**Министерство просвещения Российской Федерации**
**ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова"**

Кафедра теории и методики физической культуры

**УТВЕРЖДАЮ**
И.о. начальника УМУ
_____ Гаджиев Р.Д.
«31» мая 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# Б1.В ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
# Б1.В.08 ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Направление подготовки -** 44.03.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль)** – физическая культура

**Квалификация выпускника:** Бакалавр
**Форма обучения** – очная, заочная
**Год приема** – 2024

| Форма обучения | Семестр | Трудоемкость | Виды учебной работы | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Промежуточный контроль | СРС | Форма аттестации |
| очная | 8 | 108 | 10 | 38 | | | 60 | зачет |
| заочная | 8 | 108 | 4 | 6 | | | 95 | зачет |

**Махачкала, 2024**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Целью** освоения дисциплины «**Инновационные направления физкультурно-оздоровительной деятельности**» являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность бакалавра к планированию и достижению профессиональной карьеры.

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.<br>УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. |
| ПК-1 | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).<br>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.<br>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.08 «**Инновационные направления физкультурно-оздоровительной деятельности**» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.08 «**Инновационные направления физкультурно-оздоровительной деятельности**» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Теория и методика физического воспитания», «Адаптивная физическая культура», «Оздоровительная физическая культура».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Гигиена ФКиС», «Спортивные и подвижные игры», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-7; ПК-1

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

| Код компетенции | Знает | Умеет | Владеет |
|---|---|---|---|
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | - уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. | определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. | - владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.. |
| ПК--1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | - знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). | - умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | - демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |

## 4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в _8 семестре

### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | |
|---|---|---|
| | час. | В т.ч. по семестрам |
| | | №8 |
| **Общая трудоёмкость** дисциплины по учебному плану | **108** | **108** |
| **1. Контактная работа:** | | |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 10 | 10 |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 38 | 38 |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | |
| курсовое проектирование | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | |
| **2. Объем самостоятельной работы обучающихся** (СРС) | **60** | **60** |

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | |
|---|---|---|
| | час. | В т.ч. по семестрам |
| | | №8 |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | | |
| Вид промежуточного контроля: | | зачет |

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | |
|---|---|---|
| | час. | В т.ч. по семестрам |
| | | №8 |
| **Общая трудоёмкость** дисциплины по учебному плану | **108** | **108** |
| **1. Контактная работа:** | | |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 4 | 4 |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 6 | 6 |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | |
| курсовое проектирование | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | |
| **2. Объем самостоятельной работы обучающихся** (СРС) | **95** | **95** |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | | |
| Вид промежуточного контроля: | 3 | зачёт |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**очная форма обучения**

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад.часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лек/ пр.подг[1]. | Лаб / пр.подг. | Пр/ пр.подг. | СР |
| 1 | Роль оздоровительной физической культуры в формировании культуры здоровья личности. Культура здоровья личности и ее взаимосвязь с физической культурой. Общая характеристика оздоровительной физической культуры. Оздоровительная направленность как важный принцип системы физического воспитания. Понятие и виды оздоровительной физической культуры. Основные двигательные режимы. Правила оздорови- | 14 | 2/2 | | 4/2 | 8/4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | тельной тренировки. | | | | | |
| 2 | Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях<br>Проблемные вопросы теории и практики физического воспитания дошкольников. Содержание физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях. Формы физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками. Методические особенности физкультурно-оздоровительных занятий с детьми дошкольного возраста. Современные физкультурно-оздоровительные методики для дошкольников. | 16 | 2 | | 6/2 | 8/4 |
| 3 | Физическое воспитание школьников в контексте модернизации образования.<br>Сущность процесса модернизации физического воспитания в Российской Федерации. Основные направления модернизации физического воспитания школьников. Инновационные подходы в системе физического воспитания школьников. Состояние здоровья современных школьников и причины его ухудшения. | 14 | | | 6/2 | 6/2 |
| 4 | Методика и организация физкультурно-оздоровительной деятельности студенческой молодежи.<br>Значение, цель и задачи физической культуры студентов. Структура и особенности содержания действующих программ физической культуры в вузах. | 12 | 2 | | 6/2 | 6/4 |
| 5 | Структура государственного управления физической культурой и спортом в РФ.<br>Концепция развития физи- | 4 | | | 6/2 | 10/6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ческой культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2025 г. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Субъекты физической культуры и спорта в Российской Федерации и государственное управление в сфере физической культуры и спорта. | | | | | |
| 6 | Инновационные подходы в системе физического воспитания школьников<br>Спортизация физического воспитания в общеобразовательных школах на основе концепции конверсии избранных элементов технологий спортивной тренировки. Спартианское движение. «Президентские состязания». Олимпийское образование. Валеологизация физического воспитания с целью формирования здорового образа жизни подрастающего поколения. Физическое воспитание с акцентом на его историко-культурологическом содержании. | 14 | 2 | | 4 | 10/6 |
| 7 | Организация массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий<br>Понятие о физкультурно-спортивных мероприятиях и их задачи. Принципы физкультурно-спортивных мероприятий. Подготовка и проведение физкультурно-спортивных мероприятий. Церемониалы, торжественные процедуры и атрибутика массовых физкультурно-спортивных мероприятий | 13 | 2 | | 6/2 | 12/4 |
| | | | | | | |
| | Итого | 108 | 10/1 | | 38/12 | 60/30 |

**заочная форма обучения**

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад.часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лек/ | Лаб / | Пр/ | СР |

| | | | пр.подг. | пр.подг. | пр.подг. | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Роль оздоровительной физической культуры в формировании культуры здоровья личности. | 14 | | | 2 | 12 |
| 2 | Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях | 16 | 2 | | 2 | 14 |
| 3 | Физическое воспитание школьников в контексте модернизации образования. | 14 | | | 2 | 10 |
| 4 | Методика и организация физкультурно-оздоровительной деятельности студенческой молодежи. | 12 | | | | 12 |
| 5 | Структура государственного управления физической культурой и спортом в РФ. | 4 | 2 | | 2 | 12 |
| 6 | Инновационные подходы в системе физического воспитания школьников | 14 | | | 2 | 14 |
| 7 | Организация массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий | 13 | | | 2 | 15 |
| | | | | | | |
| | Итого: | 108 | 4 | | 12 | 89 |

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

**Тема 1.** Роль оздоровительной физической культуры в формировании культуры здоровья личности.

Культура здоровья личности и ее взаимосвязь с физической культурой. Общая характеристика оздоровительной физической культуры. Оздоровительная направленность как важный принцип системы физического воспитания. Понятие и виды оздоровительной физической культуры. Основные двигательные режимы. Правила оздоровительной тренировки.

**Тема 2.** Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях

Проблемные вопросы теории и практики физического воспитания дошкольников. Содержание физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях. Формы физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками. Методические особенности физкультурно-оздоровительных занятий с детьми дошкольного возраста. Современные физкультурно-оздоровительные методики для дошкольников.

**Тема 3.** Физическое воспитание школьников в контексте модернизации образования.

Сущность процесса модернизации физического воспитания в Российской Федерации. Основные направления модернизации физического воспитания школьников. Инновационные подходы в системе физического воспитания школьников. Состояние здоровья современных школьников и причины его ухудшения.

**Тема 4.** Методика и организация физкультурно-оздоровительной деятельности студенческой молодежи.

Значение, цель и задачи физической культуры студентов. Структура и особенности содержания действующих программ физической культуры в вузах.

**Тема 5.** Структура государственного управления физической культурой и спортом в РФ.

Концепция развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 г. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Субъекты физической культуры и спорта в Российской Федерации и государственное управление в сфере физической культуры и спорта.

**Тема 6.** Инновационные подходы в системе физического воспитания школьников

Спортизация физического воспитания в общеобразовательных школах на основе концепции конверсии избранных элементов технологий спортивной тренировки. Спартианское движение. «Президентские состязания». Олимпийское образование. Валеологизация физического воспитания с целью формирования здорового образа жизни подрастающего поколения. Физическое воспитание с акцентом на его историко-культурологическом содержании.

**Тема 7.** Организация массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий

Понятие о физкультурно-спортивных мероприятиях и их задачи. Принципы физкультурно-спортивных мероприятий. Подготовка и проведение физкультурно-спортивных мероприятий. Церемониалы, торжественные процедуры и атрибутика массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|---|---|---|
| 1 | Роль оздоровительной физической культуры в формировании культуры здоровья личности. | Конспекты лекций, словарь терминов и понятий или кроссворд |
| 2 | Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях | Конспекты лекций, словарь терминов и понятий или кроссворд), доклад по теме, тестирование |
| 3 | Физическое воспитание школьников в контексте модернизации образования. | Конспекты лекций, учебные задания (подготовить краткие аннотации трёх научных статей, включая интернет-источники, по теме «Организация физкультурно-массовой работы.») |
| 4 | Методика и организация физкультурно-оздоровительной деятельности студенческой молодежи | Конспекты лекций, учебные задания, доклад по теме занятия |
| 5 | Структура государственного управления физической культурой и спортом в РФ. | Конспекты лекций, учебные задания, доклад по теме занятия |
| 6 | Инновационные подходы в системе физического воспитания школьников | Конспекты лекций, учебные задания (эссе, словарь терминов и понятий или кроссворд |
| 7 | Организация массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий | Конспекты лекций, словарь терминов и понятий или кроссворд), доклад по теме, тестирование |

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Средства текущего контроля успеваемости | Перечень компетенций |
|---|---|---|---|
| 1 | Роль оздоровительной физической культуры в формировании культуры здоровья личности. | Конспекты лекций, учебные задания, доклад по теме занятия | УК-7<br>ПК-1 |
| 2 | Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях | Конспекты лекций, учебные задания, реферат по теме занятия | УК-7<br>ПК-1 |
| 3 | Физическое воспитание школьников в контексте модернизации образования. | Конспекты лекций, учебные задания, доклад по теме занятия | УК-7<br>ПК-1 |
| 4 | Методика и организация физкультурно-оздоровительной деятельности студенческой молодежи. | Конспекты лекций, учебные задания, тестирование, доклад по теме занятия | УК-7<br>ПК-1 |
| 5 | Структура государственного управления физической культурой и спортом в РФ. | Конспекты лекций, учебные задания, тестирование, доклад по теме занятия | УК-7<br>ПК-1 |
| 6 | Инновационные подходы в системе физического воспитания школьников | Конспекты лекций, учебные задания, тестирование, доклад по теме занятия | УК-7<br>ПК-1 |
| 7 | Организация массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий | Конспекты лекций, учебные задания, тестирование, доклад по теме занятия | УК-7<br>ПК-1 |

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В университете *балльно-рейтинговой системы* (БРС) применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

**По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:**

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

**- «отлично» - 85-100 баллов;**

**- «хорошо» - 70-84 баллов;**

**- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;**

**- «зачтено» - 51 и выше балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый бал студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

**Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.**

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Таблица 1.

| Форма промежуточной аттестации по дисциплине, | **Отрицательная оценка** | **Положительные оценки** | | |
|---|---|---|---|---|
| Зачет | **Не зачтено** (менее 50 баллов) | **Зачтено** (более 51 баллов) | | |
| Курсовая работа. Зачет с оценкой. Экзамен | **Неудовлетворительно** (менее 51 баллов) | **Удовлетворительно** (51-69 баллов) | **Хорошо** (70-84 баллов) | **Отлично** (85-100 баллов) |

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается. Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

**Обучающиеся обязаны** выполнять все виды работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины (др. элемента учебного плана).

Обучающиеся имеют право:

- знакомиться с рабочей программой, учебно-методическими и информационными материалами изучаемой дисциплины;
- знакомиться с рейтинговой шкалой и критериями оценки;
- получать у преподавателей аргументированные сведения о накопленных суммах баллов по дисциплинам;
- студент имеет право добирать недостающие баллы по установленному преподавателем контрольному мероприятию текущего контроля только один раз.

**Преподаватели обязаны:**

- своевременно составлять и предоставлять на кафедру балльно-рейтинговую ведомость по дисциплине;
- сообщать обучающимся в начале каждого семестра шкалу и критерии оценки по всем видам деятельности (работ);
- своевременно выставлять в ведомость учета рейтинговые баллы, набранные обучающимися;
- знакомить обучающихся с рейтинг-планом по дисциплине, ведомостью учета рейтинговых баллов.

**Преподаватели имеют право**:

- вносить предложения по совершенствованию технологии построения и применения рейтинговой системы в Университете;
- распределять баллы на текущий, рубежный и итоговый контроль по дисциплине из общего количества баллов, выделенных на эти виды аттестации.

**Кафедры обязаны** систематически анализировать результаты применения рейтинговой системы.

- своевременно составлять и предоставлять преподавателям балльно-рейтинговую ведомость по дисциплине.

**Имеют право** вносить предложения по совершенствованию технологии построения и применения рейтинговой системы в Университете.

**Кафедры несут ответственность за**:

- своевременное составление заполнение ведомостей преподавателями своей кафедры;
- внесение результатов контрольных срезов в ИС «ДЕКАНАТ»;
- анализ опыта работы по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов по дисциплинам кафедры.

### 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

**1. Семестр – 8; форма аттестации – зачет.**

**2. Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Суть принципа оздоровительной направленности
2. Характеристика основных направлений оздоровительной физической культуры.
3. Перечислите методические правила оздоровительной тренировки.
4. Перечислите способы повышения и регламентации нагрузки в оздоровительной физической культуре.
5. Дайте общее представление о здоровьесберегающих образовательных технологиях.
6. Охарактеризуйте здоровьесберегающие технологии по направленности и характеру действия.
7. Перечислите принципы здоровьесберегающей педагогики.
8. Приведите примеры реализации принципов «Не навреди!» на занятиях по физическому воспитанию.

9. Приведите примеры сочетания охранительной и тренирующей стратегий на занятиях по физическому воспитанию.

10. Как вы понимаете принцип формирования ответственности детей за свое здоровье?

11. Обоснуйте необходимость занятий физической культурой в дошкольном возрасте.

12. Перечислите проблемы, препятствующие развитию дошкольного физического воспитания.

13. Назовите средства и формы физкультурно-оздоровительных занятий в детском саду и дайте им характеристику.

14. Назовите отличительные особенности методики дошкольного физического воспитания.

15. Перечислите приемы регулирования нагрузки у детей дошкольного возраста.

16. Охарактеризуйте основные физкультурно-оздоровительные методики для дошкольников.

17. Охарактеризуйте состояние здоровья современных школьников.

18. Перечислите причины ухудшения здоровья школьников.

19. Охарактеризуйте основные направления модернизации физического воспитания в школе.

20. Перечислите инновационные подходы к системе физического воспитания школьников.

21. Раскройте значение занятий физической культурой и спортом для студенческой молодежи.

22. Какие составляющие включает структура физической культуры студентов?

23. В чем заключаются особенности содержания действующих программ физической культуры в вузах?

24. Что включает реабилитационно-оздоровительная программа по физической культуре?

25. Каким образом осуществляется оздоровительная работа в вузе?

26. Перечислите цели и задачи Концепции развития физической культуры и спорта до 2020 г

27. Назовите основные принципы Концепции развития физической культуры и спорта.

28. Дайте определение основных понятий, представленных в Федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

29. Назовите цели и задачи данного федерального закона.

30. Охарактеризуйте основные статьи закона.

31. Перечислите принципы государственной политики в области физической культуры и спорта. Охарактеризуйте меры государственной поддержки для развития физической культуры и спорта. 32. Какие существуют федеральные программы для развития физической культуры и спорта?

33. Кратко охарактеризуйте функции субъектов физкультурного (физкультурно-спортивного) движения в Российской Федерации.

34. Раскройте задачи Физкультурно-спортивных мероприятий (ФСМ. )

35. Перечислите причины, мешающие развитию массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

36. Назовите принципы организации ФСМ.

37. Какие этапы включает подготовка к проведению ФСМ?

38 Какие разделы включает положение о ФСМ?

39. Перечислите документы, регламентирующие организацию и проведение ФСМ.

40. Какие условия необходимо учитывать для успешного проведения ФСМ?

41 Что включает церемониал открытия ФСМ?
42Что включает церемониал закрытия ФСМ?
43. Перечислите атрибутику ФСМ.

**3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

| Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК) | Уровни освоения компетенций | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Продвинутый | Базовый | Пороговый | Не освоены компетенции |
| | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно |
| | «зачтено» | | | «не зачтено» |
| Компетенция ОПК-9 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. | Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. | Не способен понимат принципы работы современных информацо онных технологий и и пользовать их для решения задач професси ональной деятельност |

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учеб. пособие / Л. А. Боярская ; [науч. ред. В. Н. Люберцев] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017. – 120 с.

2. Григорьев В. И. Физическое воспитание студентов / В. И. Григорьев // Теория и методика физической культуры : учеб. / под ред. проф. Ю. Ф. Курамшина. – М. : Сов. спорт, 2003. – 464 с.

3. Евсеев С. П. Адаптивная физическая культура : учеб. пособие / С. П. Евсеев, Л. В. Шапкова. – М. : Сов. спорт, 2000. – 240 с.

4. Курамшин Ю. Ф. Теория и методика физической культуры : учеб. / Ю. Ф. Курамшин. – М. : Сов. спорт, 2010. – 464 с.

5. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы / Н. К. Смирнов. – М. : АРКТИ, 2003. – 272 с.

6.Холодов Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – М. : Издат. центр «Академия», 2002. – 480 с.

### 8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Бишаева А. А. Физическая культура : учеб. / А. А. Бишаева, В. В. Малков. – М. : КНОРУС, 2016. – 312 с.

2. Вилькин Я. Р. Организация работы по массовой физической культуре и спорту : учеб. пособие / Я. Р. Вилькин, Т. М. Каневец. – М. : Физкультура и спорт, 1985. – 225 с

3. Картушина М. Ю. Оздоровительные занятия с детьми 6–7 лет / М. Ю. Картушина. – М. : ТЦ Сфера, 2008. – 224 с

4. Менхин Ю. В. Оздоровительная гимнастика: теория и методика : учеб. для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. / Ю. В. Менхин, А. В. Менхин. – М. : Физкультура и спорт, 2009. – 432 с.

5. Столяров В. И. Концепция спартианского движения / В. И. Столяров // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2001. – № 1. – С. 4–10.

**8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru
5. www.scienee.yoread.ru - новости науки: научные открытия, достижения науки, открытия ученых.
6. www.sciam.ru -журнал «В мире науки».
7. www.gumer.info - электронная библиотека Гумер.
8. www.zipsites.ru -бесплатная электронная Интернет библиотека.
9. http://www. medlit.ru/medrus/gigien.htm - электронная версия журнала «Гигиена и санитария».
10. http://lib.sportedu.ru - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту.
11. www.fismag.ru - сайт журнала «Физкультура и спорт

**8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. MicrosoftPowerPoint
2. MicrosoftWord

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Научно-методическая литература
2. Учебные пособия по предмету.
3. Наглядные материалы
4. Лекционный материал
5. Тесты

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помо-

гает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## 11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ: «ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1. **Цель освоения дисциплины (модуля):** являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность бакалавра к планированию и достижению профессиональной карьеры.

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.08 «Инновационные направления физкультурно-оздоровительной деятельности»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

3. **Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.<br>УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. |
| ПК-1 | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).<br>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.<br>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |

4. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**

5. **Семестр: 8**

6. **Основные разделы дисциплины (модуля):**

1. Роль оздоровительной физической культуры в формировании культуры здоровья личности.

2. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях.

3. Физическое воспитание школьников в контексте модернизации образования.

4. Методика и организация физкультурно-оздоровительной деятельности студенческой молодежи.

5. Структура государственного управления физической культурой и спортом в РФ.

6. Инновационные подходы в системе физического воспитания школьников.
7. Организация массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: Зачет**

**Автор:** Чупанова Н.В., доцент, кафедры ТиМФК.