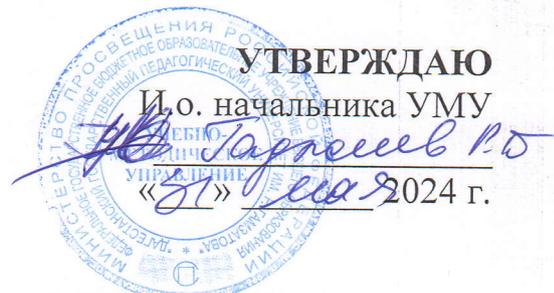


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»  
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.07 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ**  
**Б1.О.07.10 «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»**

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Социальная педагогика

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема - 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	1-2	180	30	50		9	51	экзамен
заочная	1-2	180	10	16		6	139	экзамен

Махачкала, 2024

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины - **Б1.О.07.10 Социально-педагогическая деятельность в образовательном учреждении** - познакомить студентов с методологическими основами и различными аспектами социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях разных типов.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-5	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ПК-2	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.  ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.07.10«Социально-педагогическая деятельность в образовательном учреждении»** относится к обязательной части и модулю **Б1.О.07 Предметно-методический** плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина **Б1.О.07.10 «Социально-педагогическая деятельность в образовательном учреждении»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «История социальной педагогики», «Социально-педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразова-

тельных программ», «Основы социально-педагогической деятельности», «Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах жизнедеятельности».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Социальная педагогика», «Социально-педагогическая работа в системе социальной защиты детства». «Социально-педагогическая диагностика», «Профилактика социально опасного поведения подростков», «Социально-педагогическая работа с подростком -девиантом» заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-5; ПК-2

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	- методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	- осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	- способностью выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	- постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	- демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	- способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы (180 часа). Дисциплина изучается в 1 и 2 семестре (ах)

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам

		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>180</b>	<b>108</b>	<b>72</b>
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30	18	12
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	50	30	20
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)</b>	<b>91</b>	<b>60</b>	<b>31</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	9		Экзамен -9

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>180</b>	<b>108</b>	<b>72</b>
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	10	6	4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16	10	6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)</b>	<b>145</b>	<b>82</b>	<b>53</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	9		Экзамен 9

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.по дг.	Пр/ пр.подг.	СР

1	Предмет, задачи, содержание и направления социально-педагогической деятельности. История ее становления.	16	2		6	10
2	Сущность социально-педагогической деятельности	18	4		6	12
3	Сферы профессиональной деятельности социального педагога и виды социально-педагогической деятельности.	18	2/2		4/2	12
4	Методика и технологии социально-педагогической деятельности, формы методы и приемы.	22	2/2		6/2	12
5	Методика социально-педагогического взаимодействия в системе социальных служб.	20	4		6	12
6	Социально- педагогическая деятельность с семьей.	20	4		6	12
7	Работа социального педагога в школе и микрорайоне	20	2/2		4/2	12
8	Работа социального педагога в приютах и интернатных учреждениях	19	4		6	9
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену</i>	9				X
	<b>Итого:</b>	180	30		50	91

#### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.по дг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Предмет, задачи, содержание и направления социально-педагогической деятельности. История ее становления.	12			2	10
2	Сущность социально-педагогической деятельности	12	2			10
3	Сферы профессиональной деятельности социального педагога и виды социально-педагогической деятельно-	12			2	10

	сти.					
4	Методика и технологии социально-педагогической деятельности, формы методы и приемы.	14			2	12
5	Методика социально-педагогического взаимодействия в системе социальных служб.	14	2			12
6	Социально- педагогическая деятельность с семьей.	12			2	10
7	Работа социального педагога в школе и микрорайоне	12	2			10
8	Работа социального педагога в приютах и интернатных учреждениях	20			2	18
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену</i>	<i>9</i>				X
	Итого:	180	10		16	145

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

#### **Тема №1.Предмет, задачи, содержание и направления социально-педагогической деятельности.**

История ее становления Основные понятия: социальный педагог, социализация, социальная работа. Содержание социально-педагогической деятельности: социально- трудовая, социально-образовательная, социально-культурная, благотворительная, собственно социальная деятельность. Направления социально-педагогической деятельности: диагностика проблем семьи, детей, молодежи; обеспечение социальной защиты различных категорий населения; оказание психолого-педагогической и др. помощи; коррекция девиантного поведения; социальная, психологическая реабилитация; обеспечение культурно-досуговой деятельности и др.

#### **Тема №2. Работа социального педагога в школе и микрорайоне**

Социальные задачи школы. Значение службы здоровья и школьных психологов. Место социального педагога в школе. Исследовательская деятельность социального педагога. Правовое воспитание. Участие в правоохранительной деятельности по поддержанию дисциплины и правопорядка в школе и микрорайоне. Взаимодействие школы с другими учреждениями культуры. Программа реабилитационного пространства детей и подростков «группы риска».

#### **Тема №3.Сферы профессиональной деятельности социального педагога и виды социально-педагогической деятельности.**

Роль личности в профессиональной деятельности социального педагога. Психофизиологические характеристики. Психологические качества. Психолого-педагогические качества. Социально-педагогические службы образовательных учреждений. Социальные службы специализированных учреждений. Службы муниципальных органов.

#### **Тема №4. Методика и технологии социально-педагогической деятельности формы, методы и приемы.**

Методы социально-педагогической деятельности. Определение «Метода», «Приема», «Средства». Социально-педагогические технологии. Диагностика, социальная профилактика, социальная адаптации и социальная реабилитация.

#### **Тема №5. Методика социально-педагогического взаимодействия в системе социальных служб.**

Инструктивно-директивные материалы о создании социально-педагогических учреждений различного типа.

Из опыта работы социально-педагогических учреждений (социально-педагогические комплексы, центры помощи семье и детям, медико-социальные и реабилитационные центры, социальные приюты, центры досуга, хобби-центры и др.).

Моделирование систем социально-педагогической помощи детям, подросткам, молодежи, взрослому населению (презентация и защита собственных проектов).

Методика педагогического взаимодействия в системе социальных служб.

#### **Тема №6. Социально- педагогическая деятельность с семьей.**

Основные функции семьи. Репродуктивная функция. Экономическая функция. Функция первичной социализации. Воспитательная функция. Рекреационная и психотерапевтическая функция. Социальный статус семьи и ее типология.

#### **Тема №7. Работа социального педагога в школе и микрорайоне**

Школа — центр воспитательной работы в микрорайоне. Социальные задачи школы в современных условиях. Социальный педагог -организатор внеучебного времени школьника. Формы работы социального педагога — создание спортивных баз, культурных и реабилитационных центров на базе прежних клубов по месту жительства.

#### **Тема №8. Работа социального педагога в приютах и интернатных учреждениях.**

Сущность и значение социальных приютов.нормативно-правовые акты регулирующие деятельность интернатных учреждений. Осмотр ребенка при поступлении в приют. Работа социального педагога с детьми "группы риска". Работа с агрессивными детьми. Оценка поведения подростка. Вовлечение детей в трудовую деятельность. Семейный детский дом.

### **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b>
1	Направления социально-педагогической деятельности	Изучение литературных источников, подбор и анализ необходимого практического материала для семинарских и практических занятий Написание реферата на тему «Механизмы этико-ценностного регулирования поведения, деятельности и отношений»
2	Сущность социально-педагогической деятельности	Изучение литературных источников, подбор и анализ необходимого практического материала для семинарских и практических занятий Написание реферата на тему «Особенности речевого этикета»
3	Сферы профессиональной деятельности социального педагога и виды социально-педагогической деятельности	Изучение литературных источников, подбор и анализ необходимого практического материала для семинарских и практических занятий Написание реферата на тему «Профессионально-этическая кодификация деятельности: исторические аспекты»

4	Технологии социально-педагогической деятельности.	Изучение литературных источников, подбор и анализ необходимого практического материала для семинарских и практических занятий
5	Методика социально-педагогического взаимодействия в системе социальных служб	Изучение литературных источников, подбор и анализ необходимого практического материала для семинарских и практических занятий
6	Социально-педагогическая деятельность с семьей	Изучение литературных источников, подбор и анализ необходимого практического материала для семинарских и практических занятий Написание реферата на тему «Этикет в профессиональной деятельности: происхождение и развитие»
7	Работа социального педагога в микрорайоне	Изучение литературных источников, подбор и анализ необходимого практического материала для семинарских и практических занятий Написание реферата на тему «Профессионально-этический кодекс социального работника»
8	Работа социального педагога в приютах и интернатных учреждениях	Изучение литературных источников, подбор и анализ необходимого практического материала для семинарских и практических занятий

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

*Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Предмет, задачи, содержание и направления социально-педагогической деятельности. История ее становления.	опрос; презентация доклада; эссе	ПК-2
2	Сущность социально-педагогической деятельности	опрос; презентация доклада тестирование	ОПК-5 ПК-2
3	Сферы профессиональной деятельности социального педагога и виды социально-педагогической деятельности.	опрос; презентация доклада	ОПК-5 ПК-2
4	Методика и технологии социально-педагогической деятельности, формы методы и приемы.	опрос; реферат	ОПК-5 ПК-2
5	Методика социально-педагогического взаимодействия в системе социальных служб.	опрос; презентация доклада тестирование	ПК-2

6	Социально- педагогическая деятельность с семьей.	опрос; презентация доклада тестирование	ПК-2 ОПК-5
7	Работа социального педагога в школе и микрорайоне	Опрос; презентация доклада тестирование	ПК-2
8	Работа социального педагога в приютах и интернатных учреждениях	опрос; презентация доклада тестирование	ОПК-5 ПК-2

**Критерии оценок:** оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
  - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
  - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (55-75 б.)	Хорошо (75-85 б.)	Отлично (85-100 б.)

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Социальный педагог: профессия и личность. Функции и роли социального педагога.
2. Сущность профессиональной деятельности социального педагога.
3. Социально-педагогическая деятельность: цели, задачи, субъекты и объекты социально-педагогической деятельности. Методы работы социального педагога.
4. Социализация как социально-педагогическое явление. Сущность понятия «социализация». Факторы социализации.
5. Понятие «детство» в социальной педагогике. Ребенок как субъект социальной заботы, социальной защиты и социального развития.
6. «Конвенция о правах ребенка» и «Семейный кодекс РФ» - правовые документы по защите детства.
7. Социальное сиротство: характеристика и пути решения проблемы.
8. Социальная патология детства: бродяжничество, безнадзорность, беспризорность, детские алкоголизм и наркомания, проституция и преступления, суицид детей.
9. Ребенок в семье: права ребенка и обязанности родителей.
10. Работа социального педагога с различными категориями семей.
11. Деятельность социального педагога в учреждениях интернатного типа (детский дом, школа-интернат, социальный приют).
12. Технология посредничества в системе социально-педагогической деятельности.

13. Школа как открытая социально-педагогическая система. Социальные задачи школы в современных условиях.
14. Учреждения социальной защиты и реабилитации детства: их цели и назначение.
15. Характеристика социально-педагогических технологий: сущность и задачи. Диагностические технологии в работе социального педагога.
16. Профилактика социальных отклонений и технологии социальной реабилитации и коррекции.
17. Модель и механизм функционирования реабилитационной службы.
18. Виды и способы реабилитации детей и подростков

**Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций**

**Вариант 1.**

1. Этические требования к профессиональному поведению и ценностным ориентирам социального педагога.
2. Основные принципы, регулирующие взаимоотношения социального педагога со своими клиентами.
3. Учет психогигиенических требований при организации социально-педагогической практики

**Вариант 2.**

1. Личностные качества социального педагога.
2. Профессиональная компетентность социального педагога, его квалификационная характеристика.
3. Обязанности и права социального педагога

**Вариант 3.**

1. Общая характеристика закона «Об образовании в Российской Федерации».
2. Свод социальных прав детей, закрепленных в основных законодательных документах Российской Федерации.
3. Обязанности и права социального педагога, их взаимосвязь и взаимозависимость.

**Вариант 4.**

1. Психолого-педагогическая деятельность в советской России.
2. Организация психолого-педагогической деятельности в современной России.
3. Содержание и принципы российского педагогического образования. Государственные стандарты и гарантии.

**Вариант 5.**

1. Общая характеристика российского и зарубежного законодательства в области образования.
2. Функции деятельности и социальные роли социального педагога.
3. Роль Конституции Российской Федерации в защите детства.

**Вариант 6.**

1. Профессиональная деятельность педагога и социального педагога: общие и отличительные признаки профессии.
2. Функции деятельности и социальные роли социального педагога.
3. Личностные качества социального педагога.

**Вариант 7.**

1. Этические требования к профессиональному поведению и ценностным ориентирам социального педагога.
2. Основные принципы, регулирующие взаимоотношения социального педагога со своими клиентами.
3. Учет психогигиенических требований при организации социально-педагогической практики

**Вариант 8.**

1. Профессиональная деятельность педагога и социального педагога: общие и отличительные признаки профессии.
2. Функции деятельности и социальные роли социального педагога.
3. Личностные качества социального педагога.

Вариант 9.

1. Международные правовые документы в области защиты прав ребенка. Государственно-правовые основы социально-педагогической деятельности в России.
2. Роль Конституции Российской Федерации в защите детства.
3. Общая характеристика закона «Об образовании в Российской Федерации».

Вариант 10.

1. Психолого-педагогическая деятельность в советской России.
2. Организация психолого-педагогической деятельности в современной России.
3. Содержание и принципы российского педагогического образования. Государственные стандарты и гарантии.

**1. Семестр –1, 2; форма аттестации – экзамен**

**2. Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Профессиональные качества специалиста социальной работы. Понятие квалификационной характеристики.
2. Профессиограмма социального педагога.
3. Социализация человека, её факторы, механизмы, средства и направления. Привести примеры особенности социализации одного из её возрастных этапов
4. Особенности факторов и средств социализации в регионе проживания или обучения студентов.
5. Охарактеризовать мезо, макро, мезо и микрофакторы социализации.
6. Человек в процессе социализации. Коммуникация как стержень процесса социализации.
7. Виды и формы учреждений системы образования.
8. Цель, задачи и принципы профессиональной деятельности социального педагога в общеобразовательном учреждении.
9. Функции и основные направления деятельности социального педагога в школе.
10. Социально-педагогическая модель учреждения дополнительного образования детей.
11. Работа социального педагога в микрорайоне.
12. Описание опыта работы социального педагога в микрорайоне ( по литературным источникам и по материалам экскурсии).
13. Школа- центр воспитательной работы в микрорайоне.
14. Работа социального педагога как организатора досуга.
15. Принципы работы социального педагога с детьми группы риска.
16. Формы и методы работы социального педагога с детьми группы риска и их семьями.
17. Современные формы социальной помощи семье.
18. Технология уличной работы социального педагога.
19. Организационные социально-педагогические технологии: цель, функциональные направления (этапы) деятельности социального педагога.
20. Формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
21. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях государственного попечения детей.

22. Деятельность социального педагога в системе социальной защиты населения.
23. Виды и формы медико-социальной помощи в учреждениях здравоохранения.
24. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях здравоохранения.
25. Методика социального патронажа и надзора.
26. Методика социально-педагогического семейного консультирования

**3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвину- тый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетен- ции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетво- рительно»	«неудовлетвори- тельно» <sup>1</sup>
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция ОПК-5 ИДК5.1. способностью выявлять и кор- ректировать трудности в обу- чении, разраба- тывает предло- жения по совершенствованию образовательного процесса.	разрабаты- вает и предлагает предложе- ния по со- вершен- ствованию образова- тельного процесса, выявляет и корректи- рует труд- ности в обучении,	выявляет и коррек- тирует трудности в обучении, разраба- тывает предложе- ния по совершен- ствованию образо- вательного процес- са	Воспроизво- дит термины, основные по- нятия. Знает технологии и методы по совершен- ствованию образователь- ного процес- са.	Не умеет выявлять и корректи- ровать трудности в обучении, разрабаты- вает предложения по совершенствованию образовательного про- цесса

<sup>1</sup> При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

<p>Компетенция ПК-2 ИДК-2.1 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>Предлагает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Формулирует выводы. Оценивает соответствие выводов.</p>	<p>Применяет различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>Воспроизводит основные понятия различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>Не знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>
--	--	---	---	--

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Альжев Д.В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Альжев Д.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6334.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Н.А. Соколова [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014.— 350 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31919.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: практикум по курсу/ — Электрон.текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 62 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32220.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Мустаева Ф.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Мустаева Ф.А.— Электрон.текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2003.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36570.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Образование как фактор социализации. Проблемы современности. Часть 2 [Электронный ресурс]: монография/ А.Е. Луковников [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Москва: Перо, Центр научной мысли, 2011.— 138 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8986.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Хвалёв С.А. Законодательство субъектов Российской Федерации о гарантиях прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на имущество и жилое помещение [Электронный ресурс]: монография/ Хвалёв С.А., Шин А.Г.— Электрон.текстовые данные.— Иркутск: Институт законодательства и правовой информации им. М.М. Сперанского, 2010.— 48 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6605.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Кузнецова О.В. Комментарий к Федеральному закону от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» [Электронный ресурс]/ Кузнецова О.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010.— 65 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1501.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

8. Жегульская Ю.В. История социальной педагогики [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика»/ Жегульская Ю.В.— Электрон.текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29676.html>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Кольцова В.А. Теоретико-методологические основы истории психологии [Электронный ресурс]/ Кольцова В.А.— Электрон.текстовые данные.— Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88397.html>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бакунова И.В., Макадей Л.И.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 122 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66100.html>.— ЭБС «IPRbooks»
11. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Н.А. Соколова [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014.— 350 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31919.html>.— ЭБС «IPRbooks»
12. Садыкова Л.Р. Методики и технологии работы социального педагога [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Садыкова Л.Р., Абдуллин Г.Ф.— Электрон.текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29880.html>.— ЭБС «IPRbooks»
13. Садыкова Л.Р. Технологии работы социального педагога в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров (профиль «Психология и социальная педагогика»)/ Садыкова Л.Р.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 58 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70486.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - elibrary.ru  
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>  
Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)  
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>  
Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;  
Электронная библиотека диссертаций РГБ;

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MSOffice 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft In-ternet Explorer, Google chrome, MazillaFireFox

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При

необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

### **Б1.О.07.10 «Социально-педагогическая деятельность в образовательном учреждении»**

1.Цель дисциплины- **Б1.О.07.10 Социально-педагогическая деятельность в образовательном учреждении** - познакомить студентов с методологическими основами и различными аспектами социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях разных типов.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина – **Б1.О.07.10 Социально-педагогическая деятельность в образовательном учреждении»** относится к обязательной части Модуля Б1.О.07 Предметно-методической, образовательной программы: 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Социальная педагогика.

### **Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

#### **ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

**Знать:** методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

**Уметь:** Обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

**Владеть:** способностью выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

#### **ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность**

ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

**4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5зачетные единицы (180 часов). 5.Семестр: 1;2**

#### **6.Основные разделы дисциплины (модуля):**

1. Предмет, задачи, содержание и направления социально-педагогической деятельности. История ее становления.
2. Сущность социально-педагогической деятельности
3. Сферы профессиональной деятельности социального педагога и виды социально-педагогической деятельности.
4. Методика и технологии социально-педагогической деятельности, формы методы и приемы.
5. Методика социально-педагогического взаимодействия в системе социальных служб.
6. Социально- педагогическая деятельность с семьей.
7. Работа социального педагога в школе и микрорайоне
8. Работа социального педагога в приютах и интернатных учреждениях

**7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен**

**8.Авторы: к.п.н.,доцент Азизова Н.И.**

*(указываются ФИО, должность; подпись не ставится)*