спортом в РФ.
73. Образование новых общественных физкультурно-спортивных организаций.
74. Создание Олимпийского комитета России. Каковы его функции и задачи.
75. Характерные особенности развития физической культуры и спорта в России на современном этапе.
76. Пути подготовки спортивного резерва.
77. Изменения в спортивной науке России.
78. Развитие спорта в Российской Федерации после распада СССР (соревнования, спартакиады).
79. Развитие спорта среди инвалидов
80. Развитие профессионального спорта в РФ.
81. Основное содержание закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 4 декабря 2007 г.
82. Основные положения стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период 2020 г.
83. Студенческий спорт в России. Всемирные Универсиады.
84. Российский спорт в международном спортивном и олимпийском движении.
85. Предпосылки возникновения современного международного и олимпийского движения. I Международный атлетический конгресс и его решения.
86. Роль Пьера де Кубертена в становлении развитии современного олимпийского движения.
87. Игры I Олимпиады. Значение для дальнейшего развития олимпийского движения.
88. Назовите президентов МОК и их роль в развитии олимпийского движения.
89. Олимпийская символика и атрибутика.
90. Олимпийская хартия Международного олимпийского комитета. Положения, правила и регламенты проведения международных спортивных соревнований, принятые международными федерациями по видам спорта. Устав Олимпийского комитета России
91. Проблемы современного олимпийского движения. Как они решаются?
92. Паралимпийский, сурдоолимпийский, специальный олимпийский спорт: тенденции интеграции и дифференциации, программные документы и специфика каждого из них.

**3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК -4	Знает и понимает термины, понятия и основные закономерности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать. В ответах и заданиях демонстрирует полное, глубокое и всестороннее (в том числе, выходящее за рамки программы) знание учебного материала	Знает термины и понятия, основные закономерности,- способен их интерпретировать и использовать в ответах и заданиях демонстрирует достаточно полное (или с незначительными пробелами и неточностями) знание учебного материала	Знает ключевые термины и понятия, но допускает ошибки и неточности в дефинициях; знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать в ответах и заданиях, демонстрирует фрагментарное знание учебного материала	Не владеет методикой выполнения типовых контрольных (практических) заданий, испытывает трудности их выполнения по заданному алгоритму. Выполняет учебные задания медленно, с отставанием от установленного графика, с недостаточным уровнем качества; способен оценить собственные действия и выполнить задания только с помощью преподавателя

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Голощапов, Б.Р. История физической культуры и спорта: Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / Б.Р. Голощапов. - М., 2005, 2008, 2011 г.
2. Григорович В.В. Всеобщая история физической культуры и спорта. Учебное пособие. -М.: Советский спорт, 2008 г.
3. История физической культуры и спорта: учебник/ Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин: под ред. Проф. Н.Ю. Мельниковой. - М.: Советский спорт, 2013 г.
4. История физической культуры и спорта. Антология: - М.: Русь Олимп, 2010 г.
5. История физической культуры и спорта. Антология. КН. II:- М.: Русь Олимп, 2011 г.
6. Кун Л. Всеобщая история физической культуры и спорта. – М., 2014
7. Столбов В.В., Финогенова Л.А., Мельникова Н.Ю. История физической культуры и спорта: Учебник. - М.: ФиС, 2000г.

### 8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Башкирова М. М., Гуськов С.И. Спортивно-оздоровительные клубы за рубежом. – М., ВНИИФК, 2014.
2. Беляев В. Беседы у скаутского костра// Спортивная жизнь России. – 2014. №4, 5-6.
3. Борисов И. Вторая Российская Олимпиада (1914 г., Рига)// Спортивная жизнь России. – 2015. №5-6.

4. Ганкевич В.М. Героизм советских физкультурников в боях за Родину. – Л., 2016.
5. Горбунов В.В. Все на марши ГТО. – М., 2013.
6. Григорьев А.Е. Физическое воспитание в России (XIX – начало XX вв.). Исторический очерк. – СПб., 2015.
7. Деметер Г.А. Очерки по истории отечественной физической культуры и Олимпийского движения. М.: Советский спорт, 2005 г.

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
5. [www.science.yogead.ru](http://www.science.yogead.ru) - новости науки: научные открытия, достижения науки, открытия ученых.
6. [www.sciam.ru](http://www.sciam.ru) - журнал «В мире науки».
7. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) - электронная библиотека Гумер.
8. [www.zipsites.ru](http://www.zipsites.ru) - бесплатная электронная Интернет библиотека.
9. <http://www.medlit.ru/medrus/gigien.htm> - электронная версия журнала «Гигиена и санитария».
10. <http://lib.sportedu.ru> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту.
11. [www.fismag.ru](http://www.fismag.ru) - сайт журнала «Физкультура и спорт».

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft PowerPoint
2. Microsoft Word

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Учебные пособия по предмету.
2. Наглядные материалы
3. Лекционный материал
4. Тесты

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помо-

гает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовывать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): «ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

**1. Цель освоения дисциплины (модуля):** «История физической культуры» являются изучение происхождения, закономерностей и специфических принципов развития физической культуры и спорта; знакомство студентов ФФКиБЖ с историческими аспектами развития основных систем физического воспитания и спорта

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История физической культуры» относится к обязательной части и предметно-методическому модулю учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-4	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	<p>ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p> <p>ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).</p> <p>ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108часов).**

### **5. Семестр: 1**

### **6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

1. Введение в дисциплину. Физическая культура в первобытном обществе.
2. Физическая культура в рабовладельческом обществе.
3. Физическая культура в средние века и эпоху Возрождения.
4. Физическая культура в новое время. Зарубежные системы физической культуры в период с XVIII в. до настоящего времени.
5. Физическая культура в России с древнейших времен до начала XX в.
6. Становление и развитие физической культуры после Октябрьской революции в период 1917 – 1945 г.г.
7. Становление и развитие физической культуры после Октябрьской революции в период 1917 – 1945 г.г.
8. Становление и развитие физической культуры как учебного предмета в общеобразовательной школе и как дисциплины профессиональной подготовки.
9. Физическая культура и спорт в Российской Федерации.

### **7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен**

**8. Автор:** Чупанова Н.В., доцент кафедры ТиМФК





