Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра теории и методики физической культуры

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____ Магомедов Р.Ш.
« 31 » мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
Б1.В.05 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Физическая культура

Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	7	108	10	38			60	Зачет
заочная	4 курс	108	4	12		3	89	Зачет

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «**Социально-педагогические аспекты в физической культуре**» - овладение студентами основами научных представлений о социальном подходе к личности, факторах ее формирования в процессе социализации, об основных закономерностях и формах регуляции социального поведения. Сформировать у студентов представление о социальной сущности физической культуры, ее возникновении, развитии и функционировании как общественного явления.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-8	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.07** «**Социально-педагогические аспекты в физической культуре**» относится к **части, формируемая участниками образовательных отношений** и **Предметно-методическому модулю** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль – «Физическая культура».

Дисциплина **Б1.В.07** «**Социально-педагогические аспекты в физической культуре**» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Психология», «Философия», «Педагогика».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Теория и методика физического воспитания», «Основы физкультурно-спортивного совершенствования», «Профессиональная деятельность детского тренера по базовым видам спорта», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: **УК-1, ПК-1, ПК-8**

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	**Знает** системный подход для решения поставленных задач; - особые образовательные потребности, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**Умеет** осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**Владеет** способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	**Знает** логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, практические последствия предложенного решения задачи.	**Умеет с**опоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Определять практические последствия предложенного решения задачи.	**Владеет** способностью применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3. Анали-	**Знает** ранее сложив-	**Умеет а**ргументиро-	**Владеет** способностью

зирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	шиеся в науке оценки информации.	ванно формулировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
ПК-1 ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Умеет разрабатывать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Владеет навыками разрабатывать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Знает основы осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знает основы разработки различных форм занятий, а также основные приемы, методы и технологии обучения, в том числе информационные	Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, а также применять различные методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Владеет навыками разработки различных формы занятий, а также навыками применения различных методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационными

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 7 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**	
	час.	**В т.ч. по семестрам**
		№9
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**	**108**
1. Контактная работа:		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	**10**	10
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	**38**	38
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практиче-		

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№9
скую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**60**	**60**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:		зачёт

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№9
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**	**108**
1. Контактная работа:		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**89**	**89**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**3**	**3**
Вид промежуточного контроля:		зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг[1].	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	**Раздел I. Объектная область, предмет и структура социально-педагогического аспекта физической культуры**	**36**	**4**		**12**	**20**
1.1	Объекты и предмет научного познания социально-педагогического аспекта физической культуры.	9	2		2	5

1.2	История социально-педагогического аспекта физической культуры.. Основные направления развития и современное состояние	9	2		2	5
1.3	Место социально-педагогического аспекта физической культуры в структуре наук	9			4	5
1.4	Значение и социальные функции социально-педагогического аспекта физической культуры.	9			4	5
2	**Раздел II Методология социологических исследований в сфере физическая культура и спорт**	**36**	**4**		**14**	**20**
2.1	Эмпирический и теоретический уровни социологического исследования	11	2		4	5
2.2	Синхронический и диахронический методы в социологическом исследовании физической культуры и спорта	9			4	5
2.3	Конкретно-социологические исследования. Методология. Программа эмпирического исследования.	9	2		4	5
2.4	Методы сбора социологической информации. Методика и техника составления социологической анкеты.	7			2	5
3	**Раздел III Социологические проблемы личности в спорте и физической культуры человека**	**36**	**2**		**12**	**20**
3.1	Социальные особенности телесности человека. Понятие культуры. Проблема гуманизма.	12	2		4	6/4
3.2	Физическая культура как элемент социума и культуры	10			4	6
3.3	Проблемы спортивной деятельности и олимпийского движения.	14			4	8
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*Х*				Х
	Итого:	**108**	10		38	60

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоём-	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)

		кость в акад.часах	Лек/ пр.подг[2].	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	**Раздел I. Объектная область, предмет и структура социально-педагогического аспекта физической культуры**	**37**	**2**		**6**	**32**
1.1	Объекты и предмет научного познания социально-педагогического аспекта физической культуры.	12			2	8
1.2	История социально-педагогического аспекта физической культуры.. Основные направления развития и современное состояние	12	2			8
1.3	Место социально-педагогического аспекта физической культуры в структуре наук	8			2	8
1.4	Значение и социальные функции социально-педагогического аспекта физической культуры.	5			2	8
2	**Раздел II Методология социологических исследований в сфере физическая культура и спорт**	**35**	**2**		**4**	**32**
2.1	Эмпирический и теоретический уровни социологического исследования	12	2			8
2.2	Синхронический и диахронический методы в социологическом исследовании физической культуры и спорта	10			2	8
2.3	Конкретно-социологические исследования. Методология. Программа эмпирического исследования.	5			2	8
2.4	Методы сбора социологической информации. Методика и техника составления социологической анкеты.	8				8
3	**Раздел III Социологические проблемы личности в спорте и физической культуры человека**	**36**			**2**	**24**
3.1	Социальные особенности телесности человека. Понятие культуры. Проблема гуманизма.	12			2	8
3.2	Физическая культура как элемент социума и культуры	12				8
3.3	Проблемы спортивной деятельно-	12				9

	сти и олимпийского движения.					
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*Х*				Х
	Итого:	**108**	4		12	89

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Раздел I. Объектная область, предмет и структура социально-педагогического аспекта физической культуры

Объекты и предмет научного познания социально-педагогического аспекта физической культуры. История социально-педагогического аспекта физической культуры. Основные направления развития и современное состояние. Место социально-педагогического аспекта физической культуры в структуре наук Значение и социальные функции социально-педагогического аспекта физической культуры.

Раздел II Методология социологических исследований в сфере физическая культура и спорт

Эмпирический и теоретический уровни социологического исследования. Синхронический и диахронический методы в социологическом исследовании физической культуры и спорта. Конкретно-социологические исследования. Методология. Программа эмпирического исследования. Методы сбора социологической информации. Методика и техника составления социологической анкеты.

Раздел III Социологические проблемы личности в спорте и физической культуры человека

Социальные особенности телесности человека. Понятие культуры. Проблема гуманизма. Физическая культура как элемент социума и культуры. Проблемы спортивной деятельности и олимпийского движения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	**Раздел I Объектная область, предмет и структура социологии физической культуры и спорта**	Изучение литературы, выполнение заданий, подготовка сообщений по темам: 1.Объект исследования социологии физической культуры и спорта. 2. Краткая характеристика основных объектов исследования социологии физической культуры и спорта. 3. Проанализируйте основные точки зрения относительно предмета социологии физической культуры и спорта . 4. Основные направления и проблематика социологического анализа физической культуры и спорта. 5. Взаимодействие социологии физической культуры и спорта с другими социологическими дисциплинами. 6. Особенности социологии физической культуры и спорта как одной из «спортивных

		наук». Работа с основными терминами и определениями по теме.
2.	**Раздел II. Методология социологических исследований в сфере физической культуры и спорта**	Разработка программы эмпирического социологического исследования: обоснование проблемы, разработка инструментария, сбор первичных данных, обработка, теоретический анализ, интерпретация данных. Работа с основными терминами и определениями по теме. Темы для самостоятельной работы: Методы социологии. Понятие эмпирического социологического исследования Этапы и виды социологического исследования. Программа социологического исследования. Структура анкеты и виды вопросов. Качественная парадигма в социологических исследованиях. Методы обработки и верификации первичной социологической информации.
3.	**Раздел III** **Социологические проблемы телесности и физической культуры человека**	Темы для самостоятельной работы: Значимость физической культуры и спорта в образе жизни учащихся старших классов. Вредные привычки студентов педагогического университета Отношение студентов к олимпийскому движению. Современные информационные технологии (мнение студентов). Уровень и качество жизни студентов Участие студентов в общественной жизни университета. Двигательная активность и ее значение для студентов педагогического университета Отношение студентов института физической культуры к гуманистическим ценностям спорта. Спортсмены о проблеме завершения спортивной карьеры. Активный отдых студентов Участие студентов в научной жизни института. Студенты о работе по специальности. Мнение студентов об учебе в институте. Контингент занимающихся в фитнесс клубе, основные приоритеты в выборе видов тренировок. Социальные проблемы физкультурной активности. Ориентация личности на оздоровление средствами спорта. Причины академической неуспеваемости студентов

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	**Раздел I. Объектная область, предмет и структура социально-педагогического аспекта физической культуры**	1.Тестирование 2. Термины и определения по разделу. 3. Сообщения в соответствии с предложенной тематикой. 4. Контрольные вопросы по разделу. 5. Изучение рекомендуемой литературы	УК-1, ПК-1, ПК-8
2	**Раздел II Методология социологических исследований в сфере физическая культура и спорт**	1. Программа социологического исследования. 2. Составление социологических анкет, разработка инструментария. 3. Термины и определения по разделу. 4. Контрольные вопросы по разделу 5. Изучение рекомендуемой литературы	УК-1, ПК-1, ПК-8
3	**Раздел III Социологические проблемы личности в спорте и физической культуры человека**	1. Анализ текстов (см. приложение) 2. Термины и определения по разделу. 3. Выполнение тестовых и практических заданий. 4. . Контрольные вопросы по разделу	УК-1, ПК-1, ПК-8

Указываются показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания.

Оценочная шкала	*Количество баллов*
«зачтено»	5–8
«не зачтено»	4 < менее

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В университете *балльно-рейтинговой системы* (БРС) применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;

- «хорошо» - 70-84 баллов;

- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;

- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый бал студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

Показатель	**Баллы**
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15

Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Таблица 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине,	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**		
Зачет	**Не зачтено** (менее 50 баллов)	**Зачтено** (более 50 баллов)		
Курсовая работа. Зачет с оценкой. Экзамен	**Неудовлетворительно** (менее 50 баллов)	**Удовлетворительно** (51-69 баллов)	**Хорошо** (70-84 баллов)	**Отлично** (85-100 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
-ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать

дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

Обучающиеся обязаны выполнять все виды работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины (др. элемента учебного плана).

Обучающиеся имеют право:

- знакомиться с рабочей программой, учебно-методическими и информационными материалами изучаемой дисциплины;
- знакомиться с рейтинговой шкалой и критериями оценки;
- получать у преподавателей аргументированные сведения о накопленных суммах баллов по дисциплинам;
- студент имеет право добирать недостающие баллы по установленному преподавателем контрольному мероприятию текущего контроля только один раз.

Преподаватели обязаны:

- своевременно составлять и предоставлять на кафедру балльно-рейтинговую ведомость по дисциплине;
- сообщать обучающимся в начале каждого семестра шкалу и критерии оценки по всем видам деятельности (работ);
- своевременно выставлять в ведомость учета рейтинговые баллы, набранные обучающимися;
- знакомить обучающихся с рейтинг-планом по дисциплине, ведомостью учета рейтинговых баллов.

Преподаватели имеют право:

- вносить предложения по совершенствованию технологии построения и применения рейтинговой системы в Университете;
- распределять баллы на текущий, рубежный и итоговый контроль по дисциплине из общего количества баллов, выделенных на эти виды аттестации.

Кафедры обязаны систематически анализировать результаты применения рейтинговой системы.

- своевременно составлять и предоставлять преподавателям балльно-рейтинговую ведомость по дисциплине.

Имеют право вносить предложения по совершенствованию технологии построения и применения рейтинговой системы в Университете.

Кафедры несут ответственность за:

- своевременное составление заполнение ведомостей преподавателями своей кафедры;
- внесение результатов контрольных срезов в ИС «ДЕКАНАТ»;
- анализ опыта работы по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов по дисциплинам кафедры.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 7; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии);

типовые контрольные задания (типовой экзаменационный билет) или иные материалы, необходимые для проверки достижения запланированных результатов обучения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Задания к зачету:

Разработка индивидуального Проекта программы социологического исследования и инструментария анкетного опроса по одной из научных или прикладных социологиче-

ских проблем физической культуры и спорта, а также проведении пилотажного исследования.

Метод опроса – наиболее распространенный метод получения первичной информации, позволяющий моделировать любые ситуации для того, чтобы выявить устойчивость склонностей, мотивов, субъективных состояний человека.

Разработка программы и инструментария анкетного опроса позволяет студенту не только освоить теорию и практику анкетного опроса, но также развить свои навыки и способности ведения научно-исследовательской работы.

Составление программы – необходимое условие успешности всей работы.

Общие требования:

1.Наличие программы, беспрограммное исследование напоминает поиск методом проб и ошибок.

2. Эксплицитность программы – все положения должны быть четкими, все элементы продуманы в соответствии с логикой исследования и ясно сформулированы.

3. Логическая последовательность всех элементов программы.

Только после тщательной проработки программы следует приступать к разработке инструментария (социологической анкеты)

Практическая работа включает в себя:

1. Титульный лист

2. Программу социологического исследования: методологическая часть (постановка и обоснование проблемы, формулировка цели, задач, объекта, предмета, гипотезы исследования, интерпретация и операционализация основных понятий); методическая часть (определение обследуемой совокупности, характеристика методов исследования).

3. Анкету, состоящую из вводной, основной и демографической части. Количество вопросов основной части анкеты – не менее 15, вопросы должны быть разных типов.

Примерная тематика письменных работ

1.Значимость физической культуры и спорта в образе жизни обучающихся старших классов.

2. Использование запрещенных препаратов спортсменами.

3.Вредные привычки студентов-педагогического университета.

4. Отношение студентов педагогического университета к физической культуре.

5. Студенты о современных компьютерных технологиях.

6. Уровень и качество жизни студентов.

7. Мотивы участия студентов в общественной жизни университета.

8. Двигательная активность жителей большого города и ее значение.

9. Проблема наркотиков глазами студентов.

10. Академическая неуспеваемость и ее причины.

11. Отношение студентов к гуманистическим ценностям спорта.

12. Профессиональные спортсмены о проблеме завершения спортивной карьеры.

13. Проблема девиантного поведения среди студентов университета.

14. Отношение к принципам Фэйр Плэй студентов Института физической культуры.

15. Активный отдых студентов педагогического университета.

16. Участие студентов в научной жизни института.

17. Мнение студентов о работе по специальности.

18. Основные мотивы посещения фитнесс клуба.

Темы для самостоятельной работы:

1. Социология физической культуры и спорта как наука.

2. Социологические исследования и их исторические предпосылки

3. Спорт как феномен индустриального общества.

4. Основные тенденции развития спорта в постиндустриальной цивилизации.

5. Социокультурные характеристики спорта в работах Н.Н. Визитея.

6. Спорт и социокультурная эволюция общества.

7. Взаимосвязь спорта культуры.

8. Спорт как сфера антагогизмов и социальных конфликтов.

9. Спорт как социальный институт.

10. Социальная ценность физической культуры и спорта.

11. Социальные проблемы большого спорта.

12. Социальные функции и дисфункции международного спорта в работах В.И. Столярова.

13. Допинг в спорте как социальная проблема.

14. Олимпийское движение как глобальный социальный феномен.

15. Социокультурные смыслы олимпийского движения.

16. Размышления о спорте О.А. Мильштейна.

17. Проблемы личности в спорте.

18. Массовый спорт в современной России

19. Гуманистическая культурная ценность современного спорта по В.И. Столярову.

20. Проблема социализации в спорте (по исследованиям зарубежных социологов).

21. Социальные проблемы спорта: агрессия, насилие.

22. Социально – философские проблемы спорта (по Г. Ленку).

23. Проблемы и кризисы спортивной карьеры.

24. Спорт и средства массовой информации.

25. Спорт и физическая культура как сфера социальной реабилитации инвалидов.

26. Спорт и гендер. Социальная адаптация женщин в спорте.

27. Спорт и социальное неравенство.

28. Идеалы Пьера де Кубертена и реальная ситуация в сфере современного олимпийского движения.

29. Социальные функции физической культуры.

30. Социология физической культуры и спорта в ряду других социальных наук: сходство и основные различия.

31. Основные направления в деятельности СМИ по пропаганде ценностей физической культуры и спорта.

32. Физическая культура как часть общей культуры общества и ее место в системе явлений культуры.

33. Ценностный потенциал физической культуры и спорта.

В ходе самостоятельной работы студенты изучают рекомендованную литературу, выполняют предусмотренные программой курса задания.

Обязательная практическая работа заключается в разработке социологического исследовательского проекта – программы и инструментария конкретно – социологического исследования (анкетный опрос).

Контроль за самостоятельной работой студентов проводится в виде семинаров, индивидуальных и групповых консультаций, собеседований, подготовки рефератов, докладов и т.д.

Темы семинаров:

1. Социологическая интерпретация понятия «спорт» .
2. Спорт как элемент общечеловеческой культуры.
3. **Проблемы личности в спорте.**

Контрольные тесты (промежуточный контроль)

1) Социология – это:

а) Наука, изучающая общество и общественные отношения, т.е. социальные формы жизни;

б) Раздел философии, направленный на изучение практически важных для общества социальных проблем и процессов;

в) Социокультурная система, представляющая собой результат взаимодействия культуры и общества;

г) Социальный институт, выполняющий функцию трансляции общественно значимых знаний и культурного наследия.

2) Социальный институт – это:

а) Совокупность общественных отношений, характерных для данного общества;

б) Образовательное учреждение, осуществляющее подготовку специалистов в области социологии;

в) Организация, выполняющая функцию социальной защиты населения;

г) Совокупность норм, предписаний и требований, посредством которых общество регулирует деятельность людей в важнейших сферах общественной жизни.

3) Физическая культура и спорт приобретают в России черты социального института:

а) В конце 20-х годов XX столетия;

б) В 30-е годы XX столетия;

в) В 40-е годы XX столетия;

г) В 50-е годы XX столетия.

4) Спорт – это:

а) Часть физической культуры;

б) Соревнование, состязание, игра;

в) Социальный институт развития, распространения и освоения культуры двигательной активности человека и человечества;

г) Средство физического воспитания, физической рекреации и двигательной реабилитации.

5) Задачами социологии физической культуры и спорта являются:

а) Развитие массовости физкультурно-спортивного движения, анализ и разрешение социальных проблем спортивной деятельности;

б) Анализ общественного мнения по отношению к физической культуре и спорту;

в) Формирование в общественном сознании позитивного отношения к физической культуре и спорту;

г) Анализ противоречий спорта высших достижений.

6) Адаптивный спорт – это:

а) Спорт, основанный на высоких гуманистических идеалах олимпизма;

б) Спорт для лиц с ограниченными возможностями;

в) Спорт, направленный на достижение высоких спортивных результатов;

г) Социальный институт, задачи которого адаптированы к потребностям конкретного общества.

7) Физкультурное воспитание – это:

а) Освоение ценностей физической культуры;

б) Совокупность идей, методов и способов оздоровления населения;

в) Совокупность идей, методов и способов достижения высоких спортивных результатов;

г) Педагогический процесс формирования физической культуры личности.

8) Массовый спорт – это:

а) Соревнования и состязания, проводимые с привлечением большого количества участников;

б) Спорт, основанный на общечеловеческих ценностях;

в) Спорт, направленный на достижение высоких спортивных результатов в основной массе спортсменов;

г) Спорт как средство физического воспитания, физической рекреации и двигательной реабилитации наряду с достижением высоких спортивных результатов.

9) Олимпийский спорт – это:

а) Спорт для лиц с ограниченными возможностями;

б) Спорт, направленный на достижение высоких спортивных результатов;

в) Спорт, содержащий в своей основе высокие гуманистические традиции, реализующие идеи олимпизма;

г) Социальный институт, задачи которого адаптированы к потребностям конкретного общества.

10) Физическая культура – это:

а) Учреждения и блага, созданные для интенсивного использования физических упражнений в рамках соревновательной деятельности;

б) Совокупность общественных идей (целей, форм, мероприятий), существенных для физического совершенствования человека;

в) Специфическая философия жизни, включающая в себя духовное содержание спорта;

г) Совокупность социально приобретенных навыков поддержания хорошей физической формы.

11) Здоровый образ жизни – это:

а) Способ жизнедеятельности индивида, направленный на увеличение продолжительности жизни;

б) Культурный феномен, выраженный в заботе о здоровье как высшей ценности;

в) Способ жизнедеятельности, связанный с отказом от вредных привычек;

г) Жизненная позиция, при которой активность индивида выражается в систематическом занятии физическими упражнениями.

12) Прикладная социология – это:

а) Раздел социологии, направленный на изучение значимых для общества социальных проблем и процессов и выработку практических рекомендаций по устранению дисфункций;

б) Научное знание, базирующееся на использовании определенных эмпирических приемов исследования;

в) Инструмент научного познания общественной жизни;

г) Система научного знания, устанавливающая закономерности развития социальных практик.

13) Социологическое исследование – это:

а) Теоретический способ анализа социально значимых явлений;

б) Практический способ анализа социально значимых явлений;

в) Научно обоснованная деятельность, направленная на изучение существенных свойств и отношений социальной жизни;

г) Опрос населения с целью изучения общественного мнения.

14) К теоретическим методам социологии относятся:

а) Количественные методы;

б) Качественные методы;

в) Методы математической статистики;

г) Методы логической интерпретации.

15) К эмпирическим методам социологии относятся:

а) Системный анализ;

б) Структурно-функциональный анализ;

в) Опросные методы;

г) Моделирование.

16) Основными социально значимыми функциями СМИ являются:

а) Просветительская и воспитательная;

б) Пропагандистская и просветительская;

в) Агитационная и образовательная;

г) Агитационная и пропагандистская.

17) Физическая культура как специфический вид социальной деятельности по своей природе:

а) Однонаправлена;
б) Полифункциональна;
в) Монокультурна;
г) Директивна.

18) Особенностями социализации в спортивной среде являются:

а) Ускоренные темпы социализации;
б) Замедленные темпы социализации;
в) Приоритет физического развития над духовным;
г) Не имеет никаких особенностей.

19) В основе классификации спортивной карьеры лежат:

а) Переход на новые этапы обучения в выбранном виде спорта;
б) Период достижения максимальных спортивных результатов;
в) Получение профессионального образования;
г) Возрастные категории, периодизация спортивной тренировки, разновидности спорта.

20) Кризис начала спортивной специализации связан:

а) С большим психологическим напряжением;
б) С повышенными физическими нагрузками;
в) С адаптацией к требованиям вида спорта, тренеру, спортивной группе;
г) С изменением спортивного режима

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»[3]
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-1 УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	**Знает** системный подход для решения поставленных задач; - особые образовательные потребности, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**Знает** системный подход для решения поставленных задач; - особые образовательные потребности, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но не способен ответить без наводящих вопросов	**Знает** не в полной мере системный подход для решения поставленных задач; - особые образовательные потребности, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**Не знает** системный подход для решения поставленных задач; - особые образовательные потребности, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Умеет осуществлять по-	**Умеет** осуществлять поиск, кри-	**Умеет** осуществлять поиск, крити-	**Не умеет** осуществлять поиск, критиче-

[3] При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает…», «не умеет…», «не владеет…»

	иск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	тический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, но не способен ответить без наводящих вопросов	ческий анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, но с ошибками, с ошибками подбирает основные приемы, не способен самостоятельно ответить на вопросы и привести примеры	ский анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	Владеет способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**Владеет** способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, имеющихся ресурсов и ограничений, но не способен ответить без наводящих вопросов	**Владеет** способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, не владеет знаниями их применения, студент не способен самостоятельно ответить на вопрос, требуются наводящие вопросы, дает ответы с ошибками.	**Не владеет** способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
УК-1.2. Применяет логические формы и	**Знает** логические формы и процедуры, спо-	**Знает** логические формы и процедуры, способен к	**Знает** не в полной мере логические формы и процеду-	**Знает** логические формы и процедуры, способен к рефлексии

процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	собен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, практические последствия предложенного решения задачи.	рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, практические последствия предложенного решения задачи, но не способен ответить без наводящих вопросов, но не способен ответить без наводящих вопросов	ры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, практические последствия предложенного решения задачи.	по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, практические последствия предложенного решения задачи.
	Умеет сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Определять практические последствия предложенного решения задачи	**Умеет с**опоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Определять практические последствия предложенного решения задачи, но не способен ответить без наводящих вопросов	**Умеет с**опоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Определять практические последствия предложенного решения задачи, но с ошибками, с ошибками подбирает основные приемы, не способен самостоятельно ответить на вопросы и привести примеры	**Умеет с**опоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Определять практические последствия предложенного решения задачи
	способностью применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	**Владеет** способностью применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, но не способен ответить без наводящих вопросов	**Владеет** способностью применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, не владеет знаниями их применения, студент не способен самостоятельно ответить на вопрос, требуются наводящие вопросы, дает ответы с ошибками.	**Владеет** способностью применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной

УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	**Знает** ранее сложившиеся в науке оценки информации.	**Знает** ранее сложившиеся в науке оценки информации, но не способен ответить без наводящих вопросов, но не способен ответить без наводящих вопросов	**Знает** не в полной мере ранее сложившиеся в науке оценки информации.	**Знает** ранее сложившиеся в науке оценки информации
	Умеет аргументированно формулировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	**Умеет а**ргументированно формулировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение, но не способен ответить без наводящих вопросов	**Умеет а**ргументированно формулировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение, но с ошибками, с ошибками подбирает основные приемы, не способен самостоятельно ответить на вопросы и привести примеры	**Умеет а**ргументированно формулировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
	способностью анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	**Владеет** способностью анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, но не способен ответить без наводящих вопросов	**Владеет** способностью анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, не владеет знаниями их применения, выполняет учебные задания медленно, с отставанием от установленного графика, с недостаточным уровнем качества; не способен оценить собственные действия и выполненные задания только с помощью преподавателя	**Владеет** способностью анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
Компетенция ПК-1 ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидак-	Знает основы осуществления отбора учебного содержания для его реализации в	Знает основы осуществления отбора учебного содержания для его реализации в	Знает основы осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных	**Не знает** основы осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах

тические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но есть некоторые неточности в ответе	формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но требуется помощь преподавателя, студент не способен самостоятельно ответить на вопрос, требуются наводящие вопросы	обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но есть некоторые неточности в ответе	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но требуется помощь преподавателя, студент не способен самостоятельно ответить на вопрос, требуются наводящие вопросы	Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	Владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но есть некоторые неточности в ответе	Владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но требуется помощь преподавателя, студент не способен самостоятельно ответить на вопрос, требуются наводящие вопросы	**Не владеет** навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требо-	Знает основы разработки различных форм занятий, а также основные приемы, методы и технологии обучения, в том числе информа-	Знает основы разработки различных форм занятий, а также основные приемы, методы и технологии обучения, в том числе информацион-	Знает основы разработки различных форм занятий, а также основные приемы, методы и технологии обучения, в том числе информационные, но требуется по-	Не знает основы разработки различных форм занятий, а также основные приемы, методы и технологии обучения, в том числе информационные.

ваниями ФГОС ОО	ционные	ные, но есть некоторые неточности в ответе	мощь преподавателя, студент не способен самостоятельно ответить на вопрос, требуются наводящие вопросы	
	Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, а также применять различные методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, а также применять различные методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, но есть некоторые неточности в ответе	Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, а также применять различные методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, но требуется помощь преподавателя, студент не способен самостоятельно ответить на вопрос, требуются наводящие вопросы	**Не умеет** разрабатывать различные формы учебных занятий, а также применять различные методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
	Владеет навыками разработки различных формы занятий, а также навыками применения различных методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационными	Владеет навыками разработки различных формы занятий, а также навыками применения различных методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационными, но есть некоторые неточности в ответе	Владеет навыками разработки различных формы занятий, а также навыками применения различных методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационными, но требуется помощь преподавателя, студент не способен самостоятельно ответить на вопрос, требуются наводящие вопросы	**Не владеет** навыками разработки различных формы занятий, а также навыками применения различных методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационными
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том	Знает основы осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Знает основы осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но	Знает основы осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но требуется помощь	**Не знает** основы осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

числе информационные.		есть некоторые неточности в ответе	преподавателя, студент не способен самостоятельно ответить на вопрос, требуются наводящие вопросы	
	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но есть некоторые неточности в ответе	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но требуется помощь преподавателя, студент не способен самостоятельно ответить на вопрос, требуются наводящие вопросы	**Не умеет** осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	Владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но есть некоторые неточности в ответе	Владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но требуется помощь преподавателя, студент не способен самостоятельно ответить на вопрос, требуются наводящие вопросы	**Не владеет** навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Лубышева, Людмила Ивановна. Социология физической культуры и спорта : Учебное пособие для вузов по специальности 033100 - Физ. культура / Л. И. Лубышева . – 2. изд., стер . – Москва : Academia, 2004 . – 237, 1 с. : табл. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности) . - Библиогр. в конце гл. – На рус. яз. - ISBN 5-7695-1993-2.- 41 экз.

2. Лубышева, Людмила Ивановна. Социология физической культуры и спорта : Учебное пособие для вузов по специальности "Физ. культура" / Л. И. Лубышева . – 3. изд., перераб. и доп . – Москва : Academia, 2010 . – 269, 1 с. : ил., табл. – (Высшее профессиональ-

ное образование. Педагогические специальности) . - Библиогр. в конце разд. – На рус. яз. - ISBN 978-5-7695-5284-7.- 29 экз.
3. Матвеев, Станислав Станиславович. Социология физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. С. Матвеев, И. Р. Федулина, Л. М. Матвеева ; Минобрнауки России, ФГБОУ ВО Башкирский государственный педагогический университет . – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016 . – 112 с. – Режим доступа : https://e.lanbook.com/book/93038 (дата обращения: 08.01.2023) . - Для авторизованных пользователей МПГУ . – Библиогр.: с. 107-110 . – На рус. яз. - ISBN 978-5-87978-947-8
4. Хурамшина, Айгюль Зуфаровна. Социология физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Хурамшина А. З., Хурамшин И. Г.; ФГБОУ ВО Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма . – Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2020 . – 141 с. – Режим доступа :

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Воробьев, Александр Васильевич. Социология физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Воробьев, Т.В. Михеева; Сибирская гос. акад. физической культуры . – Омск : Издательство СибГАФК, 2002 . – 91 с.

2. Климантова, Галина Ивановна. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс] : учебник / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов . – 4. изд., стер . – Москва : Дашков и К°, 2021 . – 256 с.

3. Передельский, Алексей Анатольевич. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта [Электронный ресурс] : учебник для высших учебных заведений физической культуры / А. А. Передельский . – Москва : Спорт, 2016 . – 417 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru
5. www.scienee.yoread.ru - новости науки: научные открытия, достижения науки, открытия ученых.
6. www.sciam.ru -журнал «В мире науки».
7. www.gumer.info - электронная библиотека Гумер.
8. www.zipsites.ru -бесплатная электронная Интернет библиотека.
9. http://www. medlit.ru/medrus/gigien.htm - электронная версия журнала «Гигиена и санитария».
10. http://lib.sportedu.ru - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту.
11. www.fismag.ru - сайт журнала «Физкультура и спорт».

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система Microsoft Windows
2. Офисный пакет Microsoft Office 365
3. Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный
4. Архиватор 7Zip
5. Браузер Google Chrome
6. Пакет программ предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF Adobe Reader

7. Программный продукт с открытым исходным кодом для просмотра файлов в формате DJV и DjVu WinDjView

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1.Учебные пособия по предмету.
2. Наглядные материалы
3. Лекционный материал

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно

перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных

межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Омарова Нурият Магомедовна - старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Б1.В.07 Социально-педагогические аспекты в физической культуре»

1. Целью освоения дисциплины «**Социально-педагогические аспекты в физической культуре**» - овладение студентами основами научных представлений о социальном подходе к личности, факторах ее формирования в процессе социализации, об основных закономерностях и формах регуляции социального поведения. Сформировать у студентов представление о социальной сущности физической культуры, ее возникновении, развитии и функционировании как общественного явления.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.07** «**Социально-педагогические аспекты в физической культуре**» относится к **части, формируемая участниками образовательных отношений** и **Предметно-методическому модулю** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль – «Физическая культура».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Перечисляются код и наименование компетенций, индикаторы достижения компетенций

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-8	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками

	образовательных технологий, в том числе дистанционных.	и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет __3__ зачетные единицы (_108_ часов).

5. Семестр: 7

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Раздел I. Объектная область, предмет и структура социально-педагогического аспекта физической культуры

Раздел II Методология социологических исследований в сфере физическая культура и спорт

Раздел III Социологические проблемы личности в спорте и физической культуры человека

7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет с оценкой

8. Авторы:

Омарова Нурият Магомедовна, старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры